# 有关写实性评语简短(4篇)

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2024-12-04

*有关写实性评语简短一实习报告是对实习工作的记录及总结，如实记录实习过程，详尽地反映实习内容，运用所学专业知识，分析实际工作中遇到的问题，总结工作经验，为正式走上工作岗位奠定良好基础。撰写实习报告要认真， 严禁抄袭(同类报告若出现50%以上内...*

**有关写实性评语简短一**

实习报告是对实习工作的记录及总结，如实记录实习过程，详尽地反映实习内容，运用所学专业知识，分析实际工作中遇到的问题，总结工作经验，为正式走上工作岗位奠定良好基础。撰写实习报告要认真， 严禁抄袭(同类报告若出现50%以上内容相同则视为相互抄袭)或代做。

(一)封面

指定封面样稿见后。

(二)目录

指定目录样稿见后。

(三)内容提纲 (实习报告具体内容字号、字体按以下格式)

1实习基本情况(四号黑体，间距段前段后一行) 1.1\*\*\*\*(小四号宋体，加粗，间距段前段后0.5行) 1.1.1\*\*\*\*(小四号宋体，加粗，间距段前段后0.5行)

正文(正文：宋体小四号字，行间距：固定值22磅，首行缩进2字符)

2实习体会与经验 (四号黑体，间距段前段后一行) 3实习总结(四号黑体，间距段前段后一行) (四)附实习鉴定表

纸张a4，页边距为word默认页边距，装订线在左边。装订方法：两枚书钉在左侧0.5cm处上下四分之一处装订。其他格式参照附件及内容提纲指定的字号和字体。正文中非汉字均为times new roman字体。字数不少于3000字。

1实习基本情况。

应该有实习单位基本情况介绍，个人实习情况的概述和叙述。包括实习目的、意义、时间、地点、实习任务、实习岗位，在实习中从事了哪些具体工作等内容的叙述。

2实习体会与经验。

包括成绩与收获、缺点与教训。总结的目的就是要肯定成绩，找出缺点。成绩有哪些，有多大，表现在哪些方面，是怎样取得的;缺点有多少，表现在哪些方面，是什么性质的，怎样产生的，都应讲清楚。为便于今后的工作，须对以往工作的经验和教训进行分析、研究、概括、集中，并上升到理论的高度来认识。

下一步目标与整改措施。根据今后的工作任务和要求，吸取前一时期工作的经验和教训，明确努力方向，提出改进措施等。

**有关写实性评语简短二**

上海理工大学

★主要内容

1.品德发展与公民素养

学生在践行社会主义核心价值观、弘扬中华优秀传统文化等方面的表现，包括爱党爱国、理想信念、诚实守信、仁爱友善、责任义务、遵纪守法等。

2.修习课程与学业成绩

学生掌握各学科基础知识和基本技能的情况以及解决实际问题的能力,学科特长和学习兴趣等。

3.身心健康与艺术素养

学生的健康生活方式、体育锻炼习惯、身体机能、运动技能和心理素质，对艺术的审美感受、理解、鉴赏能力等。

4.创新精神与实践能力

学生的想象力、创新意识，发现和解决问题的能力，调查研究能力，动手操作能力，实践体验经历，创新与实践活动成果/作品等。

结合该校人才培养目标，综合素质评价重点参考信息如下：

(1)参加志愿服务、社会实践活动等情况;在党团、班集体等组织里参与活动的情况;

(2)在学校的学科成绩以及学科成绩的校内排位情况;自主选修课程等情况;

(3)参与创新性、研究型课程学习的情况;参与调查研究、撰写实验报告、研究性课题报告、发表论文等情况;

(4)个人有关学科类、科技活动及体育、艺术获得区级及以上奖励(证书)、创造发明专利获得情况等。

★使用范围与使用方法

1.综合素质评价信息在春季考试招生录取中的使用

上海市普通高中学生综合素质评价信息管理系统提供的基本信息将作为参考材料之一在校测面试时提供给专家使用，该信息将作为专家评分的参考依据之一。

2.综合素质评价信息在普通高考录取中的使用

公布综合素质评价方案的省份，通过规定途径向该校提供学生的综合素质评价信息。在普通高考录取环节，学校在严格按照当年学校招生章程规定的专业录取原则的前提下，将参考考生的综合素质评价信息进行录取。

3.综合素质评价信息在其他方面的使用

上海考生报名参加该校高水平运动员等特殊类型招生或有关本科招生的各类活动中，学校将通过上海市普通高中学生综合素质评价信息管理系统获取考生的综合素质评价信息并参考此信息。

上海海事大学

★主要内容

1.品德发展与公民素养

学生在践行社会主义核心价值观、弘扬中华优秀传统文化等方面的表现，包括爱党爱国、理想信念、诚实守信、仁爱友善、责任义务、遵纪守法等。

2.修习课程与学业成绩

学生掌握各学科基础知识和基本技能的情况以及解决实际问题的能力,学科特长和学习兴趣等。

3.身心健康与艺术素养

学生的健康生活方式、体育锻炼习惯、身体机能、运动技能和心理素质，对艺术的审美感受、理解、鉴赏能力等。

4.创新精神与实践能力

学生的想象力、创新意识，发现和解决问题的能力，调查研究能力，动手操作能力，实践体验经历，创新与实践活动成果/作品等。

结合该校的人才培养目标，综合素质评价重点考察内容如下：

(1)学生本人的自我介绍及对未来职业或专业兴趣情况;

(2)在党团、班集体等组织里参与活动的情况;

(3)参加志愿服务、社会实践活动等情况;

(4)在学校的学科成绩以及学科成绩的校内排位情况;

(5)参与研究型课程学习的情况;

(6)个人有关学科类、科技活动及体育、艺术获得市级及以上奖励(证书)、创造发明专利获得情况等;

★使用范围与使用方法

1.综合素质评价信息在春季考试招生录取中的使用

在春季考试招生中，学校将通过上海市普通高中学生综合素质评价信息管理系统获取考生的综合素质纪实报告，作为学校春季考试招生校测的参考依据。学校将根据当年春季考试招生政策和学校需要，对应参考综合素质纪实报告中有关内容，并在校测阶段，将综合素质纪实报告提供给校测面试评委作为参考依据。

2.综合素质评价信息在普通高考录取中的使用

在普通高考录取环节，学校在严格按照当年学校招生章程规定的专业录取原则的前提下，将把上海考生的综合素质纪实报告内容作为专业调剂录取的重要参考。

3.综合素质评价信息在高水平运动员招生录取中的使用

综合素质评价信息将作为上海考生报考该校高水平运动员报名审核参考材料。

4.综合素质评价信息在其他本科招生录取工作中的使用

上海考生报名参加该校各类特殊类型招生或有关本科招生的各类活动中，学校将通过上海市普通高中学生综合素质评价信息管理系统获取考生的综合素质纪实报告，并将此报告作为报名资格审核的参考依据。

**有关写实性评语简短三**

一、实习目的：

顶岗实习是实践性教学的重要环节，工民建专业学生通过参加一些工种的顶岗实习，能够掌握一些主要工种的操作要领、施工方法和施工质量要求，为从事工民建专业工作打好基础。同时也使学生在劳动中得到锻炼，增强劳动观念，不断提高学生的思想素质，适应社会主义建筑业各工种岗位的需求。

二、实习工种：

钢筋工、木工、瓦工、抹灰工、测量放线工等。

三、实习时间

20xx年2月—20xx年7月

四、技术要求：

组织学生参加不少于以下两个工种的顶岗实习，努力达到高级工的理论水平，中级工的操作水平的要求。

(1)钢筋工：掌握钢筋下料，弯曲和绑扎的操作要领，掌握钢筋工程施工技术规范要求和质量标准，了解焊接的工艺过程。会按施工大样图或配料单，绑扎一般的基础、梁、板、墙、柱和楼梯的钢筋。

(2)木工：掌握木工施工技术规范要求和质量标准，会制作、安装各种预制构件、设备基础、现浇圆柱、楼梯、栏板模板和异型模板。

(3)瓦工：掌握砖砌体的砌筑方法，学会使用瓦工工具。掌握砖石工程施工技术规范要求和质量标准。会砌3m以上清水墙角、清水方柱、拱旋、腰线、多角形墙、弧形墙等砌体。

(4)抹灰工：初步掌握一般抹灰的操作要领，掌握抹灰工程施工技术规范要求和质量标准。会抹带有线角的水刷石、假石腰线、门头、柱及柱墩和柱帽。

(5)测量放线工：掌握水准仪、经纬仪的操作要领，会进行建筑的定位放样和抄平，进行建筑物的沉降观测测量。

五、实习要求：

a)生产实习期间要写好实习日记，其内容包括施工现场的施工情况，有关的施工技术资料的收集，现场参观、施工实践的收获等。

b)实习结束，每位实习生均须认真填写实习报告，写好实习小结，其内容包括政治思想、劳动技能和业务方面的收获体会等。

六、实习成绩及考核办法：

a)各工种实习成绩：由指导老师根据学生在该工种实习期间掌握施工工艺操作技能的情况评定。

b)顶岗实习期间表现成绩：由各施工单位负责人根据学生在实习期间的劳动态度，纪律和安全等方面进行评定。

c)实习日记成绩：学生实习结束，实习日记上交班主任，由班主任进行评定。

d)实习报告(或实习总结)成绩：实习报告均由班主任统一上交实训处，由实训处进行评定。

e)实习结束后的技能考核成绩：有考核小组对学生进行各种基本知识测验，现场操作技能进行评定。

七、实习纪律：

a)学生在实习期间，应自觉遵守中学生行为规范、学生守则，参加实习单位考勤，请半天以上病、事假要经施工现场项目负责人批准。

b)服从施工项目部的领导，不得妨碍实习活动的正常进行。

c)进入工地，要严格遵守安全操作规程，不得乱动电器设备与机械设备。

d)工具保管到人，丢失赔偿，不得拿取更换实训现场的器材。e)对违反实习纪律，违反安全生产操作规定，由于失职或其他人为的原因而造成的经济损失或人身安全事故，由个人承担责任，还需视情节轻重，给予必要的纪律处分。

f)实习中学生若有违反各种规章制度的现象，违反操作规程造成重大事故，不服从管理，造成恶劣影响等情况者，应停止其参加实习，并给予纪律处分，实习成绩记为不及格。顶岗实习期间，学生应努力学习生产技术不得拈轻怕重，对于无正当理由不服从分配，怕苦怕累，经教育仍不改变者，应停止其参加实习，实习成绩记为不及格。

**有关写实性评语简短四**

“从读学写、以写促读，让阅读和写作比翼齐飞”——“小学生个性化读写结合的探究”课题阶段性总结 古人说：“读书破万卷，下笔如有神”，“读书百遍，其义自见”。这些名言都阐明了读与写的关系。读是内化和吸收，是对语言的理解，读是基础，以读促写，从读中悟出怎样写。读写的结合，其实又是学用的结合，是吸收和表达的结合。

我参加了读写结合课题研究实验已经一年了。我坚持读写结合的原则，实行大语文教育，将学生的听、说、读、写等语文能力有机地结合起来。这一学期来主要从以下几方面开展了大量务实的工作，使课题研究得以顺利推进。

一、理论培训奠基础。

“理论指导实践”。每个月我都要进行理论知识学习，从文章中汲取养分并做好学习笔记，通过对《劳于读书，逸于写作》、《读写巧结合，习作“落地生根”》、《“读写结合个性化”教学策略初探》、《读写结合》等文章的学习，使我明确了个性化读写结合教学的真正内涵：“读写结合”是一个“读”与“写”相辅相成的过程，它们是不可分割的。在小学阶段的阅读教学中必须把读与写结合起来，并加强训练，从而培养学生的阅读和写作能力。在每次学习后，我能将学习到的新理念大胆地运用到阅读作文教学的实践中去，努力探索出适合本班级的读写结合个性化之路。

二、课堂教学勇实践。

本学期，针对“读写结合”这个课题，我都做到了精心的准备，结合这篇课文的特点和学生实际确定本课的训练点，在朗读感悟的基础上让学生模仿课文写写自己喜欢的季节，他们写得有模有样。有的写到:“花儿红红，她对蜜蜂说：‘我是春天。’”有的写到:“杨柳飘飘，他对小溪说：‘我是春天。’”还有的写到：“苹果红红，他对大树说：‘我是秋天。’雪花飘飘，他对大地说：‘我是冬天。’”张丹老师教完《假如》之后，让学生展开想象：“假如我有一支马良的神笔，我要画些什么呢？”之后再用图画的形式表现出来，并根据课文学习的内容为图配上几句话：

“假如我有一支马良的神笔，我要画，送给，让 ”。有的学生写到：“假如，我有一支马良的神笔，我要给汶川的小朋友画一座坚固的学校，当地震来临时，他们还能安全、快乐的学习。”有的写到：“假如，我有一支马良的神笔，我要给妈妈画一个最先进的按摩椅，当妈妈疲惫时，只要一躺在按摩椅上就能充满活力。”这样的教学设计把读与写巧妙地结合在一起，锻炼了学生的口语表达能力和写话能力。潘娟老师在教学老舍先生写的《猫》一文后，又指导学生阅读了另两位作家写的猫的片断，通过比较阅读，领悟作者的不同写作手法，从而引导了学生从读学写，以写促读。读写相结合，真的是妙不可言。

三、丰富活动放光彩。

（一）阅读课，重积累。

只有让学生博览群书，吸收丰富的知识，积累丰富的词汇，才能写出精彩纷呈的作文来。因此每周进行一节“阅读课”，建立班级读书角，让学生共享读书资源。为他们营造了一个温馨的读书氛围，激励学生从小与书交朋友，从书中汲取营养，明辨是非。学生们很珍惜这样的阅读环境，看起书来也如饥似渴，分秒必争。原本吵闹的课堂只能听见偶尔几声的翻书声。定期向学生推荐优秀的、学生感兴趣、乐意阅读的各类儿童读物。鼓励每个学生的书包里随时装一本最近阅读的，比较喜欢的书籍，利用课间时间抽空读书。这样做极大的调动了学生的阅读兴趣。

在阅读过程中做好学生的阅读积累。专门为学生摘抄好词、好句、好段而准备的摘抄本。学生阅读文章后，进行好词佳句、精彩片段的摘抄积累，并及时写写阅读感悟。在班里定期评比展示，互相学习，共同提高。表扬书写认真的同学，激励大家积极读书，认真书写。经过一学期的积累，明显的感觉到学生们学会了运用自己的积累润色习作中的语言，写作能力在提高。

（二）小练笔，大文章。

课题组教师们积极鼓励、引导学生写小练笔，多种方式调动了学生的积极性。

1、以“读”为样，练习仿写。

课文在写作形式上、思路上、语言组织、表达形式等方面都能给学生起引导作用，给学生一个攀登的阶梯，这样学生才容易下笔。教学《落花生》一文后，让学生抓住一种植物的特点来描写它的一种品质。有的学生写荷花“出淤泥而不染”的品质；有的写小草“野火烧不尽，春风吹又生”勃勃的生命力；有的学生写梅花“凌寒独自开”的坚强

性格。在阅读教学中，以“读”为样，让学生反复诵读，培养语感。依托课文，找准训练点，将阅读、写作更直接、更密切地融合起来。

2、读后想象，练习续写。

教学《小摄影师》一课后，就引导学生进行续写，让学生联系课文，结合自己的生活经验，给课文续写了一个完美的结局：第二天，小男孩又来到高尔基的办公室，完成了任务，高兴地离开了。王欣老师教学《跨越海峡的生命桥》这一课后，引导学生续写：当大陆青年和台湾青年相见后会说些什么。续写的设计将读和写紧密的结合起来，调动了学生读和写两个方面的积极性。

3、领会意境，直抒胸臆。

指导学完《穷人》这课后，许多同学有感而发，写道：“世上除了父母，还能有谁会如此关心我们。人生之路漫漫，我们定会有一日离开父母的怀抱。父母永远都是爱儿女的，不过爱的方式不一样，儿女的成功与失败父母永远都会牵肠挂肚的，人生是要经过磨练的，不能永远在父母的庇护下活着。”还有的同学创作了一首歌颂母爱的小诗：“母亲的爱是无私的、是伟大的；母亲的爱是严厉的、温柔的；母亲的爱又是勇敢的、冷漠的；母亲的爱永远让人牵肠挂肚，母亲，我爱你！”„„学生的感触很多，很丰富，这样学生始终处于一种积极的读书状态，从而加深对文本的理解和体验。在教学每一篇课文时，在全面理解的基础上，都能精心设计练笔：选择一个段落，一个情节或者一个侧面进行说和写的练习。让学生用自己的话说说课文中的内容，或改变人称运用自我介绍的方式进行表达；或者让学生把学会的古诗表达的意境消息地描述出来等等。

（三）多活动，喜收获。

丰富多彩的活动是提高学生学习兴趣的最佳方式，为此实验班级开展了多姿多彩的活动，扎扎实实进行读写结合训练。

1、开展“我和父母共读书”活动，并每天做好记载。利用网络等途径把一些家长的先进读书经验向家长推广，指导家长培养孩子养成良好的读书习惯。通过读书活动，学生的语文素养得到了明显的提高，为写好作文打下了坚实的基础。

开展“读书笔记展评”活动。在评比展示中，孩子们互相学习，共同提高。设立“小小读书手”、“读书小能手”、“读书小明星”的称号让学生争取。这样一来学生读书的兴趣就高涨了。开展了学生课题手抄报和电子小报的展评活动，评出优秀小报，并在园地展出，学生有序地进行了参观学习，同学们津津乐道、指指点点，不舍离开，通过参观从构图、排版、内容、色彩等方面学到了不少东西。

2、开展“规范汉字比赛”活动。

3、结合课本中的语文实践活动和语文园地中的“展示台”进行主题展示活动。利用这一环节来让学生根据主题要求来制作小报和卡片。让学生自己去设计版面和图案，搜集相关的好词、好句、好段、以及相关的名言警句。或者进行“名人立志故事大家讲”的讲故事比赛，或进行“童话故事我创作”的写作展示，或进行“好书我推荐的读书”交流活动等。这样一来，不仅锻炼了学生搜集信息的能力，还锻炼了学生的口语表达能力，更锻炼了学生的书写能力。在展示活动中，让

大家欣赏，相互学习，并从中得到启发和灵感。

在这一学期里，我在课题研究的道路上又往前迈进了坚实的一步。今后的课题研究工作中要不断寻找读、写的结合点，注重课外阅读，强化词句积累，丰富学生语言，提高学生表达能力，使学生的读写能力迈上一个新台阶，让学生的阅读和写作比翼齐飞。

实验总结

实验阶段总结

实验总结及心得体会

读写实践活动课

对外汉语读写教案模板

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！