# 有关高中英语演讲比赛策划活动如何写(6篇)

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2024-12-06

*有关高中英语演讲比赛策划活动如何写一开学到现在我们高一英语备课组利用集体的力量和个人的智慧，按照“新课标”的指导思想，再根据教材的基本要求灵活地进行内容新编，精心地设计编导课堂教学活动，经过大量的新课程模式改革收到了“新课标”预期的一些效果...*

**有关高中英语演讲比赛策划活动如何写一**

开学到现在我们高一英语备课组利用集体的力量和个人的智慧，按照“新课标”的指导思想，再根据教材的基本要求灵活地进行内容新编，精心地设计编导课堂教学活动，经过大量的新课程模式改革收到了“新课标”预期的一些效果，较圆满地完成高中第一模块的英语教学工作。

集体备课是发挥群体优势，提高备课质量的重要途径，也是落实教学常规，提高课堂教学效率的必要措施。为此，我组的集体备课有序地进行，做到定时间、定地点、定内容、定主讲人。活动内容有教材分析、有教法研究、有质量分析、有教学反思等，并且认真学习《新课标》，不断钻研新教材。主讲教师提前钻研教材，吃透重难点，并能提出重难点突破方法，其他组员质疑、补充、完善，做到集思广益。集体备课后，各位老师分别承担各项任务，任务具体到人，具体到写教案、 制作课件、出单元检测、语法专项、月考试卷、模拟试卷等。每个老师必须按时完成任务并传到共享文档， 供其他老师分享，当然，其他老师都在此基础上根据所教班级的实际情况，进行必要的修改，然后把修改过的教案等共享在网上。通过集体备课， 发挥所有老师的智慧，扎扎实实上好每一课；通过集体备课，使各位教师明确近期和远期任务。除了正式的备课时间外，我们还不分时间与地点，有问题随时随地讨论研究，并得到解决，有时是一个信息的传递，有时是一个知识点的落实，有时是一个考点的分析，有时是一点教学体会的交流----- 总之，集体备课不流于形式，更注重内容与实效。

今年进入高一学习的这一届学生在初中时学的是人教版的教材，现在高一却又得学译林出版社的牛津版教材，因此，初高中学的教材本身就不衔接，怎样使刚进入高中校门的学生顺利完成初、高中英语的过渡是我们高一英语老师都觉得棘手的问题，但又必须战胜的问题。

开学初，在制定本学期工作计划时，为进一步了解学生，并了解教学情况，对学生以前学过的教材进行了仔细的研究，分析了学生现有的英语水平，以及进行纵向横向比较， 备课组各位老师共同商讨制定了详细的备课组工作计划及高一英语教育教学计划，并以此作为我们的工作指导方案来贯彻实施。

1、互相听课，共同进步

为了提高教学质量，高一全体英语老师都根据自己的计划，采取了具体的行动，尽最大的努力使工作细化，具体化。 如每天早读的任务，培优补差的工作，默写环节的落实，课后的个别答疑，期中考试后开始的作业分层等，老师们都费尽心机。虽然工作忙，但我们备课组内常常互相听课评课，取他人之长，补已之短。

2、采取了一系列必要的措施夯实巩固基础。

为了使学生能尽快地适应牛津教材，我们还把每单元词汇表上没有而学生没有学过的单词整理出来，督促学生背诵、记忆。他们自主学习能力的逐渐形成。 然而，我们在肯定成绩、总结经验的同时，必须清醒地看到，我们教学经验的积累还是粗浅的，存在的问题不容忽视，也有一些困惑有待解决。

在我校的英语课堂上，每位老师带入课堂的是精心制作的课件，和精心编织好的任务链，一些英语口语较好的学生，能轻松地完成老师布置的各项任务，而另一些学生常常无法用英语说出一段话，有的甚至听不懂老师的课堂用语，上课时老师不得不通过提问不断地启发，这样的一问一答，往往影响了整体性的教学内容，把对话化为回答，表面是师生的对话，是互动，而实质上学生仍然是 “听从”。新课程的课堂教学强调“对话”，而不是“满堂问”，因此如何提高学生英语的口头表达能力是当前我校英语教师面临的一大难题。

在课堂教学中，教师要求课堂小组合作学习，可是在有些班级中，有的学生不参与讨论，有的参与小组合作了，却一言不发，代表小组发言的往往是那几个人。课后，我们也尝试布置了一些要求小组成员共同完成的作业，可最终有的小组由成绩好的同学代替小组其他成员完成， 有的小组成员则商定每次这样的作业由小组成员轮流完成。这样合作学习还是没能真正地实现。

按照“新课标”， 每个单元大约花十个课时， 可在实际操作过程中， 我们常常发现时间不够。首先，每一单元的单词表上有很多生词，其实还有很多单词表上未列出的单词，尽管我们没有要求学生把每一个单词都背出来，但学生觉得有些单

**有关高中英语演讲比赛策划活动如何写二**

转眼间，2\_\_\_\_\_\_年即将结束一个学期又要过去了。一年的结束总是意味着的收获，也意味着对一年的反思和总结。很多时候都会对自己的教学有一些想法，但是灵感一闪而过，我却由没有及时地抓住它。下面是我这学期感触颇深的几点课堂教学反思。

一、引导学生通过dailyreport进行自我实现。

首先，教师要引导学生根据自己的学习现状来着手dailyreport。要引导学生拓展dailyreport的内容(包括广度和深度)。dailyreport的内容不仅是对周围环境的观察和汇报，如天气变化，学校生活中的大事等。也可以是自己昨天或以前的某段经历，某种对人对事的感受。还可以是学生对某门学科或技能或社会现象的看法及感受。学生对自己在学习中遇到的问题、解决问题的过程，如英语学习中碰到的某个不懂的语言现象是如何把它弄懂的。还可以是经验介绍，如怎样记单词，怎样练听力，怎样练会话，怎样练写作等。另外学生也可以通过dailyreport对教师的教学、作业和班级管理等方面提出个人的看法和建议。总之，dailyreport的内容没有大小之分，没有重要不重要之分;但要求内容有一定的真实性，要求用正确的英语语言表达一定的中心。这样，通过对dailyreport的准备和进行，使学生达到一种自我定位和自我实现。教师也可以从他们的dailyreport中了解他们的学生。

二、通过阅读教学有效提高学生阅读能力。

1、设计提问,激发学生的主体思维

问题设计是英语阅读教学的重要手段,是帮助学生理解、鉴赏文章的切入点。教师设计问题,要遵循循序渐近的原则,要把问题建筑在学生的注意力和兴趣之上,服务于全面提高学生素质水平的目标需要。高中英语课文大多篇幅较长。课文内容参透了丰富的审美以及科学教育内容。在这些兼顾知识性、趣味性、思想性的阅读课教学中精心设计既有启发性又能激起学生探讨兴趣的系列问题,可以启迪学生动脑,激发学生思维,培养学生主动学习的习惯。教师设计问题时,要紧扣教材,层层推进,要具有一定的思想梯度。在提问、解答的过程中,教师要启发引导,以激活学生的思维欲望,帮助学生认知和理解。

2、保证学生积极而有效的参与

(1)要营造良好的参与环境,宽松、和谐、融洽、平等的学习氛围。

(2)要留下足够的参与时间和空间。教学不要“满堂灌”,也不能“满堂问”,学生能讲的,要尽量让学生讲;学生能动的,要尽量让学生动。

(3)要创造良好的参与条件,提供合适的参与机会,组织学生独立思考与集体讨论。在阅读课的教学中,教师可让学生互设情景,就他们感兴趣的话题以小组为单位全班展开讨论,以达到全员参与的目的。譬如在教学时,可以给学生这样的话题让他们各自表示不同的看法.这样的讨论可以把课堂教学推向高潮。在讨论中,同学们畅所欲言,不仅活跃了课堂气氛,同时也锻炼了同学们的思维,为阅读奠定了基础。

3.培养学生归纳理解

阅读的目的就是要获取书面信息。因而阅读时不能逐字逐句地去分析语法,而是要快速完成树材料的阅读,抓住大意,再深层次地去理解内容。在阅读时教师可指导学生根据不同题材、体裁的阅读材料采取不同的归纳形式去归纳材料内容,快速、准确地猎取文章信息,培养学生良好的阅读习惯。由于阅读材料题材与体裁的不同,因而在阅读中还可以从不同角度用各种不同的归纳方式去归纳、理解材料内容,如可以归纳动词,显示事件过程;归纳文章人物,突出重点人物等等,从而在阅读实践中不断提高自己的阅读理解能力。

三、要让学生养成及时总结错题档案(本)的习惯

教师要帮助并指导学生建立错题本。使他们在学习过程中，养成善于探索、善于研究、善于总结的习惯。特别是对于一些有代表性的题目，做过后要有总结，如命题的思路、解题的方法及一些规则等。将每次做错的题和不会做的题目记录在本子上，并将作错的原因和正确答案一并记录在案。以后还要不断地翻阅，加强记忆。这样就可以有效地避免再犯类似的错误。

总之，提高高二学生英语成绩的关键在于教师帮助学生并进行学法指导，只要我们面对现实，从学生的实际出发，注重加强基础训练，培养学生的学习兴趣，学生的成绩一定会提高。

**有关高中英语演讲比赛策划活动如何写三**

一、指导思想

以学校教务处工作计划为指导，本学期英语教研组将认真组织学习和贯彻基础教育课程改革精神和要求，继续探索实践，努力创新，深入推进课程改革工作;根据高中英语学科特点，开展一系列教学研究活动，切实创新教学模式，提高教学效率，提高教师素质，从而不断推进素质教育的深化。

二、主要工作

(一) 加强教研组建设，通过加强理论学习，提升教师的理论水平和业务水平

1) 进一步认真学习《英语课程标准》，熟悉新教材，研究新教材，明确必修与选修的关系，共同探讨必修课程的设计和安排。

2) 学习与新课程相关的教育教学理论书刊和文章。

3) 学习有关有效教学策略和教学评价的理论和经验。

4) 学习有关研究性学习、校本课程开发和推进校本教研的理论和经验。

(二) 强化教学常规落实提高课堂教学效率

1) 强化教学常规的落实。本学期特别要抓好 “备课”“上课”“课后辅导”等主要环节。各备课组在积极有效地开展集体备课的基础上，充分发挥个人的教学特长，更加有效地提高课堂教学效率。

2) 严格常规管理。开学初各备课组要认真制订切实可行的备课组活动计划，并有效地开展高质量的教学研究活动。

(三) 充分发挥教学新秀、教学能手、学科带头人和骨干教师的作用，全力帮助青年教师迅速成长

1) 组织教学新秀、教学能手、学科带头人和骨干教师上公开课、示范课和研究课，鼓励他们不断学习，勇于开拓，闯出教学新思路，真正发挥“领头燕”的作用。

2) 为推动教师加强业务学习和提高工作能力，英语教研组将积极响应学校号召，鼓励并且支持组内青年教师积极参加各级各类业务比赛，以英语课堂教学大展示为载体，提升英语教师的整体素质。

3) 组织教研组老师积极参与全市中学英语教学论文评比活动，引导教师加强理论学习，鼓励教师结合自己的教学实践和教学理论认真总结经验，不断进行教学反思，积极撰写教学反思、教学心得和教科研论文。同时积极选送优秀论文至大市、省参评。

(四) 认真抓好各备课组的常规工作

一、高三英语教学的具体措施：

1)明确要求，把握准绳。高三备课组应认真学习教学大纲和考纲，依托课本，联系学生生活进行综合教学和复习。

2)理清思路，科学安排。必修和选修内容的增加给高三英语教师提出了更高的要求，这势必促使我们针对教材的特点和高考的形式更新观念，周密计划，在有限的时间内达到最佳的教学效果。

3)区分目标，注重过程。区分目标指注意区分终结性目标与过程性目标。注重过程是指教学中应注意过程性训练。我们的终结性目标是20xx年六月的高考，我们的过程性目标是上好每一节课。

4)利用课本，培养能力。课本是载体，失去了就等于失去了通往高考的桥梁，也就没有了前进的方向。我们不但不能丢掉课本，还要充分利用课本。高三三个模块内容多，时间有限，我们应该根据各班学生的实际情况对教材进行适当的取舍。高三模块教材所选语言素材具有时代性，教学内容贴近现实生活，语言生动地道，有利于提高学生的人文素养。而且选材广泛，旨在扩大学生的知识面，更有利于增加对学生的英语语言知识的输入量。它的另一个特点是词汇量丰富。学习它是扩大学生词汇量的一个绝佳的机会。所以要充分利用，合理利用各模块。使用各模块教材有两个主要目的：一是提高阅读能力，二是扩大词汇量。

培养阅读能力一直是高中英语教学的重点，也是各种考试考查的重点。高中英语模块教材题材多样，体裁丰富，其语言原汁原味，难度和题材都很适合高三阅读训练，是培养阅读能力的很好的材料。阅读时我们应参照《高中英语教学大纲》与《英语课程标准》中有关对阅读技能目标的要求，以及高考对阅读能力要求，重点应该是训练学生归纳总结、判断推理等深层次理解能力以及获取信息和猜测词义的能力(如识别关键词、确定主题句、准确预测，学会理解文章主旨和作者意图，根据文章中的线索进行恰当的推理等)，还应让学生掌握一定的快速阅读技巧(如略读、跳读等)。所以在指导学生阅读过程中，我们可以亲自设计一些阅读任务(reading tasks),而不必拘泥于教材中的问题，设题时应尽量满足学生的兴趣和要求，并与高考的要求靠近，从而使学生逐步掌握阅读策略。同时我们还应该教会学生根据阅读目的的不同使用不同的阅读技巧和策略，用不同的文章教会学生使用不同的阅读技能。

词汇教学也是处理高三教学的一个重点。分析20xx年的江苏卷、全国卷以及其他省份的高考卷不难看出：词语的用法在考试中已经占有了一定的份量。在教学中应该给学生提供词汇学习的方法以及推测词义的策略，比如如何通过上下文(context)、课文线索(clue)、词的形式(form)以及根据自己已有的知识(world knowledge)来猜测词义，如何使用字典等。词汇教学主要是使学生掌握词义，词的用法和搭配。应注意避免孤立教单词的用法及区别，真正做到培养学生运用语言的能力。要真正掌握词义和词的用法，必须通过有情景的课文教学，并结合听、说、读、写等综合语言活动才能达到。

5)淡化语法，但不忽视语法。高三之前的语法知识都是穿插在各单元中进行的，比较分散，到了高三有必要加以整理，系统归纳，使知识系统化、条理化。语法复习应避免过深过难的现象。同时要精选一定量的配套练习，以达到巩固复习过的知识。选题应该遵循目前高考的要求，即：减少单纯的语法考查，降低语法的难度，增加语境，加强语境中对语法的理解及推理能力的考查。每一类语法项目的复习可以分三个板块进行：复习要点(附单元例句)，了解考点(列举高考题)，精选练习(突出语境，强调运用能力)。语法复习还应该注重学生学习的重点和难点。这一阶段教师要帮助学生梳理各种语法知识，使他们很容易地做到既收得拢又放得开，即达到纲举目张的教学效果。

6)复习要求实，方法要求新。在高三教学结束以后，开始复习高一、高二的各模块。在这一过程之中，我们应该努力使枯燥无味的“重复”变为积极生动的“再现”，寓能力培养于整个复习过程之中，切忌教师“垄断”复习课堂。复习课上要注意加强学生的操练活动，让学生多动脑筋多思考问题，在教师的指导下，由学生自己找出并归纳各种语言现象及知识点，然后教师再给予回顾总结，逐步引导他们加强知识横向的、纵向的联系，以加深印象，并培养他们的逻辑思维能力。这一阶段教师的主要作用就是帮助学生尽快构建知识网络，掌握重点、难点和考点，加强对英语知识的积累和记忆。

7)熟悉题型特点，提高应试能力。英语测试形式总是一套综合性较强的试卷。专门学习哪个知识点或者哪个语法项目是不可能应付考试的。因此，平时教学中除了教授学生基础知识，做一些分散性训练外，还应该加强套题的训练，让学生知道试卷各题型的特点，以及其答题所需的技巧、方法和高考所提出的要求。做到有的放矢，才能达到所期望的目的。

(五) 改进教研方式，提高教研质量

积极采用“参与式”“研讨式”教学研究模式，适当安排校际的横向交流活动。

(六)学期教学进度参考：应复习完高中英语语法，完成《牛津译林版高中英语》第9第10模块，并开展一些辅助阅读，如英语报刊和英美文学读物等。

二、高二英语教学的具体措施：

1)加强理论学习，改变教学观念，熟悉新课标，并用以指导教学实践。高中新课程已全面实施，困难与挑战均很大。我们高二备课组教师将继续认真学习新课标有关指导性著作，进一步转变教学观念：变教堂为学堂，还学生学习英语的主动权。在师生的双边活动中，注重培养学生“自主?探究?合作”的精神，激发学生学英语的兴趣，争取使学生在“积累?整合”、“应用?拓展”、“发现?创新”等方面获得发展。

2)加强备课组集体备课。备课组内资源共享，分工合作。每个单元由一位老师负责，并在每周的备课组活动中由该位老师主讲备课思路及单元的重点、难点。负责的老师必须精心备课，列出每单元的知识框架，突出知识的重点、难点、交叉点和易混点，并配上精心挑选的、与本单元知识相关的习题，并制作成课件。做到统一教学和复习进度，统一教案、课件、练习等。做到教学上既有所统一，又各有特色。努力通过集体备课，发挥所有老师的智慧，从而扎扎实实地上好每一堂课;并使各位教师明确近期和远期任务。总之，尽量做到集体备课不流于形式，更注重内容与实效。

3)努力提高课堂教学效率。在教学过程中，我们要注重新旧知识的衔接;注重提高独立思考和判断的能力，培养学生创新精神和实践能力，发展与人沟通、合作的能力，增进跨文化理解和跨文化交际能力。建议运用多媒体技术介绍主题背景知识，在教学中加入图文声象等信息使学生在学习书面知识时不会感到呆板与乏味，从而提高教学内容的表现力和趣味性。同时创设大量的活动，使学生能通过亲身参与和实践，感悟和体验英语，发展语言技能，进而逐步获得综合语言运用能力。

4)加强在备课组内的听课活动。本学期，我们将一如既往，在备课组内开展互相听课活动。通过坚持这个教学常规，来保证备课组的教学质量和教师的取长补短以及青年教师的迅速成长。

5)把握好教材的深度与难度，在注重学生活动能力培养的同时，扎实抓好英语基础知识的积累。学生基础知识相对仍比较薄弱，而我们的教学时间又相对不足，在这种情况下，我们要求向四十五分钟要质量，尽量利用教材作例子，巩固基础知识。与此同时，我们要自编相应的练习，并在词汇、听力、语法等方面作了专题辅导和训练。

6)加强对高考信息的研究、我们要认真研究近几年的高考试题，制定有效的措施，确保在进行常规教学的同时,注入部分高考的知识。

7)学期教学进度参考：1、完成《牛津译林版高中英语》第5第6模块。2、开展一些辅助阅读，如英语报刊、《新概念英语》、英美文学简易读物等。

三、高一英语教学的具体措施

(1)教学观念：重视教育的两大功能---工具性和人文性。 突出英语教学“实践第一”的理念，在教学中努力体现有效的教学策略和学习策略的渗透，注意学生情感态度和动机的培养，以促进他们的心智和文化意识的发展。

(2)教学常规：

1、培养良好的道德规范和学习习惯，做好初高中知识和认知能力等方面的衔接，认真完成本学期的教学任务。在教学中多鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与、动手实践。课堂上精心设计各种 “任务性”活动，通过各种实践，达到有利于学生语言综合能力提高的目的。

2、抓好备课组的集体备课。每次备课组活动以确定中心发言人，备课组组员集体讨论的方式确定本单元的难点、重点、教学方式等。

3、加强高中英语常规教学，充分用好教材和手边的各种辅学资料，定期检查学生笔记、单元小结、课外作业等;扩充课外阅读，在教学中注意渗透英语国家文化背景的教育。

(3)第二课堂：有计划地开展好校本课程和研究性学习活动。注重发挥学生的主体性;协助搞好组内各项英语活动;适时组织竞赛等活动，提高学生学习英语的兴趣。

(4)学期教学进度参考：

1、完成《牛津译林版高中英语》第1第2模块。

2、开展一些辅助阅读，如英语报刊、《新概念英语》、英美文学简易读物等。

**有关高中英语演讲比赛策划活动如何写四**

以学校、年级、科组工作计划为指导思想，全面贯彻落实新课程改革和素质教育的精神，全备课组成员将积极主动地开展教学教研工作，落实英语教学常规，营造良好的教研氛围，不断改革课堂教学，探究科学有效的教学形式。针对我校高一新生普遍英语底子差，基础薄的实际，坚持“务实基础，狠抓双基，改进教法，激发兴趣，提高能力”的原则，长期不懈地抓好学生学习英语的兴趣和习惯。

完成常规教学任务的同时注重激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神。

学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读懂简单英语文章，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

今年我校高一年级共有六个班，两个国兴班，四个普通班。学生整体英语水平较低，普遍英语底子差，基础薄。我担任6班和4班的英语老师，这两个班分别是文科的普通班和理科的普通班，基础相对较差，并且学生的成绩参差不齐。

本学期完成英语模块必修（3）和必修（4）两个模块。共10个单元内容。

具体安排：对于10个单元，每一单元用10课时，课本的学习可以这样进行

1、warming up 和vocabulary一个课时；

2、reading和 language points 四课时；

3、discovering useful words and expressions 一课时；

3、discovering useful structures二课时；

4、using language一课时；

5、writing一课时；

1、做好初高中英语知识点的衔接工作

为了高中阶段的英语教学可以比较顺利的展开，使学生打牢英语学习基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的词汇、短语、句型、语法分插于10个单元的新课教学中。

2、英语学习方法的指导和学习习惯的培养

学习习惯是学生学业成败的关键。英语教师要指导学生掌握正确的学习方法，通过严格持久的训练，养成良好的英语学习习惯，发挥他们的潜能，提高学习效率，培养自学英语的能力。

各科通用的学习习惯

a：课前预习和自学的习惯。这是学生学好新课，取得高效率的学习成果的基础；

b：始终保持高度集中的注意力听课，勤记笔记的习惯；

c：课后及时复习的习惯。及时复习能加深和巩固对新学知识的理解和记忆；

d：良好的完成作业习惯

1、按时完成作业，书写规范、不潦草；

2、及时改正作业中的错误，找出错误原因，并建立“错题集”的习惯。

英语科特色的学习习惯

a：养成大声朗读和背诵英语单词、句子和文章的习惯

b：养成反复练习的习惯，语言不是教会的，而是在使用中学会的

3、阅读训练

阅读理解能力的培养是高中英语教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中专门抽出一两节课作为阅读课，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。每周一次的课外阅读材料为中考题的阅读文章。

4、早晚读的单词记忆与巩固

单词的记忆与巩固一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

5、备课组成员之间互相听课

备课组成员之间互相听课，不一定是整个备课组统一进行，而是自行看着课程表安排，有空堂就可以商量互相听课 ，并且在互相听课之后互相评课。对照发下去的课堂教学评估标准，帮助对方检查是否都达到了要求，把评课重点放在学生在这节课是否学有所得，学生是否动起来了。

教学阶段

内容安排

第二学期

期中考试前完成必修3；

期末考试前完成必修4，并在考前进行复习工作；

第二学期

第1 — 2周 必修三 unit 1

第3 – 4周 必修三 unit 2

第5 – 6周 必修三 unit 3

第7 – 8周 必修三 unit 4

第9 — 10周 必修三 unit 5

第11周 期中复习、期中考试

第12 — 13周 必修四 unit 1

第14 — 15周 必修四 unit 2

第16 — 17周 必修四 unit 3

第18 – 19周 必修四 unit 4

第20 — 21 周 必修四 unit 5

第22周 期末复习、期末考试

**有关高中英语演讲比赛策划活动如何写五**

我叫，目前是xx中学高三英语教师。

我出生于xx年x月，xx年x月以优异的成绩毕业于xx大学外语系英语教育专业，同年x月被分配到xx省一级学校----x中任教高中英语，并于xx年12月获得英语中学二级教师职称，至今已三年。自从担任英语中学二级教师以来一直是满工作量，甚至是超工作量。如20xx~20xx学年度，我担任高二(7)、(8)两个班的英语教学，每周12课时;20xx~20xx学年度，我服从学校的安排，担任高二(7)、(8)、(9)三个班的英语教学，每周多达18时;20xx~20xx学年度，我担任高三(1)、(2)两个班的英语教学，每周12课时。

我在自己的工作岗位上，积极贯彻党的教育方针，以高度负责的态度对待本职工作，与身边的同事团结协作，关心爱护每一个学生，并时时处处为人师表。我还积极参加各种教研活动及高考备考活动，勇于承担每学期一次的公开课，不断加强自我学习以提高自己的教学教育水平。通过努力，无论是英语科的教学工作，还是班主任工作，我都取得了比较好的成绩，深得学校领导的高度信任、同事的赞扬以及学生的欢迎。下面我就这几年的工作进行具体总结：

一、英语科教学方面

在英语教学上，我能认真学习教学大纲，努力分析教材，并结合学生的实际情况备好每一节课，每节课的课前三分钟，我让学生轮流上讲台用英语做值日报告，给他们一个充分展示才华的小舞台，这样既锻炼了他们的胆量，同时也提高了他们的学习积极性。课堂上，我努力创造条件使学生真正成为学习的主人，让他们通过学习课文而提出疑问，然后通过小组讨论的形式得出答案，我则给他们一些必要的提示及引导。通过鼓励、赞扬等形式激发学生的英语学习兴趣，双向教学法和任务型教学法则保证了每一位学生都能参与到课堂教学活动中来。

为了扩大自己的知识面，了解最新的英语教育教学动态，我每年都订阅《21世纪报》、《英语辅导报》、《英语周报》等报刊，经常到学校图书馆阅览室阅读《中学生英语》、《英语学习》、《英语沙龙》、《英语世界》等杂志。为了提高英语教学水平，我虚心向有经验的英语高级教师梁树生、李宽请教。在他们的耐心指导下，我的业务水平有了突飞猛进的提高。

一分辛劳，一分收获。我洒下的汗水终于赢得了令人欣慰的成绩：20xx~20xx学年度，高二(7)、(8)班在全市统考中英语合格率为80.21%，优秀率为30.11%，全年级12个班中排名第二，全市排名第四;20xx~20xx学年度，高二(7)、(8)、(9)班在全市统考中英语合格率为82.08%，优秀率为41.3%，平均分、合格率均排全市第一;高三(1)、(2)班在20xx年高考中则创造了辉煌，英语合格率达84.1%，优秀率达68.1%，高三(2)班的英语平均分、及格率更是排名年级第一，陈红燕同学则考出了810分的英语单科成绩。

二、班主任工作方面

任现职以来，我于20xx~20xx学年度担任高二(7)班的班主任，20xx~20xx学年度担任高三(2)班的班主任。在担任班主任工作期间，我十分重视德育工作，经常与学生谈心以了解他们的学习、生活、情绪等情况，并通过电访、家访等形式与学生家长配合，共同关心学生的成长。我充分利用班会课对学生进行爱国主义教育、前途理想教育，与学校、派出所配合对学生进行安全教育、法制教育等，同时发挥班团干的先锋带头作用，因此所教的班级均能形成良好的班风、学风，并多次获得校“文明班”称号，而且涌现出一批学习尖子，培养了穆小路、梁焕翔、苏红茵等获得全国中学生英语能力竞赛二、三等奖的好学生。

我从不放弃任何一个学生，相反，我时时刻刻想方设法帮助那些学习上、生活上有困难的学生。如有一次我发现一位姓黎的女生脸色很差，我几次劝她去看医生，但她都拒绝了。经过了解我得知她来自单亲家庭，生活很困难，平时舍不得乱花一分钱，即使生病了也硬撑过去，而且现在还没交学杂费。我说服了她去医院看病，原来她发烧了，如果不及时治疗可能会引发其它病症。我帮她支付了医药费。

回到学校后，我组织全班同学为她捐资，我自己则当场捐了两百元。在同学们的帮助下，小黎度过了难关，并以优异的成绩回报了我们。对于差生，我更多的是给他们以信任、鼓励，从不放弃也不鄙视他们，而且经常开导他们，为他们的学习进行精心指导。如通过组织“一帮一、结对子”学习活动，以及和其他科任教师齐抓共管，我成功转化了李锦汉、董守义等双差生，择校生黄玉燕取得了很大进步。班级成绩在全市统考中名列前茅，高中毕业会考合格率为95.2%，优秀率为40.12%。另外，我时刻用心关爱每一个学生，并真诚地和学生交朋友。因此，许多学生一有心事都乐意向我倾诉，我则给他们献计献策，我的受欢迎率均在95%以上。

三、教研及论文方面

任现职以来，我积极参加每周举行的英语科组活动，认真听课、评课，积极参加集体备课、高考备考研讨活动以及各种继续教育培训活动，勇于承担每学期一次的公开课，并得到同科组教师的一致好评。如20xx年3月12日面向全校的公开课《satellites》采用多媒体教学，既形象又生动，极大地激发了学生的学习兴趣;20xx年4月14日面向全校的公开课《情态动词的用法》也是采用多媒体教学，对情态动词的用法进行了非常系统的归纳，而且有讲有练，学生能很好地掌握这一语法点。

为了教材改革的要求，对学生更好地实施素质教育，我一直致力于课堂教学改革。20xx~20xx学年度，我负责高二年级的英语竞赛辅导工作并取得了较好的成绩，如前面所述，穆小路、梁焕翔获得20xx年全国中学生英语能力竞赛高二年级组二等奖，苏红茵获三等奖。工作之余，我还坚持每学期认真独立完成一篇教育教学论文，并在全校进行公开交流，得到了学校领导及同事的肯定，如20xx年9月撰写的《英语课堂创新教学的尝试与思考》获得学校20xx年度论文评比一等奖，并发表于同年10月校刊;20xx年9月撰写的《浅谈高中英语教学中的学法指导》获得校20xx年度论文评比二等奖，且被收入《新兴一中20xx年论文征集》。

总之，任现职以来，在学校领导和同事的关心帮助以及自身的辛勤努力下，我得到了同事的好评、学校的认可和重用。因此，在20xx~20xx学年度的年度考核中，我被评为“称职”，20xx~20xx学年度被评为“优秀”，20xx~20xx学年度也被评为“优秀”。虽然取得了一定的成绩，但是我深知自己的经验和能力还是相当有限的。我将在今后的工作中再接再厉，继续在教师岗位上努力奋斗，学习更多更好的教学方法，进一步提高自己的业务水平，争取做一名优秀的人民教师。

述职人：

20xx年xx月xx日

**有关高中英语演讲比赛策划活动如何写六**

尊敬的领导、亲爱的同事们：

大家好！

做为一名高中英语教师，我在今年主要任教于高一年级的英语课，我所带的两个班级的学生，经过一学期的认真学习，英语成绩有了显著的提高，学生们在英语课上态度认真，学习的劲头也很足，我个人认为，英语是学生的一门主要功课，无论是学校、家长还是学生都很重视它，但是不少学生觉得这门功课单调枯燥，学起来吃力，甚至有不少学生放弃了它。究其原因，是学生对英语学习的接触面小，说练机会少，以及他与中文的部分反差的诸多因素，使得学生对英语学习常常存在“厌、怕、弃”的不健康的心理。这使我不得不改进以往的教学方法。经过一个学期的英语教学工作，在我个人的积极努力与广大同学的配合下，教学任务圆满完成，现将个人工作汇报如下。

高一新学期伊始，可以通过摸底了解学生大致水平，及时给学生弥补初中的缺漏知识。可利用上半学期的时间从语言、词汇、语法、句型等方面系统复习。要尽快使学生适应高中英语教学，具体做法是：培养学生课前预习、课后复习的良好学习习惯；坚持用英语授课，要求并鼓励学生用英语思考问题、回答问题；根据高考要求，从高一年开始就需要培养学生的阅读能力，教会学生一些阅读技巧，养成良好的阅读习惯；另外，课后要多与学生接触，尽快和学生熟悉。

学生是学习的主体，老师不能代替学生读书，代替学生感知，代替学生观察、分析、思考，代替学生明白任何一个道理和掌握任何一条规律。老师只能让学生自己读书，自己感受事物，自己观察、分析、思考，从而明白任何一个道理和掌握任何一条规律。于是我改变“一言堂”，把课堂还给学生，形成师生交往、积极互动、共同发展的教学过程。

“让游泳者到水中去。”这是交际语言教学理论的思想核心。贯彻交际性原则亦就是要把教学活化为实际：

1.建立“课前五分钟会话”，培养课堂交际氛围。

2.适当让学生表演对话或课文内容。针对近期所学内容，布置学生课后进行讨论排练，然后在课堂表演。

3.多鼓励，少批评。为了使学生更爱开口，在练习中，要重视运用鼓励性语言，不断强化学生参加交际的信心。

在教学中培养学生的学习兴趣，增强教学效果，才能避免在以后的学习中产生两极分化。具体做法是把语言教学与日常生活联系起来，上课可以结合时事、热点，给学生讲有关政治、历史、社会等各方面的新闻、幽默等。还可以通过开辟第二课堂，如举办讲故事、各类竞赛等。老师课后应当多和学生交流接触，了解学生的需要，适当和学生一起参加活动、体育运动。课后还可以布置学生听英语广播、看英语新闻，然后再到学校进行交流。

相对来说，初中生比小学生独立性强，自尊心也逐渐增强，渴望得到尊重。师生之间只有互相尊重，互相信任，才能建立起友好关系，从而促进学生学习的兴趣。所以我必须树立正确的学生观，正确认识学生的主体地位。我用自己满腔的爱去关心、尊重学生，耐心细致地指导学生，沟通和学生的思想感情，使自己成为学生欢迎和爱戴的人。上课时我是学生的老师，循循善诱和激发学生学习的积极性，大胆求异创新；课后我却成为他们的好朋友，无话不谈，亮起心灵之光；生活上，我是他们的父母，关怀备至。

教师的教风直接影响学生的学风。驾驶的一言一行，无时无刻不在影响着学生。所以我提高自己的思想认识，做到爱岗敬业，学而不厌，诲人不倦，为人师表，治学严谨，还要保持良好的教态。老师的教学语言和教态对学生的学习有直接的影响。老师的教态好，学生就喜欢，他们听课的兴趣就高，接受知识也快。反之，学生就不喜欢，甚至讨厌。特别是正处于青春期的初中生，看问题开始有可独立的见解，对他们更要注意教态和教学语言的使用。如我介绍新句型时，我利用语言的轻重，语调的高低，和一定的动作表情，尽量引起学生的注意和兴趣。当学生回答问题时，我的表情变得自然亲切，使促使感到老师对他们的信任，这样学生就增添了勇气，就能大胆地回答问题。

要学好英语，首先要使学生认识到学这一语言的目的和意义。众所周知，人类社会已经进入了21世纪，新的世界将是个充满竞争和多变的世纪，中国要在跨世纪的竞争中取得主动，中华民族要腾飞，要最终取决于优秀科技人才的涌现。如果我们不懂英语，怎么去了解世界？只有学生自觉地把自己的理想与祖国的前途和命运联系起来，才会对英语学习真正感兴趣，这种兴趣也有可能转为学习英语的动力。因此我结合本地区学生的实际情况，通读和节选教材，围绕着最简单、最基本、最常用的英语词汇、句型、交际会话等进行教学，使学生对英语产生兴趣，形成学习动机。

1.创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。

2.为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。

3.鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。

4.创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响到英语学习的效果，还会影响其它方面的发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力营造宽松、民主、和谐的教学空间，做到：

1.尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。

2.把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3.关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。

4.建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相辅。

十、加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和使用的过程中，逐步学会如何学习，做到：

1.积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及给他们介绍实现目标的方法。

2.引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。

3.引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和学习策略。

新课程改革不是纸上谈兵，它必须要与实践相结合，所以，我将继续努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，愿与新课程共同成长。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验也是一种检验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

谢谢大家！

述职人：xx

20\_年x月x日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！