# 有关教研活动经验心得范文

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2024-12-08

*有关教研活动经验心得范文一一、推进学校教育科研制度改革，让科研与教研循序渐进地稳步推进学校教育科研制度的建设最终是为了提升教师的素质，是为了最终达到无意识境界而采取的一种有意识手段。俗话说：“不依规矩，无以成方圆”。20xx年，我校全面推进...*

**有关教研活动经验心得范文一**

一、推进学校教育科研制度改革，让科研与教研循序渐进地稳步推进

学校教育科研制度的建设最终是为了提升教师的素质，是为了最终达到无意识境界而采取的一种有意识手段。俗话说：“不依规矩，无以成方圆”。20xx年，我校全面推进教育科研工作制度改革，充分利用制度的规范性和指令性优势，确保学校教育科研工作有章、有序的开展。具体举措有：

1、成立学校教育科研领导小组，规划学校教育科研领导小组管理结构。学校成立了教育科研领导小组，明确学校教育科研领导小组职责。科研领导小组始终做到教育以人为本、教师以生为本、校长以师为本，在校内充分营造民主和谐、人和政通的管理氛围，逐步形成具有亲和力、凝聚力的学校学术环境和教研环境，使师生都能感受到民主、平等、友善、亲情、激励和鼓舞，使学校成为师生兴奋和留念的地方，使教师能真正地感受到为师的尊严和从教的价值。学校积极网络人才，有计划、有针对性地培养人才，努力为教师搭建发展的平台，使有志教师能在泽小实现自己远大的抱负。

2、完善学校教研组和课题组工作制度。学校教研组由语文教研组、数学教研组、英语教研组、综合科教研组组成。各教研组工作由学校落科行政统一管理。教研组活动由科组长统一安排，各教研组工作必须按学校教学目标制定出本学科教学改革目标、措施、方法及实施方案，做到两年一规划，逐年出成效。教研组每开学初要根据上级部门指示及学校工作部署，制定切实可行的校本教研教改活动计划，并严格按计划开展科组教研教改活动。学校课题组是由市教科所审批立项的科研课题为中心的教研群体(即教师)组成。各课题组由学校教育科研领导小组统一领导和管理。课题组研究活动由课题主持人负责，各课题组必须科学细致地制定出本课题的开题报告、研究内容、实施方案、达成目标等。

通过教育科研工作制度的管理完善，引领教师掌握科学的教育管理方法，逐步让教师成长为科研型、专家型教师。建立和完善学校教育科研工作制度是学校发展的需要，是教师自我提升的需要，是学校文化再现的窗口。我校通过启动学校教育科研工作制度，奖励发放教育科研经费，促进我校教育科研工作逐步走向合理化、系统化、科学化。

二、推进学校教育科研校本发展，让科研与教学求实求效地健康发展

校本教研工作是学校当前更新教学理念、改进教学教研方法，提升教师教学水平，全面提高教育教学质量的重要工作。在新课程改革与实验过程中，做好校本科研工作尤为显的重要。我们充分认识到校本教研在学校发展的重要性，虽然处处提，校校搞，但这不足以影响我们的工作开展，只要是正确的、可行的，我们就要坚持下去。

1、紧扣学校课题开展各项教学研究。学校xx期间，在x校长和x校长的主持下，重点开展了《农村小学生生存教育》课题研究。这个课题全校大部分老师都参与。我们清醒地认识到开展校本教研的目的是促进教师的专业发展，教学研究的组织设置以及组织所担负的主要职能要以有效推动校本教研为原则，使教研组织真正成为教师专业发展的平台。基于这一点，课题立足于学科教研组，以学科教研组织的实践为依据，以“问题引领式”学科教研方式开展探讨，这对改变中小学教科研的现状具有针对性，符合教师教学研讨与业务水平的提高，体现了研究回归实践，回归学校，回归教师的原则，对形成学校教研文化和学校办学品牌具有重要的理论与实践意义。

我们注重过程，讲究实效，在学校科组教研中，坚持以“问题引领式”学科校本教研展开，并沿用“三位一体”的教研结构：即自我反思、同伴互助、专业引领。科组教研中坚持有效开展专题性教学反思活动，通过由各科教师上研讨课或探索课，科组教师作内部性的协作研讨，融课题研究于课前设计、课堂实践、课后反思之中，深入地总结经验，交流信息，探讨问题。教师在教学中研究，在研究中提高，课堂愈发焕发出生命的活力，教育教学不断取得成效。

2、让教育科研走上校本研究。要作好教科研工作，首先要转变思想，更新观念，要转变以学科教学为中心的教育思想，树立整体化知识的教育观念;要转变只关注硬件设施的教育思想，树立重视营造良好学术环境的教育观念。学校教科研工作要以教育改革和发展中的主要问题为主攻方向，积极探索教育发展的规律，发挥教科研的理论指导作用。其次，以课题为龙头，形成多渠道，多层面，多梯度的课题网络。我校语文、数学、综合学科均有自己的学科市级立项课题，他们以课题研究为牵引，抢占基础教育教学制高点，全面优化教育教学过程，全面提高研究成果水平和应用水平，成果显著。近年来，学校各科论文履见在市级以上获奖及发表。

3、让教师校本研训绽放光彩。在开展校本教研的过程中，学校狠抓校本培训，我们凭借教师校本培训平台，开展教师讲坛，教师汇报，课题研究开题及讲座等，每学期一期，现以开展5期，共组织优秀教师讲座10多场，并适时组织与专家互动，努力促进教师专业化发展，不断引领教师向科研型、专家型教师角色转变。

三、推进学校教育科研管理创新，让科研与教师循序渐进地共同成长

为提高学校教育科研整体水平，学校经常组织教师外出学习考察，参加各种学术研讨会，及时了解科研动态。在实施“走出去，请进来”并举的策略同时，进一步加强了教师业务培训。一是邀请有关教育科研专家来校作专题讲座;二是组织教育科研骨干到兄弟学校参观学习或参加相关学术报告会;三是邀请或参观一些教学能手上示范课;四是努力建构学习型组织，组织教师开展读好书、观好课、作报告等研讨活动。通过学习，教师进一步更新了教育观念，调整了知识结构，提高了教师科研的能力及水平，许多教师在科研中不断成长起来。为了推进学校教育科研管理的有效性，我们形成以下创新举措。

1、开展学校优秀科组评选。学科组是学校从事教育科学研究工作的基层组织，是提高教师的思想、业务水平的教学研究组织，是学校管理系统中的基础业务组织。科组在贯彻学校“文化立校、科研兴校、质量强校、特色亮校”的办学思路，提高学科教学质量，促进教师专业发展等方面起着重要的作用。为了加强我校学科组的建设，不断提高课程改革研究与实验水平，学校决定每学期组织评选优秀科组，要求各科组学期末严格按照方案细则进行总结自评，按照科组教研、科组教学、科组工作、科组建设四个模块量化打分，最后由学校评审小组验收总评。通过优秀科组评选，促进我校科组的建设和完善，促进各科组校本教研的科学有序开展，营造了教师专业发展的量化机制，有效提高了学校教育科研管理的实效性。

2、开展学校探索课观摩研讨。学校教师每学期要开展一节校内探索课，过去，我们的针对性不强，自从开展各科科研课题立项研究以来，许多教师均能结合本学科课题研究来开展课堂教学改革，探索有效的教育教学方法。主任、xx老师、x老师的“语文个性化小练笔”、xx老师、xx老师的“数学主题图”、xx老师、xx老师的“心理诚信教育”等课题研究成果在课题教学中不断凸显出来。近年来，我校开展了片级公开研讨活动近十场，各学科教学新秀不断涌现出来。

3、教师教育科研课题(问题)研究备案。为了寻找教育科研的有效性开展，根据学校实际，我们依托学科校本教研，以《小学“问题引领式”学科校本教研的实践研究》课题为龙头，充分发挥教师主动性。从“发现问题”到“提炼问题”，从“提出问题”到“研究问题”，从“解决问题”到“产生新问题”。教师的课程观、学科观、教学观等诸多思想观念都会在对学科教学的某个具体问题的研讨中碰撞、交流。因此，“研究问题”便成为一个个课题研究，从而全面带动各学科教师的学习和专业化发展。

小学科研的本质是研究教育教学的问题。问题是教师积极思考的牵引力量。如果没有问题，教师便无需探索研究;如果问题不当，教师又无从探索研究。在教学实践中，问题在不断的产生，在发现众多问题的同时，提炼有价值的问题至关重要。这就需要教师敏锐的洞察力和对当今教育的理解。不重学习和修养的教师难以具备这种能力，因此，课题研究就是要让广大教师走上研究之路，以“问题引领式”为研究途径，抓以课题为主线的“理论学习——实践反思——行为跟进”，促进教师的研究活动不断走向深入。

“问题引领式”的学科校本教研让教师主体性的彰显有了空间，教师在教研活动中表达自己的主张，提出自己的问题，交流解决问题的方法，分享问题研究的成果。学校每周一次的教研都是一个契机，或交流思想，或传递情感，或借鉴方法，长期的相互影响便使教师群体在思想认识、思维方式、习惯作风等多方面呈现共性的特点，即学校特色的产生。新的问题不断解决，新的问题又同时在不断的产生，我们的思想、机制、路径通了，学校文化、品牌、效益就有了。

4、统筹规划科研课题立项及成果申报。科研课题的合理规划是校本科研管理的必要手段。学校要求语、数、英、综合四个科组合理规划学科课题，通过课题立项研究来带动学科教研及教学。各课题研究均由相关学校行政管理跟踪，做好阶段规划，逐步出阶段成果和相关科研成果申报。

科研为学校发展带来生机，许多教师在教育教学上潜心钻研，学校教师逐步成长起来。目前学校已有10名教师市骨干教师，3名市级优秀班主任。本学年教师在教学上共承担片区公开课11余节，优质课3节，教师获省级奖3项，市级论文、案例设计等奖8项，指导学生在科技等各类竞赛中获省市级奖12人次。

今后，在教育改革的浪潮中，我们的脚步不会停留，只会走得更加坚定，我们将继续以勤奋和智慧谱写我校教育科研工作的新篇章。

**有关教研活动经验心得范文二**

本次检查内容主要包括教研室工作计划、教研室活动开展情况以及教研室活动记录情况。通过检查可以看出形势与政策教研室对教研活动均比较重视，都能够按照学期制定的活动计划积极开展各项活动。具体情况如下：

1、能根据教学需要，不断修改、完善教学大纲，选用国家统编教材，对教学内容的把握比较规范、合理、全面。

2、教研室工作有计划，制定的计划符合学院教学计划安排，内容较为合理。

3、教研室重视集体备课、听评课。思想政治理论课教师早已认识到集体备课的重要性，并作为制度坚持下来。集体备课有利于调动教师的工作积极性，促进教师的教研水平，提高教师的教学效率。

第一，形式不够丰富，教研室活动内容多以具体教学工作安排为主。

第二，课程建设有待加强。由于工作任务重，教师们在完成教学任务后，基本上没有时间与精力认真地、高标准地进行课程建设；而且思政课教师绝大多数是才走上工作岗位不久的青年人，在课程建设方面还没有足够的经验。教研室对课程建设方面的要求也仅停留在教师备好课、上好课、完善教学环节这一比较低的层面上，还谈不上真正地课程建设。

今后应从以下几个方面加以改进和完善：

1、充分发挥教学基层组织的作用，努力抓好课程建设与教师教学常规管理工作。

2、开展教研活动要按计划进行，要重质量，讲实效，在内容和形式上应该更加多样化，要不断总结经验。

3、教研室应加强实践教学。实践教学一直是我们课程建设的重点问题，也是教学改革的难点问题。我们教学改革的思路是加强实践教学环节，带动教学内容从重理论向理论与实践并重转变，使学生学到真实本领，并能学以致用。

**有关教研活动经验心得范文三**

各位领导，各位同仁：

上午好!踏进美丽的、人文的、闻名大江南北的新城关中学校园，我立刻闻到了幽幽的丹桂清香，听到了莘莘学子琅琅的读书声，更感受到了浓浓的学术氛围。今天，县教育局领导给我们提供了一个学习、切磋的平台，真可谓机会难得。在此，我谨以天城中学语文教研组长身份，就初中语文教研教改的具体做法，如何整体提高学生的语文成绩等方面向大家作简要汇报。班门弄斧，不足道也;抛砖引玉，实为目的。不足之处，还望领导、老师批评、指正。

高举“三步三主”旗帜，提高课堂艺术

语文教学需要改革，传统的满堂灌的教学模式不合时代要求，这是每个语文老师的共识。但具体如何操作，仁者见仁、智者见智。天城中学近几年，乘改革之东风，借他山之石，摸索创造出一套符合本校实际，有章可行，行之有效的独特教学法——三步三主教学法。

何谓“三步三主”，就是课堂结构分三步：自学达标——点拨构建——拓展升华。“三主”是指第一步自学达标环节，以学生“懂”为主旨;第二步点拨构建环节，以学生“会”为主导;第三拓展升华环节，以学生“通”为主线。在教师有效的指导下，让学生会学习，并随着年龄段的增长变成完全的自主学习者，提高学生终身的学习能力 。

自天城中学开展“三步三主”教学法以来，教师们备课认真了，轻松了，学生积极性提高了，课堂气氛活跃了，效果也增强了。比如，我在教 学《乌篷摇梦到春江》这一课，按三步三主教学法作如下教学设计，供同志们参考。

一、导入

1、富春江奇山异水画面

2、名句朗读

二、自学达标

1、正音、识词

2、默写(书中引用的诗句)

3、全文的文眼是 (标题)

全文以 为线索，先写梦的产生，次写梦的实现，再写梦的展示，最后写梦的感受。

通过自测，激励学生课前预习，老师明白学生懂得了什么。

三、点拨构建

1、学生读课文，领悟文章的结构美。

题目：文眼 线索：梦

结构：五想 奇想、我想、我再想、我还想、我又想

2、学生再读课文，领悟文章的内容美、情感美。

问题设计：①富春江的自然美，美在何处?②除了自然美，还写了富春江的什么美?(人文美)不写行吗?(水美、山美、人更美)。

3、学生再默读课文，拿笔品析文章的语文美。

①引用美(让学生自己解决)

②节奏美(也让学生自己解决)

③含蓄美(教师先示范，学生再自己品析)

教师：乌蓬摇梦到春江，“摇”字妙在何处? .

学生：自由发挥(闪、绿、丰„„)

这一个环节让学生学会如何欣赏写景散文，达到“会”的目的。

四、拓展升华

我们崇阳山清水秀，为何不能名闻天下?

我们这一代人能为崇阳的崛起做些什么?(增强学生对家乡的自豪和责任感)

通过这一环节，让学生达到“融会贯通”升华的目的。

总之，“三步三主”教学法，简化了教学流程，激发了学生的学习兴趣，提高了学生的自主性，可谓“删繁就简三秋树，领异标新二月花”。

回顾过去的一年，我们深入开展教研教改，稳步推进“三步三主”教学法。把教研活动落实到实处，教师人人参与。具体地说，分四步实施：第一步，教研组长、备课组长带头主讲示范课;第二步，教师人人参与讲过关课，由评委给讲课老师评分;第三步，对示范课及过关课进行评课;第四步，讲课教师结合各自讲课、评课情况，写好教学后记。

“三步三主”教学法正经贯彻到每一堂课，教师课堂教学水平得到提升，在潜移转化中，学生能力逐步提高。

做好三个统一，中考一定胜利

关于如何整体提高语文这门学科的学生成绩，这是一个现实的问题，也是一个令人头痛的问题。初一、初二除了提高课堂艺术外，还要注重夯实基础知识，不要怕丑陋，只要有效就行。比如，字词正音、书写，可以用孔子的方法即“温故而知新”。在此，我就重点谈谈天城中学初三语文组在这方面如何做的。

如果说中考是一场没有硝烟的战争，那么中考就是一场持久战，中考就是一场攻坚战。要打赢这场战争，教师需要敢于付出的勇气，需要持之以恒的毅力，需要众志成城的合作。在丰收的九月，回顾前一年来的奋斗历程，我们初三语文组主要是作好了如下工作：

一、统一了思想。“三个臭皮匠能抵得上一个诸葛亮”，面对中考我们摒弃了“各自为战”的陋习，选择了走精诚合作的道路。今年中考，天城中学每班取总分前35名应届生参评，我们初三语文年级平均分为85分，班与班之间相差不大。拿我任教三(9)班来说，平均分为86.5分，选总分前十名计算，语文平均分为95分。事实证明，我们初三语文组走的是一条正确的道路，一条光明的道路，一条胜利的道路。

二、统一了步调。我们统一了教学目标，统一了教学重难点和关健点，统一了课时分配和进度，统一了基本作业的布置，训练和活动;统一了单元测试及其它考试。做到了五个统一，实际上就是落实了集体备课，真正发挥了集体的力量。当然，统一不是剥夺个性，我们初三语文组是在大的方面，方向性问题上统一，具体实施每班可依据各自实际情况，灵活操作运用。这样，既保证了前进的方向，又发挥了个体的积极性，集体与个人比翼双飞!

三、统一了行动。我们脚踏实地，勤奋务实。我们除了认真上完新课外，还针对我们咸宁市中考特点，根据本校实际情况，采取了许多针对性措施，语文课与其它学科特点有所不同，到了初三开学，学生基本上就可以做中考模拟题了，如果等到初三下学期再来做，从时间上，从适应度上来讲，都来不及了。因此，初三上学期我们就开始做20xx全国各地中考题，力求让学生做的每一道题都有份量，力求让学生尽早适应中考题型。粗略统计，我们前后大约做了30余套中考试题，包括作文在内，而且我们做了必改，改了必讲，讲了必省。另外，我们还有选择性地做了来源于前几年的全国各地中考题中各种文体阅读题，约三百来道。以学生的话就是“近八年中考题，我们老师一网打尽”。我们还依据中考作文题型，精选了各类作文约50余篇，印发给学生，引导学生认真学习、揣摩，比较自己的不足。(不谦虚地说，其中有话题与今年咸宁中考作文在内容上神似。我们达到了这样的共识，我们不能捕捉到作文的原题，但我们可以找到作文象限。)另外，我们还积极利用各种渠道搜集中考信息。总之，我们相信，胜利的果实是长在勤奋的树上的。

诚然，我们的教学因种种因素，不可能尽善尽美，我们身上还存在着诸多缺点，比如：功利性、应试性教学色彩浓了一点，对差生的关注少了一点，有时走的弯路多了一点„„但我们愿意在局领导的正确领导下，进一步完善“三步三主”教学法，发扬优点、克服不足，在学习中进步，在团结中奋进，我们相信崇阳明年的中考成绩会更辉煌!

谢谢大家!

**有关教研活动经验心得范文四**

本组虽人员单薄，但由于十七中支教老师邵慧峰这股鲜活力量的加入，加上大家齐心协力，同甘共苦，这学年我们用自己的智慧和汗水谱写了教育教学一篇篇乐章。下面，我对本学年的教研工作进行反思总结，以期待在反思中不断前进。

一、团结协作，共创辉煌

教研组采用了集慧式备课，每次教研活动，定时间，定地点，定内容，定主讲人。大家踊跃发言，各抒己见，积极讨论。从书本上某一副图的的分析到教学内容难点、重点的把握，从教学方法的应用到学生学法的研讨，点点滴滴，一丝不苟，精益求精，倾注着教师们的真知灼见，发挥着集体的力量，体现着团队的精神，群策群力。有时老师遇到上课过程中突发的教学或学生方面的问题，需要亟待解决，于是我们教研组成员都会出谋划策，特别是支教老师邵慧峰，积极主动帮助解决教学疑难问题。

二、人人开课，锻炼自我

由于我组人员只有四人，因此要求本组每位教师每学期都要开一节校级公开课。在开课之初，由开课教师选定课题，并把上课的想法与组内教师交流，不断地修改教学设计，争取拿出最满意的设计。在开课之后，听课教师除了做好记录，还要求每位听课教师针对这堂课展开讨论，提出自己的意见，说说自己的听课体会。通过实践，开课教师觉得一次公开课对于自身是一种良好的锻炼，听课老师亦是如此。因此，要想搞好教研活动首先要调动组内教师的积极性。

三、反思总结，不断成长

在学习中成长，在反思中提升，学习和反思应是相辅相成、互为一体的。对于一个优秀的社会教师来说，他一定是个会反思的人；对于一个教研组来说，它也必须是一个会反思的教研组。因此，为了教师的自身发展、为了教研组的成长，就要学会反思。无论是每次的听课活动，还是每次的备课、读书交流活动，都要求老师们写好自己的活动反思，如果有条件、有兴趣的教师还可以针对某一次活动做一次案例分析，在反思、分析中不断成长。因此，每次的活动都有了教师们的积极参与，也都有了教师们的反思。组长把这些反思收集起来，做为教研活动的一次反馈，并保证每次活动教师们的充分参与。同时，本组也积极参加市区级的各教研活动，每次活动回来之后，教研组内都要求针对某一主题，有交流和探讨，以期每次活动真正的有所收益。此外，我们为了努力把自己的教育教学经验提升到理论水平，积极撰写各类教育教学论文、案例等，积极参加市、区各项教学评比。

回顾这一学年的教研活动，感触很深，有成功也有很多不足。我们组的人员虽少，但我们每一位组员都在积极发挥他们的作用。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！