# 最新综合实践活动与教学的整合简短(九篇)

来源：网络 作者：雨声轻语 更新时间：2024-12-11

*最新综合实践活动与教学的整合简短一继续贯彻落实新课程改革思想，实施素质教育，更好的培养学生各方面综合实践的能力，带领学生走入更广阔的社会活动空间，丰富学生的知识、情感等方面的体验。围绕“让学生在活动中成长，让学生在活动学习”的教育理念，进行...*

**最新综合实践活动与教学的整合简短一**

继续贯彻落实新课程改革思想，实施素质教育，更好的培养学生各方面综合实践的能力，带领学生走入更广阔的社会活动空间，丰富学生的知识、情感等方面的体验。围绕“让学生在活动中成长，让学生在活动学习”的教育理念，进行《我爱家乡》校本课程的开发研究，建立一支稳定的指导教师队伍，以《小学综合实践活动课堂实施的研究》的课题研究为抓手，实现综合实践活动课程的常态化实施。

(一)教师指导要落到实处：教师是综合实践活动的组织者、指导者和参与者。老师指导不能只偏重活动形式，忽略具体活动方法的指导;偏重活动过程与阶段，忽略活动的具体落实程度;偏重书面的完成，忽视过程性资料的积累;主题活动不能浮于表面，缺少深度。

1.指导教师要制定学生活动主题的具体指导方案，编写活动设计，参考设计：主题来源、活动目标、活动准备、活动过程等。

2.指导教师对学生的活动展开过程可能遇到哪些问题和困难应有预先的设想和解决方案。

3.指导教师要明确具体任务：

指导如何选择主题，到哪里去找问题?怎样把问题变成研究课题?指导制订，包括的内容，如要做什么?怎样做?做成什么?可能会出现的问题?指导查阅文献资料，需要哪些资料?可以从哪里找到这些资料?如何整理资料?指导学会社会调查，如确定调查的内容，确定调查的对象，设计调查问卷，发放调查问卷，整理调查数据，可能会出现的问题等。指导学会整理和分析资料，对记录的目的，记录的原则，记录的方法进行辅导。指导选择成果表现形式，有文字类：课题研究论文;有实物类：模型，音像制品，多媒体制品，网页，广告;在选择成果表现形式的原则、方式方面给予指导。指导学生评价自己的表现和研究成果：可以写小论文、活动日记等。

4.指导对学生进行多元化的科学评价。

(二)管理落到实处

1.细化管理制度

(1)制订实施计划：全校综合实践活动课程的实施计划;年段实施计划;班级实施计划。

(2)成立年级研究组，确定综合实践活动课程的年级负责人、班级负责人。保证综合实践活动实施的各个环节都落到实处。

建立随堂听课制度，将该课程列入六认真检查和考核的项目。加强对该课程实施的随机检查，努力杜绝随意占用该课的情况发生。

提倡集体备课制度,但不提倡案例共享,每位老师应根据班内实际情况,独立设计特色性方案,积累规范的资料。

(5)制定奖励制度：制定科学的考核奖励办法，教师的综合实践活动课程的教学质量，作为教师教学业务考核、晋级、职称评定、评选先进的依据之一。对在综合实践活动教学中做出成绩的教师，给予表扬和奖励。

2.细化研讨制度：

(1)每学期学校都要开展一次校级综合实践活动观摩活动。面向全校开放，及时作好活动的、评价和记录。

(2)年级组两周一次研讨形成制度，每学年每位老师在校内上一节研讨课。

注重规范的积累过程性资料，如：学生活动活动方案、活动日记、学生搜集的资料卡、学生调查表等。

细化学生评价：对学生的 评价要注重形成性评价，让学生在课堂观察、开放作业、专题汇报、个案调查、实际操作等评价过程中互相评价，让家长、社会力量参与评价。

**最新综合实践活动与教学的整合简短二**

本学期，我校继续积极开发综合实践活动课程，使学生关注自然，体验生活，走向社会的能力再一次得到提高。学校继续注重培养学生关心家乡的过去、现在和未来、关心他人、关心社会、关心生态环境、关心地球、关心自身的可持续发展能力，促进了学生爱自然、爱生活、爱家乡，进而爱社会、爱祖国等方面的思想素质，激励其情感、态度和价值观的正确形成，号召推动学生积极参与社会实践、勇于承担社会责任和义务，培养自我发展和合作精神意识。

根据学校、教师、学生三个层面确立的课程目标，为体现校本化的观念，本学期，我校继续在七至九年有分别确立了人与自然、人与生活、人与社会三个分目标，同时在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，从而取得了丰硕的成果。

一、继续开发和研究校本课程，引领学校综合实践活动向纵深发展本学期，为了更好地继续开发学校校本教材，学校重新成立了以校长顾小宝为组长的南麻中学校本教材领导小组，统筹学校的校本教材的开发。

在学校校本教材开发指导小组的统一指导下，整合我校已经开发的校本课程《走进高坝一中》，结合家乡高坝三年来的巨大变化，我校对高坝本地的地方资源进行第三次开发，编写了校本课程《我的家乡“高坝”》，校本课程中我们选取了与学生身心发展特点相适应的主题，并结合本学期研究性学习开展的情况，为老师和学生以后提供研究性课题研究活动的建议和参考。

二、关注社会生活热点，贴近学生生活实际，进行有益的社会调查活动，使文化课知识得到有益的应用。

学生生活在现实世界中，存在于他人之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、研究世界。为了帮助学生实现这个期望，我校在综合实践活动中，注意引导学生从生活实践中挖掘素材，提出有实际社会意义的研究性课题，来探索和解决一些具体问题。

本学期，全体南中同学开展了《农村初中学生网络道德弱化的调查》，本调查通过编制调查问卷，对高坝农村学校7-9年级202名学生利用网络的情况进行了调查。结果发现，在农村初中学生中存在着网络道德弱化的迹象。根据调查结果，研究性学习小组的同学在老师的指导下分析了农村初中学生网络道德弱化的原因，提出把学生培养成为自觉遵守网络道德，有着高尚情操，自律自重的“网上新一代”的建议。并从高坝的孩子开始进行宣传和实施。

初一学生，开设对《家乡水资源综合调查》的研究性课题。让学生在日常生活中注意观察家乡水源质量的变化和追踪调查污染源，结合理、化、生、地理等学科的知识和具体要求，提出自己的见解，探究防止水源进一步恶化的方案和措施，设计未来处理的崭新设想，使学生的想象力、探究问题的能力得到了提升。学生还利用上网的机会获取最新的信息，对家乡水源的综合利用作出了科学的、探究性的研究，描绘了未来清洁水源的蓝图，颇有新意。而后又带领学生去高坝村水处理厂参观学习，进一步了解家乡目前水资源的现状和处理后达到的效果，亲眼目睹了处理生活污水的各个过程，增进了理性知识，为探究性课题注入了具有现实性、科学性的活力。通过参观活动，学生还对厂方交与一项任务大感兴趣，又一次激发了他们的探究欲望：这就是水处理后留下的固体污泥如何进行综合利用？回来以后，学生们设计了不少的方案，进一步加以论证，准备将这些原来只能放到桃花山垃圾填埋场处理的污泥用于种花、用作某些植物生长的基肥等，又一次为学生对新课题的探究开拓了新视野，引发了他们美好的遐想。

初一学生还开展了《一中学生对食品安全认识的调查》的研究性课题，为了解和把握中学生的食品安全知识现状，本次调查从微生物，化学性因素(农残，重金属，食品添加剂，天然毒素等)，加工及饮食习惯，食品容器与包装材料，转基因食品等方面展开。调查表明，中学生对食品安全非常担忧，但由于缺乏食品安全的相关知识，在日常生活中会有许多错误观念和认识。鉴于此，我们提出了一些相关的建议，目的在于引导中学生形成正确的食品安全观，同时为建立相应的食品安全培训和教育计划提供参考。

初二学生开展了《低碳，让生活更美好》的研究性课题，选择“低碳，让校园更美好”做为研究的对象有以下原因：

1、“低碳生活”是近来全球都在关注的问题，各地旱灾频发，南北极大量冰峰雪山的消融直接导致了海平面的上升，让学生感觉到了碳排放量带来问题的严重性。

2、“校园”是学生每天接触最多的地方，形形色色的同学们都有，调查比较具有全面性和真实性。通过“低碳，让校园更美好”的调查是做学生感觉到，低碳可以从身边做起，让全校的同学都发现和意识到哪些是不低碳行为和它们带来的后果，最终希望我们的校园更美好。初二同学还开展了《地震来临时，如何科学自救》和《中学生对食品安全的认识》、等课题的研究性学习。

初三学生开展了《自行车上的物理知识，自行车的设计和改装》的研究性课题我国是一个自行车大国，每天都有上千万的人以自行车作为首要的交通工具。自行车运用了很多的物理知识。本课题是学生对力学知识在自行车上的应用有一定的认识；也使学生进一步了解物理知识是怎样与实际相结合的，同学们能从这种应用中得到启发。在深入了解自行车原理的基础上，设计改装自行车。在本次的研究性学习过程中，学生在查阅了与自行车相关的知识和已有的知识的基础上，通过一系列的观察和老师带领的实验的辅助下，更加深了我对自行车的理解。同时每位同学都有不同方面的收获，由此对与生活息息相关的自行车有个更全面多角度的认识。在研究的过程中，学生们也体会到了团结的力量，虽然每位同学的分工不同，但最终的目的都是为了方便大家认知自行车，我们看到了为统一目标努力的同学们。

三、结合学科特点，开展多元化综合实践活动，激发学生学习兴趣，提高教学质量。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重大举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生实践能力和创新精神。学生关注社会、关心国家命运、积极参加社会实践的爱国主义精神，提升了全面培养学生综合实践能力、创新精神和探究能力，以适应每个学生终身发展的要求。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且奠定了文化课质量提高的坚实基础。本学期，我们注重综合实践活动与学科教学的结合，力争通过综合实践活动提高学生的学习兴趣，提高教学的有效性，从而全面提高教学质量。

如在与语文学科的密切配合中，组建由学生为主体的文学社团，利用节假日及学校大型活动期间，进行采访及组稿，编辑学生自己的报纸、文集，在校内外发行，展示学生的才智，取得了可喜的成绩。学校还利用每天下午的第四节课，安排学生阅读经典名著。通过这些活动，使学生更喜爱文学知识，重视语文课堂教学的实施，为提高语文学科的教学质量、构建校园文化、熏陶文学人才起了事半功倍的作用。

如在与理、化、生学科的紧密配合中，通过对理、化、生知识的系统了解，每天下午第四节课的物理、化学和生物实验的兴趣活动，自行设计相关有益的实验观摩活动方案及趣味知识竞猜等活动，帮助学生对知识难点、重点的理解，促进了理、化、生学科的健康发展，并大幅度提高了课堂教学质量。学生在教师的引导下，结合社会热点问题，开展深层次的讨论和探究，提出了自己的观点及设想，从现实生活需要出发，确立了“主动探究，主动展现，主动构建”的课程目标，奠定了学好理、化、生知识为全社会服务的基础，使南麻初级中学的理、化中考取得优异成绩。

如历史学科教师根据自身的特点，组织学生学习先贤的爱国精神，激发了学生认真读书，长大报效祖国的积极性。以史为镜，以史为鉴，古为今用，体现了新课改的特点，取得了良好的效果。

四、重视活动课程的引导，培养学生动手动脑的创新能力，使实践与理论紧密结合，指导学生掌握正确的学习方式。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。学生在校期间，大量时间用于课堂师生的交流活动，而自主动手的机会偏少。随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程的设置，很有必要。我校在七至九年级全体学生中分层次开设了手工制作、手工编织的劳动技术培训。利用有限的工具、场地、时间，使学生动手机会得以落实，使学生能在课堂规定的时间内完成简单的作品设计和制作过程，精心制成了许多与其幼稚年龄不相符合的精致作品，展示了新一代学生的风貌，使执教的教师们欣喜地看到祖国花朵的聪颖和才智。学校每年开展的校园艺术节、科技节活动期间，总有许多学生踊跃参与，呈送大量有学生自己动手制成的作品，吸引着众多师生的眼球，展示了学生们动手的才华。今天在胜利门中学综合实践活动展示板上的各类作品仅是许多优秀作品中的一角。数量虽少，但它确实充分体现了胜利门中学学生的动手实践能力和创新精神，也显示了高坝一中综合实践活动迈上了一个更高更新的台阶。

我校开设的综合实践活动课程，还在不断的探索和实践之中，培养创新人才，全面提高教育质量任重道远。但我校的广大师生深信：有上级主管部门的正确领导；有各兄弟学校专家、同仁的悉心指教；有全体师生的共同探索和紧密合作，在新的一手中，必将使我校的综合实践活动课程，绽放出更加绚丽多彩的花朵，愿综合实践活动永远充满着绿色的生命力。

**最新综合实践活动与教学的整合简短三**

一、教材分析：

《综合实践活动》是正在探索中的一类新型课程。课程内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动技术教育。课程的选择是从学生身边事物开始，其主要思路是围绕“我与家家庭、我与学校 、我与社会、我与自然”等综合性实践活动，以研究性学习为主要学习形式，以“实践、创新、发展”为主线展开。

二、学生分析：

1、通过一学年多《综合实践活动课》的学习，学生们对《综合实践活动课》这门课已经有所了解，知道本科学是由一个一个的活动组成，这是令他们喜爱的。但是他们却常常不能自觉作好课前准备。

2、虽然经过一学年多的学习，学生们已具备一定的观察能力，但是他们的观察力、思维力有待提高，学生往往只看事物表面，而不知事物的内在，难以把握事物之间的相互联系。

3、对活动感兴趣，但容易停留在表面，而不去研究内在。

4、本年级共2个班，每班都有50人左右。大部分学生的都具有一定的基础知识，而且喜欢综合实践活动，爱动脑、爱动手。但也有相当一部分学生，平时的学习习惯较差，以往的基础知识不是很扎实，再加自己不严格要求，所以教师平时的教学带来了一定的困难。

三、教学活动目标：

1、学生的发展，围绕发展学生潜能这一核心，正确处理学生、教师、教材、学校、社会之间的关系，始终把学生当作学习的主人。

2、重视学生实践活动的过程，使其获得参与研究的积极体验。要求学生主动参与，自由活动，调动学生活动的积极性和探索欲望。

3、重视学生知识、经验、技能的综合运用能力，发现问题和解决问题的能力。让学生多思路、多角度地寻求解决问题的方法。要求学生不仅关注收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。

4、重视学生全体参与，学会共处、学会分享、学会合作。

5、使学生在对社会现实问题的思考、探索、尝试、参与和解决的自由中获得积极的、生动活泼地发展。

四、教学活动的具体措施

1、教师要明确教学目标，认真备课，收集各种资料，认真上好每一节课。并且运用新课程理念，做到“用教材”，而非“教教材”。认真钻研教材、重视对学生典型科学探究活动的设计，认真做好课前准备工作。运用多种评价手段，以激励学生的探究兴趣。

加强学生对基础知识的掌握，让学生关注收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。

2、提倡学生主动参与交流合作。进行探究性的学习活动，充分尊重学生的个性，使学生的身心得到全面和谐的发展。

3. 鼓励学生大胆猜想，对一个活动的结果作多种假设和预测。教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法和设想安全措施等，让学生在对问题进行思考、探索尝试、参与和解决的自由中获得积极的、生动活泼地发展。

4. 让学生在实践活动中积累感性经验，运用和验证益友的学科知识经验和技能，多思路、多角度地寻求解决问题的方法。

5. 采用独立活动和合作活动的紧密结合，让学生学会与人共处，学会沟通合作，学会互相交流，学会与大家分享研究成果。

6、充分运用教具、挂图、音像教材进行直观教学，尤其要组织好每一个观察认识活动，让学生去亲身经历、体验每一个活动。

7、发挥学科知识与生活实际有着广泛而又密切联系的特点。注意引导学生运用知识解决问题，尤其重视解决那些与学生关系密切的实际问题，从中让学生体会学习综合实践活动课的价值。

**最新综合实践活动与教学的整合简短四**

开展语文综合性学习是提高学生语文素养的重要手段之一。好的语文综合性学习活动可以帮助学生归纳重点、积累知识、扩大语文视野、提高对语文知识运用的能力、培养学生的创新思维等。本文就语文综合性学习活动的实施提出几点看法，使得综合性学习活动能更好地促进学生语文学习兴趣，进而不断提高学生的语文素养，最终培养出学生的创新能力。

这里的时间不是指课内的时间，而是指课外学生用于查找资料、相互讨论、总结反思的时间。因为综合性学习的目标的最终指向不是某种知识的达成度，而关注的是活动的实施过程。所以，要是综合性学习达成好的效果，就应该在过程中下大功夫，让学生有充裕的课余时间反复阅读、思考、记述、讨论，落实每个环节。

综合性学习倡导的是自主、合作、探究的学习方式，它是向全体学生提出的，而不是只针对部分优秀学生。因此，教师应该有意识地为每一个学生提供参与探究活动的机会，让每一个学生都能分享到探究的艰辛和成功的喜悦。当然，对于某些有特殊困难的学生和有特殊才能的学生，应该考虑在适当时机给予他们恰当的学习任务。

此外，教师还应该依据学生发展需要，抓住教育时机，用好课程资源，善于及时对教学目标进行调整，着眼于人的和谐发展和全面发展。比如，综合性学习常常要与家庭生活发生密切的联系，这就便于形成学习生活化和生活学习化，能直接通达学生的家庭背景，甚至进入到学生家庭生活的某一领域和感情世界的敏感之处。这就有可能触及学生家庭生活的底层和文化背景，激活学生的心灵世界和生活体验。甚至触及学生家庭生活中的隐痛。面对这些，教师必须认真对待。教师应该有善待之心和体察入微的细心，关爱、保护这些在学习活动中的弱势群体。使之共享学习资源，如果处理得当，恰恰可以成为生活教育、人生教育、情感意志教育、道德品质教育的契机，语文综合性学习也许因此取得意想不到的效果。

应该避免两种倾向：一是教师过多参与到学生的活动中，替学生分组、替学生选择论题、替学生拟定活动提纲等，二是教师把自己定位为一个旁观者，或者是节目主持人，基本不给学生提供建设性意见，不指出学生的偏差和错误，不控制活动的发展节奏。

开展语文综合实践活动，是让学生通过活动掌握某一类型的语文知识和技能，从而培养学生的创造性思维。所以，学生必须是活动的主体。活动应该是自下(学生)而上(教师)的。由教师设计出的任何形式的综合实践活动，尽管有的可以利用学生来实践，也是不足取的。因为它背离了学生的主体活动，把学生推到被动接受的地位。因此，应该特别强调语文综合性学习活动必须是学生直接参与的活动，教师可以适时地，必要的、谨慎的、有效的指导，不能过渡的参与。

和语文课本的教学相比，语文的综合实践课没有一个检测的体系。是一个可开展也可不开展的课型。语文课本的教学效果有平时的大、小测验和期中、期末的考试作为检测手段，这就强制地要求教师的教学过程是务实的。语文综合实践活动只是教师的一种自发的自由组织的活动，开展的多少，不直接影响传统的教学效果。也正是由于这种原因，造成语文的综合实践活动的无序化和随意性，造成语文综合性学习只注重过程不考虑效果的局面。这样就无法保证语文综合性学习的效果，对于语文的教学也就得不到好处。

初中语文教材语文综合性学习。那只是开展语文综合实践活动的一个样版。如果我们就依照教材的安排进行综合实践活动，也不可能取得多大的效果。因为我们所面对的学生不同，就不可能开展同样的综合实践活动。语文综合实践活动应该是根据学生的具体情况制定出的一项适合学生水平发展的，利于提高学生语文素养的活动。学生词语方面有问题，我们就可以开展词语积累方面的综合实践活动，学生写作方面有问题，我们就可以开展写作训练方面的综合实践活动。所有活动的开展都要考虑到学生的实际情况。通过一两次的活动就想达到某种效果是不可能的。语文综合实践活动是一项长期的系统的活动工程，它是在一个个很小的活动中对学生语文能力的一次次熏陶，是个不知不觉中提高学生创造力的过程。活动不可能有固定的模式。它应是一条贯穿于学生语文学习的线索，一头连着课堂，一头连着社会。学生应该是被这条线穿起的一颗颗珠子，在运动中碰撞，在碰撞中升华。教师只能做一个接线的阿婆，什么地方的线段开了，教师就把它接起来，教师永远不能去充当被线穿上的珠子，否则，就会造成上面所提到的种种现象，使我们开展的活动失去意义。

综合性学习有许多跨学科的内容，这些其他学科知识介入的根本目的是拓宽语文学习和运用的领域，是学生在不同内容和不同方法的交叉中开阔视野，初步获得现代社会所需要的语文实践能力。他的最终指向仍旧是语文本身，所以教师在指导过程中，应该时刻把握语文学科的基础知识和基本能力，以培养学生的听说读写能力为重点，而不能舍本求末，越俎代庖。强求其他学科知识的准确性和完整性。把语文课上成地理课，生物课都不能算是成功的。

总而言之， 语文综合性学习给传统的语文学习输入新鲜的血液，在实践中培养学生的观察感受能力、组织策划能力、互助合作和团队精神等。成为全面提高学生语文素养,培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径。因此、作为语文教师,一方面，我们主要应该从初中语文知识的综合运用、各方面能力的整体提高、语文课程与其他课程的沟通、书本知识与实践活动的结合等方面来指导学生进行语文综合性学习。另一方面，我们要进一步利用、建设、开发现实生活中的语文教育资源，创设良好的学习环境，关心学生、激励学生、引导学生开展丰富多彩的语文综合性学习活动，使他们在广阔的空间里学语文、用语文，在实践中提高语文素养

**最新综合实践活动与教学的整合简短五**

在校方安排下，本学期第四周进行了为期两天的《机构创新综合实验课》。虽然时间短暂仓促，但感到获益匪浅。 老师利用五个课时耐心、认真地教授我们关于机械方面的一些知识。包括我国当今机械发展状况，具体到我们所学过的理论课程与实际相结合的实例，使我们对机构创新形成一个完整的个体概念，为以后课程奠定了基础。

在可实际操作教室，为了能够为自己所设计的机构顺利建成，自己动手拆装各种机构，对现有的零部件有了新的感 性认识。实验室里提供的零件有各种长度的杆，凸轮，齿轮，垫圈，套筒，还有皮带轮，根据这些提供的零件，我们便开始了创作作品之旅。

由电机开始，随后是蜗杆，由蜗杆带动蜗轮。随后应是斜齿轮。然后再根据我们设计机构的需要，根据机构运转的需要，便选择一系列齿轮结构，由小齿轮到大齿轮是实现齿轮传动的减速过程，由大齿轮到小齿轮是齿轮传动实现加速的过程。开始我们想到的是设计有曲柄存在的机构，由此实现切割的目的。曲柄的转动由齿轮的转动带动，实现圆周的转动。为实现机构同时实现摆动和平动的需要，还应有滑动的装置，根据这个思路，我们便开始在所拥有的设备上开始了设计，一个组员负责操作，一个组员负责检查，安排及指示，另一个组员负责找所需的零件。利用半小时的时间我们便完成了原先设计好的机构。

接下来的工作便是校验能否实现该机构所要实现的运动。我们先使用手动的办法，开始校验我们设计的机构的运动。实际校验的时候才发现我们设计好的机构无法实现所需要的运动的目的。曲柄在旋转过程中带动的另一部分的构件没法实现滑动。由此我们原先设计好的机构宣告了失败。我们只好重新设计我们的机构，眼前我们所要解决的问题是为什么我们设计好的机构不能实现所需的运动。我们组员便开始谈论我们设计的机构，逐步分析为什么会出现这样的状况。经过多次分析便得出了结论必须从改变曲柄装置结构开始，因为在曲柄实现圆周运动的时候，而滑动装置便受到了阻碍。

该如何改装?

我们从草图开始入手，把曲柄改成凸轮结构是我们改装的目的所在，因为在斜方向上很难具体的组装凸轮，我们只好把滑动装置设法改装，把滑动装置改成皮带的运动，实现运送物件的目的。按照改装的总体思想路线，我们在原来组设计好的机构上进行改装，总共使用了半个小时，我们便完成了改装的目的，接下来的工作便是开始检验我们设计的机构能否实现具体的运动。开始我们还是采取手动带动机构转动的办法，结果让我们都很满意，我们便找来了电机开始做具体的检验，最后的结果是我们设计的机构能实现我们想象的运动，而且运动的很准确。经过几次校验，多次谈论，最终设计出了我们组员的机构，就是横切各机构。这是我们组员在一起谈论，一起设计，共同努力，共同协作的条件下完成的机构。

我们设计的机构经过俩天的努力便圆满完成了，剩下的工作便是向老师介绍我们设计好的机构的具体情况，还有就是一些工作量小的任务，计算自由度，以及量取机构内部的具体尺寸。因为我们设计好的机构总体看来还是比较简单，而且运动也不复杂。能够切割的物件也较小，所以作介绍的话也比较简单。由此我想把介绍的方式搞的比较专业化，也就是想用些专业用语来表达，具体的也就是把每一句话都讲得很有分量。为了更好的引用一些专业用语，我积极地去聆听每一组组员介绍机构的方式，从哪方面入手比较合理。每一组的介绍我都听得很认真，因为我自己也多想吸收别人所拥有的知识，从而自己也试着去改变，“取其精华去其糟粕”，这就是我想学的目的。细心去听完每一组介绍自己设计的机构。我也认真总结了自己陈述用语，先介绍我们组员设计的具体思路，最主要的是设计的目的，要实现什么样的运动。随后指出优点及缺点，需要改进的地方有哪些?按照自己的思路一一说明。

介绍完了我们设计好的机构，我们俩天的工作就差不多也完成了。本次实验课对我们学机械类的学生来说是至关重要，因为本次实验给我们提供了实际操作的平台，以及机构创新的平台，这胜于我们大学四年学习机械类的课程，也可以说是一个校验过程，认识、总结的过程。这次完全是理论知识与实践相结合的实验过程。一定基础上提高了我们对机械的认识，完全是亲自接触，由此我们自己也有了较深的体会。对于本次实验，我自己也相当满意，两天的努力不仅设计出自己的机构，更是提高了我们对机械的进一步认识，激发了科研兴趣。我本人也非常希望这样的实验课程学校可以多组织一些，这样不仅可以提高我们对机械的认识和兴趣，更多的是可以改善我们学习理论知识的质量，提高学习的兴趣，从而真正学到真本事。

**最新综合实践活动与教学的整合简短六**

综合实践活动培训心得体会

我是20\_年9月才走上讲台的年轻教师，能有机会参加这次初中综合实践组织的综合实践活动课的培训，我感到非常荣幸，通过这一个多月的学习，我对综合实践这一门课程乃至对教师这个职业都有了新的认识。

在参加培训之前，我觉得综合实践活动就是学校安排给教师充课时的，上不上都没有关系，更何况综合实践活动课程又不参加统一考试，上了好像还是浪费时间。可是，经过这段时间的培训过后，让我明白综合实践课有它独特的魅力和价值，在对学生甚至我们老师都极其有用的课程，在对学生成长教育中也是必不可少的。

记得刚刚开始培训，首次接触综合实践的时候，觉得专家所提出的理念很新，真正注重让学生亲历。我也认识到综合活动中，从课题的选择到资料的收集，从实验数据的分析到报告的撰写，从准备汇报内容到汇报交流，整个过程的每个环节都应该要由学生自己来完成，老师只起着指导的作用。回想当初，“综合实践”这个词语作为陌生的事物进入我的思想，就象见到一个陌生人，我的认识经历了一个由抵触、怀疑到认识、熟悉的过程。

学校刚开始让我培训综合实践时，总觉不理解，也没必要，一开始时，我认为这无非都是一些走过场的东西，应付一下就可以了。后来觉得并非如此简单，学校及各部门及老师们都非常重视，于是在客

观条件下自己也开始转变认识和态度，把这次综合实践培训作为一件很重要的大事来对待。虽然教学工作非常繁忙，但却从未放松过在这方面的学习，一方面在时间上尽力争取，另一方面态度上可以说非常认真。随着学习的推进，自身对此事的认识也由被动的迫于环境，不得不学，转变为主观上主动的去学习，认为应该学。因为在培训和学习的过程中我的确感觉到受益非浅。

通过学习，我还了解了综合实践活动课程是在教师的引导下, 学生自主进行的综合性学习活动, 基于学生已有的知识经验, 密切联系学生自身生活和社会实际, 体现对知识的综合运用的实践性课程。它主要包括信息技术教育、研究性学习、社区服务和社会实践以及劳动与技术教育。从综合实践活动课程的定义及其包含的内容来看, 综合实践活动课程的设计是以学生已有的知识经验和现实生活为基础的, 其课程内容的设计体现了对知识的综合运用, 强调了学生的实践过程。它的实施是在教师的指导下以学生现实生活为情境,通过学生的自主活动来进行一种批判性的、反思性的、研究性的、交往性的实践, 在实践中综合的运用已有知识来学习新知识。

本次培训我最大的收获是学会了如何指导学生确定主题。可以把学生熟悉的生活情境和感兴趣的事作为教学活动的切入点，也可以发掘学校周围社区教育资源，设计主题。使学生在最短的时间内就融入学习的最佳状态，为学生创造表现自我的机会。让学生在玩中学，学得轻松，学得愉快，学生的主体作用得到充分的表现，激发学生的学习兴趣，让他们感受到原来学习是这么快乐的事。

经过这次的培训学习，使我感到，综合实践活动课程的开发要依据以下几条原则：

（1）重视了综合实践活动课程的三条逻辑线索。综合实践活动的开发要以学生实践经验发展为核心，围绕学生与自然的关系、学生与他人和社会的关系，学生与自我的关系三条逻辑线索进行。

a、亲近与探索自然。

b、体验与融入社会。

c、认识与完善自我。

（2）努力开发综合实践活动的四种课程资源。

a、从学生的生活实际出发，尊重学生的兴趣、爱好和特长。

b、从教师对活动提供指导的实际出发，发展教师的爱好和特长，开发教师的教学潜能。

c、从学校对活动提供帮助的可能性的实际出发，重视利用学校的资源，通过实践活动提升学校的办学特色。

d、从社区和当地社会环境支持的可能性的实际出发，利用社会性资源和网络资源。如地处沙那水库附近的学校，可开发以沙那水库为主要内容的实践活动；地处农村的要考虑农村的实际，地处城镇的要考虑城市的实际。

（3）充分体现综合实践活动的六个特点

第一、强调综合性，着眼学生整体发展。

第二、注重实践性，引导学生亲身经历。

第三、展示生成性，重视学生可持续发展。

第四、体现开放性，引导学生融入生活。

第五、强调自主，培养学生创新精神。

第六、注重地方性，培养社会服务意识。

（4）从学科课程的学习内容中选择主题，这也是一条很有效的渠道。

新课改以来，各学科都注重知识的综合运用，每个科目都安排有学科综合性学习内容，这些均可以作为综合实践活动课题出现。另外各科的学习内容中有很多需要学生经过长时间的调查、访问、观察的内容，我们要有发现课题的慧眼，注重学科之间的整合。比如，科学课本中有植物的一生、饲养小动物、品德教材中“父母恩情深似海”等都可以做为综合实践活动的主题。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”在今后的教学生涯中，我会更加努力，用所学、所悟去审视我的教学，把所学的教育理念应用于教学实践之中。更自觉的进行教学改革的尝试和研究，让课堂教学活动呈现出五彩纷呈的景观。我会在自我分析、自我总结的基础上扬长避短，真正体现综合实践活动课程的价值作用

**最新综合实践活动与教学的整合简短七**

我校进行小学综合实践活动课程实验是在启动新课程实验的背景下开始进行的。综合实践活动课程是本次课程改革新设置的一门必修课，一本教材，没有教参，课程资源要靠师生共同去开发，如何实施要靠教师去探索。我们边学边做边研究，摸着石头过河，在艰难中起步。现在回想期间艰难探索的历程，酸甜苦辣尽在其中。如果说我校综合实践活动已经初见成效的话，我觉得主要得益于以下几方面的探索和实践：

一、专题讲座，站理论先行

如何使教师们很快地熟悉综合实践活动，这门新课程中的“新”课程，了解它与传统的语文、数学学科有着很大的不同，首先要求教师认真学习理论，从思想上提高认识，了解小学综合实践活动课程的理念、性质、特点、目标、内容、原则、评价及管理。鉴于此，上学期初，我们对全校教师进行《综合实践活动学生成长的绿洲》专题学习讲座，并对综合实践活动的教学实施做了周密部署，使教师对本课程有了系统的认识和了解，同时还组织任课老师认真学习综合实践活动指导纲要，为此项工作奠定了理论基础。学校还组织教师登陆“中小学综合实践活动专题网站”，及时捕捉综合实践活动课程研究发展的新理论、新动态，学习其中的优秀案例，借鉴成功经验，为学生自主活动、教师学习和实施综合实践活动提供帮助。

二、结合校本，整合创新积极行动

(一)整合学校特色，创新实践活动

综合实践课要有生命力，要凸显特色，就得与校本课程、学校特色结合起来，所以我校综合实践活动的又一大特色是：制定凸显学校特色的活动设计方案。

计算机辅助教学是我校教学特色。我们学校投入大量资金，创建了两个标准化的多媒体教室，并开通了校园网，电脑进教室，实现了“班班通”。教师在实施综合实践活动教学时，有意识地将计算机教学与综合实践活动教学有机地整合，使课堂小天地连接着网络大世界。

在多媒体网络教室里，五年级学生正在教师引导下点击鼠标，进入“《音乐之都维也纳》专题学习网站走进维也纳”。随着舒缓轻柔的音乐，配着优美清晰的多媒体画面，教师引领着学生走进“音乐之都维也纳”，了解奥地利风景如画的地理环境，欣赏连绵不绝的维也纳森林，风姿卓越的蓝色多瑙河;瞻仰造型逼真的音乐家雕像;聆听着巴赫、莫扎特、肖邦等音乐家的旷世杰作天籁之音;流连于金碧辉煌的维也纳国家歌剧院;陶醉于气势磅礴高雅热烈的维也纳新年音乐会……随后让学生们交流对这座音乐之都的总体印象。

四年级学生在教师引导下，网上搜索，《走进菊的世界》综合实践活动在网络环境下进行，欣赏中国名菊的风姿绰约，品评菊花美名的诗情画意，感受给菊花命名的喜悦兴奋……

思维在点击中跳跃，情感在欣赏中升华，个性在交流中飞扬，无拘无束，跨越中外的网络课堂成了学生们综合实践活动的乐园，放飞个性驰骋想象的天堂。

(二)结合校本教材，展示多彩活动

(三)围绕地方特色，开展系列活动

我们在充分利用学校的已有设备的基础上，加强与当地企事业单位等活动基地建立长期联系，开辟校外活动基地，发挥社区教育优势，加强学校、家庭与社会三者之间的联系。

三月，为了让学生深切的体验母爱的伟大，体验母亲十月怀胎的艰辛，在三八妇女节来临之际，学校开展了“护蛋体验活动”。每个学生当一周“鸡妈妈”，写《护蛋日记》和《给妈妈的感恩信》，争当“护蛋英雄”，从护蛋体验中感受母亲养育自己的不易，懂得孝亲敬长的道理，从和母亲的互动交流中，促进沟通，学会感恩。

四月，为了配合校大队部“看家乡新貌、寻家乡名人、做校园小名人”方案的实施，教师带领学生进行了丰富多彩的课外实践与探索活动:

1、参观家乡名企业江苏省名企业苏青集团;

2、瞻仰家乡名址张大烈纪念馆;

3、调查家乡名河富贝河;

4、访家乡名人“剪纸能人”钱仁祖老师;

5、做校园小名人我是河小“小明星”等系列活动。

这些活动给学生带来了无穷的乐趣，培养了学生的创新精神、合作精神和实践能力。

三、深入探索，及时反思初显成效

综合实践活动课具有很强的综合性、实践性、自主性和趣味性，所以，获得了学生的喜欢，极大地调动了学生的主观能动性。教师学生都从活动中收获颇丰。

本学期，有两个河小学生的命运紧紧牵动着全校师生的心。三月，钱甜甜同学患骨癌，四月，孟春亚同学右腿患恶性肿瘤，消息震惊了河小校园，我们组织学生开展“爱心捐款活动”。在《爱的奉献》序曲中，全校师生为她们倾情捐款，学生们经受了一番爱的洗礼，涌现出了大批“爱心小天使”，我们还带领学生去医院看望生病的同学，给他们带去爱心，带去鼓励，带去希望;开展“小记者采访活动”，采访捐款最多的“爱心小天使”，把活动推向高潮。活动过后，学生们泪流满面，感慨万千

庄小桐说，真没想到，两个星期前，还跟我们一起快乐地跳皮筋，顽皮地捉迷藏的钱甜甜突然患上这样可怕的疾病，看着她昔日漂亮的马尾辫现在变成了光头，我的心里难过极了……

袁烟灵说，孟春亚实在是太可怜了。命运对她太不公平了，她是我们班最能干的劳动委员，每次劳动，她总是干得汗流浃背的，可是总不说声“苦”。今天，我们去看望她时，她虽然在对我们笑，可我们却都忍不住失声痛哭起来……

从这一句句情真意切的表白中，我们难道不能看到“综合实践活动”已经散发出它的魅力，已经撞击到了学生的心灵?这样的活动效果，岂是我们在课堂上苦口婆心的说教能媲美的?

在活动中，学生们学会礼貌待人、学会分工合作、学会积累资料、学会调查研究，学习设计活动方案、学习记录活动资料、学习撰写调查报告、学习运用所知识解决实际问题，学生常常体验着活动的快乐，保持参与活动的积极性。

我们鼓励教师开研讨课、写典型案例、写经验总结，多组织评奖活动，适时给教师搭建展示成果、相互交流的平台。我们举行了综合实践活动方案设计、论文、案例等项目的评优活动，极大地调动了一线教师实施综合实践活动的积极性。并推荐优秀案例、教学设计向上级部门参评、报刊杂志投稿。有一则案例获得江阴市“综合实践活动案例”评比三等奖，一则语文综合实践活动设计方案发表于《中小学语文教学案例》杂志。

四、主动参与，总结提高多元评价

因此，我们采取多样化的评价方法：在实践中主要采用学生自我报告(问卷调查、考核、同辈评鉴)，行动观察(轶事记录、角色扮演)等定性评价方法，做到自评、互评、师评、家长评等相结合。具体做法：根据学生在活动中的表现，给予记录打分;根据评价指标的内容，设计针对性强的实验、习题进行评价;老师的记录力求及时公正;运用传统的答卷形式考核学生知识技能，分为a、b、c三级。最后以手抄报、图画、调查表、表演吟唱等展现学生一学期的活动成果。根据表中各项内容对学生和教师进行评价，通过前后评价结果的比较反映学生和教师的进步情况。

回首综合实践活动课程的实验，我们算是跨出了艰难的第一步，成绩告慰我们：汗水没有白流!但是我们也遇到很多问题和困惑，如：在活动中，教师怎样适时适度地指导?如何保证全体学生有效地参与?……但我们相信：经过大家的共同努力，问题和困难会得到解决，我们的教师和学生将在综合实践活动课程中共同健康成长!

**最新综合实践活动与教学的整合简短八**

综合实践活动的实施,是面向学生完整的生活领域,既关注学生的现实需要,尊重学生的兴趣和爱好,又兼顾学生的长远发展。它给了学生一个广阔的天地,让学生有机会走出课堂,走向社会,为学生的发展提供了开放的空间,并在活动不断深化的过程中实现学生个性的张扬和健康发展。本学期,我班在综合实践活动课程的开发、实施、研讨、评价和管理等方面均取得了一些进展。

一、资源开发求“深入”

综合实践活动的课程资源蕴藏于学生好奇的天性和教师敏锐的思维之中。有句诗说得好,“问渠哪得清如许,为有源头活水来”,综合实践活动的课程资源就是动态变化的,它处于一个不断生成的状态,它是一种“活页资源”。本学期,我们班开设了两次的主题活动,根据学期初规定的主题是“传统节日的研究”即开展了中秋节的研究的活动;第二个主题为“伟大的母爱”,根据学生的年龄特点分别开展了关爱母亲、我为母亲献歌声、举办母爱手抄报等系列活动。

二、课程实施求“鲜活”

这学期,我们在活动中,学生的动手能力、实践能力、研究能力、创新能力等综合能力均得到了提高,主要表现在这样几方面:

一是在活动中了解母亲节日的来历。五月份的第二个星期适逢母亲节日,所以就组织学生开展了对母亲节来历的研究性学习。在成果交流时,学生的汇报形式多样,不单纯是以往的以文稿形式为主的汇报,现在能用故事、介绍、朗诵、讲解等多种形式进行成果汇报。通过活动,既提高了学生搜集资料、整理资料、交流资料的能力,同时也让学生对母亲节有了更进一步地了解。

二是在活动中培养社交能力。如:“了解母爱”组织了部分学生去搜集有关母亲的故事;“赞美母爱”中请半数学生去搜集并试写赞美母爱的诗歌;“评议母爱”把自己想对母亲说的话以手抄报或制作卡片的形式汇报给母亲,“评议母爱”中把自己对母亲的爱表达出来。

虽然大部分同学是初次搜集或表达自己对母亲的爱,心里开始时都非常紧张,但通过这一系列的活动,使学生初步掌握参与社会实践与整理资料的方法。活动总结时他们都觉得自己的胆量变大了,敢和妈妈说心里话了,说明与人交往的能力在活动中确实得到了提高;而且在学写调查小报告的过程中,他们初步养成了学习的正确态度,发展了探究问题的初步能力。

三是在活动中增强心理素质。针对现在学生心理素质较差的现状,六年级的学生开展了“了解母亲、赏识母亲”的主题活动,通过活动使学生对母亲有了更全面、更客观地了解,能更多的去爱自己的母亲,更增加了他们的感情。

四是在活动中提升创新意识。如:在制作贺卡、学写诗歌等一系列活动中,让学生学会观察母亲的生活、发现自己存在的问题,激发学生动手实践的兴趣,从而发展实践能力,提升创新意识。

三、评价方式求“多元”

综合实践活课程的评价要关注学生的学习状态、生命活力、创新意识和能力发展,所以对学生的评价我校从知识与技能、过程与方法、情感与态度三个方面展开。每次主题活动结束后,各个活动小组的组长组织组员进行活动总结、反思和评价。评价方式分学生自评、同伴互评和教师评价三种,以评价作为促进学生开展下一轮活动的动力。

四、组织管理求“有序”

由于综合实践活动是一门具有开放性、生成性、综合性的课程,所以在活动中,我都非常重视主题活动设计、指导,每次活动都井然有序。在每一项活动主题的实施过程中,我能丰富活动方式,要求学生尽可能多地进行活动设计、资料搜集、调查、设计、制作、表演、总结、交流、答辩、反思等学习活动;注重过程性资料的积累,并整理汇总。

学生是最大的受益者,因为综合实践活动为他们打开了想象的翅膀,也为他们搭建了展示自我的平台。

**最新综合实践活动与教学的整合简短九**

综合实践活动是一门跨学科的实践性综合课程，学生在教师的指导下走出课堂，在一个真实、开放的情境中，通过参观、调查、访问、观察、测量、制作等方式开展学习活动，培养学生的德、智、体、美等个性的全面发展，使学生在活动过程中有所理解、有所体验、有所感悟。

四年级学生已具备了初步的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

四年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

综合实践活动是根据综合实践活动课程理念、目标和特征而编制的一本学习材料，或者说是一系列综合实践活动课程主题活动方案。在内容编排体例上，以学生与自我、学生与自然、学生与社会的内在逻辑联系为线索，在以国家与安全、人口与民族、法制与社会、信息与资讯、经济与生活、环保与资源、学校与家庭、健康与安全、创新与发展、社会参与、劳动技术等为主题系列的课题的带领下，将社区服务与社会实践、劳动技术教育内容进行有机整合，内容涵盖了学生的学校生活、家庭生活和社会生活。

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极

态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：通过引导学生主动探究，亲身体验实践，开阔视野，了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。初步掌握参与社会实践与调查的方法，信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实践实证的方法。

4、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善的人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好个性品质，形成对自然的关爱和对社会对自我的责任感。

1、课程的实施方式

（1）组织形式（个人活动、小组活动、全班活动、班级活动，跨年级活动），体现统一性与多样性相综合。

（2）活动地点（班内、校内、家里、社区）。

（3）活动时间（集中课时与分散课时相结合）。

2、开发综合实践活动的资源

充分利用校内外资源，办出学校特色。将综合实践活动与开发校本资源、社区资源结合起来，利用校内外丰富的资源，按计划有系列地开展综合实践活动，提高学生综合素质。

（1）充分利用学校资源。利用好学校图书室和网络室，充分发挥现有图书的功能，正确引导学生到图书室、上网查找资料；利用好学校内丰富的动、植物资源，引导学生开展研究探索活动，丰富知识，提高活动能力；引导学生对学校的进一步调查和了解，了解学校的面貌、校训、校风、教风、学风、办学宗旨等，使学生积极地参与到校园文化建设活动中去。

（2）充分利用社区资源。学校地处街道，有丰富的社区资源，综合实践活动基地比较丰富，要充分利用好这些宝贵的资源，带领学生去基地开展综合实践活动。

根据综合实践活动课程的具体情况，寻求适合小学生开展的实践探索活动，使学生人人参与，乐于参与，并要在实践活动的体验过程中，掌握知识，获得学习的快乐。

1、征对教材和特点，明确学习目标，巩固与提高课堂所学。

2、对起点不同的学生分类施教，让基础好的学生学得一技之长，底子薄的学生打好基础。

3、提高课堂兴趣，多采用范例教学法、活动项目教学活动法、综合实践教学法等，培养学生的信息素养。

4、在教学方法上，多钻研，多进行调整，寻找适合自己的一套新方法，积极推进课堂教学改革。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！