# 2024年课题研究计划书模板看看都有哪些部分简短(7篇)

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-12-23

*20\_年课题研究计划书模板看看都有哪些部分简短一当前，应试教育的倾向还没有得到根本扭转，素质教育轰轰烈烈，应试教育扎扎实实的现象还普遍存在。中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定指出：全面推进素质教育要坚持面向全体学生，为学生的...*

**20\_年课题研究计划书模板看看都有哪些部分简短一**

当前，应试教育的倾向还没有得到根本扭转，素质教育轰轰烈烈，应试教育扎扎实实的现象还普遍存在。中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定指出：全面推进素质教育要坚持面向全体学生，为学生的发展创造相应的条件，依法保障适龄儿童和青少年学习的基本权利，尊重学生身心发展特点和教育规律，使学生生动活泼、积极主动地得到发展。如何扎实有效地推进素质教育，真正从人的生命成长、终身发展的高度开展教育教学改革，是每一所学校面临的重要问题。

在一系列的教育活动中，学校及教师希望用准确的语言影响学生，用优美的环境教育学生，用丰富的活动培养学生。影响教育培养基本上都是外力的作用，我们却忽略了教育是儿童自身内部的活动，学生自身内部会发展自己，完成学习活动。儿童是有生命的、完整的人，不像布料、牙齿那样可以裁剪、打磨，我们所做的全部都要通过儿童自己去最后完成，这似乎有点无奈。然而，一旦我们醒悟这一过程的必然性，就会明白教育过程的主人和主力，原来是儿童自己，我们只不过是儿童自主发展的服务者和仆人，我们必须一切为了儿童，高度尊重儿童，全面依靠儿童。

现在的问题是我们很不容易认识到我们所处的真实地位。多少年来，我们一直认为自己就是教育教学过程的主人，而今天，我们却认识到了这种判断并不符合实际，而且，时代进步、社会发展、教育内部问题的累积、学生生存状态的改变，使我们迟早都要说破这样一个事实。当然，说破的目的是改变。我们需要把为教者设计的教育转变为为学生设计的教育，即把师本教育转变为生本教育，这是一个重大的策略性的教育转变，是带有体系意义、根本意义的转变。

为学生的终身幸福奠基是我校的办学宗旨。我们学习了生本教育的有关理论，并亲自参与听课，亲身感受了生本教育的无限的生命活力。发现在生本教育的课堂上学生表现出来的是全身心的投入，那种积极、欢乐、优质、高效的课堂学习，以及他们优秀的考试成绩，都使我们十分振奋。无论是他们的学习状态，还是他们良好的精神风貌，或是学生在课堂中的语文素养和数学思维水平的精彩展现，都使许多听课者、听报告者激动不已。

正是基于以上问题的思索，我们把生本课堂课题研究作为我校的龙头课题进行研究，希望能探索出一条真正为学生终身幸福奠定基础的课堂教育方式方法。必须强调的是，生本课堂改革既是教育思想的改革，同时也是教育技术的改革。

生本教育是一种崭新的教育理念，它能使教育者在生本教育的实践中充分体会到教育的真谛，享受到教育的乐趣和儿童生命力量的神奇，得到良好的发展。生本教育是郭思乐教授创立的一种教育思想和方式。生本教育是为学生好学而设计的教育，也是以生命为本的教育，它既是一种方式，更是一种理念。

生本教育主张：教育应实现由师本教育向生本教育的转变，即把为教师的好教而设计的教育转向为学生的好学而设计的教育，实现学生积极、主动、活泼、健康地发展。

生本教育的儿童观：人的起点非零，人拥有其自身发展的全部凭借，具有与生俱来的语言的、思维的、学习的、创造的本能，儿童是天生的学习者，潜能无限，是教育教学中最重要的学习资源。借助于学生的本能力量的调动，形成教育的新的动力方式和动力机制。

生本教育的教师观：教师应是生命的牧者，而不是拉动学生的纤夫。教师在教学中要尽可能不见自我，要把教学内容从一大堆知识点转变为知识的灵魂与线索，来创造最大的空间，迎接学生积极飞扬的学习。

生本教育的教学观：教学就是学生在老师组织引导下的自主学习。生本的课堂是区别于考本、本本、师本的，是区别于短期行为的、分数的课堂，是人的发展的课堂。在教学组织上，生本教育鼓励先做先学，以学定教，少教多学，直至不教而教。采用个人、小组和班级的多种方式的自主合作学习。

生本教育提出，比基本知识和基本技能更为基础的是发展人的情感和悟感，认为感悟是人的精神生命拓展的主要标志，学生学习的核心部分应该是发展感悟，积累的意义也在于感悟的形成。

生本教育的评价观：生本教育提倡减少学习成长期的频繁考试，不干扰学生成长期的成长，把考试评价的主动权还给学生或课任老师，把教学过程中的评价活动改为评研活动，削弱日常评价的比较竞争功能，鼓励为而不争。到了现实学习的成熟期，鼓励学生用成长期的生动、活泼、主动、自然、丰富的积累和感悟，取得优异的终端考试成绩。

生本教育认为，学生的美好学习生活是学校德育的基础。劳动产生自然素朴的美德，产生素朴的德行。当学生在课堂中真正成为主人，自己去体验和感悟真善美，就可以使教学中饱含的真善美最大限度地进入学生本体，从而起到最大的德育作用。由此，课堂教学成为最自在、朴素的无形的德育过程。

1、以学生发展为本在西方教育的理念中早有提倡或研究，但将此理论用于课堂教学也尚在探索中，如杜威提出儿童中心说并引起了教学改革的浪潮，自19世纪以来，西方各国已进行了一系列的教学改革实验，已形成一种尊重学生个性发展的极为轻松的课堂教学，但对学生基础知识和基本技能的培养却非常不够，不利于学生素质的全面提高。

2、自素质教育提倡以来，教育理论界对传统教育提出了一系列批判，推动了学校教育的教学改革，如愉快教学情境教学等都体现了生本教育思想。生本教育实验在广州率先开展以来，目前在全国各地的许多学校的实践取得巨大成就，它倡导教育者要高度尊重和全面依靠学生，体现人之生命创造力的神奇和美好。学生学习积极性被最大限度地调动起来，产生快乐，产生素质，产生成绩，使素质教育取得了可运行的良好动力机制，破解了困扰多年的难题，为教育改革与发展打开了一条成功之路。

3、素质教育呼唤创新人才的培养。21世纪教科文研究组织的专家们提出：教育必须树立以学生发展为本的理念，把沉睡在每个学生身上的潜能唤醒，并且激活起来。在教学中，不但要重视学生学科知识的传授，而且要加强学生综合素质的培养，使其具有丰富的精神世界和高尚的道德情操。同时，课堂教学中尤其要注意引导激发学生对学科或某个领域的研究兴趣，而不只是完成现成学科知识的传播，进而发展学生的个性特长，力争培养新时代的好才、高才和尖才。

4、广东省教科所郭思乐所长也认为，提倡素质教育，就要把当前的师本教育体系转变为生本教育体系，变学生的被动学习为主动地去发展、去创新，并努力使教育立足于可持续发展上，顺应教育特征，发挥学生的自主创新能动性，让学生在自己的摸索中前进，从中获取的知识才是最宝贵的。于是，他提出了一系列生本教育的新观念，如价值观：一切为了学生;伦理观：高度尊重学生;行为观：全面依靠学生。教师观：教师应是学生生命的牧者，而不是拉动学生的纤夫。教学观：教学就是学生在老师的组织引导下自主学习。学生观：学生是天生的学习者，潜能无限，是教育教学中最重要的学习资源，借助于学生本能力量的调动，能够形成教育的新的动力方式和动力机制。德育观：以学生美好的学习生活作为德育教育的真正基础，学生智慧的生成和人格的建树是通过学生的内化来实现的。

5、本项目研究将充分发挥我校信息教育技术方面的优势，将多媒体网络引进课堂，让学生在课堂上能运用网络进行自主合作的探究性学习，真正实现学习的自主化、个性化、协作化和多元化，激发学生学习的内在动力，提高课堂教学效率。本项目研究不仅涉及到语文、数学、英语等主要学科，而且包括了音乐、体育、美术、科学、思品等所有学科，其改革面之广、其研究的深入也是本项目的一大特色。

本课题以人的全面发展学说以及广东教科所郭思乐教授的生本教育理论为依据，立足于现代知识经济社会，着眼于为未来培养具有主动性、自主性、创造能力的人才。本课题立足生本教育理论，将生本教育理论运用到小学课堂教学中，力图改变传统的课堂教学，克服其存在的问题，探索最佳的课堂教学结构，对促进学生的和谐发展、实施素质教育具有重要的实践意义。

(1)对小学课堂教学中以生为本的具体理解与认识：

(2)在对以生为本的教育思想全面理解与解释的基础上构建各学科不同课型的课堂教学模式：

(3)结合我校的课堂教学实际，对构建的新型课堂教学结构进行进一步的调整与完善。

通过小组合作、先做后学、先学后教的教学形式，在教学过程中创设能适合学生自由表达、自主及自信地参与、主动学习的情境，着力培养学生学习的兴趣和积极性主动性，以期促进学生全面、和谐、主动、持续的发展，为学生的终身发展打下良好基础。同时采取实例教学法、观察及情景法、合作讨论法、经验总结等研究方法，努力实现由传统的教学模式向现代的、以人为本的教学模式的过渡。

(一)课题领导小组

组长：张随鄂

副组长：闫红莲李荣华

骨干成员：王玉芳、刘伟、郑如红、黄伟锋、韩旭辉、张俊生、张楠、戴刚毅、刘运金、王静、黄庆华、左玉霞、邹玉萍、王转运、吴华、闫改桃、彭宇、朱秀梅、张继红、米德新、韩俊丽、李波、郑辉、任玉淑、陈萍

(二)子课题组织机构

每个教研组要在学校总课题的基础上申报子课题，以各教研组的子课题为基础，进行生本教育理念下课堂教学模式的研究、实验与总结。

具体子课题组织机构如下：

语文学科子课题组：组长：黄伟锋;副组长：韩旭辉;组员：全体语文教师

数学学科子课题组：组长：郑如红;副组长：张俊生;组员：全体数学教师

英语学科子课题组：组长：韩俊丽;组员：全体英语教师

综合学科子课题组：组长：刘伟;副组长：张楠;组员：全体综合学科教师

(备注：承担多学科教学任务的教师，可以选择一门学科参与课题研究)

(一)准备阶段(20xx年4月20xx年9月)。

1.课题的申报立项。

2.负责人制定研究方案。

3.成立课题研究组织。

4.明确课题研究规范和课题组成员各自的任务。

5.组织课题组成员学习相关理论和研究方法。

6.现代教学技术设备，电脑、信息网的设置与准备。

(二)实施阶段(20xx年10月20xx年12月)

1.构建生本理念下的教师群体，深入学习相关理论，以理论指导课题实践。

2.加强实践指导，组织课例研讨，引导实验。

3.观测学生主体意识、个性特点与创新思维的发展，做好阶段性的调查统计。

4.撰写教学反思、阶段性总结，不断调整策略，深化提高。

(三)总结阶段(20xx年1月20xx年7月)

1.撰写并修改课题研究报告。

2.研究成果归类整理。

3.上报专家对研究成果进行鉴定评估。

1.文本类成果：

(1)实验结题报告;

(2)教师研究论文集、教师案例集;

(3)学生作品文集等。

2.音像制品类成果：

(1)生本课课例光盘;

(2)生本教育活动图片;

3.学生发展类成果：

(1)学生、家长调查问卷;

(2)学生发展表现的物化成果。

**20\_年课题研究计划书模板看看都有哪些部分简短二**

一、指导思想：

本学期，课题组进入第二年的实践研究，我们将在理论学习的基础上，继续以《3-6岁儿童学习与发展指南》为准绳，以“课程游戏化”的理念为指导，以幼儿园主题统整式课程为基础，通过环境创设、一日生活活动、主题活动、节庆活动与国际理解教育融合的实践研究，逐步在幼儿园的主题活动背景下建立起各年龄段的国际理解教育内容和实施策略，提高教师的国际文化理解教育意识和教育活动设计能力，开阔幼儿的国际视野，培养幼儿宽容、共存，乐于合作的品格。

二、工作重点：

1.加强理论学习，丰富课题组成员的理论素养。

2.课题组成员撰写课题实施的随笔及论文，及时总结研究经验，提高教师的论文撰写能力。

3.加强对中国传统文化资源的挖掘和利用，并与省常中建立良好的合作关系，加强与学校afs交流生的合作与交流，培养幼儿乐于合作、敢于表现的优良品格。

4.在幼儿园主题课程的基础上，丰富国际理解教育课程的内容，完善幼儿园园本主题活动课程资源。

三、主要工作安排：

1.加强主题课程审议，在幼儿园主题活动背景下，根据幼儿的年龄特点，丰富国际理解教育内容，完善幼儿园园本课程建设。

2.通过多种形式开展主题活动、节令活动和特色活动，并汇集成活动集锦。

3.加强课题研究，及时梳理和总结经验，撰写研究论文，提高教师教科研的论文撰写水平。

4.定期召开课题组工作会议，学习与课题相关的理论及经验交流，重点解答教师在课题研究的过程中遇到的问题与瓶颈，及时梳理、整理课题台账。

5.加强课题网络管理，及时完善与更新课题博客内容。

四、具体工作安排：

九月份：

1.拟订课题阶段性研究计划，明确研究重点

2.召开课题组工作会议，部署本学期课题组工作安排

3.课题组成员，每人每月撰写课题研究随笔1篇

4.与省常中的afs交流生，联合开展中秋节活动

十月份：

1.召开课题组工作会议，交流子课题研究开展的情况

2.准备课题中期评估

3.大中小班第一主题课程审议、反思

4.与省常中的afs交流生，联合开展万圣节活动

十一月份：

1.召开课题组工作会议，各子课题成员交流研究成果

2.大中小班第二主题课程审议、反思

3.组织幼儿参加xx市“星星火炬”少儿英语大赛

4. 与省常中的afs交流生，联合开展感恩节活动

十二月份：

1. 大中小班第三主题课程审议、反思

2.开展英语节主题活动

3. 与省常中的afs交流生，联合开展圣诞节活动

4. 组织幼儿参加江苏省“星星火炬”少儿英语大赛

一月份：

1.整理幼儿园主题活动方案，并汇编成册

2.课题组会议，总结本学期课题工作情况，表彰课题研究中有突出表现的教师

3.检核课题博客内容，完善课题网络管理

4.收集、整理课题研究工作台账资料

**20\_年课题研究计划书模板看看都有哪些部分简短三**

透过认真总结数学课堂上学生兴趣的培养，进行课题研究、撰写论文、教学设计、研究心得等多种方式，总结出如何提高学生学习数学的兴趣的方法。

1、转变观念，认真系统地学习有关理论。认真地学习一些相关的专著和他人的经验性文章，在学习中提高认识，在学习中转变陈旧的观念。

2、加强学习，努力提高自身专业素养，建立自己的课题博客专栏。尽可能多地与同行们交流探讨。

3、采取问卷调查，和学生谈心等方法，实际了解学生的心理活动，学生方面怎样样才能对数学学习产生兴趣。

4、理论和实践相结合，想方设法提高学生的数学学习兴趣。

二月份：

(1)学生学习兴趣现状调查分析。针对学生开展调查研究，精心设计调查问卷，进行科学、合理地分析总结。

(2)学习课题组课题总方案。

(3)学习课题组子课题计划，明确研究资料。

(4)制定个人课题研究计划。

三、四月份：

(1)用心参与课题组开展的专题研讨课。

(2)用心参与专题研讨课的评课及讨论。写好听课感言。

(3)加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。

(4)撰写学生交流与合作习惯养成专题文章，注意及时收集、整理、上传资料。

五月份：

(1)学习课题理论专题讲座，做好笔记。

(2)透过课堂教学，尝试新的教学方法。

(3)认真撰写教学反思，与同伴交流，及时总结课题研究经验与教训。

(4)上一堂课题研讨课。

六月份：

(1)学习课题组总课题方案、子课题计划。

(2)写好《如何提高学生学习数学的兴趣》论文。

(3)进行总结、构成研究成果。

大家在写论文的时候，大多需要制定一份题研究计划。在上面介绍了论文课题研究计划怎么写，希望能够对大家有所帮助。

**20\_年课题研究计划书模板看看都有哪些部分简短四**

一、任教学科：三年级语文

二、研究课题：《构建和谐课堂，减轻农村小学生过重课业负担的策略研究》

三、指导思想：

学期伊始，在学校科研管理的大方针指导下，我将从课题研究的实际出发，结合本学期本人的教学实践和个人课题的自身特点，进一步进行课题研究。在上学期理论学习的基础上，采用多种形式，如：自主学习、开设研究课、成果展示等。本年度我将继续努力钻研，认真加强理论学习，进一步探索研究，从各个方面增强自己的理论水平，增加教学实践次数，扎扎实实作好这一年的研究工作。

四、研究目标：

1、通过课题研究，培养学生良好的学习习惯，培养积极、融洽的师生关系，形成良好的学习动力系统，实现师生综合素质的和谐发展。

2、通过课题的研究，构建体现和谐课堂教学环境的操作模式，减轻学生负担。

3、通过课题的研究，积极探索有效的校本教研模式，促进教师教学实践水平的提高，达到整体教育教学质量的提高。

五、研究内容：

1、转变教师的传统教学观念，努力提高师德素质和教师备课、上课、辅导等常规教学能力。

2、提升教师调控课堂教学的能力，运用精彩的课堂教学设计培养和调动学生的学习积极性，营造和谐、民主的课堂氛围，提高课堂教学效率。

3、改变“教师讲，学生听”的单一的课堂教学模式，设计灵活多样的学生活动。

六、研究措施：

1、认真系统地学习有关“和谐课堂、学生减负”的理论知识。认真地学习一些相关的专著和他人的经验性文章，在学习中提高认识，在学习中转变陈旧的观念，并撰写好学习笔记、心得体会，使之服务于实践。

2、按照确立的研究对象，对实验班的学生进行有计划、有目的、有系统地访谈或问卷，收集关于研究对象的第一手资料，并定期进行数据整理，提出解决措施，撰写调查报告。

3、 注重课题研究过程，在学校研究计划安排下，积极参与课题研讨课的上课、听课和评课工作。主动与全组成员一起探讨成败得失，提高自己的理解和研究能力。

4、联系实际，认真备课、精心设计教学过程，搞好课堂教学，营造一个宽松的学习环境。

5、精心设计学生作业。把握关键知识，协调好作业质量和数量的关系，开展有针对性的学生作业设计研究活动 ，避免机械性重复性的作业。

6、增进教师与学生情感的交流与共鸣。提升教师的人格魅力，加强师生之间的交流与合作，使教师成为学生学习上的引导者、心理上的疏导者，增进师生之间情感上的交流与共鸣，减轻学生负担。

七、具体工作安排：

九月份：

(1)学习课题组的总计划。

(2)撰写个人课题研究计划。

(3)对学生、教师现状调查分析。针对学生、家长开展调查研究，精心设计调查问卷，进行科学、合理地分析总结。

(4)课题组理论学习

十月份：

1、课题组成员上、听、评研究课。

2、(3)加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。

十一月份：

1、课题组成员上、听、评研究课。

2、召开课题研讨会，修正完善，总结经验教训

十二月份：

1、课题组观看优秀教学录象，并对录像中课例进行点评。

2、课题研究汇报

一月份：

1、课题组研究反思活动。

2、本学期课题研究情况反思与总结。

3、收集、整理相关研究工作。

九月份：

(1)学习课题组课题总方案。

(2)积极参加学习、认真做好学习笔记。

十月份：

(1)制定个人课题研究计划。

(2)注意及时收集、整理、上传资料。

(3)加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。

十一月份：

(1)通过课堂教学，认真的探索目标教学与实现三维目标的内在联系。

(2)积极的参与课题研究课的研究，认真的做好课堂观察，认真分析观察的结果，不断的改进课堂教学的策略，提高课堂效益。

(3)认真撰写教学反思，与同伴交流，及时总结课题研究经验与教训。

(4)注意及时收集、整理、上传资料。

十二月份

(1)认真撰写教学反思，与同伴交流，及时总结课题研究经验与教训。

(2)注意及时收集、整理、上传资料。

元月份：

(1)撰写个人课题总结，撰写课题研究论文，并及时与课题组成员交流

(2)整理、收集个人研究资料，做好课题研究过程性资料的管理。

**20\_年课题研究计划书模板看看都有哪些部分简短五**

1、“促进学生全面和谐发展”是顺应时代发展的要求。和谐教育就是以科学理论为指导，以社会发展需求与人的自身发展需求相和谐为宗旨，协调并整体优化各种教育因素，创设和谐的育人氛围，使受教育者在各个方面得到全面和谐发展。和谐教育是时代的要求，是全面发展的要求。

2、寻求“初中历史新课程中促进学生全面和谐发展”的策略是适应新一轮初中历史课程改革的需要。新一轮基础教育课程改革的首要目标是关注人的发展，重视学生的发展为课程改革的最高利益，充分尊重学生身心发展的规律，尊重学生的生活与经验，尊重每一个学生的发展权利，为每一个学生创造和谐发展的机会。

3、初中历史新课程中促进学生全面和谐发展，是临沂市课堂教学改革的基本要求。在临沂市课堂教学改革的基本思路中明确指出，新一轮课堂教学改革的目标是，以科学发展观统领课堂教学改革，制定优质高效的课堂教学策略，促进学生全员发展、和谐发展、可持续发展和自主发展，全面提高课堂教学的水平与效率。

4、提出“初中历史新课程中促进学生全面和谐发展的研究”是提升我本人教改理念和教改能力的需要。

1、目前初中学生学习方式单一被动，缺少横向的、与同学之间的沟通，学习能力普遍不强。作为一名历史教师，要更新理念，树立正确教学观，努力实现“教的方式与学的方式的和谐统一”。

2、实行新课程以来，“教师为中心”的倾向仍然存在，历史教师要用\"为学生终身学习和可持续发展服务的理念\"，从学生的学习需求、学习兴趣、学习个性出发来创设师生关系、生生关系等的和谐。

3、旧的义务教育课程，片面强调知识授受，不注重分析、理解、动手等综合能力及实际能力的培养，与社会生活严重脱节，历史教师要尽量争取“从单一的课堂回归到生活”的和谐。

总之，我个人设想通过课题研究，实现从整齐划一到注重学生的个性与创新;从知识本位的灌输到学生主动学习;从选拔评价到以评价促发展等方面做理念性的变革。寓教于乐、寓教于玩，让孩子们的身心健康在求知的同时全面和谐发展。

(1)马列主义关于人的全面发展的学说和关于生动活泼、主动地发展的教育思想。

(2)苏霍姆林斯基的人的全面和谐发展理论。他认为全面和谐发展的人，就是把丰富的精神生活、纯洁的道德、健全的体格和谐结合在一起的新人，是高尚的思想信念和良好的科学文化素养融为一体的人，是把对社会的需求和为社会劳动和谐统一起来的人。要实现这样的目标就必须实施全面和谐发展教育，

(3)现代教学论、教育论、管理理论等。强调教师的主导作用和学生的主体作用的和谐，强调内化的过程，达到提高教育质量，促进学生全面和谐发展的目的。

促进学生素质全面、和谐、充分、生动活泼的发展，实现历史学科教育的整体优化，有效地实现素质教育。努力把学生培养成具有创新精神，健康身心，卓越智能，高尚品格的对社会有用的人。

1、研究历史学科与其它学科课程之间的和谐。

2、研究学生与学生之间，学生与教师之间，教师与教师之间，教师与家长之间，学生与家长之间关系的和谐关系。

3、研究学生的“自主学习”的方式与教师“引导助学”的方式的和谐统一。

4、研究历史课程教育与社会生活的和谐发展。

5、研究学生本人德、智、体、美、劳诸个方面的和谐发展。

调查法：对当前我校历史组教师教与学生学的现状进行调查、评估和研究。

比较法：通过对历史教学中各研究对象及同一研究对象的横向、纵向比较，得出实验成效的研究。

个案研究法：实时监控学生个体的成长和发展。

1、以人为本的原则

坚持面向全体学生，以学生发展为本，调动全体学生的学习积极性，为学生全面发展创造条件，打牢基础。

2、主体性原则

充分发挥学生的主体作用，树立“以人为本，以学定教”的观念，立足“教师为主导，学生为主体”活化教与学的过程，使每个学生都能运用科学的方法主动学习，自主创新学习。建立生生和谐，师生和谐关系。建立平等交流的平台，营造平等和谐的氛围。

3、个性化原则

尊重学生人格，关注学生个体差异，因材施教，满足不同学生的需要，指导学生主动地、富有个性地学习，使每个学生都能得到充分的发展。

4、趣味性原则

增强教学中的趣味性，激发学生主动学习的求知欲望，调动学生学习兴趣，以求学生有趣更和谐，和谐更有趣。

(一)转变教育思想，更新教育观念，不断提高自己思想素质。认真学习现代教育学、心理学理论和基础教育课程改革纲要，学习中央有关教育改革的文件，提高理论水平、业务水平和研究能力。

(二)优化教学过程，探索“自主--探究--合作”学习模式，创设多层次多角度的学习活动。

(三)力求历史学科教学与社会的发展同步。引导学生参与社会实践、贴近现实生活，在教育教学上及时渗透社会发展中出现的与生活、时代发展密切相关的新事物、新现象、新技术、新动态。

(四)增强对课程的整合能力。找准学科结合点和切入点。结合点是历史学科与其它学科之间的结合点，抓住了这个点，互相独立的学科就成为了整体;切入点是生活知识与课本知识相渗透相融合的切入点，抓住了这一点，就使静态的书本知识，变为动态的知识。

(五)改进评价方法。根据各年级学生的特点，建立相适应的评价指标体系。

(六)及时对资料认真分析，对研究工作进行阶段总结。争取上级领导和学校领导的指导和帮助。

**20\_年课题研究计划书模板看看都有哪些部分简短六**

我参加了我校语文组开展的《新课改下农村小学作文教学生活化的研究》课题的研究，在研究过程中的工作主要有：参与课题研究、教学实践等。在参与课题研究过程中感受颇多，下面我谈谈自己的体会：

一、提高科研理论水平、教学能力

通过这次课题研究，填补了我科研活动零的空白。课题研究，不能只是根据个人的喜好而制定出来的，它需要科学理论做依据，有实践经验做支撑，这就迫使自己认真地去学习，研究。在课题研究前期，课题负责人吴主任多次对我们进行了课题方面的培训与讲解，通过听讲座，了解模式的框架，在教研组活动中，学习了与课题有关的资料，案例，听习作指导课，参与评课，自己查阅了专家的学术著作，这些都极大地丰富了我的知识量，提高了自身素质。

随着理论素养的提升，教学实践能力也不断增强。教学中，从激发学生的兴趣着眼，多渠道地指导学生观察现象，指导立意，开拓学生的思路，指导学生掌握和运用一定的写作方法。并激起学生自我表现的欲望和作文的热情，勉励他们自悟自得，从中取得进步，体验写作的乐趣。例如，每周一学生上交周记后，我充分利用时间尽快批阅，在下午最后一节课让学生进行交流。根据布置内容，找出好的或是比上一次写的有进步的在班内进行交流，让他们在全班同学面前读，其他同学听后还可以提出自己的修改意见或是点评。这样的做法即鼓励写得好的同学，又激励写得有进步的同学下次写得更好。没有读的同学可以提出自己的意见，那么他自己再写这方面的文章是就不会再犯同样的错误了。通过这种形式，使好同学信心更足、使写作能力差的学生看到自己的进步，树立信心，激发兴趣。总之，每组织一次交流活动，要使学生全员参与，充分调动每一位学生的积极性，激发他们写作的兴趣。

其次、让学生处于主动地位，培养学生独立的观察能力、想象能力、口述能力、写作能力，以及修改作文的能力。

再次、引导学生说自己的话，抒真情、发实感，用我手写我口。最后、让学生在朴实无华、绚烂多姿的农村生活中广泛吸取营养，在接触美丽的大自然及乡村风情中陶冶情操，在人与人的交往中明白是非之道。

二、团队合作、交流讨论

如果没有一个齐心协力的团队，很难开展工作。从一开始便千头万绪的课题研究过程中，我真实感受到了团队的力量，在主持人的精心安排下，我们各自负责自己的分工，但又互相配合，互相沟通与交流，在交流会上，组员的观点经常会被否定甚至是被推翻，一个交流会下来，工作还是原地踏步甚至倒退的现象时常发生，所以我们经常觉得很受挫折，也很茫然，但值得庆幸的是，我们这个团队并没有因此而放弃，我们正是靠在这样的研究氛围中不断地修正观点与思路，不断地产生碰撞与求索，研究工作才得以顺利开展，取得预期的研究成果。

有了这次课题研究的经验，已初步形成了一支有科研意识的队伍，我们一定会勇于接受更多的挑战，为我们共同的教学事业而努力。

**20\_年课题研究计划书模板看看都有哪些部分简短七**

《自主(探究、体验、合作)学习方式中教学手段运用研究》。

回顾上学年课题研究上学期，经过上课题研讨课、撰写论文、教学设计、研究心得等多种方式，总结出了一些自主探究学习的方法，可是还不够全面，这学期我将继续努力钻研，进一步探索研究。

1、转变观念，认真系统地学习有关的理论。认真地学习一些相关的专著和他人的经验性文章，在学习中提高认识，在学习中转变陈旧的观念。

2、加强学习，努力提高自身专业素养，建立自我的课题博客专栏。尽可能多地与同行们交流探讨。

3、联系实际，认真备课、精心设计教学过程，进行踏实细致地调查分析。

4、实事求是，注重课题研究过程，在学校研究计划安排下，每学期上好课题研讨课、“一人一节课”，与全组成员一齐探讨成败得失，提高自我的理解和研究本事。

二月份：

（1）学生交流与合作本事现状调查分析。针对学生开展调查研究，精心设计调查问卷，进行科学、合理地分析总结。

（2）学习课题组课题总方案。

（3）学习课题组子课题计划，明确研究资料。

（4）制定个人课题研究计划。

三月份：

（1）参加开题仪式。

（2）建立学生个人跟踪档案。

（3）在数学课题组内听课。

（4）积极参加培训，学习、开通课题研究个人博客。

四月份：

（1）进取参与课题组开展的专题研讨课。

（2）进取参与专题研讨课的评课及讨论。写好听课心得体会。

（3）加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。

（4）撰写学生交流与合作习惯养成专题文章，注意及时收集、整理、上传资料。

五月份：

（1）学习课题理论专题讲座，做好笔记。

（2）经过课堂教学，尝试新的教学方法。

（3）认真撰写，与同伴交流，及时总结课题研究经验与教训。

（4）上一堂课题研讨课。

九月份：

（1）学习课题组总课题方案、子课题计划。

（2）写好《自主(探究、体验、合作)学习方式中教学手段运用研究》个人研究计划。

（4）及时上传材料，丰富博客资料。

（5）积极参加培训，学习，转变观念，提高自身素质。

十月份：

（1）参加“全国著名教育专家江西省中小学优质课堂教学研讨会”。

（2）上好课题研讨课。

（3）参加课题组进行的课题研究。

十一月份：

（1）参加课题组进行的课题研讨课。

（2）整理参加课题理论学习的笔记，总结各项课题活动情景，写出上传个人博客。

十二月份：

（1）结合我校“一人两节课”校本教研，组织课题组成员上课、听课、评课活动。

（2）及时收集、整理课题组上课教师的教学设计、说课稿、评课资料等，并上传到学校网站和个人博客。

（3）撰写个人课题小结，并参加校课题小结交流。

（4）收集、整理课题组教师的教学设计、说课稿、评课资料等，并上传到学校网站和个人博客。

（5）撰写课题研究论文，交流课题论文。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！