# 精选实践活动评语通用(九篇)

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2024-12-27

*精选实践活动评语通用一三年级一共有77人，学习兴趣不高，有畏缩情绪。有一些后进生的基础比较差，对于这些学生要在本学期的教育教学中培养孩子的良好学习习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。1.通过开展综合...*

**精选实践活动评语通用一**

三年级一共有77人，学习兴趣不高，有畏缩情绪。有一些后进生的基础比较差，对于这些学生要在本学期的教育教学中培养孩子的良好学习习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

1.通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣；

2.了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究活动的一些常识；

3.使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力；

4.初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索，实验实证的方法；

5.获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

1、突出学生主体地位，引导学生主动发展

综合实践活动教材以学生的直接经验或体验为基础，将学生的需要、动机和兴趣置于核心地位，活动充分发挥学生的主动性和积极性，鼓励学生自主选择活动主题，积极开展活动，引导学生主动发展。

2、面向学生完整的生活世界，为学生提供开放的个性发展空间

综合实践活动努力克服当前基础教育课程脱离学生自身生活和社会生活的倾向，面向学生完整的生活世界，引领学生走向现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。

3、注重学生的亲身体验和积极实践，发展创新精神和实践能力

注重实践，是综合实践活动课程的本质规定。综合实践活动强调学生乐于探究、勤于动手和勇于实践，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，要求学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方式的多元化，发展学生的创新精神和实践能力。

1、研究性学习：增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

（1）走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系。

（2）关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

（3）参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2、社区服务与社会实践：主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。

（1）走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；

（2）关心社会现实，主动探究社会问题，积极参与力所能及的社区活动，服务社会，发展社会实践能力；

（3）遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

（4）关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和对社会负责的态度。

3、劳动与技术教育：掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

（1）反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取。

（2）掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度。

（3）了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

周 次

1—4周：

5—7周：

8—11周：

12—15周：

16—18周：

第19周：

内容 走进花的世界 我爱我家 平安上学 学会分类整理 小小作词家

**精选实践活动评语通用二**

一摘要

此次寒假社会实践是在一个商场进行的，我在商场作一名散装糖果、散装巧克力以及散装糕点的促销员。在为期一个月的实践中，我充分锻炼了自己的才干，增长了见识，自己的惰性也得到了消除。在与前来购物的顾客的面对面的交流中，我的人际交流能力得到了提高，性格素质和各方面的能力也得到了直接有效的锻炼和培养。这一个月的职业生活还丰富了我的人生阅历，获得了宝贵的经验和认识，加深了对社会的了解，并收获了不少各领域的心得和体会。

二正文

步入大学殿堂之时同时也是我度过了将近20个春秋之时，然而，这二十年来我并不像其他同龄人一样有过或长或短的社会经历，我从来没有真正自己独立地去赚过第一桶金，没有真正体验过社会生活。以往的寒暑假都是在家里通过看电视，上网等方式一点一点地荒废掉，但是这一次不同，我已经是成年人了，我已经是一名大学生了，大学的第一个寒假不能再是一个无所收获的虚度过程，再加上家人和朋友的支持和鼓励，我决定要度过一个真正有意义的假期生活。

我的求职过程并不像其他人一样的难，我算是比较幸运的了，我这份工甚至没有经过面试就可以顺利地入职了，我通过一位刚好在一个商场打工的亲人的介绍顺利地进入了该商场作一名散装糖果、散装巧克力以及散装糕点促销员，可能只是一名短期工吧，所以公司并没有太多的要求。办理完包括健康证，工卡等一系列入场手续后我便开始了自己的第一个职业过程。促销员这份工作并不是一个很艰难的工作，主要是负责好自己所负责的堆头，包括不定期地上满货，整理堆头的排面，力求做到排面整洁美观，当有顾客前来选购时要积极地向顾客推销产品，介绍产品，并负责打包、打秤等，力求销量更多。

这是一份与我所学的数学专业可以说没有多大联系的工作，虽然可能不能得到在自己专业上的很好的锻炼，但是对于我这个毫无一点工作经验，一个初出茅庐的大学没毕业的学生来说，一天工作8小时，60元一天，如果春节前加班多两三个小时还可以有85元一天的工资已经是满意的了，加上这是一个非常不错的赚钱和学习锻炼的好机会，所以我并没有放弃，决心做下去。起初工作并不忙，只是我是新人，对所在的工作环境和内容并不熟悉熟练。我开始并不知道所谓的“上满货”是怎样一个“满”的程度，通过向其他老员工同事对比我才发现我和她们定义的程度不同，她们把货上得比我上的满，于是我才改正了这个错误。我还犯了另一个一名销售人员最不该犯的错误，就是我把一些包装破损了的货上了，好在我的同事及时地发现了，不然就会产生极不好的后果。

这份工还有一个我认为非常有趣的任务就是打秤，散装食品最重要的工作之一就是打秤，商场一楼的所有的散装糖果、饼干、巧克力、糕点，每种都有不同的价格，比如糖果就有好几个品名的，每种品名又不一样的价格，每一位顾客选购的商品又不同，要为这么多顾客打秤似乎是非常复杂的一件事。当我第一天来到打秤台前，看着别的员工熟练地打着秤，一袋又一袋商品被她熟练地打出来了，我忍不住发自内心地赞叹她们，经过观察我发现有些商品还要输入该商品的条码，每一个6位数的条码对应一种商品，商场这么多商品，各种各样的商品都看得我眼花缭乱，更别说记住这些条码了，顿时我就觉得我做不了打秤这项工作，甚至还想向主管提议说不打秤了。

可是后来我想，尽管我岁数都比那些老员工小，工作阅历和经验都比她们少，但是我跟她们领同样的工资，甚至都比他们当中好多人的工资要高(短期的工资会高一些)，怎么可能不打秤呢，再说我是一个大学生，比她们的学历都高，如果这样做就必定会让人觉得大学生太娇气，吃不了苦，何况这是个锻炼自己识记能力、反应能力和学习能力的好机会，于是我决定要打秤。我就从辨认商品开始，逛遍所有的散装商品，这样有助于当顾客拿来不同的商品时我可以反应出该商品的品名，接着就要记住商品名在秤上的位置，其实掌握了这两点就可以打秤了，但是如果要做到效率高以至于当顾客多时不会让人等太久就要熟记好那些品名没有标在秤上的商品的条码，通过熟悉我发现了条码的规律，那就是同一个牌子的商品的不同类型其实只相差一位数，这样就可以以牌子的系列为单位，记起来就容易得多了，通过慢慢地锻炼我已经可以记住所有的条码，打起秤来也很熟练了，甚至在双休日和春节前等人多的情况都可以应付过来了。在打秤的过程中我确实收获了很多，比如在人非常多时，十几个顾客围着一台秤足以令人忙不过来，这时心里就会有压力，既怕打错秤(如果打错了遭到顾客投诉可就要罚款的)又怕忙不过来让顾客等太久，如果不幸遇上秤出故障就更焦急了，这就锻炼了我遇事的态度，磨练了我沉稳冷静的性格提高了自己对突发事件的应变能力，改变了自己急躁的性情。

**精选实践活动评语通用三**

本学期，根据进修学校整体工作规划，对我市综合实践活动课程进行视导调研，我发现我市综合实践活动课程的实施很不均衡，现状令人担忧，于是在校领导的大力支持下，我对全市大部分学校综合实践活动课程实施的状况进行了调研，主要是通过视导、座谈、听课、查看等方式了解各校情况，目的是促进我市综合实践活动课程的常态实施和有效实施。

我主要从课程的规划和管理、师资状况、课程开设、组织与指导、资源开发、评价及实施效果等几个方面来反映该课程常态实施和有效实施的状况和水平。

1、学校对综合实践活动课程的规划与管理情况

学校对综合实践活动课程进行整体规划与有效管理是综合实践活动课程常态实施和有效实施的基础和保证，它也从一方面反映了学校对这门课的重视程度。

（1）有的学校没有及时建立综合实践活动课程实施的相关保障制度，不能通过制度的建设，来保证综合实践活动课程的实施。有的学校没有从自己学校的实际出发来制定实施方案，而是从网上东拼西凑，只为应付检查，没有实际操作价值。

（2）能按照国家课程设置的规定课时安排课时，但综合实践活动课时有被学科课程挤占现象。甚至有的学校课程表上有，但实际没有老师上课的现象。

（3）综合实践活动指导教师的配备与安排不合理，有的学校设立一名专职综合实践活动指导教师负责全校的综合实践活动教学，有的将综合实践课程搭给班主任，有的将教学课时不足的教师兼职综合实践活动教学，有的将综合实践活动课安排给教学能力较差或者怀孕、经常请病事假、快退休年龄大等需要照顾的教师。教师调整频繁，每年度甚至每学期就进行调换。

（4）学校缺乏整体研究、协同教学的氛围。

（5）学校对综合实践活动课程内容、活动类型等方面缺乏整体规划，导致学生活动主题、活动类型单一片面，学生广泛接触社会生活实际的目标难以达成。

2、师资队伍的情况

师资队伍状况奠定了课程的实施效果和水平的基础。

（1）教师队伍状况

综合实践活动专职教师配备率低，兼职的老师较多。每年人事变动较大。

综合实践活动课程实施需要组建一支专兼职相结合的教师队伍共同参与指导。学校仅依靠一两个专职教师来指导这门内容广泛的课程是不现实的，而兼职教师没有更多的时间和精力用在这门新课程上，仅靠他们也会影响课程实施的效果。学校有必要配备一些专职指导教师，以少量的专职教师带动学校更多的兼职教师共同参与综合实践活动的指导才能达到最优状态。

（2）教师培训情况

大多数教师只参加过市一级的培训，他们迫切要求有机会参加各种教研活动和培训，对综合实践活动的指导也不得要领。

由于许多指导教师缺乏专业的系统的培训，甚至没有参加过培训，对综合实践活动课程的理念把握不准，导致综合实践活动课程实施过程中的盲目。一些教师缺乏研究意识，遇到具体问题不会通过理论学习、合作研讨、实践反思的途径寻找解决问题的办法，而是凭个人经验处理，导致指导过程中出现偏差。而且由于教学任务重，参与综合实践活动课程研究与实施的积极性不高，消极实施的现象在个别学校教师中存在。缺乏高水平的、及时的专业引领，教师专业成长速度缓慢。

3、综合实践活动课程开设情况

（1）开设年级

大多数小学能够严格按国家规定在三至六年级开课。初中国家规定在七至九年级开课，但因中考压力在九年级基本都不开设。初中的升学压力比小学对此课的影响大得多，这也说明了此课要常态实施，其评价也需要纳入升学评价之中才能引起人们的足够重视。

（2）开设方式

综合实践活动课程涉及的内容领域很多，这些内容如何体现在课程中在一定程度上也反映了学校对这门课程的认识和理解。少数学校能做到四部分整合在一起开设的。但仍有学校用单一领域、信息技术、劳技、绿证、学科课程延伸探究等内容代替实质性的综合实践活动。这不同的开课方式与学校领导对这门课程内容领域的认识不同有关，也与学校领导的应付心理有关。

（3）每周课时

课时数是反映这门课程落实的具体指标。国家规定综合实践活动每周3课时（我州规定3-4年级3课时；5-6年级2课时；7年级1课时；8-9年级2课时。），由于学校开课的方式不同，其课时的使用也不尽相同，部分学校开设一节综合实践活动，一节班团队活动。还有一些学校没有固定的课时数，一种情况就是学校实行的是弹性课时制，还有一种情况就是该课程开设较随意，随时可能被其他课取代。

4、活动的组织与指导情况

活动的组织与指导情况在一定程度上能反映教师对综合实践活动理念和本质特征把握得是否到位。

各校不同程度地存在这些现象：其一，将综合实践活动变成学科拓展活动；其二，以学科教学方式实施综合实践活动课程，如，在教室“教”综合实践活动课程的现象普遍存在；其三，课程内容教材化，教师对“预设性教材”的依赖性太强，有许多教师在教室里“讲”或“教”综合实践活动课程。此外，还有一种现象值得我们关注，那就是学生开展的主题活动过于单一，虽然经历了若干主题活动，但由于没有根据综合实践活动基本类型进行分类指导，学生始终在重复某一种类型的活动方式。在实践过程中，由于教师代替学生选择主题的现象严重，也导致了学生研究的主题有社会化和成人化倾向。

其次是存在教师“包办”综合实践活动的倾向。综合实践活动的主要价值追求，就是要培养学生在实践中发现问题、提出问题、解决问题的能力。活动的内容应该是学生在生活中的发现，由学生提出。而实践中一些地方却出现由教师设计并提供主题进行选择，甚至按照学习资源在教师全程控制下开展“教学”，如果这样，学生的问题意识永远没有孕育的空间。

综合实践活动课程的实施，注重突出学生主体，强调学生主动参与、乐于探究、勤于动手，同时也要求教师对学生进行有效指导。目前在综合实践活动课程的具体实施过程中，主要存在如下问题：

第一，忽略过程。一方面是在过程中对教师自我思考与理念的忽略。往往是过程呈现有余，理性思考、自我反思不足；另一方面，教师往往忽视学生探究过程和探究过程中产生的丰富多彩的、活生生的体验，而背离了研究性学习的价值追求。

第二，指导策略的缺失。综合实践活动指导策略缺失的问题主要表现在过程与方法的指引缺乏、目标的细化分解不够具体以及缺乏对学生研究深度和实质性体验、感受的引领。究其原因，一是教师在指导综合实践活动过程中，目标针对性不强，对综合实践活动目标分解不够具体；二是指导教师对学生的活动展开过程可能遇到哪些问题和困难缺乏预先的设想和解决方案；三是缺乏一个比较宽泛而不失系统的方法系列的指导；四是缺乏研讨的氛围和习惯，没有就有关问题及时进行反思和有针对性地研讨与设计；五是指导教师对学生活动过程观察、了解不够，没有提供及时的方法引导和必要的指导。

第三，对活动方式的曲解。一方面，出现灌输式教学现象。综合实践活动不仅仅是获取知识的方式和渠道，更重要的是在知识探寻中孕育一种问题意识，亲自寻找解决问题的途径，引发学习方式的变革。现实中，教师在综合实践活动的实施过程中往往只重视其知识的获得，忽视其推动学习方式变革的功能。另一方面，活动方式单一，缺乏多种活动方式的引领，如调查、采访的方法较为普遍，而观察、设计、实验、探究的活动方式容易被忽略。实践中，研究的过程不完整，缺乏必要的研究周期。活动方式单一，不能保证学生对研究主题或问题有一定的深度分析与体验。

5、对学生的评价情况

综合实践活动对学生的评价是多元评价与多样化评价、形成性评价与终结性评价相结合的方式。要即关注过程又关注结果，不但要关注学生在活动中态度和体验及实践能力的提高，也要关注学生表现出的创新精神和问题意识。但多数学校老师只关注活动的开展，只注重形式，只关心成果。

6、综合实践活动课程实施的效果

我认为综合实践活动课程的实施，效果很重要。应该从学生对该课程的态度、学生的变化、教师专业成长、对学科课程的影响、学校面貌的变化等方面来反映实施效果的。因本次调研未涉及这块内容，所以各校实施的效果有待以后调查了解。

从总体上看我市综合实践活动课程的实施取得了显著成效，各校的做法和制度措施也相当成熟，但由于对课程认识不统一、制度管理不到位、师资培训没跟上、资源利用不充分等原因使课程实施盘踞不前，其实施的有效性亟待提高。

建议：我市综合实践活动课程必须实施常态教学！

综合实践活动课程常态实施的标准：

1、综合实践活动课程进入学校课程实施的总体方案、年度方案和学期方案，学校制定了《学年度综合实践活动的实施方案》。

2、确定了综合实践活动课程的专门负责教师，构成了综合实践活动学校活动指导教师小组。

3、各年级综合实践活动的实施有相应的课程资源。

4、综合实践活动课程的课时安排进入学期课程安排表，并按课程表的计划予以实施。除单设的信息技术课程外，综合实践活动课程实际开设的课时不少于24课时。

5、每学期3-6年级、7-8年级每个学生每学期至少完整地经历一个活动主题的全部过程；有比较详细的活动过程记录、活动报告等结果性文本。

6、指导教师对每个有学期综合实践活动的评语和等级评定的结果。

要求：

1、研制校本实施综合实践活动的规划和方案

学校应做好综合实践活动课程的实施规划工作。综合实践活动课程要求学校提高课程设计能力，教师应提高课程意识。学校如果缺乏最基本的规划意识和能力，综合实践活动课程将很难进入常态实施。当然，其前提是学校领导必须进一步提高对综合实践活动课程的价值和意义的认识，切实转变办学思想。

综合实践活动课程必须进入学校课程实施的总体方案，学校应该制定“学年度综合实践活动的实施方案”和“学期方案”。

2、形成比较稳定的多学科结合的指导教师团队

学校应确定综合实践活动课程的专门负责教师、主导教师、针对具体学生及相关主题的指导教师，构成综合实践活动学校活动指导教师小组。

在实施过程中，有必要对学生进行一些专题讲座、方法指导。教师指导要做到适时、适当、适应、适度。

3、应该整合综合实践活动指定的四大领域，信息技术教育是教会学生掌握一门现代技术手段的课程，在综合实践活动课程里只能作为工具或技术手段来应用，而研究性学习从其本质和实际发挥作用来看，它更主要的是综合实践活动课程实施过程所凭借的一种基本学习方式，是应当贯穿于综合实践活动所有内容和所有过程中的主导性学习方式，而不是作为一个内容领域。综合实践活动的课程内容应该面向学生的生活领域，充分利用地方课程，从“人与自然”、“人与社会”和“人与自我”三个维度来综合组织活动内容，而实践、活动是实现课程目标的途径，任何内容都要通过实践、活动来落实。

4、综合实践活动课程校本教研的经常化

开展综合实践活动的校本教研。每一所学校都要有自己特定的社会环境和传统，在实施过程中会遇到具体的问题，学校要组织教师针对这些具体问题开展专题性的研讨，以便提出解决的方案。

5、督导检查评估的专业化

教育局督导检查往往不能从专业的角度去评价，只留于学校是否有教案，这样往往是有些学校只有教案，无人上课的现象，或教案写得好，课上得很一般的现象，学生的能力得不到真正提高，如果能多听取一下教研员对这方面的评价，检查评估可能更落到实处。

总之，综合实践活动课程的实施与开发是一个崭新的课题，要求我们在实践中克服一切困难，边反思边补充，要有个过程，不能急功近利，今后，各校要一如既往地踏实工作，去积累、去丰富、去完善，为学生的全面发展创造一切空间。

**精选实践活动评语通用四**

投身社会实践服务基层发展

以“培育和践行社会主义核心价值观”主题活动为载体，以京张携手举办冬奥会为契机，以“互联网+”为主题，以“京津冀协同发展”为依托，以社会实践项目化运作为支撑，以学校专业特色为抓手，以集中组队和个人返乡实践为组织形式，结合自身实际，自主设计实践活动方案，力争取得活动实效。

今年寒假社会实践活动要重在体验和服务，通过“互联网+”、政策宣讲、调查研究、志愿服务、实习见习、家庭体验等形式深入开展社会实践活动，利用所学知识、技能服务地方经济社会发展，努力提升活动实效性。重点内容为：

一:重点开展“智慧乡村”宣传活动

各级团学组织要将社会实践活动与国家“互联网+”战略和我省“智慧乡村”发展战略相结合，重点组建“互联网+”实践团队，对广大基层干部和农民进行入心入脑的宣传。积极倡导“互联网+”思维，帮助乡村运用互联网促进事务管理、提升生产效益、拓展销售渠道，加快农业农村现代化进程，推动城乡一体化发展，开辟农民创新创业的新平台。各院系要加强队伍的专业化程度，组队前对学生进行针对性的培训和教育;要组织青年师生深入乡镇、农村，进行“乡镇信息化与互联网+”知识普及，为农户集中培训互联网、电子商务知识;要与美丽乡村建设、扶贫攻坚电子政务建设结合起来，帮助建设村级微信公众服务号和乡村微信群，通过互联网实现文化宣传、通知下发、活动召集、公共事务意见交流、特色农产品推介等功能;要深入调研乡镇农村“互联网+”基础设施条件和主要农产品情况，帮助农户开设网店、微店，通过电商平台营销农产品，在有条件的实践地点帮助电商推广，大力培育、发展“淘宝村”。

二：深入开展“培育和践行社会主义核心价值观”主题活动

把学习贯彻党的十八届四中、五中全会精神与“培育和践行社会主义核心价值观”主题教育活动有机结合起来，组织青年师生深入到农村基层，采取群众喜闻乐见的方式、用群众听得懂的语言，深入浅出地搞好宣传，向身边群众宣传党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，宣讲党的路线方针政策，宣传社会主义核心价值观。

立足中华优秀传统文化是培育和践行社会主义核心价值观的重要基础。重点寻找河北省及张家口“红色文化”、“中国传统村落”的特色传统文化、民族文化，记录其文化起源、内涵及发展，并努力传播优秀传统文化。

三：深入开展“京张携手举办冬奥会”系列志愿服务实践活动

各院系要紧紧抓住“京张携手举办冬奥会”的有利契机，充分发挥大学生的人才智力优势，结合各自专业特点，精心打造城市景观设计、冬奥会志愿者培训、服务奥运“市民英语普及”、城市文明程度调研等各种形式的小分队，强化对张家口区域内宣传发动，加快奥运的造势升温，把各方面的热情都调动起来，形成筹办奥运、支持奥运、服务奥运、参与奥运的“奥运热”。

四：深入开展“服务京津冀协同发展”实践活动

积极与地方政府联系，组建重点实践小分队，依托政府规划项目，定向服务京津冀协同发展。结合我校城乡规划、建筑环境与能源应用工程、环境工程、能源与动力、新能源科学与工程等专业，精心打造新能源研发、绿色低碳环保理念宣传等实践小分队，在京津冀城乡通过集中开展清洁能源开发、垃圾点规划、供热规划、宣传环保低碳理念等实践调研活动。

五：深入开展社会调查活动

各院系要紧密联系党的十八届四中、五中全会、京张携手举办冬奥会、京津冀协同发展的各项重大部署，注重从助力冬奥会、“互联网+”、城镇化建设、三农问题、民生建设、生态文明建设等社会普遍关注、对经济和民生有重大影响的政策中，选取细致切入点作为调查主题，组织学生深入基层、深入企业、深入农村，通过走访调研、问卷调查、数据分析、座谈访谈等形式开展调查和研究，发现问题、提出建议，形成调研成果，为贯彻落实党的十八届四中、五中全会精神，推动经济社会发展建言献策。

六：深入开展公益志愿服务实践活动

积极组织学生深入农村、街道、社区，积极开展关爱空巢老人、残障人士、低保人群以及农民工子女、留守儿童等弱势群体志愿活动，传递爱心和温暖，为促进社会和谐发展贡献青春正能量。

七：深入开展就业实习见习实践活动

充分利用社会实践基地和就业实习基地，开展就业实习见习实践活动，鼓励学生将社会实践活动与创新创业相结合，帮助学生了解当前就业形势和用人需求，做好职业生涯发展规划;不断提高学生的创新创业意识和实践动手能力，增强学生的综合职业素质，提高就业创业能力，为今后就业或创业打下坚实基础。

八：深入开展“感恩父母”家庭体验活动

要以感恩父母、回报家庭为导向，鼓励返乡学生合理安排寒假生活，为父母做些力所能及的家务事，向家人汇报在校期间的学习生活，为父母减一分辛劳、送一份亲情、添一份温暖，感恩父母的抚育和培养，树立成人意识，培养家庭情感。

(一)按照就近、量力、安全的原则。

各院系要充分考虑实践期间的严寒天气，充分考虑实践地的交通、生活环境等客观因素，充分考虑学生实践过程中的人身安全。如果有条件组队的，可以根据学校专业优势和地方需求，必须明确1名教师为负责人，合理编队，成员由教师和大学生组成。团队组建成员不少于10人，其中45岁以下青年教师不少于4人。在此基础上，各院系可与以前建立的社会实践基地或者社会实践项目继续对接。

(二)按照高效、务实、灵活的原则。

各实践成员可采用到实践地走访座谈、问卷调查、实地考察、政策宣讲、服务群众等多种形式，开展社会实践活动。也可采取深化实践成果的形式开展实践，对20\_年暑假实践活动中立项的课题、形成的调研报告继续修订、完善，并加速成果转化。

各院系要把大学生寒假社会实践活动的宣传列入计划，协调新闻单位，开辟专题、专栏，充分利用大众传媒和校园媒体特别是微博、微信等新媒体，进行活动的宣传推广，提高活动的育人效果和经济社会效益。届时校团委将在学校共青团微博平台、微信平台推出的“实践微家园”行动和在团委网站上开设大学生社会实践专题网站，宣传学校的社会实践活动。

**精选实践活动评语通用五**

一、指导思想

综合实践活动课是九年义务教育阶段的一门重要课程，综合实践活动课是一门面向全体学生开设的以学生自主选择、直接体验、研究探索的学习为课程基本方式，以贴近学生现实的生活实践、社会实践、科学实践的主题为课程基本内容。为全面落实实践课程，着力培养具有实践能力创新精神的生动活泼的学生，培养学生对知识的综合运用能力，全面实施素质教育。特制定本学期八年级实践

活动计划如下：

二、活动目标

通过活动，使学生获得亲身参与实践的丰富经验，形成对自然社会内在联系的整体认识，让同学们感悟大自然，欣赏大自然，在大自然中得到熏陶和教育。并逐步成熟于从自己的生活中主动发现问题，独立解决问题的态度与能力，培养他们的实践能力，对知识的综合运用能力，养成合作、分享，积极进取的良好的个性品质。

具体目标：

1、增进学生对自然的了解与认识，逐步形成关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

2、主动积极地参与社会和服务社会，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。

3、逐步掌握基本生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责任的生活态度。

4、发展主动获得知识和信息的能力，养成主动地获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养，探究能力和创造精神。三、课程内容

(一)总体内容

综合实践活动内容的选择与组织以学生为核心，结合学校八年级段要求，以人与自然为主题开展活动。

(二)综合实践活动的内容范围

综合实践活动课程内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育等。四大领域不是并列的关系，不能相互割裂。在实践过程中，“研究性学习”作为综合实践活动的基础，倡导探究的学习方式，其它三个则是它探究的重要内容。它以综合性课程或综合性项目的形式将四大领域融合，彼此渗透，形成整合。构建学科间渗透、课内外结合、校内外沟通的综合实践活动课程。

(三)时间安排及课时

本学期15个教学周，每周一节课。

四、活动课题

1、爱惜生命，远离毒品2、在花的世界里

五、活动课组织分工

1、领导：一名校级领导

2、教师：闫君

3、具体成员：八年级各班学生

**精选实践活动评语通用六**

在这一学期中，我校认真贯彻市、区教育局以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

一、具体做法

20--年4月份，学校委派有关教师参加上级教育行政部门组织的综合实践活动课程培训班，对新课程自主、合作、探究的理念有了初步了解。并在全校师生范围内进行了动员，强调综合实践活动课程对推进我校新课程改革实验的重要作用，对学生成长，个性能力培养的重要价值。

学校坚持以点带面的工作方针，开展了“环保从身边做起”、“家乡变化考察”等活动主题，安排专人负责指导，期望通过活动促进学生的成长。

二、一些思考

1、综合实践活动要逐步推行

实践中我们发现，推进综合实践活动课程是一个长期而艰巨的工作，切不可有一蹴而就的想法。

为了有效推进综合实践活动课程，学校坚持以点带面的工作方式。在活动开展的初期，我们把工作重点放在教师培训上，在建立一支骨干教师队伍的基础上，期望产生“裂变”效应。对于重点教师的培养，学校在财力、物力、政策等方面予以了大力的扶持。

2、对课程资源的再认识

第一学期，由于对综合实践活动课程的开设理解不深，总是为课程资源的匮乏而苦恼。随着活动的深入，我们逐步认识到：不必抱怨学校历史文化底蕴的不足、学校所在地的人文环境不足，如果我们放眼整个连云港，我们该利用的资源真可谓源源不断。

3、探索优秀的教学模式

综合实践活动课程的开设是否有其内在的规律可循?随着对综合实践活动的深入了解，很多老师在思考着这个问题。我们发现，综合实践活动课程的实施存在着多种可行的形式，能否从中提炼出一些规律性的东西，探索一些有效的课堂教学模式，成为今后阶段的研究重点。

4、课题的选择

对于课题的选择，一开始我们显得比较茫然，有些课题离学生太远，很难激发学生的研究热情。实践中我们发现，我们应从学生感兴趣的、符合学生年龄特征的角度选择恰当的课题。某种意义上讲，选择恰当的课题是综合实践活动成败的关键，虽然理论上讲，课题的选择权在于学生手中，但实际上，初期这项工作应在教师的指导下进行。

三、取得的成绩

自综合实践活动开展以来，市区教研员认真组织教师参加培训，给我们积累了丰富的财富，为今后工作的开展奠定了坚实的基础。在教研员的指导下制定实施方案，确定实施步骤，建立领导小组。在综合实践活动开展过程中，我校涌现了一批骨干教师，他们在活动过程中对综合实践活动有了更深入的了解，由抵触转变为喜爱综合实践活动。我校孙静老师在区综合实践现场观摩课上执教的《我们的动物朋友》，受到了听课老师的一致好评，曹丽娟老师的活动案例获得市级二等奖。

回顾综合实践活动课程开设以来的工作，我们感到欣慰，无论是教师还是学生，在活动中都得到了锻炼，广大教师对开设综合实践活动课程的信心和兴趣日益浓厚，我们有理由相信，随着综合实践活动课程的进一步深入开展，将有更多的教师加入进来，将有更多的学生受益。

在新的一年里，我们将以扎实的工作，培训更多的老师参与这一课程，将我校的综合实践活动课程的开设推向新的高度。

**精选实践活动评语通用七**

结合我校学生生存的实际，根据综合实践活动中学生的年龄特征确定综合实践活动主题。目的在于让学生通过观察、拜访、入手、动脑、体验等实践手段，来提高自己的交际能力、合作能力、自理自主能力、创新能力、以及发现题目和办理题目的能力。在这一学期的学习活动中，学生实践热情不断提高，同时同学们的身上也发生了很多可喜的变化。在浓重的实践氛围中，同学们也体会到了综合实践活动的魅力所在：

小学综合实践活动课程作为一种新的课程形态，以活动为主要情势，强调学生的亲身履历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中发现和办理题目，体验和感受生存，培养创新精神和实践能力。这学期，我校仔细贯彻市教诲局教研室以及学校综合实践课程筹划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深化，努力提高西席的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教诲。学校坚持一月开展一次观摩活动的做法，班班轮流，人人参与。西席从认识上重视起了这门课程，实施课程的能力从无到有，从初步体验到有所感悟。学生在一次次活动中得到了锻炼，并培养了兴味。

一、提高参与的趣味性

轻松愉悦的活动气氛是萌发创造性头脑的最佳动力。孔子曰：“知之者，不如好之者;好之者，不如乐之者。”可见，只有激发学生存动的兴味，调动他们的积极性和自动性，才气使学生在轻松、活泼的活动中学到知识，发展能力。为此，在综合实践活动的教研活动中，集思广益，确定出符合儿童的心理特点的主题。在具体的操纵过程中，西席们设计一系列活动，激活学生的学习兴味。

结合我校学生生存的实际，凭据学生的年龄特征确定综合实践活动主题。目的在于让学生通过观察、拜访、入手、动脑、体验等实践手段，来提高自己的交际能力、合作能力、自理自主能力、创新能力、以及发现题目和办理题目的能力。在这一学期的学习活动中，同砚实践热情不停很高，同时同砚们的身上也发生了很多可喜的变化。在同砚们浓重的实践氛围中，西席们也体会到了综合实践活动的魅力所在：

二、突出活动的综合性

在活动的所在、方法和方式中及活动结果的展现中，我们还分外突出了“综合性”。活动所在有的在家里，例如“学做劳动东西”;有的在学校里，例如“学习官方文化——彩龙船”;有的在社区里，例如“我为街道添光彩”、“环保小卫士”、等活动。在活动情势中，孩子们主要接纳的是口头拜访、搜集资料、亲身体验，体验劳动的艰辛。在活动成果展现中，孩子们有的经心制作了贺卡、有的仔细写了发起书、有的入手制作精细的劳动东西、还有的进行了汇报上演。

三、重视活动的实效性

在进行口头拜访，网络资料的过程中，老师赐与学生具体详细的活动方法，二是学生在活动中没有动脑，没有自主发展的认识。我们经心安排活动努力引导学生用眼睛看一看，用嘴巴问一问，用脚走一走，用心想一想，这样活动结果比较好。在这些活动中我们能感觉到孩子们在这些活动中的确用心去做了。他们能在实践活动中自主实践、自主发展，而且能在活动中自己发现题目，办理题目。

四、发扬学生的创造性

人的创造力要在创造活动中表现出来。在学习官方文化——彩龙船的的实践活动中，先让同砚们自己通过向自己的爷爷奶奶或爸爸妈妈询问，上彀查询资料，末了让同砚们学习，激发了学生的想象兴味。同砚们充分发扬了自己的想象能力，有的在实践日记中畅所欲言，有的用俏丽的画笔把自己的劳动东西勾勒出来，还有的试着做一做。这一环节的目的是让学生通过多种感官交叉活动，通过“发展”途径进行“提高再造”的训练，使创造潜能得到掘客，创造性头脑得到发展。同时让他们了解了官方文化的魅力，更加喜爱官方文化从而热爱家乡。

**精选实践活动评语通用八**

为认真贯彻党的xx大和xx届四中全会精神,帮助我院大学生坚定理想信念,外国语学院团总支认真学习省委宣传部、省团委、院党委下发的关于做好20xx年寒假学生社会实践活动的文件精神，并组织全院学生认真做好寒假社会实践活动。我院学生在寒假期间深入社会，在实践中办实事、受教育、长才干，积累了许多宝贵的经验，为实现宏伟目标打下了坚实的基础。

（一）组织得力，行之有效

外国语学院团总支本着“实现宏伟蓝图，奉献青春智慧”的主题，以及“同人民紧密结合，为祖国奉献青春”的口号，引导广大学生进行扎实有效的社会实践活动，并通过开展动员大会等活动提前做好宣传发动工作，使学生充分认识到了参加社会实践的重要性。广大学生均以积极的热情和认真的态度投于社会实践之中。

（二）内容新颖，形式多样

外国语学院广大学生在寒假期间结合本专业的实际情况，进行了一系列卓有成效的社会实践活动：深入农村基层，为贫困地区的中小学生提供义务教育，切实体验了为人师表的不易以及知识的重要性；通过实地调查研究，了解各地大学生人才市场需求的具体情况，分析新时期人才需求状况和水平的变化，树立自己的成材目标；认真调查中央农村政策在当地的落实情况，更好地了解并体会了中央政策的重要性和时代性。通过这一系列的调查研究，广大学生更好地认识了自己，切实得到了锻炼和提高。

（三）反馈良好，收效颇丰

外国语学院团总支于开学后第一周组织召开寒假社会实践总结交流会，学生们一起畅谈寒假期间的社会实践心得，认真分析总结，为步入社会打下坚实的基础。

总而言之，外国语学院20xx年的寒假社会实践工作取得了令人满意的成果，广大学生在社会实践中开阔了视野，锻炼了本领，培养了能力，找出了自己的有优势与不足，为今后更好的发展奠定了扎实的基础。外国语学院团总支将继续本着“以学生为本”的原则，从学生的实际情况出发，将今后的各项工作开展的更加出色。

**精选实践活动评语通用九**

一天早上，一位六年级家长急匆匆地带着孩子走进课室。经过了解，原来孩子昨晚因看电视晚睡了，所以上学就迟到了。临走，家长还说了一句：这孩子晚上就爱看电视，把电视关了，他就发起了脾气。我们都拿他没办法。

家长忧心地离开了，但孩子因睡眠而引起迟到的问题引起了陈老师的注意。其它班上也有这样的孩子吗？他们也是这般的吗？??这些问题萦绕在陈老师的心头总挥不去。

正好上学期开展“你会吃饭吗？”活动后，学生就向我提出了吃饭不是件简单事，睡觉也占了一天中的很长时间，究竟我们会不会睡觉呢？怎样才是有效的睡眠呢？结合陈老师告诉我的这些情况，我们就定下了这学期的科技实践活动——《你会睡觉吗？》

一个人生命中大约三分之一的时间在睡眠。在某种意义上说，睡眠比日常饮食等对于生命和健康更为重要。但一些不正确的睡眠方式和习惯，影响孩子的智力、身体发育。健康的身体是学习的本钱，保证睡眠的质量，我们的健康就有所保证了，学生学习生活就有了保障。本次开展《你会睡觉吗？》科技实践活动旨在培养学生从日常生活中发现问题，并进行调查、研究等综合能力。

1、了解睡觉的有关科学知识等，知道科学睡眠对人的成长的重要性。

2、通过学生亲身参与实践探究睡觉的奥秘，能使学生们主观学习的能动性充分地被调动了起来，增强他们浓厚的学习兴趣，形成探究学习的意识，体验成功的喜悦。

3、树立自主学习的意识和信心，增强在学习中克服困难的勇气。

1．体验科学研究的思路与方法；

2．实践科学研究的基本过程；

3．提高发现问题和解决问题的能力。

1．学会从实际出发，通过认真踏实的探究，实事求是地获得结论的科学态度；

2．磨练不断追求的进取精神，严谨的求学态度和克服困难的意志品质。

1、确定活动子课题。

为了使活动避免盲目性，增强目的性。学生以平时固定的四人学习小组展开讨论，提出对睡觉感兴趣的问题。学生情绪高昂，畅所欲言。20分钟后，各个小组将讨论结果交了上来。问题提得很多，我浏览了一遍，发现其中一些问题是重复的，可合并在一起，而一些太简单的问题则没有必要研究。于是，我组织大

家进行讨论，从中选择出适合六年级学生知识、能力水平的研究问题。最后确定了下面几个研究问题：

1）我校学生在睡觉方面的情况是怎样的？

2）睡眠的意义。

3）睡眠习惯与健康的关系。

4）睡觉与疾病的关系。

2、组合学习小组。

个人的力量是微弱的，而集体的力量却是巨大的。学生整理了以上的几个研究问题确定了每组的学习问题，根据自己的兴趣，自由组合成学习小组，并给自己的小组起了名字。

第一组：调查我班学生的睡眠情况。（调查组）

第二组：了解睡眠对小学生的重要性.（意义组）

第三组：探究睡眠习惯与健康的关系；（习惯组）

第四组：探究睡觉与疾病的关系；（健康组）

3、确定研究方法

学习小组成立了，因为有了上次活动的实践经验，孩子们很快就找到了适合自己的研究方法，如：查书找资料；看电视节目；上网查询；调查访问等等。 接着各个小组就行动起来了。

4、师生共同制定整个实践活动计划。

活动时间

活动内容

活动方式

活动负责人

参与各项活动，还有待于进一步的探讨。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！