# 精选小学品德评语范本(五篇)

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2024-12-30

*精选小学品德评语范本一表扬鼓励决不是盲目的吹捧、廉价的 赞扬，而是事实求是，恰如其分，同时也不排斥满腔热情地指正。例如有这样一多评语:“你的文章如春雷般唤醒沉睡的大地，为新的一天增添新绿……”很有诗意，也很美，但对小学生来讲，太深奥了，不懂...*

**精选小学品德评语范本一**

表扬鼓励决不是盲目的吹捧、廉价的 赞扬，而是事实求是，恰如其分，同时也不排斥满腔热情地指正。例如有这样一多评语:“你的文章如春雷般唤醒沉睡的大地，为新的一天增添新绿……”很有诗意，也很美，但对小学生来讲，太深奥了，不懂其中蕴含的真正意思。

古人云:“数子十过，不如奖其一长。”把握好鼓励为主的原则，写好评语，让学生体会到写作的成功和乐趣。

最新的小学低年级作文评语:评有所指。这里的“所指”，即是要有真对性，要有的的放矢，而不要千篇一腔，翻来覆去老是那么几句套话、空话。

吕叔湘先生曾谈到他读小学时一位语文老师批改作文的一位语文老师批改作文的一个特点，“就是对不同的人有不同的批改重点。有人错别字多，就着重批他的错别字;有人说话罗嗦，就着重批他的罗嗦;有人说话不照前顾后，就着重批他的失于照应。因此往往同一种错误，在这个同学的本子上随手改掉，评语中并不提什么，在那个同学的本子上就要先批一通再动笔改。当然，着重点不是一成不变的，一个缺点克服了，另一件事又提到日程上来了。

这段话给我们这样的启示:小学生初学习作，难免会有这样那样的问题、毛病，我们不能从文学的高度去要求同时们，也不可能指望一次评语能解决所有问题，而应因文而异，有所针对，有所侧重，各个击破，最终取得写作水平的全面提升。

评语的针对性还要做到因人而异。小学生的性格是各不相同的，有人骄傲，有人谦虚，有人进取，有人懒惰，因而导致了他们对接受事物有不同的一面。所以，写作文评语时，还应站在学生的角度，去品味你写的作文评语会给他带去正面还是负面的影响。对易骄傲的学生大肆渲染地加以表扬，只会让他骄傲自满，不思进取。只有诚恳地向他提出不足之处，并提出殷切的希望，才可让他清楚、正确地认识自己、改进自我。对懒惰的学生不可以夸赞他简短的习作为精练之作，只有勉励中加一丝认可方能让他认识到自己的可取与不可取之处。

生动有趣。一位学生在习作中有一段离了题的描写。他啊的语文老师用一个特大有力的红“x”把它给“毙”了。评语自然是毫不留情的硬梆梆的判决书式的语句:“离题万里，乱址一通，不如不写!”

简单的三个词，使学生如闻老师的责骂之声。似睹老师的不屑之态。这样的评语怎能叫学生有研读的兴趣呢?即使勉强读了，恐怕也之会对作文心灰意冷。这当然与我们给作文写评语的目的大相径庭。

活泼好动的小学生喜欢在生动有趣的语言中获得收益，喜欢在欢声笑语中捂出道理。学生喜欢的语文老师大多是幽默风趣、知识广博、能说会道的。给学生写评语也是这样，一条有趣的评语学生会竟相传阅，仔细体会评语中的“味道”，最终捂出其中的道理。

评语的生动活泼、幽默风趣也要掌握分寸，否则使学生认为老师在讽刺他，从而产生抵触情绪，那样就弄巧成拙了。

合乎规范。作文评语是写给学生看的，是对学作文和人的评点和指导。其目的之一就是要给学生做出一个榜样。所以教师在写评语时，各方面都要做到合乎规范。要求学生做到的事，老师首先要做到。

老师写的评语，卷面要干净、整齐，使人看了感到舒服;遣词造句要力求准确、生动;标点符号的使用要恰当，合乎规范;书写汉字要正确、工整，不写不规范的简体字。如果老师龙飞凤舞的写上几个字:字迹不工整，错别字太多。很难想象学生会从中获得什么有益的启示。

精彩的作文评语会给学生写作水平的提高提供有益的帮助，也会使学生变得自尊、自爱、自信、自强，引导学生走上正确的人生道路。作文评语为老师和学生架起沟通和交流的桥梁，让老师和学生共同享受着教与学的乐趣。

**精选小学品德评语范本二**

高年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，尤其是六年级学生，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

六年级的儿童在心理和生理方面开始进入一个新的发展阶段——少年期。这个期间人的发展是极其复杂、充满矛盾的。在个性方面出现的最主要特点就是“成人感”的发展，表现在：期望自己能和成人一样独立地支配和安排自己的生活；期望了解和参与成人的生活世界；对于成年人的刻意模仿。

对于六年级的学生，在全球化的时代，世界对于他们来说不再是一种抽象的概念，而是实实在在的生活经验，尽管对于他的理解还是很不够的，但少年儿童们却是渴望去了解它，去感受“外面世界的精彩”，甚至从那里找到自己的朋友。

为了使我们的新一代能够以科学的理性的态度去看待他们周围的世界，爱他们所居住的地球，爱周围的一草一木，在教学中努力引导儿童探索和关怀生存的家园，使少年儿童成长为地球上的新一代文明居民。

小学六年级是孩子发展中的一个十分关键的时期。在这个时期，学生开始从相对的儿童心理品质特征向少年的品质特征转化，因吃对未来的成长影响很大，具有较大的可塑性，要积极引导学生个体的“自我意识”朝着客观、乐观、进去的方向发展，为顺利完成中小学衔接作好铺垫。

（一）、本册教科书由四个单元构成。

第一单元 你我同行；

第二单元 人类的家园；

第三单元 同在一片蓝天下；

第四单元 再见，我的小学生活

（二）、教材重点与难点：

主要通过真实的历史资料，让学生在认识战争和冲突带给人类苦难的基础上,感受全世界人民对和平的渴望、共创和平的心愿和所做出的努力，了解中国在国际舞台上保卫祖国和维护和平的作为，激发学生热爱和平的情感，增强民族自豪感。

（三）、本册教材各单元目标

第一单元：

1．通过从太空中看地球，生活中感知地球，从而了解地球的形状、地球的大小、地球表面海陆分布的状况，熟悉世界海陆分布以及主要地形等基本知识，初步理解人与自然和谐共存的重要性，体会“人类只有一个地球”的含义。

2．了解中国的面积、行政区划，主要省级行政区，能熟练运用地图说出我国的地理位置，指出我国的邻国和濒临的海洋。

3．引导学生了解全球化背景之下我国和世界的经济互动，为中国经济实力的快速提升而自豪，让学生知道我国在经济上互通有无的重要性，使学生感受和关心身边发生的经济活动，对外来产品持正确态度。

4．使学生认识到国际互联网是当代人们进行信息交流的最重要的工具之一，在学会利用互联网为自己的学习和生活服务的同时，又必须保持高度警惕，防止其消极因素对自身赞成不良影响或侵害。

第二单元：

1．引导学生感受全球气候变暖对生态环境和社会经济的影响，认识人类活动对环境所的作用，使学生将身边节能、绿化等“小事”和保护地球环境联系在一起，在日常生活中能有意识地关心和爱护人类共同的生存环境。

2．让学生了解什么是自然灾害，知道保护环境可以减少和降低自然灾害带来的危害，理解在危难中社会互助的作用，学习一些在常见自然灾害中的自救知识。

3．使学生理解物种是维护生态平衡的重要特质基础，是国家可持续发展的宝贵财富，保护物种就是保护人类自身赖以生存的环境，使学生理解人与自然和谐共存的重要，认识到保护野生动植物特别是保护濒危野生动植物工作的紧迫性，培养学生以朋友们的爱心平等对待地球上其他动物，增强学生自觉主动保护物种的意识的情感。

4．初步了解外来有害物种入侵对新的生态系统、物种多样性和人类健康带来的巨大危害，知道有物种入侵的主要方式，明确对待外来物种的正确态度，理解生物之间、人与自然和谐共存的重要。

5．使学生认识到自然资源是人类社会持续发展的物质基础，自然资源的存量有有限的，帮助学生逐渐养成节约和合理使用资源的良好习惯。

第三单元：

1．从战争给人类，特别是给儿童带来的巨大苦难的视角，使学生知道战争的残酷、战争的危害，从而懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，同时，使学生知道全世界人民为了世界和平，制止战争，进行着不懈的努力。

2．科学技术的喜与忧。引导学生关注周围生活，从衣、食、住、行等方面了解科学技术与我们的生活有着密切的联系，使学生认识到科学技术促进了经济的发展，改善了人们的生活，是社会发展的重要动力，并以紫激发学生学科学、爱科学的热情，在了解科学技术带给我们诸多好处的同时，也要使学生认识到科学技术是一把双刃剑，如果利用不当不仅不能造福人类，还会给人类带来灾难，使学生能一分为二地看待科学技术的作用，正确对待科学技术可能带来的负面影响。

3．初步了解联合国的性质和宗旨及其一些重要的工作机构，理解联合国在维护世界和平、促进人类发展方面所发挥的重要作用；知道联合国为解决世界儿童问题所做出的重要努力和产生的积极效果，开拓学生的视野，培养学生地球村公民的意识。

第四单元

1．使学生通过对6年小学生活的回顾，总结自己的成长过程，认识到自己在6年中所取得的成绩是通过自己的努力和老师、同学、家长的帮助获得的，为顺利跨入中学大门树立应有的信心，同时，引导学生在回顾过程中反思6年中不尽如人意的地方，为日后的学习生活提供借鉴。

2．“百闻不如一见”，为了能让六年级的同学对中学有感性的具体的认识，设置了直接到中学参观的活动课程，目的是为了让学生自己去发现未来的中学生活的主要内容，思考自己要做好哪些方面的准备，特别是做好克服困难的思想准备。

3．生活是儿童受教育的基础，从六年级毕业学生即将面临的生活实际出发，唤起学生成长，成才的进取意识和对未来中学生活的渴望和准备，帮助他们在离开小学大门后能够坚实地迈好通向中学的第一步。

本课程是以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德的形成和社会性发展的综合课程，那么对综合课这个性质老师已不再陌生。特别是到了五、六年级地理、历史、科学等各科内容融入到品德教育中，使品德课不再是纯思想品德教育的课程，而是以儿童的社会生活为基础将品德、行为规则、法则、爱国主义、集体主义、社会主义、国情、历史与文化、地理环境等教育的有机融合，旨在促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

基于以上的课程性质和总目标，六年级《品德与社会》教材延续了以儿童的社会生活为主线的设计思路，课程的设置围绕学生的社会生活展开，并注意到儿童逐步扩大的生活领域及认知领域，将触角深到更加广阔而深远的社会生活的方方面面。

而六年级下学期又是整个小学阶段学习的最后一个学期，这个学期的学生，大部分已经形成了与他们的年龄相适应的情感、态度、价值观，可以说他们的良好品德和社会性的发展已经到了一个比较高的状态。因此，从六年级下册的教材来看，更重视学生日益增强的道德素养与社会性的不断发展，较上册而言，在内容上更加向广度和深度推进。同时因为他们又将面临着升入初中，所以教材中又安排了一些迎接新生活的话题，引导学生直面生活中的各种问题，为学生向初中阶段顺利过渡做了必要的准备。

品德与社会课程旨在促进良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的品德和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

1、全面把握课程目标。

2、丰富学生的生活经验，使学生积极地参与、体验。

3、根据本册教材安排的教学内容，在教学中教师要帮助儿童把握好少年期的生活，和儿童一起走进多样化的世界，引领儿童探索和关怀生存的家园。

4、根据学生的年龄特点，尽量多地呈现直观性的材料。

5、在本册教学中进行课题《品德与社会综合性的教学实践与研究》的落实。

6、将社会中的知识转化为生活问题。

7、大胆想象，解决生活问题。

周次 课文 课时

1 男生和女生 2

2 朋友之间 2

3、 学会和谐相处 2

4、 只有一个地球 2

5、 我们能为地球做什么 2

6、 当灾害降临的时候 2

7、 战争风云下的苦难 2

8、 放飞和平鸽 2

9、 我们手拉手 2

10、 我的成长足迹 2

11、 临别感言 2

12--16 期末复习 10

**精选小学品德评语范本三**

时间过得真快，转眼间一学期的时间就这样过去了，本学期我担任一年级品德与生活和四年级品德与社会的教学工作。第十七周学校安排了一年级品德与生活的考察，首先将成绩简单分析一下：

本次考察，我采取了笔试和口试相结合的方式：笔试出了三道大题，前两道题目是针对学科教学目标的，最后一道是针对英语教学目标的；口试主要是考察英语教学目标的完成情况。最后的成绩还可以，英语教学目标完成情况非常好，学科目标中有少数同学出现几处错误，反映了部分学生上课学习不扎实。各个班级的成绩大体情况如下：

优秀(95以上)良好（80以上）达标（60以上）一班2460二班2280三班2730四班19110

本学期一年级品德与生活的教学情况，主要存在以下问题：

作为一名初职教师，我不想以此作为理由，但确实对教学存在很大的影响。面对一年级的小孩子，他们那样的天真活泼，课堂常规建立阶段，我没有严厉起来，结果后来的课堂，不论怎么整，都难以达到像班主任老师上课一样的井然有序。没有好的课堂常规，部分过于活泼的学生就不能很好的听讲，自然就不能很好得掌握知识。本次考试，这个问题就很明显地反映了出来。三班的课堂常规最好，所以优秀率达到了90%，而四班由于后半学期课堂管理无序，优秀率只有63%。学生都是一样的聪明，问题就主要存在我身上了，下学期的.教学工作一定要把常规放在首位。

虽然我对教学很上心，每一节课都认真研究教材，研究教参，做出课件，但是由于经验的缺乏，还是犯了很多的错误。首先，学期开始的时候，我没有对整册教材做出很好的整合，没有针对学生的特点来分析教材，所以有时候有些内容上起来的时候，自己就感觉特别没劲，更何况是学生了。其次，教学的重难点，尤其是情感目标的达成，我把握的非常不好，有时候只是强调了一些知识，并没有让学生从情感上得以成长。再次，教学基本功比较差，面对一年级的孩子，可能也是一名男教师的缘故，我很难低下身子和学生谈话，课堂中也很难低下身子，刘鸿飞老师能够做出很多小孩子的动作，说出小孩子的语言，我很佩服，自己从情感上就存在一种抗拒，更何况是行为上了。最后，没有很好的利用好教学资源，既没有利用身边的资源开展师本课程，也没有很好利用基础训练来促进教学。事实证明，学生非常喜欢做基础训练上的题目，我考虑到学生不会写字，所以很多题目都没有做，其实应该带领学生来说一说的。

从学期开始，我就对双语教学存在很多困惑。首先，对品德这门课来说，情感的激发和培养占很重要的地位，双语教学如何才能让学生听得懂，又激发了学生的情感，一度困惑着我。其次，如何设计双语教学目标呢？一年级学生英语刚刚开始起步，很多单词都不认识，品德这门课程，涉及到的重点词句本来就很复杂，如何达成这个双语目标也是一个个大问题。再次，课堂英语用多少，怎么用，用什么，我都是一头雾水。可以说，整个一学期，我的教学都是在摸索中前进的，有时候甚至用的英语很少，学期开始的时候还遭到过批评。不过，每次上课之前，我都重新纠正一下自己的发音，务必不能给学生带来负面的影响。另外，也问英语老师要了一年级的英语目标词汇，能够结合自己的教学进行，这样还能够起到辅助英语教学的目的。

以后针对以上问题，我需要做出努力：

1、建立有序的课堂常规。

2、熟悉教材、整合教材、建立师本课程；扎实建立教学基本功，提高教学能力；充分利用教学资源，完善教学。

3、不断学习，提高双语教学能力，争取成为一名优秀的双语教师。

6、小学品德与生活一年级上册教学的工作总结

时间过的真快，转眼一个学期过去了，本人带了本班一年级思想品德课的教育教学工作，现对一学年来的教学工作做如下总结：

在这一学年中，在教育教学任务中，本人尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。

教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的\'学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质.

总之，通过一学年的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

**精选小学品德评语范本四**

《品德与社会》学科总目标是促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

1、知道新中国成立和改革开放以来取得的成就，加深对共产党的热爱。

2、了解交通发展状况，感受交通在人们生活中的重要作用，关注交通发展带来的问题。

3、要学生明白，世界各国之间的经济交往。以及它所带来的生活的变化，这些虽然学生并不注意，但是确确实实能感受得到的。

4、了解我国的经济开放的政策、历程，以及现在世界上发挥重要作用的一些国际组织。

新课标指出《品德与社会》这门课程有着非常强的社会性。它以儿童的社会生活为主线，逐步扩大学生的生活领域，结合社会生活、社会环境、社会关系，组织教学内容。它的综合性非常强。涉及的教学内容的要素是综合的，涉及的社会领域是复杂的，交叉的。同样的内容后续年段重复出现，要求提高，螺旋上升。

（1）学会为别人着想，与邻居和睦相处。

（2）关注身边的人和事，珍惜他人的劳动成果。

（3）从小养成合理、文明消费的习惯。

中年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，尤其是三年级学生，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

（一）、将社会中的知识转化为生活问题。

美国教育家布朗及其合作者认为：学习的环境应放在真实问题的背景中，使它对学生有意义。这里的“真实问题背景”大部分是指实际生活或者模拟的实际生活。小学生已经具备了一定的生活经验，同时他们对周围的各种事物、现象充满好奇。教师就要紧紧抓住这种好奇心，结合教材的教学内容，创设情境，用学生熟悉的生活经验作为实例，引导学生利用自身已有的经验探索新知识，掌握新本领。

（二）大胆想象，解决生活问题。

品社课不应局限于知识传授，更重要的是培养学生创新精神和实践能力。通过教学把社会生活化，把社会知识实际化，不仅使学生体会到社会与生活紧密联系，还使学生应用社会中学到得知识去观察、分析现实社会，解决日常生活问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神。

**精选小学品德评语范本五**

情感、态度与价值观：正确对待生活中的各行各业。

能力：调查了解的探究学习方式，了解和思考社会现象；能用分类的方法调查的资料。

知识：通过对身边生活的调查，了解社会生活需要各行各业，并明白它们与工农业生产部门之间的关系；了解社会生产部门中的各行各业之间的分工与合作的关系，并认识到随着社会生产的发展，各行各业也在不断变化着。相应地，人们会随着行业的变化，可以变换行业。

从学生的心理特点与认知程度来看，农村的孩子对各行各业的了解是不多的`，他们对农村存在的行业了解多一些，但也只是感性认识。他们有自己向往从事的行业，但他们对此的认识仅限于自己的生活经验以及周围人的评判标准，并不明确。

从学生的社会环境和生活基础来看，一些农村小学四年级的孩子已经从家长或同村人外出打工的经历中，或者通过电视等媒介，了解了社会上的一些自己原本不知道的行业。但是，他们对行业的特点以及新兴行业产生的原因、涉及的种类了解甚少。这些需要老师资料帮助学生了解。

因此，本课针对以上学情分析，确定的教学重点是让学生初步认识社会生产中的生产关系，理解行业变化的必然性和人们变换行业的可能性。教学难点是让学生认识到社会生产的各行各业都存在着人和人之间、事物和事物之间的相互联系以及分工与合作的关系。

针对学生实际，要想突破重难点，让学生有所感悟，教师可引导学生通过观看视频“社会中的各行各业”以及课前调查，使学生了解社会上行业的种类；通过体验讨论，使学生认识到社会生产的各行各业都存在着人和人之间、事物和事物之间的相互联系以及分工与合作的关系；通过观看动画及交流调查结果，使学生理解行业变化的必然性和人们变换行业的可能性。

初步认识社会生产中的生产关系，理解行业变化的必然性和人们变换行业的可能性。

认识到社会生产的各行各业都存在着人和人之间、事物和事物之间的相互联系以及分工与合作的关系。

教师准备：制作相关的教学课件等。

学生准备：搜集相关的资料及采访相关人员，并填好有关表格在课堂上交流。

2课时。

第1课时完成话题“小记者在行动”“行业间的分工与合作”的教材内容。

第2课时完成话题“行业的变化”的教材内容。

活动一 生活中的各行各业

[播放视频：社会生活中的各行各业]

引导学生结合情境，根据课前调查，进行交流讨论：你们的父母、亲戚或者周围的人在从事什么行业的工作，又是怎样干好自己的工作的？试着对不同的行业进行分类。（板书：生活中的各行各业 农业类、工业类、服务业、其它）

设计意图：了解各行各业与工农业等生产部门的关系。

活动二 行业间的分工与合作

[播放动画：行业间的分工与合作]

引导学生结合情境进行讨论：方便面的生产需要哪些部门的合作？你还知道哪些商品需要行业间的分工与合作？可让学生模仿教材范例，画出表明相互关系的示意图，也可以画一个简单的框架。（板书：联系 合作）

设计意图：通过了解与方便面有关的各行各业，使学生认识到一个产品的生产，是经过了各行各业的分工与合作才得以实现的。由此，了解工业生产的基本特点。

活动三 它们来自哪里

[播放动画：它们来自哪里]

引导学生结合情境进行讨论：你能用以上事实说明各行业之间的相互联系吗？启发学生从生产工具和产品本身的原材料构成及由来几方面思考解决此问题。

：我们的社会就像一台大机器，每个行业就像机器上的一个部件，各有各的用处。各个部件组合在一起，互相配合，亲密合作，这台机器才能正常地运转，我们的生产和生活才能正常进行。

设计意图：进一步理解工农业之间存在着不可分割的联系。

板书设计

生活中的各行各业

农业类、工业类、服务业、其它

联系 合作

活动一 行业的变化

[出示图片：逐步消失的行业和新兴的行业]

引导学生结合情境，根据课前调查，进行交流研讨：哪些行业逐步消失，哪些行业正在兴起，哪些行业旧貌换新颜？（板书：行业的变迁）

设计意图：知道行业与生产有着密不可分的关系，随着社会生产的发展，各行各业也在不断变化着。

活动二 职业的变化

[播放课件：职业变化调查]

请学生以小组为单位，依据表格交流课前关于身边的人的职业变化情况的调查，并思考：随着行业的变迁，以及对不同行业的需求发生的变化，给人们的职业带来了什么变化？这些职业的变化说明了什么？

：生产方式的改变，使生产行业的需求量相对减少，如农业、纺织业。而服务、建筑业的人员需求量增加，所以一些人从过去从事农业改为建筑、装修、餐饮……另一方面，人们生活水平的提高和社会的发展使服务业的人员增多，如家政、保洁等……

设计意图：明白随着行业的变化，也为人们了重新选择行业的可能性。

板书设计

行业的变迁

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！