# 读《狼王梦》心得感想汇总(2篇)

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2025-01-03

*读《狼王梦》心得感想汇总一《狼王梦》写的是一个叫紫岚的母狼想培育自己生的三个小公狼为狼王。但是他的三只小公狼接连遭遇了不幸。紫岚生的第一个小公狼黑仔，紫岚本以为黑仔能顺利地达到狼王之位。因为紫岚每次抓的猎物和乳房里的奶，都让黑仔先吃，而且每...*

**读《狼王梦》心得感想汇总一**

《狼王梦》写的是一个叫紫岚的母狼想培育自己生的三个小公狼为狼王。但是他的三只小公狼接连遭遇了不幸。

紫岚生的第一个小公狼黑仔，紫岚本以为黑仔能顺利地达到狼王之位。因为紫岚每次抓的猎物和乳房里的奶，都让黑仔先吃，而且每次黑仔吃的都是最多的。黑仔虽然没有成熟，但是他已经能够捕食兔子那样的猎物。但是当紫岚有一次去捕食猎物的时候，还未成熟的黑仔独自一人出去玩耍。一只在这个地方很久的金雕把黑仔看作了他的猎物，于是金雕就凌空展翅，毫不费力的抓了黑仔。但等到紫岚捕食猎物回来察觉到这一切的时候，已经晚了。紫岚就对黑仔泄了气，于是它就哺育第二只小公狼蓝魂儿。

哺育蓝魂儿的方法跟黑仔的一模一样，也是让蓝魂儿先吃猎物先吃奶，也是让他吃的最多。紫蓝也很防着那个金雕，所以蓝魂儿生活的无忧无虑。但在一场黑夜，蓝魂儿遭遇了捕兽夹，被猎人们抓了，紫岚悲痛欲绝。只剩下一个小公狼了，而且这个小公狼还是最没有出息的，他的名字就叫双毛。

紫岚和第四只小母狼一起每天羞辱双毛，经过不断地羞辱，双毛的野性被激发。他从最初期的狼一路飙升，野性几乎称得上狼王。但他跟这一代狼王争夺王位的时候，这一代狼王把双毛压在地下，这一夏双毛又变得没有出息，最后被这一代狼王给活活地咬死。

最后，那只小母狼媚媚长大了。和一个大公狼生育了几只小狼，其中有两只小公狼，一只像紫岚，一只像紫岚的丈夫。这时候紫岚也年老了，它不想再让那个金雕来祸害自己的狼孙，于是他跟金雕同归于尽。

《狼王梦》这个小说体现的是一种伟大无私的母爱。我非常推荐大家去看哟！

**读《狼王梦》心得感想汇总二**

教学目标：

1、理解课文内容，在原有的基础上学会抓住关键词分角色朗读；

2、学写生字“狼”和“争”，理解“找碴儿”“争辩”的意思；

3、了解故事的寓意。

教学重难点：

学会分角色朗读课文

教学流程：

一、谈话导入：

1、同学们，有一天在一条清清的小河边，有一只小羊在喝水。正在这时，从森林里走来了一只狼。（课件依次出现）你们想知道狼和小羊之间发生了什么事吗？这节课，咱们就一起走进《狼和小羊》的故事。“狼”字是本课的生字，有没有小朋友已经会写了？

预设：你来说说“狼”字怎么写？

生：左边一个“反犬旁”，右边一个“良”字。

2、是的。那你们是怎么学会这个字的？在哪里见过啊？

3、你们懂得在生活中识字，你们真棒！来，伸出你的小手，和老师一块儿写一写“狼”字。（生书空，师板书课题）师念口诀，让生跟着边写边念：反犬旁，首撇高，三横写密捺舒展。

4、描红课后“狼”。

二、初读课文，学习生字

1、那么，狼和小羊在一起究竟发生了什么事呢？请同学们大声的读课文，读准每一个字音，读通每一句话。把课文读的正确、流利。

课件出示：大声读课文，正确、流利

2、检查预习：

a.同学们，课前我们已经做了预习。谁能告诉老师，课文一共有几个自然段？请同桌互相检查标段落情况。

b.接下来，老师检查你们的生字词。打开《补充习题》，完成第一题。

可怜，争辩，弄脏，倒流（投影出示，学生帮改。一生读，其他跟着读三遍）

c.还有几个词有点难，老师也想请你们帮忙，谁来读准。

课件出示：找碴儿争辩

注意：找碴儿：请几生读，儿化音，跟师读。谁知道什么叫找碴儿？

找碴儿就是找借口、找理由。请带着你的理解再读读这个词。

争辩：强调后鼻音。你知道什么叫“争辩”吗？看到“争”这个字。

课件出示：篆书争。“两只手互相拉扯，叫做争。”小手拿出来，跟着老师写“争”，边写边念：先写小手在上头，再写大手横着拉。描红

三、再读课文，理解课文内容

过渡：文中谁在找碴呢？“狼”为什么要找碴儿？

预设：狼很想吃小羊

1、我们可以把“很”换成哪些词？（十分，非常，特别）狼这么想吃小羊，狼心里会想些什么呢？

（狼心里想：看，小羊长得肥乎乎的，他的肉一定又嫩又香。要是捉住他，我就能美餐一顿了!）

（狼心里想：我肚子饿得咕咕叫，正好碰到这只又肥又嫩的小羊。嗯!可不能放掉他。）

2、狼多么想吃小羊啊，谁来读好这句话？（出示：狼很想吃小羊），指读，齐读。

3、狼这么想吃小羊，所以他就故意找碴儿。（板书：故意找碴儿）

4、为了吃掉小羊，狼一共找了几次碴儿？请同学们听老师读课文，边听边画出狼找碴时说的话。（课件：听读课文，用横线画出狼找碴儿时说的话。）

5、一共有几处？（3处）。读一读你画的句子。

6、学习第一次找碴儿

a.读狼说的话：师评价，再读，齐读。（抓住故意一词，感叹号，惊叹号，可读出阴阳怪气，生气等）。

b.那么，听了狼说的话，小羊是怎样争辩的呢？我们一起读读小羊说的话。（齐读）

师：我怎么会把您喝的水弄脏呢？是什么意思？

生：就是我不会把您喝的水弄脏。

师：小羊为什么不会把狼喝的水弄脏呢？

理解“上游，下游”。利用书上的插图：在树上写上哪边是上游，哪边是下游。或者黑板贴图。

c.师：好了。现在我们再来看看课文，小羊说这段话时，是什么表情呢？

生：吃了一惊。温和的语气。

师：谁能用温和的语气读读小羊说的话？（抽一生读）

师：谁来评评。这是一只温和的小羊吗？

师：那么，从小羊温和的态度中，你们体会出这是一只怎样的小羊？（板书：＿＿＿＿＿的小羊）

师：请带着你们的体会再读读这段话！生齐读

师：第一次争辩狼被小羊驳倒了。那么，接下来，他们又是怎样争辩的呢？请同桌的孩子，通过你们的朗读互相争辩争辩！

7.生同桌分角色互读其他两次争辩。提示：注意抓住关键词。同桌的孩子互读第二次争辩。

8.生随便选择一则读。

师：（巡视、指导）这一桌的孩子想读给大家听，我们一起认真听听好吗？

两生分角色朗读

师：同学扪，在这次争辩中狼是什么样儿的？

生：狼是气冲冲的。

师：他把狼气冲冲的样儿读出来了吗？

生：读出来了

师：你们也能把狼气冲冲的样儿读出来吗？

生齐读

师：我相信你们不仅能把狼气冲冲的样儿读在嘴上，还能把狼气冲冲的样儿读在脸上。来，带着你们的表情，再读！

生再次齐读

师：真是深情并茂呀！那么，小羊会在背后说狼的坏话吗？为什么？

生：小羊根本不可能在背后说狼的坏话，因为小羊去年还没有出生。

师：这一次，小羊还是温和地跟狼争辩的吗？从哪个字可以看出来？

生：从“喊”字可以看出小羊这次不是跟狼温和的争辩的。

师：从“喊”字你们体会到小羊怎样的心情？

生：着急害怕吃惊委屈

师：我们试着读读！

师：可怜的小羊着急、害怕地喊道：（女生齐读）

师：可怜的小羊吃惊地喊道：（女生齐读）

师：可怜的小羊委屈地喊道：（女生齐读）

师：孩子们，每个人对课文的体会不一样，读出来的感受也不一样。

9.狼本想找碴儿名正言顺地吃掉小羊，可没想到两次争辩，狼都被小羊驳倒了，于是狼不想再――（生：争辩了）

（课件显示课文最后一个自然段）

师引读：

他大声喊道――（生：????）

说着就往小羊身上――（生：扑去）

师：请同学们用心地体会体会，闭上你的眼睛，想象当时的情景，找找朗读的感觉。

生闭眼用心体会

师：找到感觉了吗？

生：找到了

师：那就放开声音读吧！

生自由朗读

师：刚才老师发现这个小朋友不仅把课文读在了嘴上，还把课文读在了脸上。现在，让我们一起来倾听他朗读的声音，欣赏他朗读的表情，分享他朗读的感受！

一生朗读

师：他读得怎么样？

生：好

师：你们有信心比他读得更好吗？

生齐读

（课件显示画面：狼）师：课文读到这儿，你觉得这是一只怎样的狼？（板书：＿＿＿＿＿的狼）给他送上一句话，哪怕只是一个词也好啊！这只狼怎么样？

预设生：凶狠，可恶，凶恶

师：那么，跟狼这样的坏家伙讲道理有用吗？生：没有用

师：请大家把这句话说完整。

生：跟狼这样的坏家伙讲道理是没有用的。

师：说得真棒！下面，我们再来好好地读读整篇课文，给听课的老师送上你们最美妙的读书声！请三、四组的孩子读狼说的话，一、二组读小羊说的话。剩下的话，老师来读。好吗？师生分角色朗读全文。

四、总结延伸。

1、师：孩子们，狼在小羊面前是一副凶恶的嘴脸！可当狼掉进了陷阱，向一只老山羊求救时，它却又是这样一副嘴脸。请孩子们课后读读《会摇尾巴的狼》。

2、文中凶恶的狼和小羊结局还没有结束呢，因为书中用了一个（生：省略号）。到底结局如何呢？我们下节课继续学习。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！