# 最新新课标培训收获与感悟(三篇)

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2025-01-04

*最新新课标培训收获与感悟一——小学语文新课标培训心得通过学习新课程标准，使我越来越感受到这次课改绝对不仅仅是改变一下教材而已，而且还是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。在学习的过程当中，我意识到课改的设想最终要靠教学...*

**最新新课标培训收获与感悟一**

——小学语文新课标培训心得

通过学习新课程标准，使我越来越感受到这次课改绝对不仅仅是改变一下教材而已，而且还是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。在学习的过程当中，我意识到课改的设想最终要靠教学实践去实现、去完善，不仅要改变自己的教育观念，而且要改变教学方式、教学行为。我对自己过去的教学思想和行为进行了反思，用新课程的理念，对曾经被视为经验的观点和做法进行了重新审视。现将这次新课程学习体会总结以下：

1.通过学习我深入体会到新的课程标准是根据时代的需要，对义务教育阶段的语文教学提出一些新的要求：比如，要求学生会略读和浏览，把握搜集和处理信息的能力；将听说能力整合为口语交际能力，特别提出了口头交换和沟通的要求。提出了写作和生活实践紧密结合的要求。提出浏览、书写与写作的速度要求，并有量化指标。更重要的是重视了学习方法和学习习惯的养成，并将其作为了学习目标。

2.通过学习，我真正确立语文教育的新理念。我们应积极提倡、增进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和应用的领域，重视联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生取得现代社会所需要的毕生受用的语文能力。

3.教学中，我们应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的参与者。教师参与学生学习活动的行为方式主要是：观察、聆听、交换。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师聆听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交换，既有认知的交换，更有情感的交换，既可以通过语言进行交换，也能够通过表情、动作来实现交换。

4.在教学进程中，重视培养学生的创新精神。《语文课程标准》首次对义务教育阶段提出了综合性学习的方式。即要求语文知识的综合应用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。夸大在综合性学习中具有合作精神，培养策划、组织、调和和实施的能力。突出自主性，积极主动地参与，特别要重视探索和研究的进程。除此之外，对浏览、写作和学习方法三方面也有很明确的表述。提倡独立浏览、自主浏览、探究性浏览、创造性浏览。鼓励自主写作、自由表达，有创意的表达。在学习方法上，鼓励有

独到的见解，鼓励用合适自己的方法和策略学习。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切语文与实际生活的联系，只有跟着新课标的方向，我们也才不会迷失自己的方向！

**最新新课标培训收获与感悟二**

通过对《生物新课程标准》和《义务教育课程标准》教师学习指导书的阅读学习,让我知道了：新教材的设计理念是①面向全体学生②提高学生的科学素养③倡导探究性学习。这就使我明确了本学科教学真谛，懂得怎样去教、达到什么目的。新课标确定了学生是学习的主体，生物学习要以探究为核心，生物新课程的内容要满足了社会和学生双方面的需要，重视学生的个性化发展以及解决实际问题能力的培养。充分体现知识、能力、情感态度和价值观的新课程三维目标。具体体会有以下几点：

在教材中大量设置探究实验内容，比如说：在《环境影响生物的生存》这节课，为了让学生弄清非生物因素对生物生存的影响，就安排了探究水、温度、阳光、空气等条件对植物生长的对比试验。虽说实验不可能在教学时间内去做，但是可以不只为课后实验，学生根据第一节学过的科学探究方法，通过设置对照组和改变实验变量及控制变量的做法是完全能够独立或者合作完成的。这就培养了学生的主动学习意识、科学探究学习能力、促使学生亲身体会科学探究过程、提高学生的科学素养。

20xx年课程标准增加了50条概念，大概增加的文字约20xx多个字。生物学概念是生物学课程内容的基本组成，生物学中的重要概念处于学科的中心位置，是对生命基本现象、规律和理论的理解和解释，对生物学及相关学科有支撑作用，有助于人们理解世界。课堂教学中可以使用术语或描述内涵的方式传递生物学概念，而用描述概念内涵的方式传递概念可以更好的针对学生的年龄特点和认知能力来确定概念教学的深度和广度。教学中教师要帮助学生完成从感性知识到理性知识的转变。精选恰当的教学活动，如讲授、演示、实验、资料分析、讨论等，以促成学生对重要概念的建立、理解和应用，让课标解读进入到了课堂操作的层面。

新课标要求学生由过去被动、机械、僵化的学习方式变为主动、合作、探究式的学习方式。由过去“要我学”变为“我要学”。如何实现这一转变，关键是课堂是否能真正交给主体的学生，老师不再是课堂的主宰者、统治者、演讲者，而是学生的引导者、组织者、合作者。学生的主动性、积极性得到充分发挥，在激烈的争论分析中，既解决了问题，又学到了知识，学生在不知不觉中提高了提出问题、分析问题、解决问题的能力。

总之，作为新世纪的年轻教师，一定要跟上时代的步伐，跟上课改的步伐。在今后的工作中积极学习、大胆创新、勤于动脑、更新理念、改进教学方法、不断给自己充电、提高自身素养。在自己的教学岗位上认真努力贯彻落实新课标的指导思想，在平凡的岗位上，演绎出更加光彩夺目的人生。

**最新新课标培训收获与感悟三**

我通过在业余时间认真细读了《英语课程标准》后，对新一轮的国家基础教育课程改革中初中英语新课标有了初步的认识。

一、新课的编排

新教材每个单元都包括两大部分，那就是section a和section b，在每个单元的section a中，词汇和语言都是在图片中人物头上的语言泡里，使人一目了然，不用解释和翻译学生就可以明白它们的意思和简单的功能并学会语法点的使用;使语音、词汇和语法的学习全都在语言运用中进行，防止了单纯地传授、讲解语言知识的弊端，而且趣味性强，易使学生产生学习兴趣。在同一单元的section b中，各种活动帮助学生把在section a中学到的内容与新的词汇、语言结合起来，使他们在新的语言练习中再次强化前面学过的语言，这样由浅入深，以旧带新，循环扩展，循序渐进，避免了机械操作的教学倾向，有利于提高学生对语言知识的运用能力，帮助学生在真实交际中学会语言知识。

二、在课堂教学中，更新教与学的方式，活化教学内容

提倡“任务型”的教学途径，是新课程标准的新的重要特点。所谓任务型教学就是“a teaching tool in which the primary focus of classroom activity is the task and language is the instrument which the students use to complete the task.”。willis把任务型教学分成任务前、任务轮和语言焦点三个阶段。任务前阶段包括介绍话题和任务;任务轮阶段包括任务、计划和报告;语言焦点阶段包括分析和操练，以展示成果的方式来体现教学成就。

“任务型教学途径是一种以人为本的、能体现语言价值的、先进的、有效的教学途径”。“它是一种以应用为动力，以应用为目的，以应用为核心的教学途径”。“为用而学，用中学，学了就用”。任务型教学途径“不仅适用于运用语言的活动，也适用于学习语言技能和知识的活动;不但可以独立操作，而且也有利于合作学习”。

教师在教学中应增强英语教学的开放性和灵活性，更新教与学的方法，让教材为我所需，为我所用。由于教材按循环扩展进行编排，很多课文都有重复、零乱的缺点，此时，教师不应受制于教材、教参，应跳出教材、教参，大胆设计一些交际活动，使学生在语言运用中学习语言、在创设语言环境中运用语言，从而达到教材上的真正目的。

在实际教学过程中，我对每个单元的知识结构和语言编排都认真地研究，根据不同单元的特征，给学生编排了任务，在具体实施中分为：

1.前任务阶段。在这个阶段教师向学生提出任务要求，介绍话题，提示相关词语。如果是以听力或阅读为目的进行的，教师要通过一些方式对影响听力或阅读的词汇或语言现象进行讲解，帮助学生做好准备。

2.任务环阶段。这个阶段包括任务、设计和报告三个部分。学生以各种形式执行并完成任务，此阶段的主要目的是培养学生说英语的流利程度，教师不必纠错。学生在做以口头或书面形式向全班汇报时，教师要以顾问的身份帮助学生纠正口头或书面语言中的错误，力求表达准确。最后学生向全班汇报自己所完成学习任务的成果。

3.后完成阶段，这是语言焦点阶段。在此阶段学生要做一些与任务实施中听力和阅读有关的语言形式方面的分析、练习和活动。

三、树立新的教学观念

教育的本质是引导，而不是讲和练，教育要求关注每一个学生的发展。教育目标由以前的注重知识的传授转变为让学生形成积极主动的学习态度，让他们既能掌握必备的基础知识与基本技能，又能学会学习和形成正确的价值观。

新教材要求我们要面向全体学生，为学生的全面发展和终身发展奠定基础。我的理解是“全体学生”是量，“全面发展”是质。质和量一起抓，一个不能少。所以在教学过程中，是让学生“学会学习”。这个过程要经过“要我学——我要学——我能学”的阶段，由学生对教师的依赖逐渐变成学生独立学习。同时我们还应比以往的教学更加关注学生学习的情感，为学生营造宽松、民主、和谐的学习氛围。在教学过程中，教师应以宽松的态度对待学生学习过程中的错误，和学生进行平等的交流;不用训斥性、讥讽的语言，尤其对学习有困难的学生不能使用侮辱性的语言，多用鼓励性话语，多给他们语言实践的机会，少用命令式的语言，多用建议性语言。

四、调整教学内容的顺序

教师可以根据教学的实际需要、学生的认知特点和心理特点，对教材内容进行合理调整，活用教材，重组话题，用任务型教学激发学生学习英语的兴趣，从而提高课堂效率。

1.课内调整设计任务。

课内调整是指重新调整和组合某一课中几个部分的顺序，使它们形成一个有机的整体，由这个整体引出话题(topic)，然后设计任务，达到课堂目的。

2.单元内的调整设计任务。

单元内的调整指教师根据单元内知识的逻辑顺序，对教学内容作重新调整，从而更好地体现知识的系统性和完整性。

3.单元之间的调整设计任务。

单元间的调整指依据学生的兴趣和认知特点，对各单元的顺序进行调整。如果教学时将相关内容进行整合，就能帮助学生有效地建构知识体系。对单元教学顺序的重新调整激活了学生认知的兴奋点，激发了他们对新知识的探求欲望，取得了良好的教学效果。如果在教学时，学生周围的世界发生了与教材内容相关或相似的重大事情，教师可以调整单元间的顺序，适当补充一些有关近期重要的歌坛新闻和赛事内容，结合学生周围世界发生的事情对教材内容进行补充，不仅可以丰富教学内容，而且可以提高学生的学习兴趣和学习动机。

总之，教材、教法不一定千篇一律，最合适的才是最好的。不同的班级，不同的学生，不同年级，不同时期，学生的情况都在变化，教材的使用也应有相应的变化。所以激发学生的兴趣，师生共同参与，平等沟通，达到情感交流才是目的。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！