# 教师课堂教学自我评价(5篇)

来源：网络 作者：落日斜阳 更新时间：2025-01-05

*教师课堂教学自我评价总结 教师课堂教学自我评价一新的课程理念告诉我们：学生是教学的主体，教学是“以学生为本”的教学。但教师对课堂教学的整体驾驭，在很大程度上决定于老师自身的水平和先进的教育理念。因此在新课程改革中，仅仅对教师进行培训是不够的...*

**教师课堂教学自我评价总结 教师课堂教学自我评价一**

新的课程理念告诉我们：学生是教学的主体，教学是“以学生为本”的教学。但教师对课堂教学的整体驾驭，在很大程度上决定于老师自身的水平和先进的教育理念。因此在新课程改革中，仅仅对教师进行培训是不够的，要在根本上促进教师自我成长，关键在于教师自身在教学中的反思和评价。教师进行教学反思可以提高他们的教学技能，教师的经验方能上升到一定的高度，对以后的教学行为产生影响。

传统的课堂教学评价是单方面的评价，是以他人评价教师为主，教师大多处于被动接受的地位。这样单方面的评定不能很地引发教学思想的沟通和碰撞。只有通过自我价评，才能很地促使教师不断的自我反思、自我教育，并对自己的教学行为进行改进，从而提高教师的教学水平。可以说自我评价和改进的过程，是教师自我理解、自我超越的过程，更是教师个体成长的过程。教师对课堂教学的自我评价，主要从以下几个方面进行：

在传统课堂教学中，教师往往注重了学生的主体作用，而忽略自我的情感体验、内在价值。因为课堂教学过程，是教师自己生命价值和自身发展的体现。如果教师本身没有积极的态度，没有成功、愉悦的.情感体验，他们在实际教学中就不能够让学生养成积极、良的情感、态度和价值观。在课堂教学活动中，学生需要在教师创设的和谐氛围中、在丰富多样的活动情境中获得生动活泼地发展，那么教师情感、态度同样需要一个宽松的环境来激发他们的主动性、积极性、创造性，需要在教学活动中获得成功的体验，只有这样，才能保证学生的发展。教学活动结束后，教师要对自己的课堂教学行为及教学过程中的作出反思，寻找不足，找出闪光点，改进教学策略，使教师通过课堂教学感受和体验课堂的生命活力和价值取向，逐步形成新的教学理念。

借助教师、同行对自身教学的评价来进行反思作出自我评价，是教师迅速成长的一条非常有效的途径。通过教师、同行的课堂教学评价指标的反馈，教师可客观冷静地分析、审视自己的课堂教学，而且可以听取和吸收他人的宝贵经验，取长补短，以求得课堂教学的完美。

学生是课堂教学的主体，他们参与课堂学习的情感体验，对自我的课堂学习情况的评价更能准确地反映出教学的有效度，反映出作为共同学习体的师生双方的参与态势和互动效果。所以教师可通过对学生课堂参与评价表的反映情况来作出分析、评价、反思。通过学生对自我的评价，对评价中呈现的一些具体数据进行统计、分析，教师可间接地了解学生参与学习的情况和感受，可间接地来审视课堂教学的成败得失，从而调整、改进自己的教学策略、教学方法和教学手段。

虚心向同行学习，通过与同一题材的课堂教学情况的比较来对自我课堂教学作出评价，是教师自我提高的一条捷径，。在上完课后，我们可以找一些同课题的录像课资料来观看、剖析，然后与自己课堂教学的每个环节作比较、找差距，通过不断地切磋、琢磨，最后完成总结经验、获取教训、不断完善的反思性过程，达成教师在教学中主动反思、在反思中迅速成长的理想境界。也可以主动去听教研组中其他教师上这同一课题的课，然后进行参照对比，对自己比较成功的做法要及时加以总结和优化，对双方不同的做法要客观地加以分析，要实事求是地提出来和老师开展讨论、交流、沟通，切忌固执，要虚心、耐心、诚心。特别是针对自己教学中的不足，要谈得深刻、彻底，决不能轻描淡写地一带而过，应作为自我反思的一个重点、一个切入点来看待，要死抓不放，要一抓到底。只有这样的教学反思才是深刻的、有效的，才能促进教师的迅速成长。

**教师课堂教学自我评价总结 教师课堂教学自我评价二**

教师的自我评价是指教师对自己进行准确的定位、深刻的剖析，是教师对自己职业发展现状的分析，是制订教师个人发展规划、确定未来的职业发展目标的前提和基础。

我们可以从以下三个问题着手，对自己的职业发展现状进行评价：

一是“我是谁”。也就是思考自己所扮演的角色与自己的特征。

二是“我在哪里”。也就是思考自己在职业生涯中当前所处的位置。

三是“我将走向哪里”。也就是明确自己到底需要什么，今后朝什么方向发展以及如何发展。

具体地说，教师的自我评价包括两个方面的内容：一方面是以教师自身为指向的，即教师对自己的教育理念、态度、道德、价值观以及知识结构和能力水平的反思，也就是自我反思。另一方面是以教学为指向的，即教师对自己的具体教学行为进行评价和反思，包括对教学目标、教学内容、教学方法、课堂管理、对学生的反馈和评价等，也就是教学反思。

自我反思

1、对自己知识结构的反思

①本体性知识——教师应具有的特定的学科知识，如语文、数学等专业知识。

②条件性知识——教育学、心理学等教育科学知识。

③实践性知识——教师在不断变化的教育环境中，由教育经验提供的应对教育事件的教育情景知识。

④一般性知识——专业知识之外的关于科学、人文等方面的基础知识。

⑤技术性知识——关于先进的教育技术的知识，如网络、教学媒介等。

2、对自己能力水平的反思

①激励学生积极参与教学活动的能力

\*善于鼓励学生在各种场合发表自己的意见；

\*能容纳不同意见；

\*能经常为学生提供反馈信息，以鼓励他们学习中的每一点进步； \*善于组织学生参与课堂上的讨论等各种活动。

②明确地表达自己思想的能力

\*思维清晰，逻辑性强；

\*语言深入浅出，形象生动。

③与学生形成良好的关系，并使这一关系与教学任务联系起来的能力 \*教师与学生有良好的沟通关系；

\*了解每一学生的经历与特长及其对学习的影响；

\*能敏锐地感受学生个人的特殊需要，并能据以调整教学工作。

④最大程度地利用有关资源的能力

\*能有效地利用各种现代化的教学设备；

\*能有效地利用各种信息资源，及时了解本学科当前的发展；

\*能有效地与同事、家长、学校领导沟通，获取多方面的反馈意见。

⑤研究能力——针对教育教学中存在的突出问题，设计研究方案实施研究，并及时总结研究成果的能力。

3、对自己的教育理念的\'反思

①教育价值观

\*对教育在学生发展中的作用的认识；

\*对教育在社会发展中的作用的认识；

\*对素质教育的认识；

\*对新课程的理解。

②对教师角色的认识

\*学习者——学习和思考学科知识、教育教学林论、他人实践经验教育教学理论。

\*观察者——即敏锐地体察、捕捉教学过程中值得反思的事件及师生内心的各种感受，并及时予以解释、分析和研究。

\*批判者——不迷信权威、不盲从他人、不固守传统的观念和经验，以审慎的心态质疑、洞察、分析和评判教育教学理念及实践中的各种不合理因素。

\*协作者——勇于开放自己的课堂，积极与学生、同事、领导、家长、专家进行合作交流。

③教师的态度

\*虚心——能够以开放的姿态看待事物，易于接纳新的思想，能倾听更多人的意见。

\*责任感——教师对发展学生的知识、技能、态度情感负有责任。

\*全心全意——教师对教育事业能充满热情，不断思考自己的教学，不断进取。

教学反思

1、对教学设计的反思

①明确所教课程的内容；

②明确学生的兴趣和需要；

③明确学生的发展水平；

④明确教学目标；

⑤明确教学方法与手段；

⑥预测教学中可能出现的问题与可能的教学效果。

2、课堂的组织与管理

①关注学生的反应；

②调动学生的学习积极性；

③有效应付课堂上的突发事件。

3、学习活动的促进——对教学进程、教学方法、学生的参与随时保持有意识的反省，并能根据这些反馈信息及时调整教学活动，使之达到最佳效果。

4、言语和非言语的沟通

①教师通过语言、体态、表情等对学生的行为、反应、思维和感情等进行接受、表扬、支持，积极的对学生提供反馈；

②以积极态度感染学生。

③对师生之间言语和非言语的沟通效果进行及时评价与调整。

5、评价学习行为——对学生的提问、回答、作业、交流、操作等学习行为进行及时评价。

6、教学后反省——在一堂课或一阶段的课上完之后，对教学情况进行回顾与评价。

通过对自我和教学进行反思和评价，我们可以对自己进行全面的诊断，发现自己在知识能力方面的不足，审视自己的教育信念和道德，评估自己的教学中存在的弱点和问题，进而明确自己在以后的职业生涯中应该努力的方向，针对自己的发展现状选择自己愿意接受并且有效的改进方案，如参加培训、进修、请求专家型教师的指导帮助等，不断提高，不断成长。

**教师课堂教学自我评价总结 教师课堂教学自我评价三**

教师的自我评价是指教师对自己进行准确的定位、深刻的剖析，是教师对自己职业发展现状的分析，是制订教师个人发展规划、确定未来的职业发展目标的前提和基础。

我们可以从以下三个问题着手，对自己的职业发展现状进行评价：

一是“我是谁”。也就是思考自己所扮演的角色与自己的特征。

二是“我在哪里”。也就是思考自己在职业生涯中当前所处的位置。

三是“我将走向哪里”。也就是明确自己到底需要什么，今后朝什么方向发展以及如何发展。

具体地说，教师的自我评价包括两个方面的内容：一方面是以教师自身为指向的，即教师对自己的教育理念、态度、道德、价值观以及知识结构和能力水平的反思，也就是自我反思。另一方面是以教学为指向的，即教师对自己的具体教学行为进行评价和反思，包括对教学目标、教学内容、教学方法、课堂管理、对学生的反馈和评价等，也就是教学反思。

自我反思

1、对自己知识结构的反思

①本体性知识——教师应具有的特定的学科知识，如语文、数学等专业知识。

②条件性知识——教育学、心理学等教育科学知识。

③实践性知识——教师在不断变化的教育环境中，由教育经验提供的应对教育事件的教育情景知识。

④一般性知识——专业知识之外的关于科学、人文等方面的基础知识。

⑤技术性知识——关于先进的教育技术的知识，如网络、教学媒介等。

2、对自己能力水平的反思

①激励学生积极参与教学活动的能力

\*善于鼓励学生在各种场合发表自己的意见；

\*能容纳不同意见；

\*能经常为学生提供反馈信息，以鼓励他们学习中的每一点进步； \*善于组织学生参与课堂上的讨论等各种活动。

②明确地表达自己思想的能力

\*思维清晰，逻辑性强；

\*语言深入浅出，形象生动。

③与学生形成良好的关系，并使这一关系与教学任务联系起来的能力 \*教师与学生有良好的沟通关系；

\*了解每一学生的经历与特长及其对学习的影响；

\*能敏锐地感受学生个人的特殊需要，并能据以调整教学工作。

④最大程度地利用有关资源的能力

\*能有效地利用各种现代化的教学设备；

\*能有效地利用各种信息资源，及时了解本学科当前的发展；

\*能有效地与同事、家长、学校领导沟通，获取多方面的反馈意见。

⑤研究能力——针对教育教学中存在的突出问题，设计研究方案实施研究，并及时总结研究成果的能力。

3、对自己的教育理念的\'反思

①教育价值观

\*对教育在学生发展中的作用的认识；

\*对教育在社会发展中的作用的认识；

\*对素质教育的认识；

\*对新课程的理解。

②对教师角色的认识

\*学习者——学习和思考学科知识、教育教学林论、他人实践经验教育教学理论。

\*观察者——即敏锐地体察、捕捉教学过程中值得反思的事件及师生内心的各种感受，并及时予以解释、分析和研究。

\*批判者——不迷信权威、不盲从他人、不固守传统的观念和经验，以审慎的心态质疑、洞察、分析和评判教育教学理念及实践中的各种不合理因素。

\*协作者——勇于开放自己的课堂，积极与学生、同事、领导、家长、专家进行合作交流。

③教师的态度

\*虚心——能够以开放的姿态看待事物，易于接纳新的思想，能倾听更多人的意见。

\*责任感——教师对发展学生的知识、技能、态度情感负有责任。

\*全心全意——教师对教育事业能充满热情，不断思考自己的教学，不断进取。

教学反思

1、对教学设计的反思

①明确所教课程的内容；

②明确学生的兴趣和需要；

③明确学生的发展水平；

④明确教学目标；

⑤明确教学方法与手段；

⑥预测教学中可能出现的问题与可能的教学效果。

2、课堂的组织与管理

①关注学生的反应；

②调动学生的学习积极性；

③有效应付课堂上的突发事件。

3、学习活动的促进——对教学进程、教学方法、学生的参与随时保持有意识的反省，并能根据这些反馈信息及时调整教学活动，使之达到最佳效果。

4、言语和非言语的沟通

①教师通过语言、体态、表情等对学生的行为、反应、思维和感情等进行接受、表扬、支持，积极的对学生提供反馈；

②以积极态度感染学生。

③对师生之间言语和非言语的沟通效果进行及时评价与调整。

5、评价学习行为——对学生的提问、回答、作业、交流、操作等学习行为进行及时评价。

6、教学后反省——在一堂课或一阶段的课上完之后，对教学情况进行回顾与评价。

通过对自我和教学进行反思和评价，我们可以对自己进行全面的诊断，发现自己在知识能力方面的不足，审视自己的教育信念和道德，评估自己的教学中存在的弱点和问题，进而明确自己在以后的职业生涯中应该努力的方向，针对自己的发展现状选择自己愿意接受并且有效的改进方案，如参加培训、进修、请求专家型教师的指导帮助等，不断提高，不断成长。

**教师课堂教学自我评价总结 教师课堂教学自我评价四**

我们在课堂中所说得“很好”，“回答的很精彩”等等一系列的话语都属于对学生的评价。笔者认为这样积极的评价会给学生们带来一定的鼓励作用，从而提高学生的学习兴趣。当然，对教师来说，正确的课堂自我评价也可以提高教师的教学水平。随着新课改的实施每个教师都要重视课堂自我评价。通过自我评价来进行自我诊断、自我反思、自我调整和自我激励，从而实现自我提高、自我完善。现将我自己的课堂教学做如下的自我评价总结。

根据素质教育的内涵和语言教学的特点，英语课程标准把我国基础教育阶段英语课程的总体目标定位于培养学生的`综合语言运用能力方面，同时根据我国英语教学的实际情况，将“三维”课程目标扩展为五个方面，即综合语言运用能力的五个组成部分————语言技能、语言知识、情感态度、学习策略、文化意识是得体运用语言的保证。情感态度是影响学生学习和发展的重要因素，学习策略是提高学习效率发展自主学习的保证。

首先，上课前充分准备。为了在上课前能做好充分的准备，我不但细致地分析学生，充分地理解教材，精心地设计教学过程，选择恰当的教学方法，而且要对学生针对这一教学内容可能出现的情况作出预期。实践经验告诉我们，课堂前的充分准备是十分重要的。课前准备越充分，教师在课堂上就越能更好的发挥，教学效果也就越好。反之，在教学过程中很容易出现问题而教师却无从下手出现僵局。

其次，课堂上充分调动学生主动参与。牻萄是教与学得两个主体教师与学生共同参与的活动，而教师的教主要是为了学生的学，教师教的重要任务之一是如何让学生认真听讲、主动思维、积极配合、自觉学习。所以在课堂上我改变了教师一人唱主角的教学模式，充分调动学生主动参与。在学生主动参与的过程中可以激发学生的兴趣，培养学生自学能力，使学生产生学习的渴望和动机，真正实现学生的主体性。

再次，使教学设计在课堂上发挥淋漓尽致的作用。教学设计是对教学过程以及教学中可能出现的问题和解决方法的一种事先预设，因此我精心准备，让它具备合理性，科学性和前瞻性。课堂上力争用这一设计来实施。

最后，在课堂后反思。教学不是随着下课铃声的结束而结束。要提高教学水平，使教学效果不断提高，课后反思是必不可少的。课后的反思具有现实性和批判性，是教师在课后对自己的行动、想法和作法的思考，做好教学的课后反思，每一节课下来都要思考一下：教学目标是否实现，教学任务是否完成；重点是否突出，难点是否突破；课堂中出现的新情况，是否应对合理；并找出差距，分析原因，总结经验，吸取教训，优秀的方面继续发扬，不好的方面逐渐纠正，从而进一步提升自己的教学水平。

然而由于刚刚步入教育领域初步接触教育事业，在工作中也存在着许多不足之处。总之，及时的进行自我评价使我找出了自己的优势和不足，促进了自我教育观念、教学方式的转变，使自己的教学方法更加灵活，提高了课堂教学效益，增强了自我发展意识。

**教师课堂教学自我评价总结 教师课堂教学自我评价五**

我们在课堂中所说得“很好”，“回答的很精彩”等等一系列的话语都属于对学生的评价。笔者认为这样积极的评价会给学生们带来一定的鼓励作用，从而提高学生的学习兴趣。当然，对教师来说，正确的课堂自我评价也可以提高教师的教学水平。随着新课改的实施每个教师都要重视课堂自我评价。通过自我评价来进行自我诊断、自我反思、自我调整和自我激励，从而实现自我提高、自我完善。现将我自己的课堂教学做如下的自我评价总结。

根据素质教育的内涵和语言教学的特点，英语课程标准把我国基础教育阶段英语课程的总体目标定位于培养学生的`综合语言运用能力方面，同时根据我国英语教学的实际情况，将“三维”课程目标扩展为五个方面，即综合语言运用能力的五个组成部分————语言技能、语言知识、情感态度、学习策略、文化意识是得体运用语言的保证。情感态度是影响学生学习和发展的重要因素，学习策略是提高学习效率发展自主学习的保证。

首先，上课前充分准备。为了在上课前能做好充分的准备，我不但细致地分析学生，充分地理解教材，精心地设计教学过程，选择恰当的教学方法，而且要对学生针对这一教学内容可能出现的情况作出预期。实践经验告诉我们，课堂前的充分准备是十分重要的。课前准备越充分，教师在课堂上就越能更好的发挥，教学效果也就越好。反之，在教学过程中很容易出现问题而教师却无从下手出现僵局。

其次，课堂上充分调动学生主动参与。牻萄是教与学得两个主体教师与学生共同参与的活动，而教师的教主要是为了学生的学，教师教的重要任务之一是如何让学生认真听讲、主动思维、积极配合、自觉学习。所以在课堂上我改变了教师一人唱主角的教学模式，充分调动学生主动参与。在学生主动参与的过程中可以激发学生的兴趣，培养学生自学能力，使学生产生学习的渴望和动机，真正实现学生的主体性。

再次，使教学设计在课堂上发挥淋漓尽致的作用。教学设计是对教学过程以及教学中可能出现的问题和解决方法的一种事先预设，因此我精心准备，让它具备合理性，科学性和前瞻性。课堂上力争用这一设计来实施。

最后，在课堂后反思。教学不是随着下课铃声的结束而结束。要提高教学水平，使教学效果不断提高，课后反思是必不可少的。课后的反思具有现实性和批判性，是教师在课后对自己的行动、想法和作法的思考，做好教学的课后反思，每一节课下来都要思考一下：教学目标是否实现，教学任务是否完成；重点是否突出，难点是否突破；课堂中出现的新情况，是否应对合理；并找出差距，分析原因，总结经验，吸取教训，优秀的方面继续发扬，不好的方面逐渐纠正，从而进一步提升自己的教学水平。

然而由于刚刚步入教育领域初步接触教育事业，在工作中也存在着许多不足之处。总之，及时的进行自我评价使我找出了自己的优势和不足，促进了自我教育观念、教学方式的转变，使自己的教学方法更加灵活，提高了课堂教学效益，增强了自我发展意识。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！