# 关于在职教师自荐信简短

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2025-01-17

*关于在职教师自荐信简短一您好!我叫，汉族，于19xx年2月2日出生在湖北省咸宁市通山县燕厦乡，现在是通山县燕厦中学一位在职教师。我出生在一个党员家庭，爸爸是多年的老党员，父母都是普通的职工。从小我便知道在党的帮助下在那里我们才能过着平凡而幸...*

**关于在职教师自荐信简短一**

您好!

我叫，汉族，于19xx年2月2日出生在湖北省咸宁市通山县燕厦乡，现在是通山县燕厦中学一位在职教师。

我出生在一个党员家庭，爸爸是多年的老党员，父母都是普通的职工。从小我便知道在党的帮助下在那里我们才能过着平凡而幸福的生活。随着年龄的增长，仍是在这片普通的土地，是我对中国共产党有了由浅至深的认识，并逐步形成了共产主义的世界观、人生观，立下了为共产主义伟大事业奋斗终身的志愿。

1990年9月未满六岁的我进入了燕厦小学，在学校老师教育我，鲜艳的红领巾是先辈的鲜血染红的，是少年先锋队的标志，只有象解放军战士那样不怕苦，最勇敢的人才能戴上它。我牢记老师的话，学习上，努力刻苦，争当先进;劳动中，不怕脏，不怕累。最后在小学二年级光荣地加入了中国少年先锋队，那天我抚摸着胸前的红领巾暗暗下定决心，一定要更加努力。

1996年9月带着那样的决心，我升入了燕厦中学，更加努力的学习，在班上的成绩一直名列前茅。随着知识的积累和年龄的增长，我在思想上逐渐懂得了，青年人要成长进步必须靠近团组织，主动接受团组织的教育和培养，并刻苦学习政治理论和科学文化知识，学习成绩优秀。通过组织的帮助和自己的努力，我光荣地加入了中国共产主义青年团。

1999年9月我升入了通山县第二中学，老师告诉我说：\"你现在是一名共青团员，你应该具备共青团员应有的坚强与自立。而且相信你的目标不会只想到这一步吧!但是要想走的更远，你现在的条件还不够!\"从此，我谨记了老师的话语，我学会了坚强，学会了自立。更重要的是，我明白了老师说的更进一步的含义，加入中国共产党--就成了我在那个时期的一个新目标!我更加努力的学习，积极响应各项活动。就那样，在那枯燥的高中学习生活中，我成功的找到了自己的目标，使我的高中生活在紧张之下，也多了一种快慰，对成功的享受。

20xx年9月我步入了咸宁学院，开始了我的大学生活。在这里我翻开了我人生征程崭新的一页，我对着新的目标开始了新的奋斗和跋涉。怀着激动的心情，我向学院党组织递交了入党申请书，并积极参加学院党校举办的\"入党积极分子学习班\"学习。通过学习，我对党的性质、纲领、宗旨、指导思想、组织原则和纪律、党员条件等党的基本知识有了比较系统的了解，提高了对党的认识，懂得了怎样争取做一名共产党员。虽然最终党组织没有接纳我，但我决定以后会始终像要求一名党员那样来要求自己。

20xx年6月大学一毕业，我便来到燕厦中学投身于党的农村教育事业中，长期以来，我都始终以党员要求不断追求进步。在集体活动中，我都积极参与，和大家积极配合完成集体任务。在工作上做好本职工作，克尽职守，服从领导安排;生活上与同事和睦相处，乐于助人。在学习上，我要时刻更新自己的专业知识，把自己培养成为\"专而博\"的教育工作者，为我国的教育事业贡献一份微薄的力量。作为一名入党积极分子，我在申请期间，定期向党组织汇报自己的思想，所有这些行动对提高自己的思想认识起着重要的作用。我明白以实际行动争取入党，必须持之以恒，从申请入党的那天起，就应该以正确的态度和真诚的努力争取早日成为一名名副其实的共产党员。

此致

敬礼

申请人：

申请时间：xx年xx月xx日

**关于在职教师自荐信简短二**

20\_\_届机电一体化专业共有学生40人，其中女生16人，男生24人;班上共有住宿生37人，走读生3人。针对以上班情，为了确保学生们在职中能全面、健康的发展，特制定以下计划：

“德”是人立世之根本。来职中上学的学生只是学习成绩较差，据我观察，大部分学生的本质还是好的，并且具有一定的可塑性。因此，在平时是我教学中，我应坚持将德育教育贯穿其中，如：利用开主题班会、演讲比赛等活动以培养和提高学生们的品质;鼓励大家到图书馆借阅有益的书籍来充实自己，提高自己的文学素养。要求学生们每月至少办两次板报，在锻炼自己写作能力的同时也能让其他的学生从其中受益。总之，最终目的是将大家培养成热爱祖国、有良好品质、对人民对社会有用之才。

发展智力，实践第一

毋庸讳言，来职中上学的大部分学生的学习都很差，底子薄、不愿学甚至有人已产生厌学的情绪，对于课本知识的兴趣很差，但我通过对实训课的观察后发现：大部分学生对技能训练的兴趣很浓，注意力很集中，所以，我觉得有必要因材施教，在理论知识这一块让学生知道“怎么做”就行，在技能课上突出“做”。这样，既能让学生乐着学，又能锻炼学生的的动手能力，提高技能水平，同时也突出了职中的办学特色。

我们的学生现在正处于发育阶段，进行适当的体育活动不仅有利于学生的身体健康，还有利于其心理健康，若是在某一个体育活动中能获得别人的认可，还能让他有一定的成就感，为此，在本学期我准备利用课余时间在班内开展一系列体育活动，如：乒乓球比赛、三人篮球赛等，鼓励大家多多参与。

讲卫生不仅指做好个人的卫生，还要做好教室、清洁区和宿舍的卫生，在班上开展卫生知识讲座，为了卫生模范班和卫生宿舍的荣誉，鼓励大家讲卫生，在每周的卫生大扫除，全班动员彻底、干净的打扫好教室、清洁区和宿舍，努力为大家营造一个清洁、卫生、健康的学习和休息的环境。

学生管理学生能起到事半功倍的效果，同时也能锻炼班干部。为班干部树立威信，下放一定的权力，鼓励班干部要管理好班级;让学生们监督班干部，我公布了我所有的联系方式，鼓励学生向我反映班干部的缺点，若有促使其改正，更好的发挥班干部的作用。

班主任工作是一项事情繁琐却又责任重大的工作，除了在平时的管理工作中积累经验外，我还要积极的、虚心的向有经验的班主任取经，通过“拿来枣消化枣创新”这条途径，更好、更快的提高自己的管理水平，为职业教育的发展做出自己的努力。

**关于在职教师自荐信简短三**

甲方：

甲方委托人：(部、中心负责人姓名)

乙方(兼职教师)：

乙方工作单位：[如为退休职工，则填写：已退休，原工作单位为···]

乙方身份证号码：

乙方固定电话及手机：

乙方通讯地址及邮编：

甲方为提高教学质量与办学效益，有效利用和共享社会优秀人才资源，现经甲、乙双方平等协商，甲方聘请乙方为甲方的兼职教师，并共同遵守如下条款：

一、甲方聘请乙方为兼职[教授、副教授或讲师](主要从事

课程的教学工作/学术交流活动)。聘期从年月至年月止。

二、乙方在聘期内，应独立承担甲方安排的课程教学任务，遵守师德规范、教学工作规范等要求，确保人才培养质量，并接受教师教学质量评价。

乙方在聘期内，可以甲方外聘兼职教师的名义参加学术活动，或为社会提供技术咨询服务。

三、甲方为乙方建立聘期内的工作档案，并在乙方完成甲方安排的教学工作并接受教师教学质量评价后，按照《重庆工学院外聘兼职教师管理规定(试行)》及学校有关规定，及时向乙方核发酬金，发放时间与本校教师同等。

四、在聘期内，甲方负责就乙方完成的由甲方安排的工作计发酬金，但不改变乙方原有的人事、供给、保险等各种关系。作为外聘兼职教师，乙方不享受甲方在职职工的有关待遇。

五、合同的解除、终止：

乙方在甲方的聘请期限内，因自身原因不能履行或未完成甲方交付的教学工作，甲方有权终止合同。

乙方如以甲方教师或兼职教师的名义从事违反法律法规和损害甲方利益的活动，对甲方声誉或经济上造成恶劣影响或损失，则甲方有权终止合同，且甲方将依法追究乙方责任。

乙方如出现《重庆工学院师德规范及其考评办法(试行)》规定的师德考评可定为“不合格”结论的情形的;或者在教师教学评价中排名在所在二级学院(部、中心)所有教师(包括专任教师和兼职教师)中位居后5%的;或者发生了2次ⅱ级教学事故或者1次ⅰ级教学事故的，则本合同自动终止。

六、聘期届满后，如须续聘，应按《重庆工学院外聘兼职教师管理规定(试行)》重新履行聘任程序，并办理相关手续。

七、本合同一式三份，甲方执两份(其中一份交学校人事处备案)，乙方执一份，双方签字(盖章)后生效。

八、甲方向乙方提供《重庆工学院外聘兼职教师管理规定(试行)》作为本合同之附件。甲方有关师德规范、教学工作规范等规章制度乙方可从甲方校园网上查阅。

甲方委托人：

乙方：

(单位公章)年月日月日

**关于在职教师自荐信简短四**

为了贯彻落实《关于在全区开展集中整治在职教师有偿家教家养专项行动实施方案》（张定教通[20xx]21号），树立教育良好形象，当人民满意的教师，我承诺：

一、不在校内、校外租借场地或在家中从事有偿家教家养活动；

二、不举办或与社会办学机构联合举办向学生收费的各种培训班、补习班、提高班等有偿培训；

三、教师之间不相互介绍学生为对方提供有偿家教家养生源，不为社会办学机构介绍生源；

四、不有意延长或利用学生在校时间给学生补课、辅导并收取费用；

五、不利用职务之便为学生提供食宿、补课、辅导并收取费用；

六、不擅自在校外兼职兼课并收取费用。

以上六条，若有违反，本人将按照（张定教通[20xx]21号）和（崇发[20xx上]7号）文件的相关规定自觉接受处罚。

承诺人(签名）：

二0一x年四月十八日

（此承诺书一式两份，交学校一份，承诺人自留一份）

**关于在职教师自荐信简短五**

甲方：

甲方委托人：(部、中心负责人姓名)

乙方(兼职教师)：

乙方工作单位：[如为退休职工，则填写：已退休，原工作单位为···]

乙方身份证号码：

乙方固定电话及手机：

乙方通讯地址及邮编：

甲方为提高教学质量与办学效益，有效利用和共享社会优秀人才资源，现经甲、乙双方平等协商，甲方聘请乙方为甲方的兼职教师，并共同遵守如下条款：

一、甲方聘请乙方为兼职[教授、副教授或讲师](主要从事

课程的教学工作/学术交流活动)。聘期从年月至年月止。

二、乙方在聘期内，应独立承担甲方安排的课程教学任务，遵守师德规范、教学工作规范等要求，确保人才培养质量，并接受教师教学质量评价。

乙方在聘期内，可以甲方外聘兼职教师的名义参加学术活动，或为社会提供技术咨询服务。

三、甲方为乙方建立聘期内的工作档案，并在乙方完成甲方安排的教学工作并接受教师教学质量评价后，按照《重庆工学院外聘兼职教师管理规定(试行)》及学校有关规定，及时向乙方核发酬金，发放时间与本校教师同等。

四、在聘期内，甲方负责就乙方完成的由甲方安排的工作计发酬金，但不改变乙方原有的人事、供给、保险等各种关系。作为外聘兼职教师，乙方不享受甲方在职职工的有关待遇。

五、合同的解除、终止：

乙方在甲方的聘请期限内，因自身原因不能履行或未完成甲方交付的教学工作，甲方有权终止合同。

乙方如以甲方教师或兼职教师的名义从事违反法律法规和损害甲方利益的活动，对甲方声誉或经济上造成恶劣影响或损失，则甲方有权终止合同，且甲方将依法追究乙方责任。

乙方如出现《重庆工学院师德规范及其考评办法(试行)》规定的师德考评可定为“不合格”结论的情形的;或者在教师教学评价中排名在所在二级学院(部、中心)所有教师(包括专任教师和兼职教师)中位居后5%的;或者发生了2次ⅱ级教学事故或者1次ⅰ级教学事故的，则本合同自动终止。

六、聘期届满后，如须续聘，应按《重庆工学院外聘兼职教师管理规定(试行)》重新履行聘任程序，并办理相关手续。

七、本合同一式三份，甲方执两份(其中一份交学校人事处备案)，乙方执一份，双方签字(盖章)后生效。

八、甲方向乙方提供《重庆工学院外聘兼职教师管理规定(试行)》作为本合同之附件。甲方有关师德规范、教学工作规范等规章制度乙方可从甲方校园网上查阅。

甲方委托人：

乙方：

(单位公章)年月日月日

**关于在职教师自荐信简短六**

《易经》云：“易有太极，是生两仪，两仪生四象，四象生八卦。”培训以来，我们也像易经所说的那样经历了一个循环学习：从专业课程的开设、教学茫然无知，到企业抽样实地调研，整理得出调研报告；接着工作任务分析，归纳典型工作任务；再到教学分析，行动领域分析，并转化成学习领域

形成专业核心课程描述表、专业人才培养方案；随后进行职业能力分析，整理出专业课程标准；最后进行专业课程设计，以行动导向的教学方法，设计出课堂组织教学框架，并完善形成教学实施方案；再到现在说课课件准备，初稿的提交，结业时的考核，事后的评价与反馈等，可说算经历了整个教学过程，虽不能谓之升华，起码有了一个初步的了解，形成了一个教学思维与理念的轮廓。

说实话，这是我第一次接触关于专业教学方面的理论与方法，感觉有点茫然，也有些摸不着头脑，不知如何去抓住学习的重点与难点，老师讲解的时候偏偏又感觉枯燥无味、生涩难懂，当实际动手时，偏是无从着手了。

而培训要求是每一个学员都要掌握系统的教学理论、实用的教学方法与技巧，这对一个教学经验尚浅近无的人来说，意味着高难度挑战，基至近于苛刻。尤其是专业能力模块是一个整体，从典型工作任务的归纳，教学分析，行动领域，学习领域，职业能力分析，到课程结构确定，课程与教学内容分析，可谓是环环相扣，缺一不可，这也无疑增加了其中的难度。

当然，凡事都有两面性，如果整个培训过程能认认真真地参与学习，我想虽不能一跃成为名师，起码成为合格老师应该没问题，因为从其中，我们会学到如何去调研，如何去进行工作任务与教学分析，如何确定课程体系结构

如何进行课程设计，如何更高效的去组织课堂教学设计与实施，那样的话，教学才会上个档位，才会被人认可，也才会不枉此行。我相信，这些理论和方法将会在我今后的职业教学工作中起着重要的指导和帮助作用。下面是我参加了这次教师培训得到的几点体会和认识：

培训中聆听了许多教育专家的精彩讲座，他们用自己多年来研究的成果，结合世界发达国家的职业教育理论，对我国职业教育的现状进行了科学的分析，使我对职业教育发展的现状有了深入的了解，在思想认识上和教学理念上有了很大

的提高。我认为教育要适应时代的发展，必须改变传统的教育教学观念，树立适应时代的教育教学理念，才能培养出符合社会需求的合格人才。职校教师肩负着为国家培养有理想、有抱负、高技能的企业一线应用型技术人才的使命，我们必须树立良好的职业道德，在教学中除了传授专业知识和基本技能外，还应培养学生的职业理想，让他们树立正确价值观、择业观、就业观。

而纵观职业教育发展，在中国的现状已呈病态，大多靠国家政策的扶持，尤其是中职院校，无教育特色，无专业亮点，无稳定生源，追着社会与市场人才需求在喘气。

所以，让大家接触更多更好的职业教育理念是势在必行的，老师本次介绍了不少外国职业教育的理念与特点，以开阔学员们的眼界，再结合本土的职业现状，取长补短，即使不能理解、溶合，起码也见识到了外国的教育是什么样的，怎么进行教学的。

第一，使我认识到世界各发达国特别是德国、美国等国经济发展迅速的一个重要的原因：行为导向教学法在职业教育运用并取得了良好的效果，总结出了非常好的经验。也使我了解到我国现在职业教育所面临的问题。

第二，了解到今后一段时期世界各国职业教育发展的一个大的方向，以及我国的职业教育的发展趋势，这为我们今后对职业教育的改革提供了依据、奠定了基础。

第三，通过各位专家的讲解，我对职业教育理念有了新的认识，如“项目教学法”等这些行之有效教的育教学方法，对于我们今后的教研课改方面提供了良好的素材和宝贵的经验，从而使我们在教育教学中得已借鉴，少走弯路，为提高中职教育教学质量有深远的影响。

第四，职业教育理论课还让我们知道怎样成为一个优秀的中职教师，并为我们树立了榜样，明确了目标，我们将全身心地投入到中职教育教学工作中来，为中国的职教育事业写下光辉的一页。

第五，要想成为一名合格的中职教师，除了要有坚定事业心、高度的责任感以外，还需要有扎实的理论基础，精深的专业知识，以及广博的人文、社会知识。只有这样，才能在中职开设一门高质量的课程，并且把自己的课程讲得生动有趣，取得很好的教学效果。

第六，教师本人的科研实践是上好一门课，特别是专业课和专业基础课的关

键因素。

第七，努力思考如何将培训的思想精髓与教育理念恰当地用于教育教学实践中，以科学的思想为指导来切实提高教育教学水平。

按照培训计划，学校安排我们到湖南创研科技有限公司、嘉杰信息技术有限公司、今朝纵横通信工程有限公司进行实地调研。

在企业，我们与企业人事、技术负责人面对面交流、座谈，大家集中讨论了企业需求人才的招聘要求、所具备的知识与技术基础、薪资待遇起点、校企合作、企业人才的流动与培训等问题，大家都获益良多。

我们也从中认识到，技术为主的公司，对人才的需求更注重工作经验与动手能力，其次才是态度、思维品质等，毕竟，企业的效益摆在首位，人家的态度是宁可挖掘人才，也不愿花时间与精力去培养随时可能流失的中坚力量；另外就是学历也很重要。这为我们在今后的工作中对课程的设置、教学方法的改进、教育教学研究的进行提供了重要的参考价值。

而作为职业教师，我们既要给学生专业知识、专业技能，我们更要教学生如何做人，教学生脚踏实地做事，培养学生吃苦耐劳的精神。职业学校要与企业紧密结合，加强实习、加强校企联合，广泛开展订单培训等。

在培养人才的过程中，要引入企业的管理观念，让我们的学生树立牢固的质量意识和安全意识，市场竞争意识，学生的技能培训要尽可能的结合真实的工厂生产作业环境，提高学生进入企业后的适应能力。

回到工作岗位后，我们要将这些方法运用到学生的教育与培训中，培训学生的团队意识、合作能力、沟通能力、培养学生学会宽容、理解，学会牺牲与奉献。

总之，这次培训的时间虽然不长，十天的学习生活，我感觉并没有虚度，过得很充实。通过培训和教学实践，使我对教学工作的各个方面都有了新的认识，进一步增强了自己对教学的责任心和责任感，也从其他老师的身上学到了很多的东西，包括他们对教学工作严谨负责的态度、精益求精的精神，以及他们宝贵的教学方法和教学经验。

当然，我也清醒地认识到了自己在教学方面的不足和差距。特别应该提出的是，在本期的教学工作中，大到课程的内容安排、体系结构分析，小到课堂内容讲授的具体方法、技巧，他们都给了我很多的建议，在此我向他们表示衷心感谢！同时，我也希望今后还能有机会继续得到教学研究和培训中心的

指导和帮助，以便更好地完成我的教学任务。我会珍惜这次学习的机会，更加努力地提高自己职教理论水平和专业技能素质，坚定不移地从事中职教育工作，为我国的教育事业尽一份绵薄之力。

**关于在职教师自荐信简短七**

摘要在实地调研、问卷调查和文献分析的基础上,对照药剂专业中职教师能力标准(草案)和教师的需求情况,对中等职业教师药剂专业培训方案进行了设计和开发。培训方案分上岗、提高和骨干三个层次,培训内容以模块化进行设计,培训形式设计包括理论学习、开放研讨、观摩交流、教学实践、企业实训等。关键词中等职业教育;教师培训;培训方案职业教育是我国教育体系的重要组成部分,大力发展职业教育、加快培养技能型人才、极大地提高劳动者素质,是建设小康社会和构建和谐社会的需要。职业教育从总体上看仍然是我国教育事业的薄弱环节,发展不平衡,投入不足,办学条件比较差,办学机制以及人才培养的规模、结构、质量还不能适应经济社会发展的需要[1,2]。

根据中华人民共和国职业教育法、国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定(国发[20xx]16号)、国务院关于大力发展职业教育的决定(国发[20xx]35号)的文件精神,教育部批准并启动了80个中等职业专业的师资培养培训方案、课程和教材研究计划,为在xx期间实施中等职业学校教师素质提高计划奠定基础。西安交通大学药学系承担了其中药剂专业的研究计划,课题组在调研的基础上对中等职业教师药剂专业培训方案进行了设计和开发。

一、起草依据

1 根据药剂专业中职教师能力标准(草案)起草根据实地调研、问卷调查和文献分析所获得的情况[3,4],拟定药剂专业中职教师能力标准(草案)。能力标准(草案)分为职业素质、培养方案制定、教学准备、教学实施、教学评价、实践教学、管理指导、教学研究和交流合作等一级指标。根据该能力标准(草案),并对照目前药剂专业中职教师的基本特征起草了药剂专业中职教师培训方案(草案)。2根据目前药剂专业中职教师的工作特征起草[5-8]根据调研所获得的信息并对照药剂专业中职教师能力标准(草案),目前药剂专业中职教师有以下需求。

( 1)师德素质培养的需求

目前社会上重普教轻职教、重学历轻技能的问题依然非常突出。调研结果显示,中职教师所面对的学生年龄较小,生源质量总体较差,学生学习目的不明确,自我约束能力很差。教师工作量很大,工作环境较艰苦,除上多门课外,还要兼任班主任等工作。虽然绝大多数教师都能恪尽职守,兢兢业业地工作,但由于自身修养和素质的限制,与学生交流和沟通的效果不佳。许多教师均认为,除传授专业知识外,教师应具有指导学生具备正确的人生观、价值观的能力,具有创建中职学校德育教育新模式与途径的能力,开展专业思想、道德、文明礼仪、服务竞争、责任意识、就业择业等方面德育教育。通过观察、沟通交流,洞察学生心理变化,理解尊重学生,针对不同情况采用合适的方法进行心理辅导,帮助学生认识问题,解决问题。根据教学对象的特点和教师的需求,师德素质培养应是培训方案的主要内容之一。

( 2)教学方法能力培养的需求

调研结果显示,在课堂教学中大于70%的教师能较好的做到备课,组织教学,布置作业、批阅作业,出试卷、分析试卷,评价学生表现;815%的教师能够把握教学重点和难点,重视对学生能力的培养,701%的教师能够针对教学目的,结合学生水平设计适合学生的教学内容。

小部分教师能够跟踪社会发展需要,及时调整和更新教学知识,注意开发新课程。\_\_调研结果表明,课程设置、教材使用、教学设计与教学组织、教学评价能力和教案设计应是培训方案的主要内容之一。

( 3)实训教学能力培养的需求

按照中职药剂学校人才培养定位,中职药剂教师不仅要当好理论教师,更重要的是要主动融入社会,掌握药学领域的新技术和新设备,在实验室、实训车间具有技师、工程师、师傅的能力。调研结果显示,教师普遍对药学领域新技术、新设备的掌握和运用能力不强,对企业的生产工艺流程、新装备的操作不熟悉,导致教师的实训能力不足。目前中职药剂师资普遍较为紧张,教师中双师型教师所占比例较小,大部分教师的实训能力薄弱。为弥补师资的不足,并减低办学成本,在调研的样本中,近三分之一学校药剂专业专任教师数量较少,大部分学校聘请制药或流通领域企业或医院药剂科的人员或退休人员做教师,这些教师虽有某方面的实践经验,但一般不懂得职业教学规律,缺乏职业教育教学知识与技能,药学专业知识不够系统,上课效果较差。从高校毕业直接进入中等卫生学校任教的年轻教师,教学经验少、教学方法单一,驾驭教学的能力相对较差,在企业或医院药剂科工作的实践知识和能力不足,对企业生产所用的仪器、设备的原理及性能了解不够。许多教师理论知识与实践不能紧密结合,专业技能水平和实践教学能力偏弱。有的学校(尤其是地域偏远的学校和民办学校)存在开设实验少或不做实验、实践实习时间短、不够系统等问题,导致毕业生质量不高、毕业后不能很好地胜任工作、就业率较低等问题。在调研中也观察到,个别学校利用教师与企业的各种联系,与著名企业合作办学,定向培养学生,取得了良好的效果,用人单位欢迎实践能力强、上手快的毕业生。正反两方面的经验均表明加强教师实训能力培养的必要性。

( 4)获取信息能力培养的需求

由于教学工作量大,教师很少有进修的机会,大部分教师依然通过传统方式获取信息。调研结果显示,764%的教师通过学术杂志、书籍、报纸、电视获取信息,较少的教师(小于40%)通过继续教育、学术交流会获取最新知识与技能,由此可见目前教师获取信息的途径较为单

一。在教学中889%教师主要使用计算机查阅资料,仅有420%的教师能一般查阅、阅读文献,而使用计算机多媒体辅助技术教学的仅占249%。目前大部分教师查阅、阅读文献的能力欠缺,对计算机的使用也较局限,在教学中使用计算机多媒体辅助技术进行教学的教师所占比例较小,特别是中高级职称以上的教师,加强多媒体等现代教育教学技术的使用呼吁强烈。

( 5)教学研究能力培养的需求

药剂专业中职教师科研创新能力普遍较弱,教师科研、创新能力不足,仅有478%的教师能做到参加专业学术会议,撰写发表论文。655%的教师认为应加强教学创造能力、新教学手段的运用能力。综上所述,师德素质、教学方法能力、实训教学能力、获取信息能力和教学研究能力的培养应包含在各个层次的培训计划中。

二、起草过程

起草过程如图1所示。在充分调研,掌握第一手资料的基础上,经讨论统一编写格式后,选择课题组中具有较长办学历史和丰富办学经验,但具有不同办学条件和地理位置的有一定代表性的四所学校分别独立起草培训方案。这四所学校分别为西安交通大学、山东药品食品职业技术学院、黑龙江卫生学校和重庆医药高等专科学校。然后由西安交通大学进行汇总。在西安召开由职业分析人,药品研究、管理、教学、流通和使用的有经验的专家参加的专题讨论会,修改后形成培训方案草案。

三、培训目标

根据国家医药行业的发展趋势和对学生就业市场的需求,按照中等医药职业教育的功能与定位,将中职药剂专业教师的上岗培养目标定位为培养专业型、技能型的教师;提高和骨干教师培养目标定位为培养专业型、技能型和双师型的教师。中职药剂教师划分为上岗、提高、骨干三个层次,三个层次的教师所具备的能力有所不同。根据药剂专业中职教师能力标准(草案),对中等职业学校药剂专业三个层次教师各自所应具备的教学能力作如下区分。

上岗教师:应具备在教学过程中所需的基本能力。如对教学大纲的把握能力、备课能力、课程管理能力、与学生的沟通交流能力、履行班主任的基本职责。提高教师:提高教师除应具备上岗教师的所有能力外,还应具有掌握新的教学方法、教学理念的能力;实训能力。骨干教师:骨干教师除应具有提高教师的所有能力外,还应具有教改研究、教材编写能力;制定教学大纲、制定学生的培养计划的能力;开设新课程能力;指导下级教师,对下级教师进行业务考核、培训的能力;指导学生就业的能力。

四、培训对象分类

根据能力标准, 培训方案的适用对象也分为三类: 初次从事药剂专业教学工作或具有初级职称的教师; 在职中等卫生职业教育药剂专业具有初中级职称的一线教师; 在职中等卫生职业教育药剂专业中高级职称一线教师。三类教师所具备的能力要求不同, 故培训的重点不同, 各类别教师对应于相应的培训方案。

五、培训形式与内容框架

培训形式设计为理论学习、开放研讨、观摩交流、教学实践、企业实训等。总学时约200学时, 其中, 教学实践和企业实训应约占总学时的50%。各部分以模块化进行设计。模块分别为师德素质、教学方法、专业理论、实践操作、企业实习和总结。为适合中职教师工作的特点, 各培训方案均包含职业道德修养、教育法规、教育心理学、心理健康教育、医药企业文化、多媒体教学技术、授课观摩与练习、制剂实习、企业实习和总结等内容。专业理论模块重点使学员熟悉(或掌握)所担任课程重点和难点内容的教学方法, 了解(熟悉或掌握)本学科的发展趋势; 掌握药剂专业主干课程知识: 药事管理学、工业药剂学、药物合成反应、药物分离工程学、生产过程质量控制和药理学的基本知识。这些课程以学员已经学过相关课程为前提, 故以选论的形式出现。上岗培训主要针对工作时间不满五年的新教师, 这部分教师多数来自非师范类院校, 在校期间未经过系统的教育教学法及教育心理学等方面的培训, 缺少实践教学经验, 不熟悉中职学生的心理特点。培训应考虑教学大纲、教案、讲稿等教学相关文件的编写要求, 专业教师仪态仪表、语言表达等综合素质培养以及不同的教学方法在药剂专业知识讲授中的应用。培训重点为掌握药剂专业课程的教学要求, 包括教学计划、教学大纲、教案设计、教学方法等内容, 熟悉与学生沟通的方式方法, 熟悉所担任课程重点和

难点内容的教学方法。提高培训主要针对具有中级以上教师职务的骨干教师, 这部分教师具有一定的实践教学经验, 年富力强, 是中职学校的中坚力量。培训时应考虑课程设计开发的方法及新的教学方法的培训。培训时应考虑现代化的教学手段、新的教学理念及教学方法的学习, 特别是实训能力的养成。培训重点为掌握药剂专业课程的教学方法和提高实训能力。骨干培训主要针对长时间工作在教学第一线、具有高级专业技术职称的高年资专业带头人, 这部分教师具有丰富的实践教学经验, 熟悉中等职业教育教学的特点, 但由于毕业时间长, 对新的教育技术的应用比较欠缺, 如计算机多媒体技术的应用等。培训重点为掌握药剂专业课程的研究, 如新课程设计、编写教材和撰写论文的方式与方法、指导和考核下级教师的方式与方法、指导学生就业等。

六、培训考核不同的培训方案, 以了解、熟悉和掌握三个层次对不同的培训对象提出要求。培训考核采用笔试、实践和综述相结合的综合考评办法。对应于上岗、骨干和提高三个层次的教师, 考核的重点分别为课堂教学实践、实训能力和教学研究能力。综合考评考核合格, 由培训基地发放相应的培训合格证书。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！