# 关于高三复习计划范文(七篇)

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2025-01-27

*关于高三复习计划范文一以学校年度工作计划为指导，以高三年级组的复习计划目标为统领，以高考考纲为纲，以教材为本，以社会热点、重大实际问题为素材，根据本学科高考的特点与要求进行复习，以夯实学生的基础知识和提高知识应用能力为核心，充分发挥备课组的...*

**关于高三复习计划范文一**

以学校年度工作计划为指导，以高三年级组的复习计划目标为统领，以高考考纲为纲，以教材为本，以社会热点、重大实际问题为素材，根据本学科高考的特点与要求进行复习，以夯实学生的基础知识和提高知识应用能力为核心，充分发挥备课组的集体智慧与力量，加强学法指导，坚持有效的训练，提升我校高三学生政治学科成绩。

二、目标及对策

(一) 复习目标：

1.继续落实“双基”，夯实基础，督促学生在课堂上多背、多写，熟练掌握教材，理解和灵活运用教材上的理论知识。

2.着力培养学生理论联系实际的能力，分析解决问题的能力。懂得从经济、哲学、政治、文化等多角度去分析、思考、解决热点问题，着眼于学生能力的提高。

3.助力学生模拟训练，着重题型训练、规范训练、限时训练、变式训练。

4.全面提高政治教学成绩，特别关注语数外成绩优秀、而政治学科成绩有点欠缺的临界同学，争取辅导取得实效。

(二)对策思路：

1.立足教材，夯实“双基”;立足课堂，提高效率;立足规范，提高能力。

2.精选复习资料和试题，增强复习的实效性、针对性和仿真性。

3.归纳总结高考试题题型与解题方法技巧，进行变式演练。

4.重视每一次综合检测与讲评，做到讲练结合。

5.加强学科内与学科间的综合，团结协作，共同提高。

6.做好读、讲(听)、练、评四个环节：

第一环节——读书：利用课前2分钟和上课后3分钟共5分钟时间，明确目的和要求，由学生带着问题有针对性和计划性地读书，在此基础之上理清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系，构建相对严谨的教学知识结构，使掌握的知识系统化、条理化、网络化。

第二环节——讲(析)：在熟知基础知识的基础上，理解基本史实，突出重点、难点，同时，要针对考点进行知识扩展，教师最好做到精讲多练，讲重点，要突破每个考点的核心问题。

第三环节——训练：在课时复习结束后，要选取典型试题及时进行测试、反馈，可采取一课一小练(当堂训练)的形式，以便及时巩固落实，练习后，必须核对答案，分析总结。每周一周考。通过典型题目逐步培养学生的基本技能，如理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等。

第四环节——讲评：每一单元测试及模块测试后教师要重点讲评，教师在讲评练习和试卷过程中，要特别留心解题方法的讲评，从而减少解题错误，提高应试能力。

三、具体措施

(一)瞄准高考，落实课程新理念，转变课堂模式。

高考需要学生具有独立的思维能力，独立思维能力单凭老师讲授是培养不出来的，需要在训练中参与和培养。

1、改一讲到底，不训练学生能力。

调动学生参与，加强对学生的思维训，老师重在帮助学生整理思维层次和指导思维方法;边讲边练，这样才能做到训练及时、训练充分

2、改只有知识教学，没有材料教学。

高考无题不材料，如果课堂不进行材料教学，学生就不能形成材料处理能力。

3、改只有纯知识的梳理、分析，没有解读高考考点及其要求。

**关于高三复习计划范文二**

1、一轮复习(基础复习)：夯实基础，稳步推进。时间从9月份到春节，大约4个半月时间。虽用时较长，但任务重内容多，学生需要复习必修加选修共5本教材，每本书大约只有1个月的复习时间，

这是高三复习非常关键的时期。学生只有具备扎实的知识基础，应试能力才不会是空中楼阁。

措施有：进行知识建构：课改后的高考要求必须重视知识建构，又因时间紧任务重，课下完成，课上展示交流。教师的讲不要面面俱到：放在完善学生的学科框架上、重点难点易错易混点的突破上、答题技巧的渗透上。课堂随时提问、默写，检查学生落实知识状况。编印单元过关题，及时测试学生某阶段的学习状况。

2、二轮复习(专题复习)：时间从2月份到4月份，在一轮复习的基础上，完善学科主干知识体系，强化规律、过程和方法。

具体来讲：从宏观上构建知识体系，也就是线索型甚至是不同单元整合型的，注重知识点间的联系和区分，有利于学生多角度地整合知识。要通过典型案例强化训练学生的解题能力，在训练中老师给予学生系统的学法指导，基本要求是：①客观题要求学生用好排除法，先排除“错误项”，后排除“无关项”。②解答主观题要a、语言要言简意赅，简明扼要;b、答案要要点化，避免重复回答;c、一定要用学科语言;d、观点和材料一定要有机统一，避免观点材料两张皮。f、卷面要整洁、干净，字迹清楚。

3、三轮复习(热点复习)：时间从4月底至5月中旬，结合社会热点，联系生活实际，依托教材知识引导学生进行各角度分析;通过模拟训练，强化解题技巧，提高应试能力。

4、考前回归：5月底6月初，最后两周继续进行高考文综模拟训练及回归课本。一方面对知识进行查漏补缺，另一方面通过实战模拟训练，适应高考，总结备考经验，培养高考自信心。

20xx年备考过程中其他几项具体工作：

1、强化学生的高三意识，让学生明确复习时间的紧迫性。在每一轮复习、每一阶段复习之前都将阶段复习计划告知学生，并明确提出要求。一方面让学生对整个高三的复习情况有一个整体感知，另一方面也能让学生认识到复习的艰巨性和时间的紧迫性，让学生目标明确，用心经营好每个过程。

2、学案与教辅用书相互补充。学案突出网络建构、情境下的重点难点易错易误点突破、热点渗透及典例。

3、做好帮优扶困工作。老师加强与学生的沟通，严格要求学生、管理学生，通过作业批改特别是面批、课堂提问等环节发现学生的优点及问题，及时鼓励学生，警示学生。

4、学科测试安排。一般来讲，教学进度紧，测试不一定多，但做一次就要起到促进学生知识落实与解题能力提高的效果。测试最好学校能统一安排，但要注意组织的质量。

5、加强集体备课。每周至少一次，定时间、定地点、定内容、定中心发言人，研讨课标和考纲，研究和调整复习方法，讨论典型题目，安排试题组编，充分交流，资源共享，共同提高。

6、老师加强与学生的沟通，严格要求学生、管理学生，通过作业批改、课堂提问等环节发现学生的优点，及时鼓励学生。教学过程中要随时了解学生的反应、学生的需求，根据学生的接受情况及时调整复习思路和复习方法。

：政治教师工作计划 | 政治教学计划

**关于高三复习计划范文三**

综观近几年高考理综化学试题，总的讲试题难度不大，体现了源于课本，但知识覆盖面大。因此，高三化学总复习必须坚持三到位：即基础知识到位、逻辑思维到位、分析问题和解决问题的能力到位。而第一轮复习阶段是对学科基础知识的复习和整理，使之系统化和深化，把握学科基本知识的内在联系，建立学科知识网络。复习内容要细致全面，即达到知识上不留死角的目的。

以化学知识块、教材章节、方法与技能相结合的方式整合教材，形成单元，按概念和理论(一)—— 无机元素化合物 —— 概念和理论(二)—— 有机化学 —— 方法与技能(强化)的主线组织单元复习，将计算和实验融合、穿插到各单元中。此整合教材组成单元复习的方法，能有效地感受知识的内在联系和规律，形成完整的知识结构和网络，促进能力的培养和提高。

第一轮复习注重基础要突出教材。认真阅读、梳理教材，挖掘教材(特别是高三选修教材)中实验和习题的可变因素(如不同的方法完成同一实验或同一方法完成不同实验、一题多解和变式练习等)，进行深入地理解、应用，夯实教材中的基础知识、基本技能、基本方法和基本题型。注重教材章、节之间知识内在联系、规律的揭示，形成知识结构和网络。如无机元素及其化合物知识(内容多、涉及面广，往往死记硬背，不易掌握)，复习时应以元素周期律的性质递变规律作为知识主线，以化学基本理论作为知识网络，帮助学生理解、掌握相关内容，形成相应的知识结构和网络。即根据物质结构和元素周期表，逐一地判断某主族元素及其化合物的通性，同主族元素或同周期元素性质的递变规律;根据强弱电解质理论推知一种盐的水溶液是酸性还是碱性;根据离子反应发生的条件和金属活动性顺序或非金属活泼性顺序，推测某一反应是否发生;根据化学平衡和勒夏特列原理，知道如何促进或抑制某一反应的进行等。重视高中教材中的阅读材料、常识介绍，它们往往是高考考查的盲点。

要注重化学主干知识，突出复习重点。高考要求的化学主干知识为(25条)：

(1)原子结构(2)元素周期律、周期表(3)分子结构、晶体类型(4)化学反应与能量(热化学方程式)(5)反应速率与化学平衡(6)电解质溶液(ph、离子方程式、水解、电解等)(7)氧化还原原理的应用(8)典型的非金属卤素(9)氧族元素(10)氮族元素(11)碳族元素(12)碱金属(13)镁铝铁(14)同分异构(15)烃及其衍生物(16)糖类、蛋白质、油酯(17)有机合成材料(18)物质的量及计算(19)化学式和结构式计算(20)方程式计算(22)化学实验常用仪器及操作(23)实验室制法(24)物质的检验、分离、推断(25)化学实验设计

要注重规范、落实细节。“细节决定成败”,书写和表达的正确、规范，决定高考的成败。要加强化学用语的落实训练，充分利用课堂教学和作业练习，强化化学方程式、离子方程式书写的配平;强化有机化学方程式书写的小分子不掉;强化有机结构式、结构简式书写中c-c键、c-h 键、c=o键、苯环的到位;强化官能团位于左边的正确书写(有的教师要求学生每堂化学课坚持默写5—10个教材上典型的化学方程式、电子式、有机反应式、官能团结构简式等，不失为一种行之有效地落实办法)。要训练培养尽量用化学语言(化学式、化学方程式)进行准确、完整、简洁地表述。要严格化学计算的步骤，要求运算准确，有效数表示规范。

思维能力是化学学科能力的核心，复习教学要注重发展思维。精心设计化学实验、化学问题创设复习教学的情景，积极思维，对知识的梳理、归纳、总结要按知识结构的框架自己完成;对例题的分析、讲解，要有充分思考的时间和空间，注重分析思路，寻找解题的突破口;要精心选择记忆模仿、迁移应用、推理创新、空间想象、评价最优、快准计算的练习题，训练和发展思维，提高思维能力层次。

要突出化学复习方法的指导。第一轮复习应在通读、精读教材的基础上梳理、归纳知识，按教材中每章小结的知识网络图形成本章的知识结构;将教材章与章之间的知识网络按知识的内在联系和规律，形成中学化学学科的知识体系和网络，以便应用时能快速、准确地提取相关知识，解决化学问题。要用“结构——位置——性质”、“原理——装置——操作——现象——结论——分析——评价”、“类比、逻辑推理”、“实验探究”、“建模思想(将化学问题抽象成为数学等量关系，运用数学方法解决)”等化学学习方法，复习掌握化学知识，提升学科四大能力。

要强化解题能力的培养。精心选择近几年的高考理综化学试题作为典型题(五年高考三年模拟)进行分析、训练，加强审题方法、解题思路、解题技巧的指导和总结，加大练习力度(精练、巧练，防止低层次的重复练习。)，严格答题要求，及时反馈、矫正，使解题能力的培养、提高落实到位。

能力培养要循序渐进逐步到位。第一轮复习应根据掌握知识的情况，多穿插一些小专题，侧重训练、提高某种单项能力，如：离子方程式书写、离子共存、离子浓度大小判断、热化学方程式书写、无机元素化合物性质推导、化学计算基本方法(一、二、三、四)、化学实验中的实验原理设计、仪器设计、操作方法设计、有机同分异构体推导(限制条件与不限制条件)、有机分子式确定、有机官能团推导等等。对于多种能力的综合训练，第一轮复习不可涉及过多，以免要求太高，一时达不到，挫伤学习积极性。

“纲”是理综高考化学《考试大纲》，“题”是理综高考化学试题，要加强新课程理科综合《考试大纲》和理综高考化学试题的学习、研究，用《考试大纲》和高考化学试题指导复习，把准方向，增强复习的目的性、针对性、有效性。

要明确新课程理科综合考试化学科的特点、内容和要求，对新课程不作要求的内容(如电离度、二烯烃、平衡常数、卤化氢和二氧化硫的实验室制法、硫化氢的性质、实验室制法等)，复习不要涉及;对新课程增加的内容(如化学反应中的能量变化、热化学方程式、重要的氧化剂、还原剂、臭氧、过氧化氢、常见的生活环境污染和防治、原料与能源的合理利用、无机非金属材料、化学实验方案的设计等)，要特别关注。

要明确理综高考化学科四种能力(观察能力、实验能力、思维能力、自学能力)的具体要求，研究理综高考化学试题如何通过化学知识为载体，考查学科能力;研究采取哪些措施，达到高考要求;做到能力培养心中有数，学习有方。

要充分考虑可接受程度，控制好难度和容量(知识容量和思维容量)。练习要以中挡题为主，要紧扣基础，不回避常见题(高考都不回避常见题)。对一些资料上超纲超要求的偏题、怪题，要大胆放弃。要注重题上“开花”(举一反三)，以一当十。

**关于高三复习计划范文四**

高三生已紧张学习了一个月，平时在学校都是按照老师的安排学习的，自己总结、整合知识的时间比较少。“十一”国庆假期是个难得的调整时间。借这个假期，考生可以按自己的实际学习情况制订有针对性的复习计划。下面，笔者以生物学科为例，为考生提供一些参考意见，希望能够帮助大家更好地度过宝贵的“十一”自主学习期。

对基础知识做系统整理

复习生物学科，是对先前所学知识的回顾、整理和再认识的过程，也是对已有信息重新组合、有序排列的过程。无论怎么考，解题所依据的基础知识是相对不变的。所以扎实的生物学基础知识是高考生必备的。在“十一”假期中，高三生要按章节理清知识点，掌握基本概念、规律、原理的内涵和外延，准确把握有关公式、定律、原理、生理过程的条件、功能和适用范围，做到提取准确、迁移灵活、运用合理。

首先，立足课本，复习内容要细而全，根据大纲的要求清理每个知识点，不放过一个死角。

“读”课本是夯实基础知识的最直接途径。这个“读”不是单纯阅读课本，而是完成对知识的归纳、疏理，弄清知识点的内在联系、找出被遗忘的、记忆模糊和理解不透彻的知识点，做好阅读笔记，逐一攻破。

其次，复习时，要先对知识有一个整体的概念，然后逐步细分，直到最细小的知识点。

例如，必修1的知识的整体概念是“分子与细胞”，高三生可以元素→分子→物质→细胞结构→细胞功能→增殖、代谢(光合和呼吸)、分化、衰老、凋亡、癌变(畸形分化)为主线复习。

最后，将不同章节的内容进行有机综合，归纳成图表，全面系统复习和巩固。如细胞分裂与生物的遗传和变异的关系，生命活动的调节与细胞结构的关系等。

根据学科特点提升综合解题能力

生物试题的特点是“以能力测试为主导，以基础知识为载体”。高三生物复习要根据高考题目的立意和表达形式的新变化来复习，把解题能力作为生物复习的重要目标。

首先，学会识图，提高读取信息的能力。

教材中有很多有关生物学知识的图示，例如光合作用和呼吸作用的图解、有丝分裂和减数分裂的图解、生态系统的能量流动图解和生态系统的物质循环图解等。利用这些图示，能够分析有关生物学知识，建立图表图解——基础知识之间的思维转换模式，提高分析和解决问题的能力。分析图表、图解的能力包括：观察能力、想象能力、推理能力、表达能力。这种能力的获得往往需要不断练习、提高。

其次，应用生物学知识，解决实际问题。

目前，生物高考试题就是选择题和非选择题两类，无论什么题目，审题是关键，在答题过程中准确充分地感知题目信息是正确解题的前提。做题时，考生先要明确题目研究的目的，找出关键词(生物学语言)，再提取有效信息，分析图表、数据，最后将题中的信息与书本知识联系。通过训练，高三生能有效提高应用生物学知识解决生产生活中的生物学问题的能力。

最后，重视提升实验能力。

生物是一门实验性学科，所以操作实验和设计实验能力是近几年高考的核心内容。高考实验题力图通过笔试的形式考查考生的实验能力，通过一些简单的实验设计来鉴别考生独立解决问题的能力和知识迁移能力。因此，在复习生物学知识的基础上，高三生还要重视提升实验能力。

第一，复习实验要以知识体系为基础，并与知识体系有机融合在一起。

知识体系是分析、解决新的实验问题和设计新的实验以及形成实验能力的基础。例如复习“观察细胞的有丝分裂”实验过程中，可同时与有丝分裂的有关知识相联系，深入思考。

第二，学会对课本中的实验进行归纳总结。

高考实验题的解答原理、方法、技能都落实于课本实验中。对于课本中的每一个实验，高三生都要认真弄懂实验目的、原理，熟悉实验器材，掌握实验方法和步骤，会分析、解释实验现象和结论，掌握实验设计的基本方法和技巧，培养自己的实验能力和创新精神，适应高考形势。

第三，了解教材中经典实验。

考生要吃透生物教材中的经典实验，如“光合作用的发现”、“酶的发现”、“孟德尔遗传实验”等。这些实验蕴含了生物学的科学思想和科学方法。高三生通过体验知识的发现过程，可学习科学方法，培养实验能力，训练科学思路。遗传推理、实验设计是高考的高频考点，也是不少高三生的弱项，要特别重视。

无论什么科目，一周的努力都不足以让考生的成绩取得质的飞跃。备战高考，只有坚持不懈地走自我完善之路，才能从容应考。

**关于高三复习计划范文五**

第一轮(9月—3月)全面复习，夯实基础;第二轮(3月---5月)专题复习，查漏补缺;第三轮(5月-6月)强化训练，提高实战能力。

(一)第一阶段( 9月3日—10月15日)

①梳理必修一至必修五文言文有关知识。②认读3500个常(次常)用字，挑出没掌握的字分散识记。③挑出易写错字和易误写的词语分散识记。④ 复习标点符号知识，并练习掌握。 ⑤复习实词、虚词，并练习掌握。

(二)第二阶段(10月16日—11月15日)

①复习词语(含熟语)，并练习掌握。②辨析并修改病句训练。③复习语用表达相关知识。

(三)第三阶段(11月16日—12月15日)

①继续复习语用表达相关知识。②复习常用的8种修辞方法，并练习掌握。 ③诗歌鉴赏训练。(内容③的复习可结合试卷讲解进行，着重方法指导)

(四)第四阶段(12月16日—1月20日)

①着重记忆名句名篇。②现代文阅读训练(包括论述类文本阅读和文学类文本阅读)。 ③作文训练(力求有针对性和系统性)。④模拟练习。

(五)第五阶段(2月25日—3月20日 )

①归纳复习18个文言虚词和200个文言实词。②文言文阅读训练(本内容的复习跨度较大，各班可根据实际情况自主安排)。③继续作文训练，强化热点素材积累和运用。

(一)第一阶段(3月21日—4月5日)

在一轮复习的基础上，针对自己在语基、表达等考点的弱势环节复习。②注意在生活中为阅读与作文积累材料。③本月内30%的时间用在做题上，注意总结命题规律与特点。

(二)第二阶段(4月6日—4月16日)

①偏重阅读古文与现代文。②练习作文的写作。③多做模拟题。④关注有关考纲的信息。

(三)第三阶段(4月17日—5月1日)

①重点是作文。②检测二轮复习总体效果。

(一)第一阶段(5月1日—5月15日)

①研读考纲，命题依据。②大量做模拟题，准备纠错本，记录弱势环节，查漏补缺。③多看优秀范文。营造作文亮点。④关注新题型。

(二)第二阶段(5月16日—5月31日)

①回归真题，多做模拟题。②看纠错本，查漏补缺。

(三)第三阶段(6月1日—6月6日)

自我调节，适当看书，保持好心态。

(一)语文知识和语言表达：

两点很关键——积累和留心。平时要多留心易混易错词语的读音、字形，积累下来。一常备工具书，随时查阅;二准备积累本，将常见易错字、近义词、熟语有计划地抄写下来;三要准备错题本，将每次考试中自己做错的相关试题整理出来，时常翻阅，加强记忆，避免重复错误。

高考语言表达题型较灵活，需要较强驾驭语言的能力。首先分析近两年各地高考语言运用的考查形式，从理性角度吃透各种题型的要求和应该注意的问题，并特别注意新题型的导向作用。在此基础上指导学生对各种类型的语言表达题全面训练。

(二)古诗文阅读

1.文言文阅读

高考文言文阅读考查内容紧扣《考试说明》，主要检测通过课内的学习把知识迁移到阅读课外浅易文言文的能力。文言文阅读试题与课本结合紧密，必须扎扎实实地学好课本。文言文翻译要注重落实，尤其是关键词语要落实。在文言文复习中，应以文言文翻译为切入、带动和巩固点。

文言实词复习要重视推断训练，坚持字不离词词不离句，学会推断词义语境分析、结构分析、猜读、形训等技巧;评讲不仅要讲清楚“是什么意思”，更要给学生示范“怎样推断实词词义”。

理解常见文言虚词在文中的用法和意义重在落实，从词性入手，先用法后意义。要对18个虚词进行系统整理，从课文例句入手，逐一讲解，然后归纳总结，最后选择典型语段集中训练。

2.古代诗歌鉴赏

训练的两项基本要求：一要立足课内，巩固知识，学会迁移;二要理解作品，解读内蕴，确切表达。复习的三个基本方法：一是“读”，即读典型精要的鉴赏短文;二是“写”，即写简短而完整的鉴赏文字;三是“练”，即选择适量的符合考纲要求的练习题进行训练。

(三)名句名篇的默写

要求背诵的诗文，要不折不扣背诵。对有些“名句名篇”，不仅要熟练背诵，而且要准确默写。

(四)现代文阅读

现代文阅读尤其是文学作品阅读，学生总感到无从下手，得分较低;而复习起来也往往是事倍功半。复习中要加强对学生现代文阅读技巧的指导，使学生由感性认识上升到理性分析。

答好现代文阅读试题必要前提：①明确文体特征，整体把握主旨;②掌握各种手法，构建知识体系;③指导答题技巧，总结答题模式;④分析题干内涵，明确问题指向。

(五)作文

总体要求：回归写作的本质，引导学生积极观察生活、感受生活，分析和判断生活，用独特而充满个性的文字来表现生活。

要引导学生拓宽视野，关注社会，关注人生，了解时代脉搏，注重观察生活、感悟生活、表达生活、评价生活，提高思想认识水平。此外，要多读书报时文，占有鲜活材料。生活储备丰富，知识储备充足，才能写出动人的文章，才有了创新的基础。

总体原则：由整体推进到专题突破，重积累，重感悟;练思维，练规范;促升格，促个性。

一注重文体的规范性，训练学生写规范的记叙文、议论文、散文等;二注重审题立意的准确性和深刻性，无论是“话题”还是“材料”，审读材料都是最初的关键一步。在教学和复习中，要切实提高学生审读材料的能力。审读能力以思维能力为基础，培养思维能力乃是关键中的关键。第三，要注重讲评的针对性和实用性。每次训练之后，都要将高分作文打印出来，并注上详细的评析，采用适当的方式进行展示;还要对中等作文进行提升训练，让学生明确“好作文”的标准到底是什么。质量要以数量为基础，作文训练必须达到相当的数量。

1.要有阶段性和层次性

第一轮全面复习(纵的复习)，要一项一项复习，一项一项落实，一项一项训练，最后穿成串，连成线，达到系统化。第二轮重点复习，要通过一系列的练习，进行限时限量的训练。这一阶段的复习旨在提高学生运用知识的各种能力。第三轮综合复习，除套题训练外，要引导学生关注历次考试中丢分的题，分析失误原因，及时查漏补缺。高三复习总时间安排是前紧后松，临考前把时间完全交给学生，让他们有一个体味消化加深理解的过程。

2.要有可控性和针对性

语文复习的计划要体现定量控制、定度控制的原则。所谓定量控制，就是对课时量、课堂教学容量及训练量要进行控制。量次不足，不能完成既定的教学任务;量次过于频繁，学生不胜负担，同样也会影响教学任务的完成。提倡一周一中练，一月一大练(尽量与月考错开)。练后必讲评，练习和评讲力争都安排在语文课堂上，不占用课外时间。所谓定度控制，就是根据学生身心发展的水平和特点，适时调整训练的节奏和内容，因材施教。对于语文优生和差生，各班要心中有数，加强课外辅导。

3.要有灵活性和机动性

复习备考时间安排要与各班学生学习状况结合，可根据各班实际，灵活地加以调整，使复习发挥最大的效益，取得最佳效果。

**关于高三复习计划范文六**

踏入高三，我们都忽然发生了很多变化。有人多了一点沉默，有人多了一丝愁绪，而自已也多了一些担忧。曾经充满欢笑的一张张脸庞也突然皱起了眉头……

在高三的生活里，我们迎来一本本又厚又重的资料，迎来一页又一页的试题，迎来一声又一声的叮咛，也多了一份份压力与决心！

高三的生活里，我们不再为了一个有趣的笑话而开怀大笑，而常常为了一道做不出的数学题百般烦恼；我们不再为得到一次次的鼓励而高兴，而常常为了某一次失误而自责；我们不再为取得好成绩而欣喜，而为做不到最好而悲哀。高三的我们可以不必“为赋新词强说愁”，愁绪却如“抽刀断水”源源不断。

高三的我们好像被掠夺了时间，每个人都行也匆匆，食也匆匆。每一个匆匆而过的步伐里都夹杂着焦急，杂夹着不一样的心情。上帝告诉我们，他给我们每个人都是一天二十四小时，每个人却都不是一天二十四小时。于是，我们都努力地过好每一天。

面对着高三，也就面临着人生的选择，面对着未知世界的我们需要打点的不只是行李，更重要的是自己前行的心情、勇气和信心。在人生选择面前，我们也日渐成熟起来，这时我们也开始少了几分冲动，多了几分理性；少了几分张扬，多了几分持重。

老师经常强调：我们的目标是高考！我们也更加坚定不移地相信“一份耕耘，一份收获。”“金榜要题名，努力今日始”，高三让我们感觉到的是竞争的压力。在未来，便是生存的竞争。每个人都在拼搏，为了竞争的胜利，更为了在未来世界里稳稳地占取自己的一席之地，于是，我们愈来愈坚定自己的信念——未来就是现在！

活在今天才是最好的活法。高三的生活会让我们没有丝毫的闲暇，但一点也不乏味。只要活好今天，就会活得充实、开心、幸福。

当朝阳升起的时候，我们只要勇敢地面对，夜的昏暗将被撕破。只有树叶落尽，生命的脉胳才清晰可见，而所谓的人生只有等到最后一片叶子亲吻大地，才能像冬天的树干一般，清晰、勇敢、坚强……

**关于高三复习计划范文七**

通过系统扎实的第一轮复习，帮助学生梳理知识、夯实基础。抓住中等生，促进学困生，进一步提高优等生。二轮侧重培养应试技能，三轮综合以查漏补缺。力争在20xx年高考中取得满意的成绩。

重点放在高一、高二教材的疏通与巩固上。要求学生在复习相关单元知识之前必须熟读教材。教师必须把好检查验收关，确保中等生以上能够准确、流利地读熟教材中的阅读材料，以熟读促进单词的掌握和语感的增加。

高三教材以阅读为主，以高考要求为标准进行取舍与重组，以进一步增强能力水平和应试技巧。

一轮复习以《创新设计---高考总复习》(英语)为复习材料，适当删补，每两个单元5~6个课时;其配套的《综合能力检测》作为学生作业，要求批改和讲评。

高一、高二教材的复习在11月底完成;高三教材的教学工作在明年3月底前结束。4月进入二轮复习，5月中旬开始模拟综合。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！