# 2025年初中研究性学习报告简短(5篇)

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2025-01-31

*20\_年初中研究性学习报告简短一关键词学习学习能力学习能力培养本报告主要回答四个问题：一是研究什么，二是为什么要研究，三是要研究出什么样的结果，四怎样进行研究。学习能力是人们在学习、工作、日常生活中必须具备、广泛使用的能力。职业或作业的水平...*

**20\_年初中研究性学习报告简短一**

关键词学习学习能力学习能力培养

本报告主要回答四个问题：一是研究什么，二是为什么要研究，三是要研究出什么样的结果，四怎样进行研究。

学习能力是人们在学习、工作、日常生活中必须具备、广泛使用的能力。职业或作业的水平越高，对人的学习能力的要求也越高。学习能力有广义与狭义之分。广义的学习能力，是指人的行为水平提高的能力。如小孩模仿大人使筷子；被热水壶烫过以后，再不让身体接触热壶表面；到一个新的地方，很快就适应那里的环境等。狭义的学习能力，是指与学生学业相关的能力。比如，听、说、读、写、语言、注意、记忆、推理、计算等方面的能力。

学习能力一般指人们认识、理解客观事物并运用知识、经验等解决问题的能力，又称为认知能力。它包括注意能力、观察能力、记忆能力、想象能力、思维能力和实际操作能力，特别是逻辑思维能力。现代社会的学习能力主要是指不断获取新知识、掌握新技能、接受新观念，不断完善自我，适应新要求的终身学习能力。

学习能力培养，是指通过教学活动，教师有意识地、系统地向学生传授学习方法，并通过给学生出题目，让学生解决问题等途径来培养学生的学习能力，使学生具备适应现代社会的高效率学习的学习能力。包括培养常规的学习能力，运用图书、资料和录音机、vcd、计算机等现代技术手段进行学习的能力，面对知识的海洋进行选择和对知识进行管理、加工的能力。

人的学习能力需要随着时代的发展而发展，当人类社会迈进知识经济时代门槛的时候，学习能力已经成为个体生存和发展的动力源泉。因此，研究学习能力培养问题，具有深远的理论意义和实践意义。

1.研究学生学习能力培养问题理论意义

研究学生学习能力培养问题有利于丰富和发展学习的方法论。目前，知识经济已见端倪，21世纪人类将逐步进入知识经济时代。知识经济时代，经济的增长方式和人们的生活方式、工作方式、学习方式，都将发生巨大变化。学习方法也需要随着时代的发展而不断完善。传统的勤学\'、\'苦学\'固然还应该提倡，但是，相比之下，\'巧学\'显得更为重要。我们研究学习能力的培养，研究学习方法及其传授问题，重点是研究\'巧学\'问题，无疑对于丰富新世纪的学习方法论具有重要意义。

今后的学习，主要是掌握学习的方法。如果一个人在学校没有掌握学习方法，即使他各门功课都很优异，他仍然是一个失败的学习者。因为这对于处在终身学习时代的人来说，是一个致命的缺陷。这里所说的学习方法，除了常规的学习方法以外，还要掌握面向未来的学习方法，包括如何使用电脑，如何使用因特网，面对知识的.海洋如何选择，对形形色色的资料如何检索，如何加工和再生信息，如何进行研究性学习等。这种时代的变化，要求人们必须掌握高效率的学习方法，必须具备搜集、检索知识和信息的能力，要知道学什么，知道怎样学，知道到哪里去学。同时要求学生必须掌握巧妙、高效的学习方法，用以提高学习效率；要求教育必须由传统?\"知识传授型\'向\'方法传授型\'和\'能力培养型\'转变。因此，教育部颁发的《基础教育课程改革纲要》要求\'使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程\'，要求教育由知识传授型向方法传授型和能力培养型转变。学生学习能力培养的研究，是素质教育、创新教育的重要内容，也是教育科研的重要任务。

2.研究学生学习能力的培养问题的实践意义

研究学习能力培养问题，是我国教育实际的需要。学会学习，是未来教育的四大支柱之一。传统的教育，是精英教育，虽然也强调教育的普及功能，但事实上人们更重视教育的选拔功能。由于教育的评价机制过分偏重于精英，家长、学校、政府都以考试成败论英雄，因此，教师和家长也往往把学生分成两类：一类是会念书的，于是加以重点培养；另一类是不会念书的，于是对他们采取放任态度，有的甚至把这些学生当成累赘，当成反面教员，对他们采取歧视态度，动辄贬低、挖苦、漫骂、斥责。结果是，许多会念书的由于过度劳累、单调乏味，而对学习产生了逆反心理；许多不会念书的由于屡屡受挫，造成了心理性厌学。近年来，心理学界曾经有人做过实验：问学前儿童，你将来做什么？绝大多数孩子都挺着胸脯回答，将来上大学。可是，当这些孩子上了小学、初中、高中乃至大学以后，却只有16%的人对学习有兴趣、有信心了，其余的人或者对学习产生了厌倦感，或者对学习失去了信心。

学校为了追求升学率，几乎把全部注意力都指向学科内容的灌输和答题能力的训练上；学校、教师的战略战术就是\'灯光加月光\'，中学生每天要学习15~16个小时。为了应付各种考试，学生每天浸泡在题海之中，整天疲于奔命，机械地进行大量的重复性的劳动。受教育评价标准的影响，许多教师都表现出短期行为，每天忙于给学生灌输知识，忙于出题考试，忙于批卷评分，没有时间学习新知识，因而也没有精力研究学习方法，没有培养学生学习能力的长远打算和动力。尤其是广大农村教师，水平参差不齐，教学能力偏低，教学方法相对落后，培养学生的学习能力就更谈不上了。一些较好的学习方法，得不到推广应用。这种状况，导致了我国学生身体状况滑坡，学习兴趣越来越低，厌学已经不是少数个别学生的专利，而具有普遍性。20xx年，我到一所很不错的城市初中给教师讲课，学校领导都反映，约有一半学生有厌学情绪，不仅是\'差生\'，学习好的学生也厌学。一位省实验中学的高中生写文章发泄内心的感受：我们同情孔已己，我们同情范进，然而在我身上已经没有什么同情心，有的只是孔已己、范进的影子。教育部全国教育科学\'九五\'规划重点课题《中小学生心理素质的建构与培养研究》课题组，进行了一项调查，样本是选自北京、河北、重庆、浙江、新疆等地40所中小学1.6万多名学

**20\_年初中研究性学习报告简短二**

要想提高物理教学效率，就要首先从学生入手，因为他们是学习活动的主体，我们要充分发挥学生的主体作用，激发他们的学习积极性，让他们自主学习，做学习的主人。那么具体该如何做呢？我们可以将学生推上讲台，将一些不是很复杂的内容布置给学生课下来“备课”，然后上课时将课堂还给他们，让他们做“小老师”，将自己对该节内容的认识通过各种方法表达出来。

这样不但使学生真正地认识到学习不是老师的事，而是自己的事，也可以使学生对学习充满了兴趣，充满了新鲜感。我们还可以在课堂上把一些问题抛给学生，让学生自主学习，自己搜集资料，对于一些“为什么”，自己去解答，去思考。若是不会，则可以问家长，可以去网络上寻找答案，也可以小组之间讨论交流研究。此外还要引导学生学会自学，对于新课的学习首先要学会预习，学会自己找到问题，质疑释疑，然后在老师上课时得以解决。很多方法都可以发挥学生的主体作用，就看教师敢不敢放开手，有没有摆正师生角色地位了。

在物理学习中，学生的学情和个性特点是不同的，对于物理知识的领悟和理解也会不同，所以我们就需要因材施教，分层教学，才能有针对性地教学，从而提高物理教学的高效性。我在教学中将学生分成了三个层次：优等生、中等生、后进生。按照教学课标将教学目的进行了分层，着重关注中等生和后进生的学习，降低对他们的教学目标的要求，立足中等生，照顾后进生，提高优等生。

其次，在教学时我也进行了分层教学，对那些学习成绩好的多找一些可以改进的地方，督促他们锦上添花；对那些学习成绩中等的学生以鼓励为主，鼓励他们追赶优等生；对于后进生则给他们一些简单易答的问题，并及时进行表扬和赞赏，让他们体验成功，表现自我。在课后作业的布置上，我也采取了因材施教、分层教学，将作业按照难度分给三个不同层次的学生，不做硬性要求。这样一来，每个阶层的学生都能够得到最大范围内的提升，整体教学效率就会得以提升。

课堂练习是对课堂上所讲内容进行巩固、提升、举一反三的环节，没有课堂练习，学生学过了就忘记了，知识掌握不牢固，也学不会发散思维，因此我们要设计科学、合理的课堂练习，以练习巩固所学知识。课堂练习其实是最基础的，不用想出一些偏题、难题、怪题来刁难学生，只需拿一些课后习题，或者教师自己根据所学内容编制的有针对性的习题来给学生去做，要侧重于对本节内容的概念和教学目标的考察，也要具有代表性，可以使学生举一反三，学会这类题，就能够掌握一类题。

课堂的练习可以先让学生去做，然后统一公布答案，也可以找几个学生在黑板上答题，其他同学评判对错，还可以进行比赛，采取计分的形式激发学生参与的积极性……形式可以丰富多样，灵活多变，只要可以引起学生注意，增强学生基础知识的掌握，就能够以练习巩固知识，在一定程度上提高物理课堂的教学效率。

虽然目前教师普遍没有重视和做好课后反思，但课后反思永远是应该去做、值得去做的。因为谁的教学过程都不会完美无瑕，都会有多多少少的瑕疵，如果这节课教过去就算结束了，那么这些瑕疵就永远得不到改进，就会越积越多，导致教学最终失败。然而如果我们注重课后反思，注重学生的反馈，在课后及时找到自身存在的缺陷和教学存在的欠缺，并及时改进、纠正这些错误，就可以使我们以后的教学锦上添花。

那么，我们应该反思些什么呢？我们可以反思在教学过程中，教学目标是否科学，课题的引入是否能激发学生的兴趣，概念的形成与分析是否准确、透彻并利于学生理解，定律、公式的概括与推证是否简明、严谨和具有启发性，实验操作是否清晰可信，例题的选取是否具有代表性、能否突出本课重点，学生练习题的份量、难度是否适当，小结是否能起到画龙点睛的作用……这些都可以是我们不断反思的内容。此外，教师要注重学生的反馈，多观察、考查学生掌握情况，根据这些情况来决定今后的教学目标和教学方向，这样有目标、有方向，课程才会更完善、更高效。

总之，提高初中物理的教学效率，是我们每位初中物理教师持之以恒所追求的，每位教师的做法都会有所不同，然而却应该是大同小异：都应以学生为主体，培养学生的能力，关注学生的全面发展，以多样化的教学手段和灵活的教学方法来一点一滴、循序渐进地提高教学效率。无论是怎样提高，都需要我们教师提高自身素质，增强自身专业知识和教学技能，探索教学规律，改进教法学法，不懈努力，精益求精。

**20\_年初中研究性学习报告简短三**

《让学生自主探究学习研究》 ——课题研究报告

价值分析：当课改的浪潮汹涌而至时,洋思中学的“先学后教”、杜郎口中学的“预习、展示、反馈”作为新型的教学形式像灿烂的浪花,分外引人注目，也给了我极大的启示。 叶圣陶先生一贯主张培养学生的自学能力，他把这一教育思想精练地概括为“教是为了达到不需要教”，揭示了传授知识与培养能力的辩证关系。《新课程标准》也提出：“学生是语文学习的主人。语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境 ”。

预习，不是学生漫无目的地学，而是在教师简明扼要地出示学习目标、提出自学要求、进行学前指导后，学生带着思考题在规定时间内自学指定内容，完成检测性练习(预习学案)，并且能够提出自己所感兴趣的问题或是疑难问题。在此基础上，教师加以整合，互动性的生成自己新的教学目标以及教学设计。陶行知先生曾说：“教什么和怎么教，绝不是凭空可以规定的。他们都包含‘人’的问题，人不同，则教的东西、教的方法、教的分量、教的次序都跟着不同了。”

鼓励自主学习，激活学生思维，释放学生潜能、促进个性发展，全面提升学生各方面素质，从而进行新型而有效的课堂教学，是我的课前预习希望能够帮助课堂教学所达成的目标。

在《新课程标准》以及“三全五优化”教学研究的指导下，把洋思中学的“先学后教”与学生学情以及自身特点相结合，重点研究初中语文学生自主预习实践的有效策略。。研究中充分运用了实验调查法了解了初中语文课堂教学中，课前学生自主预习对于课堂有效性的提高;通过大量课例的观察，运用行动研究法从不同课例(新授课、复习课、作文课)、不同文体(小说、文言文、议论文、诗歌)、不同载体(学案、批注、作品、检测)，分析了学生的各种自主预习对于课堂教学的影响;通过课例实施与推广，提出了初中语文常规新授课不同文体以及复习的自主预习的标准，形成不同载体的预习形式，提炼出初中语文预习的系统设计、有效实施和分析到位的策略。在运用中较好地调动了学生自主学习的可操作性和积极性，并进一步促进课堂教学设计贴近学生特点和需要，减少课堂隐形浪费。

自主预习中的“自主”是指自愿、自觉、自主、自立的学习态度、能力策略等因素综合而成的一种学生主导学习的内在机制，也就是说学生在教师引导后慢慢发自内心的去做这项工作，并且在这个基础上试着一定程度的指导和控制自己学习的能力，像制订目标，针对不同学习任务选择不同学习方法和学习活动。对笔者来说，培养学生的自主能力的过程其实就是在一定的教育机制中为孩子们提供自主学习的空间以及协调自主学习与教育教学目标的关系。

预习，这里指语文预习，是学生在新授课前按一定的学习要求对语文新教材或新课文作自我学习的活动，是语文教学过程的首要环节，是学习新知识的起点(一般放在课外进行)。自学预习是学生们通过自己的独立钻研，掌握知识和技能的能力。正式讲解课文是学生施展自学能力的战场，预习便是学生培养提高自学能力的练兵场。其实，预习决非一般意义上的通读和浏览，而是一种复杂的智力活动。笔者发现，学生在预习过程中，往往需要调动已有的知识储备和能力，去感知新的课文，去开展观察、识记、联想、想象、辨析、比较、综合等一系列智力活动，去锻炼自己分析问题、解决问题的能力。

教育的主要任务是培养学生终身学习的能力，基于以上的认识，笔者的研究把语文学习的第一环节——预习作为培养学生自学愿望和能力的一个突破口。“初中语文的自主学习教学实践研究”就是笔者针对长期以来学生在语文学习总体上存在着被动功利、忽视自我能动性发挥的规律，以机械的完成为本位而非以人的发展为本位等问题，培养学生养成在教师引导的基础上养成自主预习的习惯，在自我预习的发现和质疑中发展自己的各方面能力，强调体验感悟。

1、《新课程标准》

《新课程标准》提出 ：“学生是语文学习的主人。语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境 ”预习是语文学习中很重要的一个环节，它对于培养学生的的自主学习的意识和习惯，促进学生自身素质的提高有重要的作用。

2、“三全五优化”教学研究

“三全五优化”是贯彻落实《新义务教育法》，深入素质教育的要求。是贯彻落实省委办公厅省政府办公厅关于规范中小学办学行为深入实施素质教育的意见的必然。是对课堂教学改革的整合与提升，促进“学有所教”向“学有优教”转变的重要举措。真正要做到面向全体学生，关注每一个学生的发展;提升学生的全面素质，关注三维目标的有效达成;在课堂上实施全程管理，关注教与学的每一个环节，要做到教师能够达成优化学习目标、优化问题设计、优化互动生成、优化自主体验、优化评价矫正的设定，学生的自主预习尤为重要。

3、素质教育

学习，从素质教育的功能看，应该充分考虑人和社会发展的需要，尊重学生的主体地位、主动精神和个性差异，注重形成健全的人格。从素质教育的价值取向看，关注“人的发展”，关注三维目标的有效达成，并以促进学生德智体美的全面发展作为核心价值。所以教师课堂对学生而言不应该是被动和机械的，而是鼓励学生热爱学习、创新思考和乐观生活，而这样的“主动教育”需要学生在课前做预定的基础工作，也就是预习。将被动预习转化主动预习，在课堂教学设计和组织过程中，能够更深入研究如何真正面向全体学生，让孩子也更明确自己的需要，让每一位学生都有收获和进步。

1、学生课前预习现状

预习，并不让人陌生，只是我们现在提倡的预习很大程度上只是简单的看看书，粗泛的走走过场。学生对预习过的文章往往一知半解，甚至完全陌生，老师对学生的预习情况也不清楚，而课上 “提问法”、“讨论法”、“启发式”就在这样的互不了解中仓促进行，教学的实际效果可想而知。

2、学生预习的必要性

多年来，特别是新课程改革以来，学校始终把课堂当作推行素质教育的主阵地、主渠道，积极开展对课堂教学的研究与实践，为进一步推行新课堂改革，我区也进行 “三全”“五优化”的课堂教学研究和实践。这种教学方式，要求教师要善于引导思维、启迪智慧，让学生在自学中学会发现问题，提炼问题，以更好的参与教学活动。这么一来，无论是是有效提高课堂教学效益，进行“减负增效”的有效教学，还是促进师生教育观念转变，倡导自主、合作、探究性学习都离不开预习。学生学会自主预习，并根据自己的实际情况质疑，在课汤上才能充分的表达、交流、分享“自己的声音”。

当课改的浪潮汹涌而至时,洋思中学的“先学后教”、杜郎口中学的“预习、展示、反馈”作为新型的教学形式像灿烂的浪花,分外引人注目，也给了我极大的启示。叶圣陶先生一贯主张培养学生的自学能力，他把这一教育思想精练地概括为“教是为了达到不需要教”，揭示了传授知识与培养能力的辩证关系。《新课程标准》也提出：“学生是语文学习的主人。语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境 ”。

预习，不是学生漫无目的地学，而是在教师简明扼要地出示学习目标、提出自学要求、进行学前指导后，学生带着思考题在规定时间内自学指定内容，完成检测性练习(预习学案)，并且能够提出自己所感兴趣的问题或是疑难问题。在此基础上，教师加以整合，互动性的生成自己新的教学目标以及教学设计。陶行知先生曾说：“教什么和怎么教，绝不是凭空可以规定的。他们都包含‘人’的问题，人不同，则教的东西、教的方法、教的分量、教的次序都跟着不同了。”

鼓励自主学习，激活学生思维，释放学生潜能、促进个性发展，全面提升学生各方面素质，从而进行新型而有效的课堂教学，是我的课前预习希望能够帮助课堂教学所达成的目标。

一)课题研究内容

1、典型文体的基本预习要求。

2、不同课例、不同文体、不同载体的学生自主预习策略以及反思

3、通过典型案例研究学生自主预习与课堂教学有效性的关系。

二)课题研究的方法及过程

本课题的研究分为以下三个阶段：

1、前期准备阶段：

主要工作是学习科研理论，对学生预习情况进行摸底调查，设计方案，培养学生的预习意识，教会预习方法，打好预习基础。收集资料，拟定课题研究方案，申报立项。

2、探索阶段：

指导学生学会预习，养成预习的习惯，具备一定的预习能力，进行探索性预习。通过大量课例的观察，运用行动研究法从不同课例(新授课、复习课、作文课)、不同文体(小说、文言文、议论文、诗歌)、不同载体(学案、批注、作品、检测)，分析了学生的各种自主预习对于课堂教学的影响。

① 在研究的过程中不断通过区域教研活动和备课活动，通过不同教师课堂教学设计与学生自主学习的设计实施。参加了20xx年“语文报杯”名家语文研讨会，听取各级公开课36节，在此基础上，不断改进完善自己的方式方法以及成果。

② 运用行动研究法，不同课例(新授课、复习课、作文课)、不同文体(小说、文言文、议论文、诗歌)、不同载体(学案、批注、学生制作)，分析了学生的各种自主预习对于课堂教学的影响，究出对策，并通过典型案例研究学生自主预习与课堂教学有效性的关系。

③ 运用调查研究法，对学生预习前后的文本理解、有效帮助以及存在问题做了课例的调查(《醉翁亭记》)。对学生一年以来的于都习惯养成做了感悟式调查(见附录六)

调查研究预习课对课堂教学效率提高，学生自学愿望和能力培养的结果，收集整理课题研究的过程性资料，进行分析、归纳、提炼、总结，撰写报告，申请结题。

一)规范了常规新授课不同文体以及复习课预习要求:

1、现代文预习

a.标小节号，阅读文本。阅读文本时注意书前提示、课文、注解和练习。关键是读好文本。

一读明文体，了解基本内容，二读进行勾画批注。

b.勾画批注。在阅读的过程中，将一些关键性的字、词、句勾画出来。文体不同，勾画的

重点不同。记叙文：勾画表明事情发展的过渡性语句，揭示中心主旨的抒情议论句，表现人物特点的语句。说明文：勾画说明对象，每一节的中心句即揭示说明对象的特征或原理的句子，过渡性语句。议论文：勾画论题或论点，每一节的关键词句，过渡性或总说性的语句;勾画好词好句，积累语言;不能理解的语句。

c.梳理。结合课文的注释和一些工具书，扫清阅读障碍，过字词关。新教材的每一篇课文后都有“读一读 写一写”，学生可以将查出来的字音词意写在上面，便于以后复习。学生还可以自主查阅有关作者及写作背景的资料，以便更深入地理解课文内容。梳理文章结构，理清作者思路，把握中心。

d.质疑提问。在预习的过程中，要求学生注意不懂之处，有质疑的精神。同时将自己不理

解之处，用完整的语言表述出来，形成问答，便于提问。

e.阅读推荐。找一找类似的文章，准备好课堂推荐交流。

2、文言文预习

a.通读正音。阅读全文，查找生字，流利朗读。

b.梳理文意。结合注解和参考书，翻译原文。

c.质疑。不能解释的词句做好记号，准备提问交流。

3、复习课预习

a.明确考点

b.搜集相关例题(做过的练习试卷)，归纳常见的不同问法。

c.结合参考答案，梳理考点的解题思路。

二)形成不同载体的预习形式：

1、学案式

这是进行指导性预习的最好方式，由教师给予学生一定的引导。如针对《醉翁亭记》设计的预习学案，从文学常识、文本初识、对话读者、知识迁移的角度对学生的预习做了比较规范的指导;同时，预习学案和课堂学案是相辅相成的，以便学生能够更清楚的明确学习目标，完成学习任务，提高自己的学习能力。此外，教师预习诸问题的设计和课堂主题的设计可以一脉相连，以便减少课堂隐形浪费，提高课堂效率

2、批注式

这类主要是培养学生自我解读，挖掘文本，加强与作者对话的能力，对学生的文体学

习有很好的指导作用，比如小说批注人物形象和环境描写，说明文批注说明对象、说明顺序、说明方法，说明语言，议论文批注论点、论据，文言文批注重要文言语法现象等等。这样系统化的预习指导其实对学生进一步加强自己的阅读能力有很大的帮助。通过批注、旁注，把握主题内容，赏析人物形象，体味语言美感，发掘文本疑问，有待进一步加强课堂学习的兴趣和活力。

3、作品式

这类预习通常需要较长时间的准备，适用于作文课、综合实践课程，对培养和提高学生的学习兴趣，开拓他们的创新能力有重大意义。如作文预习前的资料收集、特别是具有自身特色的制作(身边的她生活状态调查、班级年度人物评选、学生的照片故事串接)，可以在课堂上给学生很大的触动和启发;比如综合实践课前学生的演讲、辩论、朗诵等多种形式的预习可以全面培养他们的语言表达和创新能力。

4、检测式

这是为了提高课堂效率，将基础性知识的学习交由学生自主完成，在课上自由讨论。检测的形式可以多样：字词的默写、文言基础语法知识点的初步整理等等。

三)进行了典型课例的预习(附录一～五)

1、作文课课例

2、小说课例

3、议论文课例

4、文言文课例

四)分析了学生自主预习对有效课堂的影响：

1、教师对学生的预习要进行必要有效的指导

预习是我们理解课文，把握课文内容的前提。但预习并不是意味着只是让学生自己去完成预习的任务，教师不管不问。那么，就对预习缺乏有效的控制与调整，教师在预习课中的主导作用就不能得到充分的发挥。学生读没读课文，理解到什么程度，是否真正深入到课文当中去，存在什么问题和疑惑，作为教师的我们很难了解地很清楚，即使有些学生把预习的内容做到了本子上，但是不是自己独立完成的我们也很难确定。洋思中学的王校长曾说：“放手不等于放任，自学不等于自流。现在看来，这是何其经典的两句话!加强教师对预习课堂的调控力度，充分发挥教师的主导作用，才是解决预习课效率低的重要因素。指导的形式或者说是载体可以是多种多样

2、关注学生预习中的质疑并生成进教学设计

古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”而“疑”又是经过深入思考，主动探究才能产生的。所以，每次学习新课文之前，我都会让学生在预习的基础上，找出自己不理解的地方，在旁边作上记号或写上相应的问题，以帮助我和学生共同从教材中获得更生动鲜活丰富的信息。文言文的预习质疑根据文章称常会有两类侧重。有的文章内容主旨并不深奥，比如《送东阳马生序》，劝勉勤奋苦学的思想很明确，所以学生的质疑大多集中在是文章字词上，特别是文中多次出现的虚词“以”的用法，那么这样的文章可能字词梳理、文言知识点积累、包括背诵指导就特别重要。而有些文章表面上学生的字句理解没有问题，而文章的内容或是主旨的却比较深刻，比如《湖心亭看雪》中，文章通过预习似乎都能翻译，但很多学生不了解“问其姓氏”与“曰金陵人”的关系，不理解“独往湖心亭看雪”与“舟子喃喃曰”的矛盾，不理解文中的“痴”，那么这样的文章也许文章字词句的扎实可以放在内容的把握之后进行进一步巩固。

所以，在上《醉翁亭记》之前，我详尽的整理了学生们的预习质疑，问题主要集中在两块：(一)作者的醉翁之意究竟是什么，作者在乐什么，(二)文章的两个重要虚词——21个“也”和25个“而”的用法，为什么出现这么多次。在这个基础上，我的教学目标第一课时就是帮助大部分学生解决质疑，激发学习兴趣，抓住“醉翁”，抓住“乐”字,体会作者所乐的内涵。第二课时，在理解文意的基础上进行文言基础点的整理，并且进行背诵指导，适当当堂成诵。第三课时进行拓展延伸，比较阅读，进一步理解作者的思想情感，把握主旨。

3、课堂教学上应该注重学预习生主体主动性的发挥

要相信学生,放心让学生在课堂上进行预习成果的展现，小组讨论，可以二人组、四人组，也可以一排一组，在分组讨论中，教师来回巡视，也可参与学生的讨论之中，适当点拨启发、引导、帮助他们解决问题。在小组讨论中，可分组评分，培养学生的竞争意识和集体荣誉感。还有一种是集体讨论，即组织学生集体研讨，讨论后，学生对问题举手发言，也可把学生请上讲台，大胆发言，表达自己的观点和认识，培养学生的表现欲。对于一些仍有疑难的，学生学了也不解的，教师就要教了，引导学生积极思维，明辨是非，寻找结论。

预习的呈现也要体现课堂教学的全程性。就是在每个环节上都留给学生阅读、思考、交流、活动的时间和机会，而不是某个环节让学生参与自学，其他环节依然教师主宰课堂。

4、重视师生课后的反思沟通共同成长

就是让师生分别做自我检查、自我总结,每节课后的预习对课堂学习有什么帮助，获得了什么，还欠缺哪些，诸如此类。思考反省做得好的、有深刻理解的地方，这个做法有助于促进学生的思考能力以及自我总结的能力。

五)探索和提炼了初中语文学生自主预习的有效策略

通过大量课例的观察，运用行动研究法从不同课例(新授课、复习课、作文课)、不同文体(小说、文言文、议论文、诗歌)、不同载体(学案、批注、学生制作)，分析了学生的各种自主预习对于课堂教学的影响;通过课例实施与推广，提出了初中语文自主预习的标准，提炼出初中语文预习的系统设计、有效实施和分析到位的策略。在运用中较好地调动了学生自主学习的可操作性和积极性，并进一步促进课堂教学设计贴近学生特点和需要，减少课堂隐形浪费。

在当前进一步推行素质教育的背景下，教学观念上应进一步以生为本，为学生自信心的培养和激励学生主动学习的角度开展课堂教学。学生自主预习对有效课堂有极大的影响，所以教师对学生的预习要进行必要有效的指导，关注学生预习中的质疑并生成进教学设计，课堂教学上应该注重学预习生主体主动性的发挥，重视师生课后的反思沟通共同成长。因此，教师预习的主问题设计与课堂教学主问题设计的关系如何紧密联系又有创新;对部分自主质疑能力较弱的学生的预习指导，如何引导调动自主发现问题的能力;对初三学生的预习指导，如何进行还有待进一步实践研究。此外，引导学生方面，还须大胆放手，做足课前功夫，充分调动学生的主动参与。讲评课的流畅性、艺术性和吸引力还需要进一步加强。

一、规范了常规新授课不同文体以及复习课预习要求:

1、现代文预习

a.标小节号，阅读文本。阅读文本时注意书前提示、课文、注解和练习。关键是读好文本。

一读明文体，了解基本内容，二读进行勾画批注。

b.勾画批注。在阅读的过程中，将一些关键性的字、词、句勾画出来。文体不同，勾画的

重点不同。记叙文：勾画表明事情发展的过渡性语句，揭示中心主旨的抒情议论句，表现人物特点的语句。说明文：勾画说明对象，每一节的中心句即揭示说明对象的特征或原理的句子，过渡性语句。议论文：勾画论题或论点，每一节的关键词句，过渡性或总说性的语句;勾画好词好句，积累语言;不能理解的语句。

c.梳理。结合课文的注释和一些工具书，扫清阅读障碍，过字词关。新教材的每一篇课文后都有“读一读 写一写”，学生可以将查出来的字音词意写在上面，便于以后复习。学生还可以自主查阅有关作者及写作背景的资料，以便更深入地理解课文内容。梳理文章结构，理清作者思路，把握中心。

d.质疑提问。在预习的过程中，要求学生注意不懂之处，有质疑的精神。同时将自己不理

解之处，用完整的语言表述出来，形成问答，便于提问。

e.阅读推荐。找一找类似的文章，准备好课堂推荐交流。

2、文言文预习

a.读正音。阅读全文，查找生字，流利朗读。

b.梳理文意。结合注解和参考书，翻译原文。

c.质疑。不能解释的词句做好记号，准备提问交流。

3、复习课预习

a.明确考点

b.搜集相关例题(做过的练习试卷)，归纳常见的不同问法。

c.结合参考答案，梳理考点的解题思路。

二、形成不同载体的预习形式：

1、学案式

这是进行指导性预习的最好方式，由教师给予学生一定的引导。如针对《醉翁亭记》设计的预习学案，从文学常识、文本初识、对话读者、知识迁移的角度对学生的预习做了比较规范的指导;同时，预习学案和课堂学案是相辅相成的，以便学生能够更清楚的明确学习目标，完成学习任务，提高自己的学习能力。此外，教师预习诸问题的设计和课堂主题的设计可以一脉相连，以便减少课堂隐形浪费，提高课堂效率

2、批注式

这类主要是培养学生自我解读，挖掘文本，加强与作者对话的能力，对学生的文体学

习有很好的指导作用，比如小说批注人物形象和环境描写，说明文批注说明对象、说明顺序、说明方法，说明语言，议论文批注论点、论据，文言文批注重要文言语法现象等等。这样系统化的预习指导其实对学生进一步加强自己的阅读能力有很大的帮助。通过批注、旁注，把握主题内容，赏析人物形象，体味语言美感，发掘文本疑问，有待进一步加强课堂学习的兴趣和活力。

3、作品式

这类预习通常需要较长时间的准备，适用于作文课、综合实践课程，对培养和提高学生的学习兴趣，开拓他们的创新能力有重大意义。如作文预习前的资料收集、特别是具有自身特色的制作(身边的她生活状态调查、班级年度人物评选、学生的照片故事串接)，可以在课堂上给学生很大的触动和启发;比如综合实践课前学生的演讲、辩论、朗诵等多种形式的预习可以全面培养他们的语言表达和创新能力。

4、检测式

这是为了提高课堂效率，将基础性知识的学习交由学生自主完成，在课上自由讨论。检测的形式可以多样：字词的默写、文言基础语法知识点的初步整理等等。

三、进行了典型课例的预习(附录一～五)

1、作文课课例

2、小说课例

3、议论文课例

4、文言文课例

四、分析了学生自主预习对有效课堂的影响：

1、教师对学生的预习要进行必要有效的指导

预习是我们理解课文，把握课文内容的前提。但预习并不是意味着只是让学生自己去完成预习的任务，教师不管不问。那么，就对预习缺乏有效的控制与调整，教师在预习课中的主导作用就不能得到充分的发挥。学生读没读课文，理解到什么程度，是否真正深入到课文当中去，存在什么问题和疑惑，作为教师的我们很难了解地很清楚，即使有些学生把预习的内容做到了本子上，但是不是自己独立完成的我们也很难确定。洋思中学的王校长曾说：“放手不等于放任，自学不等于自流。现在看来，这是何其经典的两句话!加强教师对预习课堂的调控力度，充分发挥教师的主导作用，才是解决预习课效率低的重要因素。指导的形式或者说是载体可以是多种多样

2、关注学生预习中的质疑并生成进教学设计

古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”而“疑”又是经过深入思考，主动探究才能产生的。所以，每次学习新课文之前，我都会让学生在预习的基础上，找出自己不理解的地方，在旁边作上记号或写上相应的问题，以帮助我和学生共同从教材中获得更生动鲜活丰富的信息。文言文的预习质疑根据文章称常会有两类侧重。有的文章内容主旨并不深奥，比如《送东阳马生序》，劝勉勤奋苦学的思想很明确，所以学生的质疑大多集中在是文章字词上，特别是文中多次出现的虚词“以”的用法，那么这样的文章可能字词梳理、文言知识点积累、包括背诵指导就特别重要。而有些文章表面上学生的字句理解没有问题，而文章的内容或是主旨的却比较深刻，比如《湖心亭看雪》中，文章通过预习似乎都能翻译，但很多学生不了解“问其姓氏”与“曰金陵人”的关系，不理解“独往湖心亭看雪”与“舟子喃喃曰”的矛盾，不理解文中的“痴”，那么这样的文章也许文章字词句的扎实可以放在内容的把握之后进行进一步巩固。

所以，在上《醉翁亭记》之前，我详尽的整理了学生们的预习质疑，问题主要集中在两块：(一)作者的醉翁之意究竟是什么，作者在乐什么，(二)文章的两个重要虚词——21个“也”和25个“而”的用法，为什么出现这么多次。在这个基础上，我的教学目标第一课时就是帮助大部分学生解决质疑，激发学习兴趣，抓住“醉翁”，抓住“乐”字,体会作者所乐的内涵。第二课时，在理解文意的基础上进行文言基础点的整理，并且进行背诵指导，适当当堂成诵。第三课时进行拓展延伸，比较阅读，进一步理解作者的思想情感，把握主旨。

3、课堂教学上应该注重学预习生主体主动性的发挥

要相信学生,放心让学生在课堂上进行预习成果的展现，小组讨论，可以二人组、四人组，也可以一排一组，在分组讨论中，教师来回巡视，也可参与学生的讨论之中，适当点拨启发、引导、帮助他们解决问题。在小组讨论中，可分组评分，培养学生的竞争意识和集体荣誉感。还有一种是集体讨论，即组织学生集体研讨，讨论后，学生对问题举手发言，也可把学生请上讲台，大胆发言，表达自己的观点和认识，培养学生的表现欲。对于一些仍有疑难的，学生学了也不解的，教师就要教了，引导学生积极思维，明辨是非，寻找结论。

预习的呈现也要体现课堂教学的全程性。就是在每个环节上都留给学生阅读、思考、交流、活动的时间和机会，而不是某个环节让学生参与自学，其他环节依然教师主宰课堂。

4、重视师生课后的反思沟通共同成长

就是让师生分别做自我检查、自我总结,每节课后的预习对课堂学习有什么帮助，获得了什么，还欠缺哪些，诸如此类。思考反省做得好的、有深刻理解的地方，这个做法有助于促进学生的思考能力以及自我总结的能力。

五、探索和提炼了初中语文学生自主预习的有效策略

通过大量课例的观察，运用行动研究法从不同课例(新授课、复习课、作文课)、不同文体(小说、文言文、议论文、诗歌)、不同载体(学案、批注、学生制作)，分析了学生的各种自主预习对于课堂教学的影响;通过课例实施与推广，提出了初中语文自主预习的标准，提炼出初中语文预习的系统设计、有效实施和分析到位的策略。在运用中较好地调动了学生自主学习的可操作性和积极性，并进一步促进课堂教学设计贴近学生特点和需要，减少课堂隐形浪费。

**20\_年初中研究性学习报告简短四**

热情、性格活泼开朗的我，心理素质好，对待生活、工作乐观向上、为人真诚、坦率，善于人际关系，能吃苦耐劳，有较强的适应能力和自学能力，不易受外界环境的干扰。在学习上，我成绩良好，多次获得奖励。在学习专业课知识的同时，更注重理论与实践的结合工作。利用课余时间学习食品行业相关的其他内容，使所学知识能够与社会发展相适应。在校期间，我一直担任学生干部，工作责任心强，有较强的组织能力、领导能力以及较好的团队合作精神。

我的兴趣广泛，喜欢读书、听音乐、体育运动，多次参加各种文体活动并在各种学校学院的活动中取得良好成绩。

评价2

本人在此学期，一直遵守学校的各项规章制度，具有良好的思想道德品质，各方面表现优秀，有强烈的集体荣誉感和工作责任心，坚持实事求是的原则。在学习上，本人学习态度端正，善于借鉴和运用科学的学习方法，同时注重独立思考，勇于探究。

在思想品德上，本人有良好道德修养，并有坚定的政治方向。我热爱祖国，热爱人民，坚决拥护共产党领导和社会主义制度，遵纪守法，爱护公共财产，团结同学，乐于助人，并以务实求真的精神，热心参与学校的公益宣传和爱国主义活动。

在课余时间，本人积极参加体育锻炼，尽心为班级建设服务，并认真履行学生会干部职责，为学校生活丰富多彩出力，注重个人全面发展。宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来，本人坚信通过不断地学习和努力，能使自己成为一个有理想、有道德、有文化、有纪律的学生，以优异的成绩和综合素质迎接挑战，为社会主义建设贡献我毕生的力量。

评价3

新学期伊始的我

二、我的发展目标

示例：

★ 高一下学期的生活已经正式拉开了帷幕。我要结合近期的情况制定一个在学习方面发展

目标:首先，合理安排时间，调整好作息时间，分配好学习、工作、娱乐的时间。其次，要保质保量的完成老师布置的作业，老师布置的作业一般是她多年教学经验的总结，具有很高的价值，认真对待考试，考前认真复习。另外，积极阅读有关书籍和资料，扩大自己的知识面;经常提出问题，与同学讨论，抓住点滴时间学习一些其它专业领域的知识，知识总是有用的。

2.家长的期望

★ 初次离开父母，离开生养熟悉的环境，开始了一个全新的生活，步入自我调节、约束阶段，对任何事物都有一个新鲜和适应的过程，从收到的学习、思想情况报告单来看，这孩子有良好的变化，学会了很多做人的道理，处事的方法，学习上也有了很大的进步，但同时存在很多不足之处，建议学校及辅导员加强对学生的管理，教他们踏踏实实做人，认认真真做事，并教给他们过硬的生存本领。

——摘自房山区一高中学生的电子平台

★ 你是高中生了，老妈看着你一天一天长大，心里也是无比欣慰，因为我的女儿十分懂事，拿妈妈当朋友，无论有什么想法，都愿意与我交流。愿你在今后的学习中继续努力，能结识更好的伙伴，健康成长，能有一个理想的大学。

——摘自房山区一高中学生的电子平台

第二部分 学期结束时的我

示例：

★ 经过一个学期的学习，我学到了许多知识，基本适应了高中的生活。并且在上学其中参

加了校合唱队，帮助美术老师作了公开课，被评为了校级三好学生了;

——摘自房山区一高中学生的电子平台

★ 转眼间,高中的第一个学期已经过去。在这段时间里首先,我能够做到上课专心听讲，认真完成作业;同时作为语文科代表，我也能及时完成老师布置的任务;本学期我还组织过班会，进行过演说，在不知不觉中令我各方面的能力得到提高。我也认识到自己的不足，如对学习内容缺乏系统的整理，复习起来不知从那里下手;体育锻炼不够积极等。

——摘自朝阳区北京工业大学附中一名学生的电子平台

★ 我本学期的学习进步了，特别是数学成绩比较突出。但是，还没有完全达到我制定的目标，主要原因是自己没有养成良好的学习习惯，懒惰思想比较严重，存在侥幸心理，而且努力程度也不够。

——摘自东城区东直门中学一名学生的电子平台

★三、家长评语和期望

示例：

★ 这孩子自信心很强，他没有实现的，他觉得以后会实现，总会有一天他会满意。而正因为这样，它会显得浮躁，不太沉稳，可能是总向上天祈祷，他的生活还算胜利，他希望他能有更强的动力，以争取最后的成功。

——摘自房山区一高中学生的电子平台

★ 经过一个学期高中生活，孩子的变化让我很兴奋。她在家里能够主动帮助父母做家务，收拾自己的房间。她变得开朗许多，对待学习中的一些困难，她能够以积极的心态面对。希望她能够多和父母交流，爸爸妈妈的建议有时候能够帮助她顺利渡过难关的。

——摘自东城区东直门中学一学生的电子平台

★四、我的发展目标

示例：

★ 我在本学期努力适应高中新生活，过多时间和精力投入到了学习中，而忽略了其他的事情。所以，我希望自己能够在新学期里有机会参与更多的社会实践活动，结交更多的朋友，提高自己的合作和交流能力。同时，我要在新学期里坚持锻炼身体，提高自己的身体素质。身体是革命的本钱!

——摘自东城区东直门中学一学生的电子平台

★ 我喜欢唱歌，高中学习紧张，我几乎快遗忘了我的特长。我下学期一定要抽出时间练声，在班级活动中展示我的特长，希望能够在学校活动中用我的特长为班级争光。这是我的努力目标!

————摘自东城区东直门中学一学生的电子平台

第三部分 思想道德

★一、思想道德自我评价(至少一次)

自我评价 例1：101中学有它严格的校规校纪，目的就是要让我们成为品德兼优的好学生。我在初中时期一直很散漫，但到了101中以后我才明白作为一名学生应具有的品德，从开学到现在，我一直严格自律，遵守校规校纪，积极主动为学校、班级做好事，争做一名遵纪守

法的101人。

签名：时间：

自我评价 例2：本人在校热爱祖国，尊敬师长，团结同学，乐于助人，是老师的好帮手，同学的好朋友。我学习勤奋，积极向上，喜欢和同学讨论并解决问题，经常参加班级学校组织的各种课内外活动。当然我也深刻认识到自己的不足，字写的不是很好，有时候做事情会只有三分钟热情，我相信只要克服这些问题，我就能做的更好。

本人能自觉遵守中学生守则，积极参加各项活动，尊敬师长，与同学和睦相处，关心热爱集体，乐于帮助别人，劳动积极肯干，自觉锻炼身体，经常参加并组织班级学校组织的各种课内外活动。

**20\_年初中研究性学习报告简短五**

与小学数学相比，初中数学着重于培养学生的逻辑推理能力，相比较而言，初中数学更强调训练学生的逻辑思维。因此，在初中数学的教材里，有许多的定义、定理以及公式等，面对这些枯燥的定理公式，许多学生提不起学习兴趣，缺乏学习数学的主动性，因此，在教学中采用创设情境的方法便显得尤为重要了。

（一）激发学生的学习兴趣，帮助学生理解概念

情境教学有助于激发学生学习数学的兴趣，而兴趣是学生最好的老师。当学生对数学产生了兴趣，他们便有了学习数学的动力，学生因为兴趣而产生的主动学习，其带来的学习效果是不言而喻的，这会获得较令人满意的学习效果，教学效率自然也会提高。而面对初中课本里大量的定理公式，学生要想较好地掌握这些定理公式，需要先准确理解与掌握相应的概念，因为概念的学习是学生学习其他定理公式的基础。通过情境创设，能使学生在情境中可以较好地分析与理解概念，从而在掌握概念的基础上学习其他的知识，以获得较好的学习效果。

（二）帮助培养学生的探索意识

在学习数学的过程中，可以让学生通过探索发现问题，通过问题激发求知欲，促使学生主动学习，找寻答案，在这一过程中，可以培养学生的创新意识与探索意识。在情境教学中，教师可以引导并鼓励学生发现问题，提出问题，解决问题，从而培养学生的探索精神。

（三）培养学生的数学应用能力

学习的目的是学以致用，在教学中，教师应该培养学生的数学应用能力。学生学习了数学知识并能够将其应用于实际生活中，这会使学生发现数学的巨大用处，突显数学的实用性，从而使学生更易于喜欢数学，对数学产生兴趣。通过情境创设，学生可以发现生活中所应用的数学知识，从而促使学生主动探索运用数学知识于实际生活，进而逐渐培养并提高学生的数学应用能力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！