# 精选小学低年级学生教师期末评语怎么写(5篇)

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2025-02-02

*精选小学低年级学生教师期末评语怎么写一小学五年级学生的年龄和身心都已经渐渐有了成熟的迹象，他们对美术课的兴趣依然浓厚，并且已经掌握了一些基础的绘画基础以及对各种材料初步可以综合运用了，在课堂上能够大胆想像创造，作品内容丰富，但比起以前想象力...*

**精选小学低年级学生教师期末评语怎么写一**

小学五年级学生的年龄和身心都已经渐渐有了成熟的迹象，他们对美术课的兴趣依然浓厚，并且已经掌握了一些基础的绘画基础以及对各种材料初步可以综合运用了，在课堂上能够大胆想像创造，作品内容丰富，但比起以前想象力有所下降，画风呆板。这一时期正是学生从儿童绘画到少年绘画的转型，可以通过欣赏内容和工艺设计的教学来继续吸引学生对美术的兴趣，也对学生的创造能力有所培养。

二、教材分析

1、目标:能关心乡土美术文化，感受乡土人情，对民族艺术与探索世界多元化文化和科幻创作产生兴趣。能借助艺术媒体大胆地学习、表现与发展个人才艺，有热爱家园和表现科学家生活的精神。

2、重点:侧重探索美术与校园、家庭生活、科学、环境、传统文化相联系的活动能力(策划、制作、表演、展示)

3、难点:形、色、肌理、空间、装饰与自然美、作品美的描述。

三、教学目标

总目标:学生以个体或集体合作的方式参与各种美术活动，尝试各种工具材料和制作过程，学习美术欣赏和评论方法，丰富视觉和审美经验，体验美术活动的乐趣，获得对美术学习的持久兴趣，了解美术语言的表达方式，表达自己的情感和思想，美化环境与生活。在美术学习过程中，激发创造精神，发展美术实践能力，形成基本的美术素养，陶冶审美情操，完善人格。

1、运用形、色、肌理和空间等美术语言，以描绘和立体造型的方法，选择适合于自己的工具、材料，记录与表现所见所闻、所感所想的事物，发展美术构思与创作的能力，传递自己的思想和感情。

2、运用对比与和谐、对称与均衡、节奏与韵律等组合原理，了解一些简单的创意、设计方法和媒材的加工方法，进行设计和装饰，美化身边的环境。

3、欣赏、认识自然美和美术作品的材料、形式与内容等特征，通过描述、分析与讨论等方式，了解美术表现的多样性，能用一些简单的美术术语，表达自己对美术作品的感受和理解。

四、教学方法

1、丰富多样，灵活有趣。

2、要贯彻启发式原则，采用多种教学形式，充分调动学生的学习积极性和学习兴趣，使他们生动活波地学习，大胆地进行创作和发展个性。

3、教师加强示范，充分利用课件和多媒体教学手段进行直观教学。

五、教学措施

1、注重对学生审美能力的培养，在教学中遵循审美原则，多给学生感悟艺术作品的机会，引导学生展开想象力，通过讨论、比较的方法，引导学生体验，思考、鉴别、判断，努力提高他们的审美情趣。

2、重视激发学生的创新精神和培养学生的实践能力，教师积极的为学生创设有利于激发学生创新精神的环境，通过思考、讨论等活动引导学生体验、思考、鉴别等活动音高学生在美术创造中，创造性的运用美术语言，老师鼓励学生在欣赏活动中开展学习讨论发表自己的见解。

3、创设一定的文化情景，增加文化含量，使学生通过学习美术加深对文化和历史的认识，加深对艺术的认识作用，树立正确的人文价值观。

4、鼓励学生进行综合性与探究心学习，加强属于其他学科的联系与学生生活经验的联系，培养学生综合思维和综合探究能力。

**精选小学低年级学生教师期末评语怎么写二**

我的名字叫刘梦，读小学四年级了。

我经常梳着一个长长的独辫子，走起路来走晃右晃潇洒极了，妈妈说：“一个小女孩要文静一点。

”可我总是不愿改变我的辫子模样。

我的眉毛弯弯的像把镰刀，一双乌黑的眼睛看人可厉害了。

高高的鼻子下面，有一张不大不小的嘴，这嘴能说会道。

在家里我总喜欢提一些天真的问题，有时问得很古怪，使人难以回答。

我特别喜欢运动，比如：跑步，打羽毛球，最喜欢的就是打篮球，每次我回到家里总是叫爸爸陪我到篮球场打篮球，一打起来就把什么都忘了，总是忘记吃饭的时间。

妈妈怕我累着就说：“别打了，再打就累出毛病了。

”我冲着妈妈说：“打篮球怎么会累出毛病呢?只会越打身体越强壮。

” 但是我也是个粗心鬼，这个毛病总是让我和一百分擦肩而过。

平时我的作业老是粗心，每次写完作业妈妈给我检查的时候，老是能检查出来我的很多问题，比如，不是把标点忘记了，就是把数学算数给错了，不是多算点，就是少算点。

妈妈每次批评我说：“你的这个毛病什么时候可以改啊，作业都粗心，考试怎么办?”“没事啊，考试就知道操心了，就知道认真检查了。

”我不耐烦地给妈妈说。

“平时不注意，考试能细心吗?”妈妈生气地给我说。

我也不搭理妈妈。

正是这个毛病害惨了我，一次期末考试考数学，老师把卷子发给我，我看了看卷子，太简单了，我拿起笔就唰唰唰的写起来，而且还庆幸自己全都复习到了，一定能拿到一百分。

可是当卷子发到我的手里的时候，我吃惊极了，怎么不是一百分，不会吧。

我看了又看，唉，真的不是一百分，而且没有得到一百分的原因竟然是，我把算数给算错了，当时我很害怕，回家怎么给妈妈交代呢。

妈妈就说过我，一定会因为粗心后悔的，我这次真的好后悔啊!这个毛病不能永远跟着我，我一定要把这个毛病消灭掉。

这就是我，一个活泼好动的女孩，一个粗心大意的人。

**精选小学低年级学生教师期末评语怎么写三**

语文《新课程标准》对低年级的识字任务有明确的要求：会认1800个，会写800──1200个，这对小学低年级的学生来说是一个艰巨的学习任务。那么教师如何把这一艰巨的任务变成轻松而又愉快的学习活动，突破教学难点呢？

我通过自己的亲身实践总结出一些识字教学方法，既能够激发学生的识字兴趣，又能提高学生的识字能力，收到了很好的教学效果。

识字本身是枯燥无味的，而对这样的事物，很难激发起学生的学习兴趣。如果让学生们一味地被动识字，不仅识字的效率低，而且还在一定程度上束缚了思维的发展。因此，作为教师一定要在起步阶段通过多种途径来营造识字教学的良好氛围，让汉字更加“生动形象”些，充分调动起儿童识字的兴趣，不断激发学生去体验识字的乐趣，只有这样，学生才能乐于识字、主动识字。具体方法有：

1、动作识记法：这种方法特别适合表示动作的字。如：“蹲”字的字形比较复杂，若要学生做一个蹲下的动作，然后再出示这个字，通过认读加上学生前面做的动作，他们一定记得很牢。同样的方法还适用于趴、推、眨等许多表示动作的字词。

2、图画记忆法：比如：教学“网”字，我是这样做的：请学生回忆看到过的网，然后画一画。不一会儿，学生画出了鱼网、蜘蛛网，有的还画出了一个小男孩正坐在电脑前上网。不知不觉中，学生已经将这个“网”字深深的印在了脑海里。

3、字形联想记忆法：我们的汉字虽说是表意文字，但是是经过象形文字演化而来的。所以在教学中可以充分发挥学生的想象，帮助识记字形。例如：“帘”字，让学生想象：上面的穴宝盖就像一扇窗子，下面的这个“巾”就像挂在窗户上的布帘，所以这个字是窗帘的帘。

游戏是儿童喜闻乐见的形式，儿童喜欢模仿，喜欢表现。教师在教学中要利用游戏的形式调动学生学习抽象文字符号的兴趣，不断采用儿童喜闻乐见的形式来进行教学，可以取得事半功倍的效果。具体的方法有：

1、加一加：就是两个或几个熟字相加变成一个新字。为提高学生的学习兴趣，在教这类字时，相邻的同学就分别代表一个熟字，然后运用加法熟记。如教学“好”字，让相邻的学生分别代表“女”和“子”，口中还一边念“我是女，”“我是子”“女加子就是好”，“你好，你好，大家好！”这种由旧知识引出的新知识学生不但掌握了生字，又掌握了学习方法，而且学习兴趣也很浓。

2、减一减：就是用合体字减去一个独体字变成一个新字。在教学这类字时，相邻两个同学分别代表一个熟字，然后运用减法熟记。如教学：“代”字，让相邻两个同学分别代表“袋”和“衣”，边念“我是袋，袋鼠的袋”“我是衣，衣服的衣”“袋鼠减衣等于代表的代”。这种方法学生不仅兴趣浓厚，而且学得快，记得牢。

3、换一换：偏旁是构成汉字的重要部件，学生掌握了偏旁从一定意义上说就基本知道了这个字的意思。在教学中如何利用这个优势帮助学生识字呢？可以让学生这样做：

让两个同学分别代表两个形近字，采用边说边换位置的方法来帮助记忆。如教学“线”字，把“线”的绞丝旁换成金字旁，就变成了“钱”。

编顺口溜记忆法：这种方法不仅学生喜欢，而且效果很好，经常引导学生编一编识字顺口溜可以促进学生思考，发展学生的思维。特别是一些形近字的辨别，可以起到很好的效果。

比如：间、间，小日回家大门关。问、问，小口敲门别开门。

牛羊吃草，草儿青；吃完喝水，河水清。

告：一口咬掉牛尾巴，小牛要去告妈妈。

利用与小学生生活密切相关的电视、广告、招牌以及商标等为媒体，引导儿童识字。

如：学了“点”字后，引导学生思考：在什么地方见到过？学生一下子想起来了：这是“好吃点”的“点”。

这样的例子还有很多，比如：“洋”是“洋洋百货”的“洋”，“张开翅膀”的“张”是“开张大吉”的张。……

这样的例子还有许许多多，简直是不胜枚举。这样的学习，不仅提高了学生的识字量，还能发展学生的观察能力，让他们明白“时时处处皆语文”，从而学会在生活中学语文。

识字教学需要课本，这是学习语文的凭借。然而识字仅仅靠几册课本是远远不够的，因为课本能容纳的东西实在是太有限了。至于生字的多义性，要在有限的课本中多次体现，更是比较困难的事情。因此，教师必须引导学生把教材的学习向课外延伸，把学生学习生字与现实生活结合起来。让学生把生活中接触到的广告牌、商品包装物，还有各种报刊杂志，让他们收集起来，剪剪、画画、贴贴，就成了图文并茂的“识字课本”。在这个过程中，学生动手、动脑，体会收集、整理、编排的创造乐趣。

识字教学充满乐趣，只要我们多动脑筋，勤于思考，想出更多的好方法、好点子，学生的学习会变得更加生动有趣，我们也会随着学生的成长一起成长。

**精选小学低年级学生教师期末评语怎么写四**

新课程标准大力倡导学生素质综合评价法，因为它充分体现了发展性学生评价的理念，如注重过程、关注学生放，现在对学生的评价体系也越来越系统了，越来越公平了，不仅在教育学生的过程中体现了人文性，在评价学生的过程中更加体现了“以人为本”。《小学生素质综合评价手册》所记录的内容是有关学生学习成就或持续进步信息的一连串表现、师对生的评价结果、生生评价结果、自我评价的结果以及其他相发展的全面性、倡导评价方法的多元化、关注个体差异、注重学生本人在评价中的作用等。所以做好对学生素质综合评价的工作我觉得应该做到以下几点：

第一，教师要掌握评价的标准，评价出特点。对学生评价的标准，最根本的要根据党的教育方针和小学生守则来作参照来衡量每一个学生。综合性评价的重点应放在思想品德和学习态度上，评价着眼于学生的实际表现及其在成长过程中的不同特点，写出特色。因为学生自身的基础条件不同，发展快慢不同，所以评价的内容也就因人而异，切忌评价的内容千人一面，如流水作业，空话连篇，这样《小学生素质综合评价手册》就没有任何意义和作用。

第二，要对学生进行多方面调查，整体全面分析。心理学家皮亚杰曾说过这样的话：“我如果仅仅在测试基础上去认识天才儿童就会把大约70%智能发达的儿童漏掉。”所以在填写《小学生素质综合评价手册》时，不要局限于学生的某一方面，要向任课教师、家长、班干部、同学做认真细致的调查、研究。还要参考班级量化考核的各项内容如：做好事的件数有没有增加、课上课下是否遵守纪律、参加公益活动和家务劳动的积极性高不高、个人卫生情况如何、考勤全不全等的记录，这样面对学生每次成绩的进步，参加活动的积极程度，辨别是非能力的提高等都要做到心中有数，全面分析一个学生，既要看他的思想认识，又要看他的作风行为;既要看他的学习态度、学习习惯，又要看他在各项活动中的表现;既要看他的优点，又要及时指正他的缺点，使之注意改正。要用发展的观点，恰当地去使用评价，因为恰如其分的表扬和批评可以调动学生各方面的积极性。

第三，对于学生的综合性评价要实事求是，是非分明。做到既不过宽，也不过严，既不拔高，也不贬低，既不把品学兼优的学生塑造得十全十美，也不把品学双差的学生写得一无是处，更不要把素质综合性的评价对家长报喜不报忧。

要做到评价真实肯定，切忌一味传统极端的评价，比如：对优秀的学生的评价，固定的一套模式什么都好，黑的也说成白的，错的也是对的。

第四，对学生所作所为，在评价中要启发积极诱导，尤其是后面的评语要多表扬、鼓励，充分肯定学生的优点和进步，特别是对后进生，要善于指出其优点和良好品质的萌芽，促使学生发扬自身的积极因素来克服消极因素，评语还要多启发，多诱导，适当指出缺点的同时注意着眼于引导，对缺点要具体分析，指出缺点还要注意方式和语气，并寄予满腔的热情，相信学生能克服。

第五，对家长的回音，教师要积极研究采纳好的建议，这是家长与教师之间最明确最直接的沟通，也是针对每一个学生采取的什么样教育方法较好的途径。

《小学生素质综合评价手册》是老师对学生一学期来全面素质的总结，在实施国家基础教育课程改革、深化素质教育、推进教育均衡发展的今天，《小学生综合素质评价手册》从不同层面对学生的全面素质，包括特长、情感、知识、技能、创造性等进行综合评价，它改革了传统的一卷定成绩的评价体系，构建了新课改相配套的学生综合素质评价机制。在提高学校办学水平，向学生、家长和全社会进一步倡导素质教育，宣传课改实验，更新教育观念上具有重大意义。因此如何有效实施，值得我们所有教育工作者研究和探索。

**精选小学低年级学生教师期末评语怎么写五**

一、指导思想：

以上级教育部门下发的有关安全工作文件和指示为宗旨，紧绷安全心弦，务实工作，教给学生安全常识，养成处处注意安全的好习惯，保证班内外师生安全，保证正常的教育教学秩序，为全面提高我班教育教学质量服务。

二、目标要求：

本年度学校安全工作的目标要求是：认真贯彻上级教育行政部门关于加强安全工作的有关文件，努力杜绝一切因学校工作失误造成的安全责任事故，消除学校的安全隐患，使学生有一个安全文明的学习环境。

三、安全教育内容：

内容主要有交通安全、消防安全、食品卫生安全、用电安全、体育运动安全、网络安全、劳动和日常生活安全(含防骗、防溺水、防雷等)、禁毒、校园安全、集体活动安全等。

四、工作措施：

1、继续抓好安全教育：我班将充分利用手抄报、红领巾广播台等宣传阵地，以及通过老师晨会、安全卫生课和周一班会，继续宣传安全工作的重要性和必要性。让学生高度认识“人命关天，安全第一”。做到反复强调，确保学生人身安全。

2、进一步完善规范制度：我班将进一步完善各项规章制度，学生做操、集会、上课、下课、上学放学、劳动等等都将作出明确规定，规范程序。同时，还将经常对存在的安全隐患及时排查，发现问题，尽快解决。

3、加强落实防范措施：我班将进一步加强和落实防盗、防火、防水、防毒、防活动伤害等防范措施严格按上级要求办事，发现安全隐患及时向上级领导反映，并作好妥善处理，确保师生安全。

4、加强校内学生活动的安全工作，要求教师对学生进行安全教育，不做危险性游戏。体育课上，教师要工作到位，思想集中，严格督促学生的动作规范，方法科学。开展活动前，我班将认真组织，确保安全，不管是教师还是学生，都要把安全放在第一位，不得离群，不得上危险地段，不得做危险举动，保证活动安全顺利地进行。

五、工作要点：

1、教育教学安全：

(1)用科学的方法教育学生，积极研究学生的心理、生理变化，加强心理辅导，不体罚和变相体罚学生。

(2)由学校组织的各项活动，做到周密考虑，分工明确，责任到人，严格管理。

(3)加强班级的用电管理。

(4)体育课及其它室外游戏，做到全程监督学生的活动。活动量较大的向学生讲清要求，问清学生能否参加，不勉强。

2、交通安全：

(1)把严格遵守交通法规作为每天晨会的必讲内容，教育同学靠右行、靠边行20xx年小学班级安全工作计划5篇工作计划。

(2)配合有关部门做好对学生接送车的管理工作，确需乘车的学生要加强等车及坐车时的安全教育。(3)等学生全部离校后方回家。

3、生活安全：教育小学生不动插座、电板，以防触电，不将手指放在门、窗处，以防夹伤，注意不玩水、火、肥皂以及消毒物品，教育入厕小学生时不推不挤，以防撞伤、碰伤。切实做好教室的卫生保洁工作，教育学生饮水时要节约用水，喝多少倒多少，还要注意清洁。

4、活动安全：教育学生遵守活动规则，不携带危险物品进行游戏(如：剪刀、玩具等尖锐物件)，游戏中不做危险动作，不擅自离开集体，同伴间友好相处，互相谦让，不挤不撞，不(打、推、咬、抓)人。

5、教学设施安全：加强对学生进行日常行为规范教育，上下楼梯靠右轻走，严禁在楼道、走廊里奔跑追逐。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！