# 关于选课走班实施方案范文(推荐)(6篇)

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2025-02-28

*关于选课走班实施方案范文(推荐)一坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，全面贯彻党的教育方针，以落实“立德树人”根本任务、加快普及高中阶段教育、促进学生全面而有个性发展...*

**关于选课走班实施方案范文(推荐)一**

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，全面贯彻党的教育方针，以落实“立德树人”根本任务、加快普及高中阶段教育、促进学生全面而有个性发展为导向，以深化考试招生制度改革为契机，积极探索适应高考综合改革背景下教学管理新路径，研究适应选课走班分层教学综合育人模式，深化课堂教学改革，促进普通高中多样化特色化发展，全面提高普通高中教育教学质量，为高等教育输送更多优秀人才。

（一）积极稳妥的原则

各校要依据教育部《普通高校本科招生专业选考科目要求指引（通用版）》（教学厅函〔20\_〕27号）（以下简称《指引》）、《自治区教育厅印发〈关于开展普通高中选课走班教学的指导意见〉的通知》（桂教规范〔20\_〕12号）等相关文件，按照《普通高中课程方案（20\_修订版》要求，制定和完善高中新课程系统的教学管理制度，确保高中教学工作平稳过渡和顺利实施。

（二）切实可行的原则

从学校的校情和学情出发，以提高教育教学质量为目标，结合学校的办学理念、培养目标和品牌特色，优化课程编排、师资保障和资源配置等，确保方案顺利实施。

（三）自主自愿的原则

各校要充分确保学生的主体地位，尊重学生的个人兴趣、特长及发展方向，尊重学生的选择意愿，为学生彰显个性、全面发展创造条件并提供保障。

（四）统筹安排的原则

从培育学生核心素养角度，对高中课程进行三年一贯的整体设计，确保课程安排、学生选课、走班教学与各类考试协调一致。

（一）前期准备

1．建立学校组织机构。

学校要成立高考综合改革工作领导小组。校长为组长，分管副校长为具体责任人，教务处主任和学科骨干教师为成员。有条件的学校可以邀请专业人士和家长代表参加，对教学全过程进行指导、管理和评价，确保各项工作有效开展。

（1）政策学习与工作统筹组。

职责：组织学习国家及自治区、柳州市相关文件精神，结合学校实际，统筹本校高考综合改革工作。

（2）宣传组。

职责：向全体学生、家长、全校教师宣传改革政策、学校高考综合改革方案和实施措施。

（3）课程制定组。

职责：制定本校高考综合改革背景下的课程设置、教学进度、校本作业要求，并提出相应的教学常规检查、评价方案。利用选课走班信息化系统，为学生选课、分班和课程安排等提供技术支持。

（4）学生发展指导组。

职责：制定适合本校实际的《选课指导手册》和《学生发展指导手册》，指导师生和家长进行生涯规划与选课。

（5）综合素质评价组。

职责：负责制定本校普通高中学生综合素质评价实施方案和实施细则，负责对学生和家长进行宣传培训，指导年级为每位学生建立规范的《广西壮族自治区普通高中学生综合素质评价档案》，督促落实自治区普通高中学生综合素质评价管理信息系统的填报。

2．健全完善管理制度。

在高考综合改革背景下，教学模式、教学管理、教研方式和教学评价诸多方面都将发生根本性变化。各校要在把握高考综合改革政策的基础上，结合实际对教学管理制度进行重构或完善。

学校应结合实际，编制《选课指导手册》、《走班教学管理办法》、《学生发展指导工作实施办法》、《综合素质评价实施办法》等配套制度。加强行政班、教学班的管理和评价，明确教师的教学管理职责，落实好“一岗双责”，充分发挥学生群体的自我教育和自主管理作用，确保选课走班教学稳步有序实施。

各校制定的《选课指导手册》，应包含高考综合改革有关政策、高校招生专业与选考学科要求、高中课程结构、各学段所开设的模块、课时数及参加考试的时间等方面内容。

3．加强学生发展指导。

学校应建立学生发展指导制度，科学合理制定发展指导内容，加强学生理想信念、自我认知、学业发展、健康生活、生涯规划、专业报考等方面指导，帮助学生正确认识自我，更好适应高中阶段学习与生活，处理好兴趣特长、潜能倾向与社会需要的关系，选择适合的发展方向，提高生涯规划能力和自主发展能力。

（1）学校开设生涯规划课程、生涯规划讲座，对学生进行相关的生涯教育。

（2）充分依托生涯规划测评体系，为学生做专业分析和评定。引导学生通过相关量表进行自我检测，了解自身性格特征、职业倾向，并根据自身的职业倾向选择意向专业，系统根据专业匹配大学专业招生学科要求，推荐出具体的选课学科。给学生和家长提供专业的职业发展建议，帮助其选择高中课程和选考科目。

（3）持续培养生涯规划教师，提高教师的指导能力，有条件的情况下引进具有生涯规划资质的专职教师。

4．推进功能教室建设。

学校要严格按照课程标准和课程计划开足开好各类实验课程；统筹实验安排，保证学科实验有序进行；加强功能教室的配套设施建设，提升功能教室的层次和水平。同时，积极探索和建立适应选课走班要求的实验教学管理体系和规章制度。

5．做好选课指导宣传。

召开选课师生动员会、家长会，指导学生根据自身兴趣特长、学业基础，结合专业发展趋向、高校招生要求自主选择选考科目，确保家长和学生对选课的政策和要求有知情权，并通过家长会对家长进行相关指导。

6．配备学生成长导师。

学校结合实际，为每一位学生配备成长导师。成长导师负责思想引导、学业辅导、心理疏导和生活指导等工作。成长导师在学生学习过程中，要全面关注学生的个性特征、学科成绩、学习兴趣、认知水平和学习潜力等，引导学生根据自身的兴趣和特长等选择学习内容、发展个性。学生在选课中遇到的疑难问题均可与自己的导师协商解决。

（二）选课实施

1．选课原则。

（1）保障学生选择权。结合学校实际，推荐几种选课组合，提供多次模拟选课志愿填报机会，保障学生选择权。

（2）坚持公开公平公正。以班级宣传、家长会等多种形式公开学校的选课走班方案。选课过程和选课结果坚持公开公平公正的原则。

2．选课指导。

“选择性”是考试招生制度改革核心的价值需求之一。要帮助学生结合高校专业要求、学校选课指南、学习兴趣和学业水平等，科学合理确定选考科目，减少盲目性和功利性，引导家长正确对待、共同参与，避免反复修改调整。

（1）生涯规划测评。根据多种生涯规划测评报告及专业匹配结果，结合学生自身兴趣，最终形成生涯推荐学科，指导学生进行合理选课。

（2）相关专业前景及就业方向分析。大多数学生对大学的专业都不甚了解，对于未来的职业发展都不够明晰，仅凭兴趣来决定专业填报是不成熟的。学校应对相关专业前景及就业方向进行分析，指导学生根据自己的职业倾向，正确处理好选课与大学专业、未来职业之间的关系。

（3）理想高校及专业的选考科目要求。高校专业录取直接与选考科目挂钩，因此高校专业招生要求对考生选择科目起决定性的作用。学校要指导学生根据想要报考的高校和专业所要求的必考科目，选择自己的选考科目。

（4）选科组合的优劣分析。高考综合改革后共有12种学科组合，学校要详细分析每种组合的优势、劣势、适合考生类型、可报及限报专业，从而指导学生作出理性选择。

认真指导学生和家长研究《指引》。《指引》明确了高校92个学科门类（大学专业类）中，65个学科门类要求必选物理，占比70.65%；56个要求必选化学，占比60.87%。更重要的是，针对理学、工学、农学、医学四大类本科专业，选科要求基本上都是必选物理化学。相比以往选科要求，物理、化学的权重有了非常大的提升。法学类目下，公安学类、政治学类、马克思主义理论三个专业类，要求必选政治。

（5）全区各科竞争强度分析。根据广西高考综合改革方案，实行等级赋分制的学科为思想政治、地理、化学、生物学四个学科。等级赋分就是按照考生在全广西的排名，将考生的原始分，按比例分成abcde五个等级，换算成100—30分的等级分。因此，了解广西各学科选考人数，对学生选课有很强的指导意义。

在广西组织统一的模拟选课前，各校可借鉴第三批高考综合改革省市的选课数据和柳州市组织的全市模拟选课的数据，预判全区选课情况。

（6）找准学生优劣势学科。通过多次考试成绩，找出学生最强势学科，第二、第三优势学科，最弱势学科，以及进步幅度最大的学科，为学生选课提供参考。

（三）走班实施

1．走班原则。

（1）尊重学生。尊重学生的个人兴趣、特长以及发展方向，尊重学生的选择意愿，为学生彰显个性、全面发展创造条件并提供保障。

（2）分层教学。同组合学生依据成绩进行分层教学。以高一历次考试成绩，作为编班的基本参考。

（3）遵循校情。要重视学生的个体差异、学生生源的实际，兼顾学校师资团队、教学场地、课程特色。

2．走班形式。

各高中学校要根据学生选课情况和学校实际，探索建立行政班与教学班并存的教学管理新模式，研究制定适合本校特点的日常管理制度并科学组织实施。

（1）语文、数学、外语三门科目可保持行政班不变。各校也可酌情实施语文、数学、外语三科分层走班教学。

（2）依据学生的选课结果，优先将三科选择相同的学生组成新的教学班（按行政班模式管理），其次将两科相同的学生组成教学班、一科走班。选考科目相同且达四十人以上的学生可组成教学班，固定教室上课，按行政班模式管理。鼓励各校根据学校实际探索分科分层走班新机制。

（3）音乐、美术、体育、信息技术和通用技术等学科倡导依据学校实际探索多样化、特色化教学形式和走班模式。可尝试开展分项走班或跨年段走班模式。

3．排课要求。

全市统一引入信息管理系统，提供智能排课服务。学校要综合考虑走班学科、走班教室使用、各学科课时、任课教师安排、校本研修等各种因素，根据本校需求提出具体详细的排课要求。

排课时建议走班时间固定；固定班级与走班班级同一学科任课老师、上课时间错开安排，有利于同一备课组老师互相听课和集体备课，特殊情况下还可完成代课任务。

在系统智能排课的基础上，学校要探索智能排课和人工微调相结合的排课方法，科学设计课表。

（四）教学管理

1．班级管理。各校要明确规定年级实行行政班和教学班相结合的“双轨制”管理，协调处理好行政班和教学班的相关教学管理工作，提高走班制下的行政班和教学班管理实效。规定行政班和教学班的班主任管理职责。

班主任不仅要抓好行政班的各项管理工作，还要把管理延伸到本班学生所在的教学班中，加强和教学班任课教师的联系和沟通，及时解决走班教学时发生的问题。行政班学生的表现，是考核班主任的主要依据。

教学班学科教师要加强课堂的考勤、纪律、卫生等管理，并及时与行政班班主任沟通交流，防止出现学生管理上的空档。选课走班学生的座位实行固定制，教学班座位由所在年级组负责编排。

2．教师管理。各校要制定《走班制教师教学行为规定》，明确科任教师的教育教学管理职责，履行一岗双责。

任课教师是教学班的核心，是教学班中教学、纪律、财物、安全管理的第一责任人。年级统筹安排任课教师担任所教教学班的班主任。

3．学生管理。建立成长导师制，对学生进行有效指导和有效管理。导师职责应有以下几点：了解每个学生的个性与特点；为学生进行选课和职业生涯规划指导；对学生进行学习指导；对学生时间规划进行指导；指导学生处理好各种社会关系，学会协调人际关系等。

教学班学生的座次安排遵循“同一行政班的学生座次相邻，合作小组的成员来自同一行政班”原则。固定学生在教学班的听课位置，确定学生座次表，注明学生姓名、行政班号。组建教学班班委会，协助任课教师做好考勤、纪律、日常卫生监督等工作。教学班各学科均设多个课代表，负责收发原行政班同学的作业、与任课老师交流信息。

4．整体调控。学校定期召集班主任、学科组长和学科教师，召开教学协调会，及时解决教学中遇到的问题。加强集体备课，要考虑到“合格考”、“等级考”的层次和教学内容的不同，进行分类分层次的教学内容备课。

5．教务管理。实施选课走班教学时，同学科教师授课时间基本统一，这给请假、调课等工作带来一定的困难。各校要制定相关管理规定，尽可能减少因请假、调课给教学带来的影响。同时，在实践中优化管理规定、改进管理方法。

6．质量检测。选课走班后，要加强教学质量监测工作，做到柳州市统一质量检测与学校自主检测相结合。市教科所负责协调各校统一教学进度安排，保证教研和教育质量监测的顺利进行。

（一）加强组织领导。市县教育行政部门和普通高中学校要充分认识选课走班教学是高考综合改革的必然要求，是尊重学生个性差异、满足不同潜质学生发展需求的重要举措，是新形势下全面深化课程教学改革的重要任务。各县各普通高中学校要切实加强对选课走班工作的全面领导，建立健全工作机制，切实保障稳步有序地推进选课走班工作。

（二）强化基础保障。市县教育行政部门要根据学校需求测算情况，统筹区域内学校教学资源建设，切实加大资源建设与保障力度，满足实际教育教学需求。各普通高中学校要充分控掘校内外资源，充分利用实验室、功能教室、图书馆和学校周边社会公共资源开展走班教学，尽可能满足学生选课需求。加强智慧校园建设，充分运用信息技术，逐步实现选课、排课、管理、评价等管理活动智能化。教研部门要加强教学组织形式、教学内容改革和学生选课工作的研究和指导，有计划地开展相关教研和培训活动。

（三）加强师资建设。市县教育行政部门和普通高中学校要结合选课走班教学推进情况，定期开展培训，加强每一名教师的选课走班教学能力。各普通高中学校要合理评价教师的工作绩效，进一步促进教学方式的转变，通过过程评价、增值评价和团队评价等方式，构建适应高考综合改革的教学评价模式，激发教师工作热情，提高教师教学质量，促进教师专业发展。

（四）加强督查评估。市县教育行政部门要将学校开展选课走班教学工作纳入教育督导，加强日常检查指导，建立健全学校选课走班教学工作长效督查机制。

（五）加强舆论宣传。各县各普通高中学校要采取多种方式，做好选课走班教学宣传和解读，加深师生、家长对选课走班教学改革意义、步骤、方法的认识。各普通高中学校要认真总结工作中的好经验、好做法，利用各种媒体广泛宣传，争取社会各界的理解与支持。

**关于选课走班实施方案范文(推荐)二**

为贯彻落实《自治区教育厅印发〈关于开展普通高中选课走班教学的指导意见〉的通知》精神，适应高考综合改革需要，结合我市实际，制定本案。

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，全面贯彻党的教育方针，落实以学生发展为本的教育理念，尊重学生个性差异，扩大学生学习自主选择权，满足不同潜质学生学习需要；建立科学有效的选课制度和选课指导体系，不断提升教育教学质量，促进学生全面而有个性的发展。

（一）学生自主。充分尊重学生自主选择和发展的权利，尊重学生的个人兴趣、特长、学习能力及发展方向，充分发挥学生的主体地位，学生自主选课并确认，老师和家长可以提供参考意见，但不可以替代学生选择。

（二）因校制宜。学校要充分考虑选课走班所需办学条件、师资、课程特色等情况，做好教育教学资源的统筹配置，为选课走班教学提供基础保障，努力为不同的学生提供个人发展平台。

（三）科学指导。立足长远，对学生兴趣、特长、学业、专业发展方向等进行全面客观的分析，根据学校实际，努力做到既满足升学考试需要，又有利于学生的长远发展，帮助学生选择适合个性发展的选课方案。

（四）创新管理。探索行政班与教学班并行的教学管理模式，建立相应的配套制度，加强信息化建设，逐步建立健全选课走班教学管理机制，稳步推进高考综合改革。

（五）有序推进。有序推进学生选课，第一步先完成学生科目选择的数据收集；第二步根据学生第一次的科目选择，结合学校的客观条件（师资、教室等）进行部分调整；第三步进行选课指导，为学生最终选课把好方向；第四步学生第二次选课调整机会，调整确定后实施选课走班教学。

建立切合学校实际情况的选课走班方式、教学组织形式、管理制度，确保选课走班教学运行机制有效实施，促进教育质量进一步提高。

（一）合理设定学科组合。各普通高中学校要在借鉴前期试点地区经验做法基础上，结合自身办学传统、校舍数量、学科优势、师资配备、办学定位、生源实际和高等学校招生对选考科目的要求，合理设定学科组合。

（二）精心指导学生选课。选课走班，选课是重点。各普通高中要加强学生发展指导，加强学生理想、心理、学习、生活和生涯规划等方面教育和指导，指导学生根据学习兴趣特长、学科优势、专业发展趋向、普通高等学校招生要求，按照“学其所好、考其所长”的原则，扬长避短，自主选科目组合。学校应按照“选课志愿征集--模拟选课走班---适当调整---正式实施”的选课走班教学的程序进行，为学生提供更适合的选课过程。

（三）做好编班工作。学校确定开设的科目组合后，根据各组合学生人数，按照组合编班，人数较多的组合，可采取分层次编班，同时应保持固定。走班学科实行教学班编班。

（四）加强班级管理。实行行政班和教学班双轨管理，构建行政班与教学班、班主任和任课教师制有机结合的班级管理制度。教学班是学生选课走班形成的班级，学生除在原来的行政班学习之外，根据自己所选的课程参加教学班学习。要设立教学班的班主任，负责教学班的管理工作。教学班任课教师负责本课堂学生考勤、纪律等管理，并及时与行政班、教学班的班主任沟通，防止出现学生管理上出现的空档，实现无缝隙化管理。建立教学班级组织，协助班主任管理班级和协助任课教师做好学生作业的收集等工作。

（五）加强课程建设。各普通高中学校要严格执行国家课程标准和自治区普通高中新课程实施方案，科学制定并落实每学期、每学年、三年课程计划，整体设计高中三年课程。开齐开足必修课程，创造条件开好选择性必修课程，积极开发精品选修课程，努力满足学生多层次学习需要。积极推行国家课程校本化、校本课程特色化，面向全体，尊重个体，构建促进学生个性化发展的特色课程体系。

（六）加强教学质量管理。各普通高中学校要探索与选课走班教学相适应的教学质量管理制度，深化课堂教学改革，提高课堂教学质量。加强教学质量监控，积极探索区域内教育质量监测评价的科学方法，建立过程性与终结性、定性与定量、教师个人与教研组团队评价相结合的多元化评价体系。

（一）第一阶段（20\_年1月底前），向学生和家长宣传高考综合改革的内容、选课走班的办法；结合本学期期中考试和期末考试成绩，指导学生选课，征集学生选课志愿。学校初步确定开设科目组合。

（二）第二阶段（20\_年2月份--20\_年6月份），各学校进行模拟选课走班教学（具体时间由各学校确定）。在这阶段可允许学生调整科目组合。

（三）正式实施阶段（20\_年9月开始）。高一学年完成4门必修课程和全区学业水平考试。在这阶段可允许少量学生调整科目组合。20\_年秋季学期开始正式实施选课走班教学。

（一）加强组织领导。各普通高中学校要充分认识选课走班教学是高考综合改革的必然要求，是尊重学生个性差异、满足不同潜质学生发展需求的重要举措，是新形势下全面深化课程教学改革的重要任务。各普通高中学校要切实加强对选课走班工作的领导，建立健全工作机制，切实保障选课走班工作稳步有序推进。

（二）强化基础保障。市、县两级教育部门要根据学校需求测算情况，统筹辖区内学校教学资源，切实加大资源建设与保障力度，满足实际教育教学需求。各普通高中学校要充分挖掘校内外资源，充分利用实验室、功能教室、图书馆和学校周边社会公共资源开展走班教学，尽可能满足学生选课需求。加强智慧校园建设，充分运用信息技术，逐步实现选课、排课、管理、评价等管理活动智能化。各级教研部门要加强教学组织形式、教学内容改革和学生选课工作的研究和指导。各高中教育集团牵头学校要主动召集成员学校共同研究选课走班工作，努力提高科目组合设定的针对性和实效性，着力提高选课走班教学的质量。

（三）加强师资建设。各级教育行政部门和普通高中学校要结合选课走班教学推进情况，定期开展培训，加强每一名教师的选课走班教学能力。各普通高中学校要合理评价教师的工作绩效，进一步促进教学方式的转变，通过过程评价、增值评价和团队评价等方式，构建适应高考综合改革的教学评价模式，激发教师工作热情，充分发挥教师积极性。

（四）加强舆论宣传。各县（市、区）教育行政部门、各普通高中学校要采取多种方式，做好选课走班教学宣传和解读，加深师生、家长对选课走班教学改革意义、步骤、方法的认识，争取社会各界的理解与支持。

**关于选课走班实施方案范文(推荐)三**

对学生发展的认识。更好地为孩子提供所需的个性化教育，提升学生的学科知识水平，满足不同学生的差异化需求。通过必修课走班，为学生打开选择的空间，满足学生发展的多样化需求，为学生发展个性、走向自立提供一个良好的平台，让学生在选择中学会选择，学会负责，学会规划人生。同时激发学生的学习兴趣，使每位学生在共同基础上获得差异化的发展，为国家培养不同类别的人才。

对教师发展的认识。教师不能只是研究题海的教书匠，而应该是有个性、有特长的教育工作者。学生流动增加，迫使教师进一步关注课堂教学，关注每一个学生，而减少通过课外辅导提高学生成绩的行为。同时，行政班淡化，班主任职责弱化，导师制和全员德育的施行，使得普通老师和学生的交往进一步加强，不但是学业帮助，也包括素质培养和生涯规划等方面。

对学校发展的认识。不同学生的个体需求进一步得到满足，意味着学校提供的教育服务能更好地满足社会需求。同时，必修课走班将带来一系列深层次的教育变革，如导师制、教师评价、学生评价，课堂模式等等，这些能促进学校更好地依托本校特点加强针对性研究，并逐渐促进学校特色的形成与办学模式的多样化，避免各学校同质化的竞争。

学校考虑从20xx级学生开始，实行必修课程选课走班，学校综合考虑设计方案。

（一）遵循的原则：

1、减少班级人数。从以前几届的平均＜45人每班减少到平均＜43人每班，使每位学生的每门学科都能在原有基础上因材施教。

2、遵从单科层次。因本校学生大数学生会有偏科现象，让学生每门课都能在适合自己的发展层次上寻找“最近发展区”。

3、让学生有选择教师的权利，学生能在一定范围内选择教师，促进师生关系融洽，有利于提高教学成绩。

4、稳定教师队伍，教师教学工作量基本平衡。走班教学后，教学班会有所增加，工作量尽可能平衡。倡导优秀教师多承担教学工作量，但要稳步推进。

（二）学生的分层标准

学校在统一招生以后，高一年级在语、数、英、政、史、地、物、化8门科目中，按照学生的能力发展层次和具体需求将学生分成基础层次和拓展层次两个层次。其中，除语数英外，其余学科分层可以参考学生该学科最终参加考试的预设进行确定。一个层次是学生选择该学科需要参加选修类考试，作为高考成绩的。另一层次是学生决定该学科仅作为学业水平测试，作为毕业要求的。

（三）教学班组建的程序

学校通过学生调查、家长调查、任课教师建议等多方面进行前期准备后（初步确定在高一第一学期期中考试后），确定分队及单科分层的组班方式。分队即首先将全年级走班学生按照楼层分成若干个队，同一个队同一门学科同时开课，教学难度分为a层与b层，a层为拓展层次，b层为基础层次，学生按照单科发展水平选择进入不同层次不同教师任教的教学班。

根据学生的总体发展水平及初次选择的可能变动，初步考虑每门学科设置50%的a层次教学班级，其余为b层次教学班级（具体视实际报名情况作相应调整）。由教研组初步提出每位教师a层、b层任教班级数，学校进行审核调整，确定教学班教师安排，并排好走班课表。

必修课走班前，教务处公布各队各门学科任课教师名单、学生分队及单科分层参考意见，并召开学生大会说明走班规定及注意事项。允许学生有10天的时间换队及更换单科层次，然后在校内选课系统中完成选课，再由教师进行微调，确定每个教学班级最终学生名单。一学期进行一次全年级的教学班调整，个别学生要调整教学班级时，需本人申请、家长签字，学科备课组长签字后才能更换。

教学内容及难度：为合理安排教学时间，教师应对对不同层次学生的教学内容进行整合。教师可根据任教班级的学生实际，根据模块间的关联性进行调整、重组、合并、删减，调整教学顺序，将实践活动与理论教学结合。因为a、b层次的区别主要是学生的单科发展层次，最终的教学定位也有区别。教学难度上，总体而言a层教学班的学科层次注重选修内容及对必修内容的\"拓展和整合，b层教学班的学科层次主要面向学业水平考试和学生高中毕业要求，以夯实必修内容基础作为教学的重点。因此，备课组在教材处理、进度、教学内容、实施方式及作业布置上都应有相应的区分，并增加了学生平时学习情况记载，探索评价方式的改革。

教学方式的变化：为了使课堂教学能够面向每一位学生，学校减少了教学班学生的人数，实现小班化教学。同时倡导有序、有趣、有效的课堂教学原则，反对一讲到底的“填鸭式”教学，鼓励教师采用案例研究、角色扮演、实践体验、团队合作、探究发现等多种教学方法的组合的生态化课程教学，让课堂成为学生主动学习的场所，从而培养学生自主学习的能力。

教学评价：完善选课走班的教学评价。必修课程的教学评价目前主要采用终结性评价与形成性评价并重的方式。终结性评价是对课堂教学的达成结果进行评价，是对学生阶段性学习的质量做出结论性评价。形成性评价是指在活动运行过程中，明确工作中存在的问题和改进的方向，及时修改或调整活动计划，以期获得更加理想的效果。把形成性评价与终结性评价有机地结合起来，形成了一个关于学生相对客观、全面的评价，实现评价与教学的一体化。

实施走班教学后，学校从必修课课程校本化管理制度、无班级后学生日常管理、班主任制度、教师教学的考核制度、教学资源的提供与管理制度等方面进行改善，以实现有效管理。

（一）必修课课程校本化管理制度。

1、级部形成扁平化管理模式

管理模式由原来的繁杂层次变为校长室、级部和教师三个层次，形成一种扁平化的管理结构，提高管理的精细化和高效率，调动教师的积极性。

2、构建“三位一体”的走班管理体系

一是教师双岗管理，行政班与教学班并存，对学生管理实行双岗管理，即行政班班主任与任课教师协同管理。确立任课教师是教学班的核心，是教学班中教学质量、纪律、财物、安全管理的第一责任人。对任课教师的基本要求是一岗双责，既要完成学科教学任务，又要承担起对所任的教学班学生管理的责任。

二是学生自主管理，教学班设一位班长，管理本班的班务，负责上课点名、维持纪律和日常卫生监督等工作；教学班设多个课代表负责收发原行政班同一层次学生的作业、加强与老师的信息交流等工作。

三是成长导师指导，以双向选择的方式，为每位学生配备成长导师，每位教师为十位左右的学生当成长导师，关注学生的个性发展。在学习过程中，成长导师将对学生的个性特征、学科成绩、学习兴趣、认知水平、学习潜力等方面进行跟踪，帮助学生选择与其性向、志趣相一致的课程，做到思想上引导、学业上辅导、心理上疏导和生活上指导。

“三位一体”的走班管理体系，形成“全员齐抓共管”的育人格局，促进选课走班教学的有效开展，保证走班教学管理无漏洞。

（二）对教师教学的评价制度

1、建立多元化的教师评优体系

从职业道德、工作量、教学常规、专业发展、教学业绩等方面全方位评价，覆盖教育教学各方面。同时，通过学生、家长、教师、主管领导等多种途径对教师进行评价。此外，教学成绩不再与教师的个人评价挂钩，改为学科团队整体评价。

2、建立家校互动的学情反馈机制

学校构建必修走班管理平台，利用平台对教学情况进行精细化管理。在这一平台中，任课教师记录每个学生的出勤情况、课堂表现、作业情况和导师辅导情况，学生有问题也可以给老师留言，家长可以在第一时间了解孩子在学校的学习情况，并及时与任课老师进行沟通。

（三）教学资源管理制度

早读、班会等活动按照行政班进行。走班后，为了不弱化班主任的管理，实行全员德育，实施成长导师制，每位成长导师最多带不超过10名学生，原则上从高一一直带到高三毕业为止，从学习、生活、心理、人生规划等多方面关心学生，每位成长导师每周要和学生交流，全面了解所导学生的情况，并给出适当的建议与指导。学校制定了《浙江省善嘉中学选修课教学班任课教师职责》、《浙江省善嘉中学选修课教学班学生守则》、《善嘉中学学生走班管理制度》、《浙江省善嘉中学选修课后勤保障条例》等相关的制度来保障走班的顺利进行。

**关于选课走班实施方案范文(推荐)四**

莒县四中选课走班以国家《基础教育课程改革纲要（试行）》、教育部《普通高中课程方案（实验）》、普通高中各科的《课程标准（实验）》和《山东省普通高中选课指导意见（试行）》为指导，努力实现制度创新，建立行之有效的校内选课制度和选课指导体系，以促进素质教育改革的顺利进行，培养社会主义现代化建设所需要的德、智、体等方面全面发展的建设者和接班人。

1、发给学生每人一本《普通高中学生选课指导手册》，组织学生认真学习，结合自己的学习特点，采取自愿报名的原则，每名学生进行选课。

2、教学班编班：

（1）平行分班：相对于行政班而言，走班的班级称为教学班。根据学生选择的情况，将各模块的学生在单元内平行分班，确定各模块教学班的数量和各班学生名单，班与班之间要成绩均衡，合理搭配，便于教学评价。

（2）确定座次：教学班学生的座次安排遵循“同一行政班的学生座次相邻，学习小组的成员来自同一行政班”的原则。固定学生在教学班的听课位置，确定学生座次表，注明学生姓名、行政班号。

（3）组建学习小组：科学组建学习小组，各学习小组成绩均衡，分为aa、bb、cc三层，选出负责任的小组长，便于合作学习和组与组之间的竞争。

3、编制选课走班课程表：

（1）年级编排出选课走班课程安排表，发放给学生，学生根据年级的课程安排形成自己个性化的个人课程表，并按照年级安排的时间、地点进行学习。

（2）课程表的编排原则：

①同一走班单元同时排课原则：同一走班单元的学生必须同时走班，同时上同一学科，避免出现学生无课可上的现象。

②走班教室不连续使用原则：尽量避免走班教室前后两节连续使用（尽量防止前一批学生还未完全退出，后一批学生在门口等待进入现象的发生）。

③走班模块课时分散原则：从周一到周五，各走班模块授课时段与非走班模块授课时段尽量交叉。

1、教学班管理：①教学班班主任：

任课教师是教学班的班主任，是教学班的管理核心，全面负责教学班的管理工作，及时将学生的具体情况向原行政班班主任反馈，问题比较突出的要协同行政班班主任及时解决。主要职责：

a强化德育教育，形成动态稳定的班集体；b负责选出教学班班长及各小组组长，组建教学班学生自主管理委员会；

c指定不同学科的科代表；

d安排好座次；

e安排好卫生值日；

f设计考勤登记表，组织好考勤；

g搞好学生课堂听课评价，维持好教学秩序；

h组织好学科考试及学分认定等。

②教学班学生自主管理委员会：

a班内设一位班长，直接对任课教师负责，如有问题直接和任课教师联系。帮助任课教师做好课前准备、课前考勤、课堂纪律维持、安排值日等常规工作。

b组建教学班自主管理委员会，成员由班长和来自单元内各行政班的学习小组的组长组成，负责纪律、卫生等各项工作，各小组长每天要向行政班主任汇报本小组成员的学习表现。

c组建教学班学科班长委员会，每个教学班各科均设3—5个学科班长（课代表）且分别来自不同的行政班。学科班长（课代表）一般由学习小组担任，配合任课教师做好收发作业、分发学习材料、加强与老师的信息交流等工作。

③教学班学生守则：

a自觉遵守课堂纪律，服从任课教师的管理，按指定位置就座，不迟到、不早退、不旷课，有事向行政班班主任、教学班班主任请假。

b认真按照课时计划做好自己的课前准备工作，提前2分钟到达教室，下课1分钟迅速离开教室，保证课间得到休息。

c自觉爱护所在教室的公物，不得翻动其他学生物品。

d认真听课，不做与学习无关的事；按时完成并上交作业；自觉认真地参加模块考试（包括修习不合格后的补考）。

e自觉爱护所在教室的环境卫生，不随地乱吐、乱扔东西。走班时自己的课桌上锁、清理好自己桌面，为其他走课同学提供方便。来往走班走廊上安静有序。

2、行政班管理：

①学生的日常组织管理工作仍然由原行政班班主任做好，行政班学生的表现，是考核班主任的主要依据。

②除走班上课的学科外，其他学科及早晚自主学习时间仍在行政班内学习，原行政班学习小组根据选课情况重新组建，尽量做到选课相同的在一个学习小组。

③行政班班主任不仅要抓好行政班的各项管理工作，还要把管理的触角延伸到自己班级学生所在的教学班中，加强和教学班班主任及任课教师的联系和沟通，及时解决走班教学中发生的问题。

3、全面实行“导师制”。

（1）“导师制”是新课程背景下为指导学生选课和落实全员德育而建立的一种师徒式的管理制度，是班主任制的补充。每位指导教师原则上辅导10--20名学生，或仅限于原来的行政班，或跨原行政班，根据实际情况也可略作调整。

（2）导师职责：与学生建立相对固定而长久的联系，为学生形成符合个人特点的、合理的课程修习计划提供指导和帮助；向学生解释选课指导手册的内容，确保学生能理解手册的各项规定；通过心理测试等多种方式帮助学生更好地了解自己的优势、弱势和兴趣点；帮助学生了解高校招生的各种规定，从而为学生选课提出相应的建议，经常关注学生的学业进展情况；根据选课手册控制学生的课业负担，积极创造一种温暖、真诚和开放的师生关系。

4、继续加强学生自主学习能力、自我管理能力的培养。

（1）扩大学生自主管理的深度和广度，在级部成立“学生自主管理委员会”，下设“班级自主管理委员会”、“宿舍自主管理委员会”，进一步加强学生的自主管理能力的培养。

（2）对“1530”高效课堂学生的各个学习环节（如预习、讨论、展示、反刍、复习、作业等）实施有效的学习方法指导，使培训成为常态，提高学生自主学习、合作学习能力。

5、加强学分管理。

（1）完善、严肃学分认定办法，从制度上保障选课走班的进行。从学习课时、修习过程、模块考试成绩三方面确定学生是否获得学分：只有修习课时达到规定课时的90%（36×90%=32.418×90%=16.2）、修习过程（包括学习态度、课堂表现、作业质量等方面，由学生自评、互评和任课教师打分，按照一定权重计算得出分数，60分为及格）良好，模块考试成绩合格才给予相应模块学分。

（2）为了确保学生完成选修课程，任课教师要严格考勤，按时检查学生的成长日记和学习笔记，为完成课程时的学分认定提供参考依据。每个级部设考勤员一人，考勤员负责所有学生的考勤记录，逐次检查教师、学生的上课情况。

（3）实行人性化的补考制度，对于那些第一次模块考试不理想，学分认定不及格的同学，年级统一组织补考，每位同学有二次补考机会。

（4）对于未办理退选手续，而不参加上课及考核者，该模块作自动放弃处理。

6、加强教师的集体教研，提高每位教师的专业水平。

（1）许多选修模块对教师还比较陌生，要求教师加强业务学习，加强教师之间的业务合作与研究。年级定期召开教学协调会，及时解决教学中遇到的问题；定期召开有关班主任、备课组长、单元长和任课教师会议，针对教学中出现的问题，及时做出科学的应对策略。

（2）每周两次集体备课，实行统分结合的备课体制，即同一学科有统一的集体备课要求、内容，同时考虑到人文、科学倾向和教学内容的不同，进行分倾向教学内容的集体备课。加强教学研究，构建高效教学流程，实施整合的教学策略，确保教学效果。

（3）授课过程中年级组织教授不同课程的教师相互听课观摩，共同提高，一起解决教学中遇到的问题。教相同模块的教师更要加强研究，取长补短、集思广益、共同提高。

7、改革教学管理与评价，调动教师的工作积极性。

（1）按照行政班进行教学的学科，执行学校原来的常规教学要求和教师评价标准。

（2）重新完善考核办法，按选课走班组织教学的学科，除继续执行正常的常规教学要求和教师评价标准外，还要通过所教学生的动态变化对教师进行考核，以科学、民主的评价调动教师工作积极性。

**关于选课走班实施方案范文(推荐)五**

莒县四中选课走班以国家《基础教育课程改革纲要（试行）》、教育部《普通高中课程方案（实验）》、普通高中各科的《课程标准（实验）》和《山东省普通高中选课指导意见（试行）》为指导，努力实现制度创新，建立行之有效的校内选课制度和选课指导体系，以促进素质教育改革的顺利进行，培养社会主义现代化建设所需要的德、智、体等方面全面发展的建设者和接班人。

1、发给学生每人一本《普通高中学生选课指导手册》，组织学生认真学习，结合自己的学习特点，采取自愿报名的原则，每名学生进行选课。

2、教学班编班：

（1）平行分班：相对于行政班而言，走班的班级称为教学班。根据学生选择的情况，将各模块的学生在单元内平行分班，确定各模块教学班的数量和各班学生名单，班与班之间要成绩均衡，合理搭配，便于教学评价。

（2）确定座次：教学班学生的座次安排遵循“同一行政班的学生座次相邻，学习小组的成员来自同一行政班”的原则。固定学生在教学班的听课位置，确定学生座次表，注明学生姓名、行政班号。

（3）组建学习小组：科学组建学习小组，各学习小组成绩均衡，分为aa、bb、cc三层，选出负责任的小组长，便于合作学习和组与组之间的竞争。

3、编制选课走班课程表：

（1）年级编排出选课走班课程安排表，发放给学生，学生根据年级的课程安排形成自己个性化的个人课程表，并按照年级安排的时间、地点进行学习。

（2）课程表的编排原则：

①同一走班单元同时排课原则：同一走班单元的学生必须同时走班，同时上同一学科，避免出现学生无课可上的现象。

②走班教室不连续使用原则：尽量避免走班教室前后两节连续使用（尽量防止前一批学生还未完全退出，后一批学生在门口等待进入现象的发生）。

③走班模块课时分散原则：从周一到周五，各走班模块授课时段与非走班模块授课时段尽量交叉。

1、教学班管理：①教学班班主任：

任课教师是教学班的班主任，是教学班的管理核心，全面负责教学班的管理工作，及时将学生的具体情况向原行政班班主任反馈，问题比较突出的要协同行政班班主任及时解决。主要职责：

a强化德育教育，形成动态稳定的班集体；b负责选出教学班班长及各小组组长，组建教学班学生自主管理委员会；

c指定不同学科的科代表；

d安排好座次；

e安排好卫生值日；

f设计考勤登记表，组织好考勤；

g搞好学生课堂听课评价，维持好教学秩序；

h组织好学科考试及学分认定等。

②教学班学生自主管理委员会：

a班内设一位班长，直接对任课教师负责，如有问题直接和任课教师联系。帮助任课教师做好课前准备、课前考勤、课堂纪律维持、安排值日等常规工作。

b组建教学班自主管理委员会，成员由班长和来自单元内各行政班的学习小组的组长组成，负责纪律、卫生等各项工作，各小组长每天要向行政班主任汇报本小组成员的学习表现。

c组建教学班学科班长委员会，每个教学班各科均设3—5个学科班长（课代表）且分别来自不同的行政班。学科班长（课代表）一般由学习小组担任，配合任课教师做好收发作业、分发学习材料、加强与老师的信息交流等工作。

③教学班学生守则：

a自觉遵守课堂纪律，服从任课教师的管理，按指定位置就座，不迟到、不早退、不旷课，有事向行政班班主任、教学班班主任请假。

b认真按照课时计划做好自己的课前准备工作，提前2分钟到达教室，下课1分钟迅速离开教室，保证课间得到休息。

c自觉爱护所在教室的公物，不得翻动其他学生物品。

d认真听课，不做与学习无关的事；按时完成并上交作业；自觉认真地参加模块考试（包括修习不合格后的补考）。

e自觉爱护所在教室的环境卫生，不随地乱吐、乱扔东西。走班时自己的课桌上锁、清理好自己桌面，为其他走课同学提供方便。来往走班走廊上安静有序。

2、行政班管理：

①学生的日常组织管理工作仍然由原行政班班主任做好，行政班学生的表现，是考核班主任的主要依据。

②除走班上课的学科外，其他学科及早晚自主学习时间仍在行政班内学习，原行政班学习小组根据选课情况重新组建，尽量做到选课相同的在一个学习小组。

③行政班班主任不仅要抓好行政班的各项管理工作，还要把管理的触角延伸到自己班级学生所在的教学班中，加强和教学班班主任及任课教师的联系和沟通，及时解决走班教学中发生的问题。

3、全面实行“导师制”。

（1）“导师制”是新课程背景下为指导学生选课和落实全员德育而建立的一种师徒式的管理制度，是班主任制的补充。每位指导教师原则上辅导10--20名学生，或仅限于原来的行政班，或跨原行政班，根据实际情况也可略作调整。

（2）导师职责：与学生建立相对固定而长久的联系，为学生形成符合个人特点的、合理的课程修习计划提供指导和帮助；向学生解释选课指导手册的内容，确保学生能理解手册的各项规定；通过心理测试等多种方式帮助学生更好地了解自己的优势、弱势和兴趣点；帮助学生了解高校招生的各种规定，从而为学生选课提出相应的建议，经常关注学生的学业进展情况；根据选课手册控制学生的课业负担，积极创造一种温暖、真诚和开放的师生关系。

4、继续加强学生自主学习能力、自我管理能力的培养。

（1）扩大学生自主管理的深度和广度，在级部成立“学生自主管理委员会”，下设“班级自主管理委员会”、“宿舍自主管理委员会”，进一步加强学生的自主管理能力的培养。

（2）对“1530”高效课堂学生的各个学习环节（如预习、讨论、展示、反刍、复习、作业等）实施有效的学习方法指导，使培训成为常态，提高学生自主学习、合作学习能力。

5、加强学分管理。

（1）完善、严肃学分认定办法，从制度上保障选课走班的进行。从学习课时、修习过程、模块考试成绩三方面确定学生是否获得学分：只有修习课时达到规定课时的90%（36×90%=32.418×90%=16.2）、修习过程（包括学习态度、课堂表现、作业质量等方面，由学生自评、互评和任课教师打分，按照一定权重计算得出分数，60分为及格）良好，模块考试成绩合格才给予相应模块学分。

（2）为了确保学生完成选修课程，任课教师要严格考勤，按时检查学生的成长日记和学习笔记，为完成课程时的学分认定提供参考依据。每个级部设考勤员一人，考勤员负责所有学生的考勤记录，逐次检查教师、学生的上课情况。

（3）实行人性化的补考制度，对于那些第一次模块考试不理想，学分认定不及格的同学，年级统一组织补考，每位同学有二次补考机会。

（4）对于未办理退选手续，而不参加上课及考核者，该模块作自动放弃处理。

6、加强教师的集体教研，提高每位教师的专业水平。

（1）许多选修模块对教师还比较陌生，要求教师加强业务学习，加强教师之间的业务合作与研究。年级定期召开教学协调会，及时解决教学中遇到的问题；定期召开有关班主任、备课组长、单元长和任课教师会议，针对教学中出现的问题，及时做出科学的应对策略。

（2）每周两次集体备课，实行统分结合的备课体制，即同一学科有统一的集体备课要求、内容，同时考虑到人文、科学倾向和教学内容的不同，进行分倾向教学内容的集体备课。加强教学研究，构建高效教学流程，实施整合的教学策略，确保教学效果。

（3）授课过程中年级组织教授不同课程的教师相互听课观摩，共同提高，一起解决教学中遇到的问题。教相同模块的教师更要加强研究，取长补短、集思广益、共同提高。

7、改革教学管理与评价，调动教师的工作积极性。

（1）按照行政班进行教学的学科，执行学校原来的常规教学要求和教师评价标准。

（2）重新完善考核办法，按选课走班组织教学的学科，除继续执行正常的常规教学要求和教师评价标准外，还要通过所教学生的动态变化对教师进行考核，以科学、民主的评价调动教师工作积极性。

**关于选课走班实施方案范文(推荐)六**

组长：

副组长：

成员：

1、提前与学生和家长宣传新中考，及新中考可能带来的模式。本年级从20xx年8月15日第一次报到就通过家长会和学生大会、班主任等渠道与家长和学生宣传新中考可能带来的变化和模式，希望学生和家长能够更早地接触和了解新中考，提前做好准备。

2、开展各项活动，例如名师讲坛，邀请年段学校名师为学生进行学法指导及新中考背景下的专业介绍与分析，促进学生对各学科的进一步了解;开展职业生涯指导系列活动，邀请来自各行各业的家长从职业特点、专业需求、职业准备、职业发展等方面来介绍相关职业，为学生拓展视野，形成一定的职业期待。

3、开展模拟选课，了解学生学科动向。初一下学期进行了3次模拟选课，了解了学生大致的学科情况。并根据这些情况进行选课走班方案的预制定。

1、4月份“3+1+2”方案正式确定后，学校迅速研究政策，并在学校内、外进行调研，根据我校具体硬件、软件及学生模拟学科情况制定了初步的选课分班方案并在一周内召开学生大会和家长会，将“3+1+2”的具体规则与要求及我校的初步方案告知学生与家长，为学科做好准备。

2、我校选课方案的基本原则是调动学校的最大化资源，本着对学生负责，尊重学生的自主选择权，开放12种组合供学生自主选择。

1、选课。期末考后第一时间按照之前告知学生和家长的方案。将成绩发给家长与学生作为学科参考。利用厦门信息港平台，组织学生完成学科。

2、分班。按照学生所选课目情况，对成绩进行换算进行分班。即上学期成绩占20%下学期成绩占80%，语数英、物理、历史按原始分计算在加上学生所学2科的标准分。首先，我校选择物理的学生由505人，选择历史的学生由201人。因此据此分成10个物理班与4个历史班，组成行政班;另外根据4选2，12总组合的选课结果，采取两两结合的方案进行教学班的分班，最终分成14个教学班。例如同时选择化学与生物的同学有165人，就分成4个化生班。

3、排课。按照分班的情况，结合少走班的原则与各学科教研时间等条件与信息港的工作人员一同探讨排课方案。经过数次的打磨、优化形成目前的方案。每天上午，学生在行政班的教室上课，上课科目主要是语数英、历史与物理。下午，学生进入对应的教学班教室上课，下午上的科目主要是语数英、历史、物理外的其他所有科目。这样学生每天上午和下午的班级都是固定的，一天只要走一次即可，部分同学甚至不用走班。只有在星期三上午第四节，因为课排不开，需要多走一次。

4、走班。27日学生正式开始上课，在学生来校之前年段已经将方案和分班结果通过网络告知学生与家长。在教室门口也将学生名单，上午、下午课表都粘贴公布。27日的上课秩序井然，学生都能很快地找到自己的教室。一个学期下来，运转顺畅。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！