# 新课课程标准的心得体会(二十篇)

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2025-02-28

*新课程标准的心得体会 新课课程标准的心得体会一我县教育系统紧追世界潮流，锐意进取，组织了新课标的培训活动。20xx年9月17日我校英语教师在xx小学参加了英语新课标学习的培训，使我受益匪浅!在此期间我积极参与，认真聆听，从同行那里学到很多，...*

**新课程标准的心得体会 新课课程标准的心得体会一**

我县教育系统紧追世界潮流，锐意进取，组织了新课标的培训活动。20xx年9月17日我校英语教师在xx小学参加了英语新课标学习的培训，使我受益匪浅!在此期间我积极参与，认真聆听，从同行那里学到很多，同时体会到自己在学科专业方面的不足，我要以此为契机，进一步加强教法和学科知识的学习，这样才能更好的承担起本职工作。

通过这次学习我获得小学英语课标方面很多理论：新课程改革倡导全人教育，强调课程要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的能力，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习。强调课程从学生的学习兴趣。生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力，所有这些理论和要求，都需要我们在日常的工作中结合实际课堂教学进行自主分析和灵活应用。

《英语课程标准》明确指出，英语课程要面向全体学生，注重素质教育。目标上不仅仅是关注小学生知识有所得，能力有所提高，更重要的是要使小学生能够认识自我，建立自信，拥有学习英语的兴趣。同时要让小学生在学习英语的过程中，形成适合自己的学习策略课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们的学习兴趣，帮助他们建立自信。

在英语学习的过程中，发展有效的学习策略，强化祖国意识，开拓国际视野，形成一定的综合语言运用能力。课标具有强烈的工具性和人文性，就这一特点，我们作为教师要树立为学生终身发展的思想，坚持人本位，以生为本就是以学生为教学的主体，就是要把学生看成有思想、有情感的人，而不要把他们看成学习的容器，因为他们也有喜怒哀乐，有个人的追求，有对事物的看法，有自己的情感经历，这些正是搞好教学的基础。这就要求我们的教师在备课时不仅备课本还要去备学生，去考虑学生的这些经历、情感、思想和认识，从而激活他们的这些实践经验，让他们积极主动地参与到教学活动中来，从而最大限度地发挥他们的主体作用，把旧课堂的“要我学”变为新课堂的“我要学”，适时地激发他们的学习热情，培养他们的学习兴趣，让课堂真正成为有趣、有序、高效的课堂。

英语课程标准是采用通用的分级方式，同时，英语课程标准又将课程目标从语言技能、语言知识、情感态度、学习策略、文化意识等五个方面进行了描述。所以要根据课标所描述的“能做某事”为主线，实现学生能用所学语言做事情，在做事的过程中发展语言、思维、交流与合作的能力。教学设计中要贯彻一种重要的教学观：整体观念、主体思想、个性发展、和谐关系。突出主体，尊重个体个体差异。同时坚持“发展为本”的原则，在时间、空间上为学生提供充分条件，引导学生多思、多说、多练，使学生在更轻松更愉快的环境下实现更多的信息交流，真正做到快快乐乐学英语，扎扎实实打基础。

改版后的《英语课程标准》特别强调学生要能用所学的英语做事情，在做事情的过程中发展语言能力、思维能力以及交流与合作的能力。语言学习要从语法讲解中和单词的死记硬背中解脱出来，要通过创设良好的语言环境和提供大量的语言实践的机会，使学生通过自己的体验、感知、实践、参与和交流，形成语感;在教师的引导下，通过观察、发现和归纳等方式，掌握语言的规律，形成有效的学习策略，通过交流与合作发展交流与合作的能力。我想这一点也充分体现了课标的工具性。

《英语课程标准》强调评价应有益于帮助学生认识自我、树立自信、有利于学生发展有效的学习策略，促进每个学生在已有水平上的发展。《英语课程标准》提出英语课程的评价体系要注重体现学生在评价中的主体地位，力求评价方式的多样化。我个人认为应采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，既关注学习过程，又关注学习结果。在学生综合语言运用能力上，我们教师在日常教学中的评价以形成性评价为主，关注学生在学习过程中的表现和进步;终结性评价应着重检测学生综合语言运用能力，包括语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面。

新课标对课程评价进行了较为详尽的阐述，最核心的理念是改变传统课程中以考试定终生的终结性评价体系。新的评价体系体现了评价主体多元化、评价形式多样化以及评价目标多层次的特点。新课标特别强调评价应有利于帮助学生认识自我，树立自信，形成有效的学习策略，促进每个学生在已有水平上的发展。新课标提出了形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、他评与自评相结合、综合评价与单项评价相结合等多种评价方式，既关注学习结果，又关注学习过程。

形成性评价的提出有助于改变传统教学中只以考试分数来评价学生的做法，使评价体系除了具有基本的检查和选拔、筛选功能外，更重要的是使评价具有了反馈调节、展示激励、反思总结、记录成长、积极导向的功能。在我们的教学过程中，为了全面、客观地评价学生取得的进步，要尊重个性差异，除强调学生在评价中的主体地位外，还倡导学生本人、教师、同学、学校以及家长等多方人员共同参与评价。实现评价主体的多元化。

以上是我本次学习的粗浅体会，我想更多的还需要我在实际工作中深入课堂，深入学生，认真踏实的学习和实践，一点一滴地积累本地经验，更好的提升自身素养，更好地提高教育教学质量，更好地提高学生语言学习的交际能力。

**新课程标准的心得体会 新课课程标准的心得体会二**

静下心来，认真的阅读了新课程标准，感受颇深。

在学习中我深刻体会到新的课程标准是根据时代的需要，对义务教育阶段的语文教学提出一些新的要求，它致力于培养学生的语言文字运用能力，提升学生的综合素养，为学好其他课程打下基础;为学生形成正确的世界观、人生观、价值观，形成良好个性和健全人格打下基础;为学生的全面发展和终身发展打下基础。同时更给我们教师的教学找准了导航，语文课程对继承和弘扬中华民族优秀文化传统和革命传统，增强民族文化认同感，增强民族文化认同感，增强民族凝聚力和创造力，具有不可替代的优势。语文课程的多重功能和奠基作用，决定了它在九年义务教育中的重要地位。下面我浅谈我自己的一些心得体会：

一、彰显新课程课标特色

新修订课标全面吸收十年课改基本经验，坚持新课程的基本理念和改革方向。主要体现为四个变化：

(1)落实德育为先;

(2)突出能力为重;

(3)反映时代精神;

(4)控制课程容量和难度。三个特色：

(1)强化了中国特色，如：有机渗透了社会主义核心价值体系、继承发扬了我国基础教育的优势，由传统的“双基”发展为“四基”(基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验);

(2)突出了时代特征;

(3)体现了国际视野。

新课标明确了语文课程的性质与地位，突出体现语文课程具有“综合性”和“实践性”的特点。

二、凸显识字与写字教学

课标(20\_\_年版)除了在四个学段都对“写字姿势”和“书写习惯”提出要求外，还明确指出：“按照规范要求认真写好汉字是教学的基本要求，练字的过程是学生性情、态度、审美趣味养成的过程，每个学段都要指导学生写好汉字。第一、第二、第三学段，要在每天的语文课中安排10分钟，在教师指导下随堂练习，做到天天练。”此外，还在习作教学中对写字也提出要求：“要关注作文的书写质量，要使学生把作文的书写也当做练字的过程。”其实，新课标明确提出要求，“能使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。”现在人们对字的书写的确令人担忧。大街小巷的广告牌上，孩子们的作业里错字、别字随处可见。孩子们写字的态度也不够端正。如：对写错的字，马虎涂改，不喜欢寻找错的根源。这些种种的现象，都是因为我们在教学中对写字这个环节没有严格地抓。

新课标(20\_\_年版)明确提出了这样的要求，老师们在今后的教学中首先要保证自己能写一手漂亮、规范的汉字，如果现在还达不到这一要求，那就拿起笔来每天和学生一起写字吧。因为写字是一座熔炉，可以锻炼意志;写字是一泓清泉，可以涤去杂念;写字是一件乐器，可以演奏心声;写字是一种享受，可以陶冶情操。

三、阅读教学实现向语言运用的重心转移

我国有句“熟读唐诗三百首，不能作诗也能吟”的俗语有。由此可见“读”在学习语文中是具有相当重要的作用。我们看到有些语文教师却对“读”束之高阁，在阅读教学中去搞新花样。教师纯粹“为讲而讲”，学生纯粹“为学而学”，“方法”看似灵活多样，课堂也颇显热闹，可学生学完一段时间后实质却知之甚少，遗忘很快。“读”得好会让人受益匪浅，语文新课标明确提出“要重视朗读和默读。让学生逐步学会精读、略读和浏览。培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。读、背无疑是积累语文素养的好方法。读、背是自悟的前提和基础。只有反复诵读才能真正体会课文的意味、情趣和文气。

四、习作教学强调与儿童生活实际的对接。

20\_\_版《语文课程标准》注重乐于写作和自信，注重发展个性，注重打好基础，从而降低了写作教学要求，不再要求小学生“会写简单的记叙文”。中年级只要求“能不拘形式地写下见闻、感受和想象”;高年级仅仅是“能写简单的记实作文和想象作文”，只要求“内容具体，感情真实”和“能根据习作内容的需要，分段表述”。这些都比过去低得多了。作文的本质在于运用语言文字进行表达和交流，有话则长、无话则短。

五、口语交际教学的改变

在关于口语交际的“教学建议”中，要求“重视在语文课堂教学中培养口语交际的能力，鼓励学生在各科教学活动以及日常生活中锻炼口语交际能力。

六、综合性学习的改变

“综合性学习”的教学建议中做了多方面的补充：

1、综合性学习应贴近现实生活。

综合性学习应联系生活中的实际问题开展学习活动，在实现语文学习目标的同时，提高对自然、社会现象与问题的认识，追求积极、健康、和谐的生活方式。

2、综合性学习应突出学生的自主性。

综合性学习应重视学生主动积极的参与精神，主要由学生自行设计和组织活动，特别注重探索和研究的过程，要加强教师在各环节的指导作用。

七、对于教师的要求更高。

教师将自觉地完成终身学习的任务，不断更新知识，扩大自己的知识面。开放式教学和探究式和讨论式学习，结束了教师凭借一本教科书和一本参考“打天下”的历史，要求教师不但要为学生解答问题，还要为学生提供寻找辅导材料的线索。因此，教师必须建立和实践终身学习思想，才能实现自我完善与自我发展。

总之，《20\_\_版新课标》进一步为我们指明了前进的方向，只有再一次深入的进行研读，我们才能正确把握住我们的舵，驶出正确而坚实的航线。遵循学科规律，遵循学生的身心成长规律，遵循教育的规律，需要我们共同努力。

**新课程标准的心得体会 新课课程标准的心得体会三**

小学英语教师必须学习\"英语课标\"才能适应教材改革的需要,才能适应新教材新教法的需要,才能适应当今素质教育的需要,才能把握新知识体系和学生实际,提高课堂效益,达到\"英语新课标\"设计理念的基本要求一句话,才能顺应教育改革发展潮流,当一名合格的或优秀的小学英语教师,达到教书育人,不误人子弟的目的。

我对新课标的最大的体会是：新课标体现了以人为本，注重人的发展的新理念摒弃了过去的教学大纲只重视知识技能的传授的落后观念。

兴趣是最好的老师，学生只有对英语有浓厚的兴趣才会愿意学，要让学生有兴趣，我们首先得让学生感到英语易学，其次让学生乐学，最后培养学生的自学能力，培养他们对英语学习的积极态度。使他们建立初步的学习英语的自信心。

现代课程价值的取向就是要使每一个学生的个性得到充分的发展。在小学英语教学中，要做到面向全体学生，正确实施素质教育，必须注意以下几点：

1、在小学英语教学的整体目标上不仅仅是关注小学生知识有所得，能力有所提高，更重要的是要使小学生能够认识自我，建立自信，拥有学习英语的兴趣。同时要让小学生在学习英语的过程中，形成适合自己的学习策略。换句话说小学英语教师一定要关注学生健康人格的发展，既要从事教学活动，又要从事教育活动。

2、在小学英语教学中要确立以学生为中心和以学习为中心的指导思想。以学生为中心就是要求小学英语教师在教材选用和教法设计时，密切结合学生的生活实际，考虑小学生的认知水平和心理发展水平，考虑不同年龄段学生的学习要求与个体差异。以学习为中心，就是要求小学英语教师在教学过程中，不要把英语课上成知识传授课，不要以教师的教代替学生的学。小学英语课一定要让学生在活动中去学习英语，通过说说、听听、唱唱、玩玩等形式，让小学生感受到学习英语的快乐，从而培养学习英语的兴趣。

3、要真正在课堂教学中实施素质教育。课堂教学氛围是十分重要的，在小学英语课堂教学中，和谐的师生关系有时教法更重要。教师在教学过程中应该以小学生的朋友、帮助者的身份出现。尊重每一个学生，特别是关爱那些在英语学习方面有困难的学生，要尽可能多地为小学生提供实践英语的机会，鼓励他们所做的尝试，保护他们的积极性，让他们在学习英语的活动中，增强学习英语的主动性、参与性，培养合作意识。

用自己充满激情的表情和动作去感染学生，让学生积极的参与到学习中来。变被动学习为主动学习，创设情景，相互交流，启发学习动机，树立学习信心。直观情景教学是小学英语教学之中一种很重要的教学技巧。教师要充分利用教科书中的课文来创设情景，如打电话、购物、生日聚会、旅游、问路等。为学生提供使用英语进行交流的机会。

小学英语教学在教学目标设定、教学过程设计、教学评价的实施和课程资源的开发上都要突出以学生为主体的思想。就目前小学英语教学的现状来看，要做到以学生为主体主要应该都考虑以下几点：一是把课堂还给学生。小学英语教学一定不要变成教师满堂灌的知识课，不要让小学生在课堂上被动地学习。“玩”是儿童的天性，“游戏”是儿童的重要的学习方式，从这种认识出发，“活动”就应该是小学英语教学的主要形式。只有在活动中儿童的天性才能得到最大限度地释放，只有在活动中儿童才会获得学习的成就感，才会巩固学习兴趣。二重新定位师生关系。在小学英语教学中教师主要的作用是指导小学生在活动中构建知识，提高技能，磨练意志，活跃思维，展现个性，发展心智和拓展视野。在课堂教学中，我们一定要强调师生互动。小学英语教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程在这个过程中小学生的学习会更加主动，学习效果会更加明显。三是小学英语教师在教学设计与教学实施教学评价的过程中，一定要满足小学生英语学习的需要。

尊重个体差异在小学英语教学中十分重要。尊重个体差异有两层含义，一层含义是要认识到我们的学生是有差异的，另一层含义是我们应该做到针对不同差异的孩子进行教学，让每一个孩子都有所获

评价是一种教学方法，一种教学手段，一种学生成长的记录。首先，教师可以用语言对学生进行表扬和鼓励。如恰当地运用好：good!goodjob!!welldone!you’’reagoodgirl.其实，教师只要真心真意地尊重学生，就会想出各种各样生动的、表扬式的、激励性的语言来鼓励学生。这些赞扬的话使小学生精神振奋，信心倍增;其次，教师还可以用体态语言对小学生进行表扬和评价。如小学生英语说得好，教师就鼓掌祝贺;小学生对教师提出的问题回答正确时，教师就竖起大拇指赞赏;对认真听课的学生，教师微笑赞许。对表现好的小组，教师进行加星等，更好地培养和激发学生学习的积极性和自信心。

学生的知识结构在不断更新，驾驭英语的能力在不断提高，掌握的词汇在不断扩充，社会对英语水平的要求也越来越高，教师只有通过对新教材的学习，迎接新理念新考验新挑战，大胆运用新理念、新方法到课堂实践中，努力落实新课标，善于钻研，才能驾驭教材，才能满足学生的求知欲!

**新课程标准的心得体会 新课课程标准的心得体会四**

8月27日这天，参加了学校组织的小学语文新课程标准培训，更加深了我对小学语文新课程标准的理解与体会，进一步认识到了新课改的必要性和紧迫性。通过培训学习，我对过去的教学思想和方法进行了反思，对于语文新课程、新教材有了深入的认识，现就些许体会总结如下：

学习了小学语文新课程标准，我最大的收获就是教学目标更明确了。就语文学科而言，新的课程标准明确提出了要培养学生的语文能力，一是主张实现教学上的主体性，一是强调发展学生的个性特长，这将能更好的使学生的语文学习落到实处。

通过学习，我深刻的认识到我们小学老师应积极倡导促进学生主动发展的学习方法，注重联系生活，跨学科的学习和探究式学习，使学生获得终生受用的语文能力。

教学中，我们应努力成为学生学习的参与者。教师参与学生学习活动的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现生成点。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有感情的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情，动作来实现交流。

在教学过程中，注重培养学生的创新精神。《语文课程标准》首次对义务教育阶段提出了综合性学习的方式。既要求语文知识的综合应用，听说读写能力的整体发展，还要与其他课程的沟通，书本学习与实践活动的紧密结合。强调在综合性学习中具有合作精神，培养策划、组织。协调和实施的能力。突出自主性，积极主动地参与，特别要注重探究和研究的过程。除此之外，对阅读、写作和学习方法三方面也有明确的表述。提倡独立阅读、探究性阅读、创造性阅读。鼓励自主写作。自由表达，有创意的表达。咋学习方法上，鼓励有独到的见解，鼓励用适合自己的方法和策略学习。

通过培训，我开阔了视野，学习了很多的教育教学的新理念，新思想。从思想上受到了极大的鼓舞，这必将为我今后的教育教学工作起到很好的推动作用。在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性，这样才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。

**新课程标准的心得体会 新课课程标准的心得体会五**

5月28日，我有幸参加了“洛阳市小学语文教学研讨会”活动。上午听了张琳老师老师做的报告《新版语文课程标准的解读》，下午听了两节课《蚂蚁的救助》、《小熊和小鹿》，收获最大的是张琳老师对小学语文新课标的精彩解说，让我对小学语文新课标有了新的认识，并充满了兴趣。

对于新课标，自己学习的时候总觉得新课标的内容枯燥、泛味，许多概念在脑海中十分混乱。但在张琳老师声情并茂的讲述中，我突然发觉新课标上的内容变得生动了，并且十分有道理。小学语文新课标确实值得我们去探究。下面我谈几点自己的体会：

首先，作为一名小学语文老师，应该具备哪些专业素养呢?这个问题我想用张琳老师问我们年轻教师的话来回答。她是这样说的，作为一名小学语文老师，你是否写得一手漂亮的字?你是否经常阅读课外书籍?你是否坚持写教学日记?作为一名语文老师，首先应该有一手好字，无论是粉笔字、钢笔字还是毛笔字。随着电脑的普及，越来越多的老师习惯了用多媒休上课、打印教案，板书也随之减少，字就不那么注重了。许多年轻老师的字与老一辈的老师相比，真是有着天壤之别。一手好字是对一名语文老师的基本要求。

其次，语文老师应该加强自身学习。“学高为师，身正为范”，现在的年轻老师大多历经寒窗苦读，有着较高的学历。个人素养方面不用怀疑，但是知识储备方面呢?科技日新月异的当代，我们老师的知识是否能跟上时代的节拍呢?我们应该深刻反思一下。我们要求学生每天看课外书的同时，是否自己也坚持每天学习呢?现在，我们接触的越来越多的是电子书籍，读书也不像以前那样细细咀嚼了，更多的是囫囵吞枣式的读。用一个词来形容就是“快餐文化”。当然也有的老师沉醉在其他活动当中，早将阅读抛之脑后了，只靠着肚子里仅剩的那一点点墨水去浇灌祖国未来的花朵。作为一名老师，我们应该坚持每天阅读，每天写点教学日记。我们要为学生树立一个终身学习的榜样。语文老师的专业化成长之路漫长、任重而道远，需要我们坚持不懈的努力。

再次，更重视写字与书法的学习。针对学习写字能力普遍下降的现象，修订特别加强了写字教学的分量。虽然会写字量减少了，但“新课标”对写字的质量要求提高了。一至二年级要求，掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，初步感受汉字的形体美，写字规范、端正、整洁。三至四年级就要求学生能用硬笔熟练书写正楷字，并用毛笔临摹正楷字帖。到了五六年级，则要求硬笔书写楷书整齐美观，并有一定速度，同时能用毛笔写正楷字。为了能让各个学段的学生达到书写的要求，语文“新课标”还在第三部分实施意见中明确提出要求，要指导学生掌握基本书写技能，养成良好的书写习惯，提高书写质量，小学1-6年级，要在每天的语文课中安排10分钟，在教师指导下随堂练习，做到天天练，在日常书写中增强练字意识，提高书写效果。

最后，关于阅读教学，更加突出地强调阅读是个性化行为。此次修订的语文“新课标”更加强调学生学习语文的阅读、写作、口语交际等能力的培养。关于阅读教学，更加突出地强调阅读是个性化行为，要尊重学生阅读的感受，教师应加强指导，但不应以教师的分析代替学生的阅读实践，不应以模式化的解读代替学生的体验与思考。

虽然小学语文新课标培训时间是有限的，但是对小学语文新课标的学习和探究却是无限的。在今后的工作中，我将继续学习小学语文新课标，并将新课标的理念运用在日常教学当中。多学习、多思考，多请教，提高自己的语文教学质量，才能在具体教育教学中起到立竿见影的效果。

**新课程标准的心得体会 新课课程标准的心得体会六**

通过学习《小学语文新课程》，让我充分认识到小学生独立完成作业是学生学习的重要保证和检测所学内容的依据。

做作业是为完成学习方面的既定任务而进行的活动。完成学习任务的作业分为课堂作业和课外作业两大类。课堂作业是老师在上课时布置学生当堂进行检测的各种练习，课外作业是学生在课外时间独立进行的学习活动，是检测学生是否学会了课堂知识点的一种方法。独立完成作业，不仅能帮助学生落实巩固当天所学内容，而且还可以便于老师了解学生学习中存在的问题，从而进一步加强指导。所以学生独立完成作业是非常重要的，那么如何培养小学生独立完成作业的能力，我认为应从以下几个方面做起。

一、教师方面

1、努力把学生引入到做作业的境界，要求先复习后作业。

学生做作业的过程，实际上是帮助学生总结所学知识检查其掌握知识巩固程度的过程，而有的学生却不知道做作业的意义何在认为老师布置的，不得不做。有的学生课后不整理，不巩固，不理解消化就忙着做作业。这样即使做了作业也没多大效果，因而作为我们教师要让学生明白做作业的意义何在，家庭作业是非做不可的。每道作业题内容都与课堂所学内容有内在联系。所以，必须要让学生养成先复习功课，弄懂所学内容，再做作业的好习惯，以便于收到事半功倍的效果。

2、要求学生认真独立完成作业。

学生做的作业，充分反应了其学习态度，教师应明确作业的规范。并在实施中严格要求学生。例如，书写要整洁，格式要规范，要细心，尽量不写错别字。做完要认真检查，这样复习时看起来方便，教师批改起来也方便。因此提醒学生做作业，钱不要草率下笔这样才能保证作业的整洁性和正确率。

3.要求独立按时完成作业。

教师必须严格要求学生按时完成作业，做到今日事今日毕。因为当天刚学过的内容印象还比较深刻，做起来顺利正确率高。就不用花多长时间能做完

4.取得家长支持，要求学生独立完成作业。

作业是学生自己的事必须独立完成，只有独立完成了所学知识，才是自己真正掌握了。可有的学生拿到作业，一碰到困难就问别人和抄别人的，甚至有的家长代做，这样只限于完成作业，这样在不知不觉中养成了依赖别人的习惯。当然，遇到独立思考解决不了的问题，应该请教老师，家长和同学不能不懂装懂。，要在别人的帮助下，再独立完成，因此，家长要大力支持严格要求孩子独立完成作业。

二，家长方面

1.每天下午花10至20分钟同孩子交流，当天在学校的学习情况，对孩子学习的内容，思维方式遇到的困难，成功的快感等各个方面进行交流，这样可以使孩子感受到家长的重视，认识到学习的重要性，使学习成为他的乐事和习惯。

2.如果孩子做作业，离不开家长，这是缺乏自信的表现，家长应鼓励孩子。例如：你能行!你最棒了!我相信你!等。设法树立孩子自信心，激励孩子独立完成作业。

3.孩子正在做家庭作业时，家长最好离开他做作业的环境，让他独处，不要给孩子造成有机会依赖家长，什么的要问家长，让他独立思考。

4.同孩子共同制定家庭作业计划，并按计划严格执行。

**新课程标准的心得体会 新课课程标准的心得体会七**

著名教育家张田若先生说：“阅读教学，第一是读，第二是读，第三还是读。”小语宗师贾志敏说：“阅读教学，要七分读。”课标要求“朗读要读准确，读流利，读出感情”。因此，语文教学必须在指导学生朗读上狠下功夫。

一、朗读好关键词

词不离句，句不离词。在指导朗读时，如果老师引导学生抓住关键词语去朗读，往往事半功倍。请看下面的几个教学片断：

片段一

生：“帘子一起，只听‘咔嚓’一声，鬼子兵应声倒地。鬼子军官‘哇呀’一叫，回头就跑。说时迟，那时快，嘎子见他要跑，急忙‘咣当’把门一关，鬼子军官身子才窜出半截，便夹住了后退，栽在台阶上，来了个嘴啃地。”这两句话写出了鬼子的机智勇敢。

师：大家同意吗?如果读得再好一些会更好。这两句话连续用了三个象声词，读好这三个象声词，你的朗读就吸引人了。自己先练一练。

生：自由练读。

生：(指名有感情地朗读，这位男生故意把象声词读得重，还拉长了声音，读后同学们不约而同地鼓掌。)

师：其实这一段的象声词还有两个——“咔咔”“啪”，一段话里，连用5个象声词，这在我们学过的课文中是没有的，读好这些象声词，会使我们的朗读很生动，很有趣。来，同学们共同齐读一遍这段话，再体会一下象声词的妙用。

生：齐读。

片段二

生：“这时，有两行浊泪从老羚羊的眼眶里涌出来，然后，它缓缓地站起来，一步一回头往草坡上走。”这句话很感人，我体会到老羚羊很感激司机和那位科考队员。这里的“涌”“一步一回头”用得很恰当。联系下文我知道“一步一回头”其实是老藏羚羊为司机和科考队员带路。

师：你读书真细心。那“涌”怎么好了?

生：我也说不出来，反正就是觉得好。

师：谁来帮帮她?

生：(这位同学思维积极，发言精彩，我和同学经常叫他小老师。)“涌”可以看出它的眼泪流得快，流得多，也可以看出它当时不仅感激，还很感动。(其他同学热烈鼓掌。)

师：你读出了文字背后的含义，太了不起了，难怪大家都叫你小老师。

师：同学们，你们读书读得投入、细心，老师很欣慰。其实，这句话里还有一个词语用得也很恰当，找找是哪个词。

生：缓缓。(连找几个学生都说是“缓缓”)

师：知道为什么好吗?(在老师的点拨下好像发现了新大陆，兴致特别高涨，纷纷发言。)

生：前面说老羚羊受伤了，如果用“很快”就不符合实际了。

师：有道理。

生：“缓缓”也可以看出老羚羊对司机和科考队员很有礼节。

师：你的思考很独特。

生：这里的“缓缓”与前面的“飞奔”“扑通”形成了鲜明的对比，读起来很感人。

师：是的。

生：我觉得这里的“缓缓”也表达了作者对老藏羚羊的敬佩。

师：你们同意吗?

生：同意。

师：请同学们带着对老羚羊的敬佩之情再读读这句话。

生：……(先指名，再齐读。)

师：同学们读得真好。是啊，“缓缓”一词用得太恰当了，它包涵了丰富的内容。刚才同学们的发言都很精彩，但我偏爱最后一个同学的发言，因为他说的不是一个特例，而是这篇文章与其他文章不一样的地方，文中像这样的叠词还有几个，请同学们快速找出来。

生：纷纷、静静、悄悄、默默。

师：除了这样的叠词，文中还有abcc 和abb形式的叠词，看谁找得快。

生：气息奄奄、小心翼翼、湿漉漉。

师：是啊，这些词语都用得很恰当，请同学们细读这些词语所在的句子，看看这些词语好在哪里。

片段三

生：“一过‘黄梅’，菱叶们便争先恐后地涨满池塘，把水面挤得密密匝匝。”老师，这句话写出了菱叶长得很快。

师：能不能具体地说说哪个词语写出了菱叶长得很快?

生：争先恐后。

师：什么是“争先恐后”?

生：菱叶争着长大，害怕自己落后。

师：“争先恐后”仅仅写出了菱叶长得快吗?(无语)

师：你平时用“争先恐后”的时候一般都是写谁?

生：写人。老师，这句话运用了拟人的修辞方法，不仅写出了菱叶长得快，还写出了菱叶的可爱，同时也表达出了作者对菱叶的喜爱。

师：你真会读书，真会思考。

师：所以读这句话的时候要突出——争先恐后，语速要——快一些。谁再来读这句话，读出菱叶长得快。

生：(有感情地朗读这句话。)

师：这句话里还有几个词语用得很恰当呢，找找看。

生：涨满、挤、密密匝匝。

师：这些词语也是写菱叶长得很快吗?

生：不但写出了菱叶长得快，还写出了菱叶很茂密。

师：是啊。所以，读这句话的时候一定要重点关注——涨满、挤、密密匝匝。谁再来读读这句话?

生：(一生有感情地朗读后齐读。)

在读书时，大多数学生往往喜欢抓面，说得比较笼统，如果老师不及时指导，那些恰如其分、生动传神的词语常常被学生视而不见，而这些词语，恰恰是文章的点睛之处，恰恰是指导朗读的最好抓点，老师在备课时吃透这些词语，指导时会轻松自如，游刃有余。学生通过这些词语理解了句子所表达的意思，体会了作者的情感，掌握了朗读的方法，读出了感情，就会受益匪浅。

二、朗读好修辞

小学课文无论写人、写事、写景都是文质兼美的文章。这些文章常常运用比喻、拟人、排比等修辞，使文章生动吸引人，读来耐人寻味。在教学时，教师要指导好修辞的读法，会取得很好的效果。

片段一

生：我觉得塔木钦草原很大，我是从“它是多么像海啊!”这句话读懂的。在这里作者把塔木钦草原比作海，说明它很大。

师：很大用这一课的词语就是——

生：广袤。

师：对。用四字词语可以说——

生：一望无际、无边无际、一望无垠。

师：谁再来读读这句话，使人一听就觉得塔木钦草原像大海。

生：(一位女生读，她读得太温柔，读后其他同学纷纷举手。)

师：你读得很认真，但给人的感觉不像大海。谁再来试试?

生：(一位男生读，突出了像大海，读得很有感情。)

师：你们看，读这句话的时候，读好“像大海”，这句话就读好了。

片段二

生：“在书法家的笔下，它们更能发生无穷无尽的变化，或挺拔如峰，或清亮如溪，或浩瀚如海，或凝滑如脂……”这句话运用了排比和比喻的写法，突出了汉字在书法家的笔下变化无穷，读起来也朗朗上口，我很喜欢这句话。

师：你能把这种变化读出来吗?

生：……

师：好像变化不大，谁再来?

生：……

师：你突出了挺拔如峰、清亮如溪、浩瀚如海、凝滑如脂，读出了山峰、小溪、大海……的特点，所以给人以变化无穷的感觉。你读得真好，请再读一遍。

生：(刚才的学生有感情地朗读后全体学生齐读，效果可喜。)

片段三

师：“在人类古老的长河中，有哪一个民族能像中华民族这样拥有如此丰富的书法瑰宝呢?”不改变这句话的意思，可以怎么说?

生：在人类古老的长河中，没有一个民族能像中华民族这样拥有如此丰富的书法瑰宝。

师：作者为什么不这样写?

生：反问句表达的感情更强烈。

师：你来读一读这句话?

生：……

师：读得很有感情。文中这样的句子还有一处。请画出来。

生：看着这些单个的，有色彩，有声音，有气味的字，怎能不诱发你调动这些语言的情绪呢?

师：读得真好。下面大家把这两句话齐读一遍，再次体会作者对中国汉字的热爱之情。

片段四

生：“看，太阳露出头顶了，太阳露出眉毛和笑脸了，太阳，跳起来，跳起来了!花草树木一下子都睁开眼睛，欢快地唱着歌，摇晃着手臂;小鸟向四面八方报信：太阳升起来了!快起来吧，快起来，迎接一个新的黎明!”我很喜欢这段话，这段话把太阳、小鸟、花草树木当作了人来写，读起来亲切、活泼、生动。

师：可是你刚才的朗读不够活泼，好像很成熟，能不能再来读一遍?

生：……

师：比刚才有进步，还是成熟了点儿。谁再来读?我这次找一个平时非常活泼的学生读。

生：(这位女同学平时爱在我面前撒娇，读得有滋有味，赢来了雷鸣般的掌声。)

师：掌声是大家对她最好的肯定，你们能像她这样读吗?

生：……(齐读得很有感情。)

师：如果加上表情和动作会更好。谁先来试试。

生：……

师：太阳笑得灿烂，花草树木的手臂摇晃得可爱，小鸟报信的姿势很传神，你真棒!大家一起带着表情和动作读一读，好吗?

生……(读得绘声绘色，动作做得可爱有趣)

三、朗读中展开想象

在朗读中，展开合理的想象，与文本和作者对话，这样会读得更投入，更有感情。

片段一

生：“多么美丽的圣诞树呀，这是她见过的最大最美的圣诞树。圣诞树上挂着许多彩色的圣诞卡，那上面挂着各种各样的美丽图画。树上还点着几千枝蜡烛，一闪一闪地好像星星在向她眨眼问好。”我觉得这几句话写得很美，我仿佛看到小女孩很幸福。

师：你理解得很准确。如果在读的时候想象一下美丽的画面，相信你读得会更好。再来试试，好吗?

生：……

师：有进步。老师也想读读这几句话，可以吗?

师：……(掌声)

师：说说你为什么给老师鼓掌?

生：听了老师的朗读，我仿佛真的看到了美丽的圣诞树。

师：我在朗读的时候一边读，一边想象着小女孩的心情和她看到的美景，所以就读得比较好，你们也做到这样，一定也能读好的。自由练习练习吧。

生：……(读得大有进步。)

片段二

生：“日”这个字，使我感到温暖，而“月”却又闪着清丽的光辉。“轻”字给人飘忽的感觉，“重”字一望而沉坠。“笑”字令人欢快，“哭”字一看就像流泪。“霜”好像散发出一种寒气，“幽”字一出现，你似乎进入森林或宁静的院落。——我觉得这几句话都生动地写出了汉字独特的性格。

师：可是听了你的朗读，我觉得“日”不是“日”，“月”不是“月”，“哭”不是“哭”，“笑”不是“笑”，成了四不像。(生哈哈大笑)谁能比她读得好?

生：……

师：比刚才的同学读得好。如果大家在读的时候想象一下每个字给人的感觉，就会读得更好。

生：……(自由读。很多学生读得很投入。)

生：……(指明读。这位同学平时情感丰富，每句话都读得很传神，他或快，或慢，或轻，或重，或故意拉长语调，赢来了大家的一致喝彩!)

师：读书是要想象的。只有入景入境地朗读，才会读出作者表达的意思和情感。

总之，指导学生朗读的方法很多，只要我们在教学中多下功夫，做教学的有心人，就会找到很多有效的指导读书的好方法。

**新课程标准的心得体会 新课课程标准的心得体会八**

前两天，我参加了学校的语文课标心得体会，通过培训和学习，我受益非浅。下面就是我本次的一点感受：

首先新的理念深入我心

“课程的改革,从某种意义上说,不仅仅是变革教学内容和方法,而且也是变革人.”要变革人,首先要重视教师的发展。教师的成长和发展，观念更新是前提，专业化成长是基础。新的教学观念中产生的。教学改革就是新旧观念的斗争，教学改革的阻力来自于旧的教育观念的束缚。因此，确立新的观念是教育改革的首要任务。以前，我的头脑中存在着教材意识、教参意识，以纲为纲，以本为本，眼睛盯着知识点，强求的是标准答案，应对的是统一考试。通过教师讲解，了解到新课程教学要求教师必须具有课程意识、学生意识、开放意识、问题意识。新课程强调“一切为了学生的发展”，从学生的经验出发，

教学要向学生的生活境界回归。教学方式由被动的接受式转向探究性学习、自主合作学习。

其次，调整和拓宽了我的知识结构

一位教育专家曾深刻指出，今日教师在教学过程中的分工是科学化的产物，他们的任务是培养学科的专家。而未来教育将结束单科教师的历史使命，要求教为多面手，会运用多学科知识解决所任学科教学中的问题。

小学语文课程的学科整合是课程改期的特点之一。根据科学课程的特点和教学要求，科学教师必须具有系统的完整的科学专业知识，语文教师要具备与科学教学相关的学科知识，诸如社会科学的基本知识等;还需要了解科学与其他有关学科的横向联系及其发展，使社会科学知识、教育科学知识、系统科学专业知识有机地结合，形成较完整的基本知识，语文教师还应具有思维科学知识，这有助于教师通过教学发展学生的思维，培养学生的思维能力。语文教师还要具有参与社会生产、生活的知识，能以敏锐的眼光和头脑，注意观察、了解、搜集信息的能力。新教材的一个显著变化是，难度降低了，但知识面加宽了，这对教师提出了很高的要求。自身知识储备能否适应这一变

化，能否满足学生的需求，这是新一轮课程改革对教师提出的第一道难题。

一些教师反映，对新教材的把握有困难。很显然，教师的知识结构是制约教师驾驭新课程的瓶颈。因此，实施新课程，教师不仅要“洗

脑”，还要“充电”校本培训利用教学资源，以教学专家，学科带头人、骨干教师为核心，对全县语文教师开展学科的专业培训。开展了学科交流，大家各抒己见，通过观点的交锋，强调知识的消化和吸收。再次通过活动的开展树立教师要有终身学习的意识，不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具备与教

学适应的多元化的知识结构。

然后促进了我对教学行为的反思。

反思是指教师对自己的教学思想和教学行为进行审视与思考。反思是一个人成长与发展的核心能力之一，新课改要求教师不断培养和发展自己的反思能力，成为反思型教师。孔夫子曾说：“学而不思则罔”。如果一个人只是一味地学习而不思考，那他就会陷入迷惘困惑。孟子亦云：“思则得也”。新课改要求教师经常思考和反思。面对各种新的教育思想、资源、手段和方法，教师不能简单地拿来复制粘贴一下就ok了，而要做出科学分析，结合自己学校和班级的实际情

况及自身优势，为我所用，以改进自己的教育教学。

教师需要在反思中成长。[莲山课 件 ]在新课程改革实施的过程中，还有不少的困惑和困难，这是不争的事实。但平时许多教师只有期末或年终学校进行教学评价时，才会系统反思自己的教学行为。而校本活动的开展在很大程度上可以扭转这种现象。说课、上课、评课活动的开展能促进教师把反思当成常规工作。与同行面对面的交流，在交流活动中细心体会，积极思考，用心揣摩，让思想的火花在碰撞中闪烁。通过追踪说课、上课的过程，审视教学环节，总结教学得失，从中会产

生许多感悟。

总之校本培训为教师搭建了沟通和交流的平台，在增强凝聚力的同时，努力营造教师积极参与学科建设、投身教学、课程改革的良好氛围;为优秀教师的脱颖也创造了条件，搭建舞台。但是，教师的自身条件不同，特点不同，教师的发展是不平衡的，教师后续发展的目标也应该不同。因此，在推进教师培训工程建设过程中，倡导更切合实际的发展规划和个性发展目标，努力激发教师追求发展的内驱力;培训形式多样性和开展活动的有效性，是以后教师培训首要考虑的问题。

**新课程标准的心得体会 新课课程标准的心得体会九**

读了新课程标准，让我深切感悟到：只有学习新课标，才能把握新知识体系和学生实际，提高课堂效益，达到新课标设计理念的基本要求；只有大胆运用新理念、新方法到课堂实践中，努力落实新课标，才能让学生接受英语知识的同时，感受到学习英语带来的快乐。《小学英语新课程标准》对我们教师提出了新的挑战。

细读《小学英语新课程标准》，让我知道了基础教育阶段英语课程的任务及目标，同时还明白新课程标准在教学观念、课程目标、教学内容、教学手段、策略与评价等方面有了新的改革与创新，体现了当前教育教学与时代的发展的新趋势。

（一）面向全体学生，注重素质教育。英语课程要面向全体学生，注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神。

（二）整体设计目标，体现灵活开放。基础教育阶段英语课程的目标是以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的发展为基础，培养学生英语综合语言运用能力，保证国家英语课程标准的整体性、灵活性和开放性。

（三）突出学生主体，尊重个体差异。学生的发展是英语课程的出发点和归宿。英语课程在目标设定。教学过程、课程评价和教学资源的开发等方面都突出以学生为主体的思想。课程实施应成为学生在教师指导下构建知识、提高技能、磨砺意志、活跃思维、展现个性、发展心智和拓展视野的过程。

（四）采用活动途径，倡导体验参与。本课程倡导任务型的教学模式，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。

（五）注重过程评价，促进学生发展。建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。该评价体系由形成性评价和终结性评价构成。在英语教学过程中应以形成性评价为主，注重培养和激发学生学习的积极性和自信心。终结性评价应着重检测学生综合语言技能和语言应用能力。评价要有利于促进学生综合语言运用能力和健康人格的发展；促进教师不断提高教育教学水平；促进英语课程的不断发展与完善。

《标准》中指出：基础教育阶段英语课程的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

**新课程标准的心得体会 新课课程标准的心得体会篇十**

一、识字教学

我认识到了教学低年级儿童对于识字写字是一项比较困难的教学活动。新课标对学生的识字量和写字量，不要求急于赶进度，先要在学生写字姿势、写字习惯和规范意识上下功夫，而且必须抓紧抓实，持之以恒。作为教师一定要在儿童识字起步阶段就通过多种途径、利用多种方法来优化识字的途径充分调动起儿童识字的兴趣，才能达到识字教学的目的。如何把这么大的识字量落实下去呢?经过这次的学习，我才发现，我们教师在“认识”和“学会”两项要求的把握上出现了一些混乱。“会认”的字只要整体上认清字形读准字音就可，不需要做任何的字形分析等一些拔高要求的举措。我们要明确：新教材之所以有这么大的识字量，目的是让学生尽早进入提前阅读，也就是说，识字的根本目的是为了阅读。大量的生字在要求会写的时候还会出现，根本无须过早地进行分析，这样就可减少大量的识字时间，更好地用于课外阅读。如何有效地让学生认得准，记得快呢?就要灵活运用多种识字方法识字，重视培养学生的独立识字能力，通过多种途径、采取多种方式巩固识字。

二、写字教学

我认识到了教学低年级儿童对于写字是一项比较困难的教学活动。现在，我们很多孩子的写字姿势、写字习惯、写字质量都存在很大的问题，而我们很多教师也没有引起足够的重视，认为只要把字写正确就行了，只看学生的学习成绩，其他的问题是小问题。新课标要求每个学段都要指导学生写好汉字。要求学生写字姿势正确，指导学生掌握基本的书写技能，养成良好的书写习惯，提高书写质量。

三、阅读教学

语文新课标明确提出“要重视朗读和默读。让学生逐步学会精读、略读和浏览。培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。”俗语说：“熟读唐诗三百首，不能作诗也能吟”，古圣先贤也早就指出了读书在语文教学中的重要性。由此可见“读”在学习语文中还是具有相当的作用的。学生读书的时间少，对内容的理解就不够深入，即使老师讲得再动听也是事倍功半，因为我们不能代替学生也无法代替学生，只有让他们通过读去感悟才能真正体会。

四、习作教学

我明白了写作教学应贴近学生实际，让学生易于动笔，乐于表达，应引导学生关注现实，热爱生活，积极向上，表达真情实感，真正体现我手写我心。“从学生的需求出发，从学生的生活出发，遵循学生的身心发展规律和语言发展规律。写作课程的设计，写作教学的过程，都要从不同年龄段学生的实际出发，激发学生写作兴趣，培养学生的写作能力，关注写作过程的愉快，让他”愿意高兴能够容易“进行书面表达。就如专家说的那样，给孩子一百分的作文那又如何?只要孩子愿意学、乐学，我们的目的就达到了。

总而言之，通过本次的学习，我学到了不少东西，对我以后的教育教学工作都有很大的指导意义。在新课程中，我们深深地体会到，新课程已不仅仅是新课标、新理念，它已经与协作、创新、探究、未来这些滚烫的字眼牢牢联系在一起，让我们与新课程一起成长，为孩子们每一天的成长而快乐着，愿我们的课堂呈现思想生命火花的碰撞与展现，成为不由自主的从心灵深处，淌出不断滋润精神之园的丝丝甘泉。

**新课程标准的心得体会 新课课程标准的心得体会篇十一**

在英语教学中，我经常会给学生强调英语的工具性：语言是用来交流的，拥有了流利漂亮的英语，就像给自己穿了一件漂亮的外衣，会让自己光彩照人。但英语的人文性?在平时的教学中，渗透的很少。突出英语教学的人文性，主要是通过学习西方国家的主要节日、标志性建筑物、食品、交际习惯等，让学生了解中西方文化的差异，提高学生语言学习的综合人文素质，这符合新目标的要求!

但是西方文化怎样渗透到平时的教学中呢?我们的教材中有编写一些西方的主要节日：圣诞节、复活节、万圣节、感恩节等，但是在学习的过程中，教师很难让学生感受了西方文化的一种氛围，很难理解某种文化的意义及对研究这种文化的兴趣，所以通过新课标的学习。在以后的教学中，不妨尝试着用单独的一节课的时间，通过制作、收集、竞赛的形式，让学生自己查找资料，制作道具，来演示一种文化的魅力。

语言学习是一个慢慢积累的过程，在英语教学中，要遵循语言学习的循序渐进的原则，由易到难，由简到繁，由具体到抽象。在平时的教学中，我特别注重学生词汇、句型的积累,我经常建议我的学生要学会联想，要会举一反三，如学习了单词cow，在学习单词now，学生要有能力自己拼读出来，以及还有那些单词含有ow，让学生一一联想出来。语言学习的连续性，对可以快速记忆，有可以快速忘记的小学生来说，太重要了。我们的教材编写都是螺旋式上升的，新的内容是在旧知识的基础上加以延伸，因此要重点培养小学生及时复习的好习惯，要让他们学会学习，积极思考，学会总结积累，这样才会事半功倍!

英语课堂应该是活波生动的，学习在积极的情绪下学习，学习效果会加倍的，因此在课堂上，我会通过玩游戏、tpr、唱歌、模仿等方式来吸引学生的注意力，但是在创设真实情景，让学生通过小组的形式完成任务方面做的不够。

1.学生在新课程学完的一节课中，很难讲知识得以运用。

2.在第二节课复习时，大部分时间以学生复习巩固学生的音形义、句子的问与答为主，少有让学生去脱口而出。新课标告诉我们，任务型教学是让学生学会做事情，将语言运用于实际，因此在以后的教学中，要让学生明确知道语言的用途，在课堂开始时就让学生明确本节课的任务是什么，让学生有目的行的学习。

1.教师要转变观念，深刻认识和理解新课程的价值、性质、理念，思考如何体现在自己的英语课堂中。

2.教师自身的专业素质要进一步加强。时刻学习，提高自己的专业水平，做学生的好榜样。

3.学会反思，逐步提高。我们们坚持每节课过后的自我反思，反思教学、学生上课情况、自身情况等，师生互相促进，共同进步。

4.和同学科教师之间加强交流与合作，对于在教学中面临的问题与困惑，与同水平教师多交流，想有经验的教师请教!

**新课程标准的心得体会 新课课程标准的心得体会篇十二**

一. 初上高中学英语的感觉

有的学生谈到英语学习有一种共同的感觉，按照他们自己的话说：“高中英语难度相对增大，成绩下降。”“考题灵活，很难找到规律。”“初三的学习方法和复习方法不很适应高中，初中时念念书就会有长进，而在高中多做题也未必带来明显效果。”总之，同学们在学习中或多或少存在着某种不适应。

二. 初中和高中两个学段之间普遍存在一个落差

初三升学考试的后遗症

初三复习阶段的学习表现出应试教育的典型特征：与考试相关的就学，不相关的就不学，而哪些考，哪些不考老师们心中都有一本账，初中三年所学的内容完全可以浓缩为一张纸，这点东西不断地反复，直到老师和学生对中考都胸中有数，即使有的学生两年没努力学，在最后一年只要拼点命，听老师的话，成绩也不致太差。老师在考试前都讲一些应付考试的“拐棍”，有的学生英语能力不高，掌握的词汇也有限，但只要懂得怎样使用“拐棍”，拿70%到80%的基础分对大多数学生而言是轻而易举的事情。这就使学生在初中考试容易得高分。然而高分并不等于高能力，分数与能力这对被高分数掩盖的假象在高中就被揭开了。

语言知识向语言能力的转移

学生会注意到高中的试题结构较之初中试题而言变化很大。稳稳得分的题少了，题多了，而丢的分又非轻易可得回。这是因为高中的英语学习与测试重点从初中的基础知识向语言能力转移，更重视综合的语言知识与能力的运用。如;基础语法题量相对减少，阅读量及其分数比重增加，笔头表达能力的测试力度加大。而这些绝不是单纯靠“拐棍”所能应付得了的，高分必须建立在扎实的语言知识与能力的日积月累上。盲目学习的想法或初中时平日里懈怠的态度，考试前临阵磨枪的做法都是不可取的，如果说初中像盆中摸鹅卵石的话，那么高中阶段的学习则更像海里摸贝壳，需要投入更多更大的精力以及更巧妙的方法。

学习方法的不适应

体会初、高中英语学习的变化，也就自然懂得了为什么初中的学习方法不能完全适应高中的原因，由于高中学习环境的重新组合及多样化，老师在课堂上的工作更富于指导性，学生的学习更趋于个体化，学习方法也就应该根据个人的实际情况不断地加以调整。空怀一份抱负而无切实可行的计划，只能使初、高中之间的落差越来越大。

三. 高中英语的学习目标与要求

英语教学大纲明确说明：

全日制高级中学英语教学目标分为第一级目标和第二级目标。高中两年要求达到第一级目标，高中三年(文、理科选修)要求达到第二级目标。

高中英语教学的第一级目标应完成下列教学要求：

(一)听

1. 能听懂教学大纲词汇表(1、2)中不带\*号的词汇和短语。

2. 能听懂课堂用语和教师用学生所学过的简单英语对新词语意义的解释。

3. 能听懂教师用所学过的英语简要叙述已学课文内容，以及围绕课文内容提出的问题。

4. 能听懂对方在学生所学过的语言范围内，用略慢的语速谈有关日常生活的内容，有时需要对方重复。

5. 能基本听懂没有生词、题材熟悉、内容简单的语段，语速为每分钟110个词。听三遍能了解其中主要的内容，理解正确率达到70%。

(二)说

1. 能就课文的基本内容进行简单的问答。

2. 能够用《日常交际用语》表中的教学内容，进行简单的谈话。

3. 经过准备，能够用简单的语句介绍本人、家庭、班级和学校等基本情况。能基本表达主要意思。

(三)读

1. 除课文外，补充阅读量应达到10万字左右 。

2. 能借助词典读懂难度略低于所学语言的材料，生词率不超过3%。

3. 能以每分钟40-50个词的速度，阅读生词率不超过3%的有关人物传记、故事、记叙文、社会文化、文史知识、科普小品等内容的材料，能够基本把握中心思想和主要事实。理解正确率达到70%。

4. 能读懂简单的应用文，如信件、请柬、通知、便条和常见标志等。

5. 能把握所读材料的主要逻辑线索、时间和空间的顺序。

(四)写

1. 具有良好的书写习惯。能用书写体熟练而清楚地书写，要求书写格式、连笔、词距、标点正确。

2. 能就已学课文的内容，笔头回答简单的问题。

3. 能听写没有生词的句子和内容简单的语段，语速为每分钟100-110个词。第一遍只听不写，第二遍边听边写，第三遍检查。书写速度为每分钟12个词。

4. 能运用所学过的词汇、习惯用语和句型造简单的句子，无严重的拼写和语法错误。

5. 能根据提示，仿照所学过的题材在30分钟内写60-80个词的简单书信和短文等。意思表达清楚，基本语法和常用句型无严重错误。

(五)语音

1. 能较熟练地运用基本的拼读规则和音标读生词。

2. 能较连贯地朗读课文，语音、语调基本正确。

3. 在各种口头练习和口头表达中，语音、语调基本正确。

(六)词汇

1. 在初中掌握600个词的基础上，再掌握500个词和一定数量的习惯用语及固定搭配，要求能在口语及书写中运用。此外，还要学习500个左右单词和一定数量的习惯用语及固定搭配，只要求在语段或语篇中理解其意义。

2. 能结合单词的发音和基本的拼读规则拼写和记忆单词。

3. 能根据所学的构词法在上下文中理解派生词和合成词的词义。

**新课程标准的心得体会 新课课程标准的心得体会篇十三**

课改实践告诉我们，没有坚定的新课程理念，真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。新课标要求全面提高学生的语文素养，要求扩大学生知识面，要求课堂教学中师生互动等，对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式, 培养和形成“自主、合作、探究”的学习。在教学实践中，我力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要采取了以下几点做法：

1、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位，忽视人文精神和科学精神的培养，过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念。通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养;注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生的主动发展，拓宽学习和运用知识的领域;注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。我努力实现语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

2、我还从整体上把握教材，把课标学习与教材教法研究结合起来，钻研新教材、理解和把握新教材，用好新教材，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，以备在备课和教学活动中准确设定教学的重难点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。经过一番阅读分析，我总结出二年级教材主要是以识字为主，识字课内容丰富，形式多样，于是在教学中，我引导学生通过多种形式来识记生字词。在教学语文时，我注意每组教材在内容上的联系，从整体上先把握教材内容，然后来设计教学方案。在阅读教学中，首先重视朗读的指导，在学生读正确、流利的基础上指导学生读出感情，利用多种形式来读，并鼓励学生独立思考，质疑问难，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

3、在准确把握教科书编辑思想的基础上，我从本班本校本地的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处;大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式教学;积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础;鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文、用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。在教学中，我充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，采用了游戏、唱歌、猜谜语等方式，引进课堂教学，还带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文，用语文。

4、新课改改变了以往的教师滔滔不绝地讲，居高临下地问，学生规规矩矩 地听，小心翼翼地学的课堂呈现状态。当学生平等、互尊的情感得到满足时，才会轻松、愉快地投入学习，才会主动探究，因此，在课堂教学中，我注意确立师生平等的教学观念，构建平等对话的教学平台，使教学“在师生平等的过程中进行”，将师生关系“理解为愉快的合作，而不是意志间的冲突，对权威、尊严的威胁”，让学生在率真、坦诚、互尊的环境里一起学习。这个过程使学生处于一种心理放松、精力集中的状态，思维活跃，敢想敢问，敢说敢做。在布置讨论的时候我明确要求，设置一至两个问题，让每个学生知道这个主题，必须围绕主题进行讨论，让他们有准备的时间。 在实践工作中，我不断总结反思，努力把课改工作做得更好，使课堂教学呈现出民主、和谐、师生互动、生动活泼的新面貌。

5 、教师不是万能之人。作为教师应该放下架子向学生学习。使学生明白，不管是谁都要学习，不管是谁，只要会就能成为别人的老师。给学生以自信，激发学生的学习欲望。小组合作学习也是平等对话，老师参与学生的合作中，让每个学生都有机会说话，学会合作，增强自信。有时，那些发言不积极的学生，并非他们的思维不活跃，只是他们不擅长口头表达而已，我们应该想方设法调动他们的学习积极性，激励他们积极思维，勇于发言，避免置身于课堂学习之外的“看客”出现。从现在实施课改的课堂教学实际来看，学生的学习方式由过去那种被动接受式转变为学生自主、合作、探究式的学习方式，这种学习方式，不仅使学生对语文材料的感知和领悟得到了落实，还让学生的好奇心、求知欲得到了很好的保护，学生学习的主动意识、进取精神以及合作精神都得到了充分的激发和增强。

6、新课程的教育理念，使我们认识到“语文的外延和生活的外延”相等，人们的视野开放了，观念更新了，从书本延伸到书外，从学校拓展到社会，学生的阅读范围，也不仅限于教科书，课外书、报刊、杂志，都是学习语言的材料。因此应该鼓励学生自主阅读，搜集信息，随时掌握最新的知识，吸取最鲜活的语言。生活是一本开放的大书，是知识的源泉。在教学中，我竭力引导学生睁开双眼，用心感受，教导他们“两耳多闻窗外事，一心要读有用书”，多从生活中吸收信息充实自己，启发他们的想像与创造，树立正确的人生观，大到时事政治，小到家庭生活、社区活动、校园生活，都要学生留心观察，细细体味，逐步形成自己独特的见解。

本学期在语文教学中，我努力改进了课堂教学，取得了较好的成绩，顺利地完成了语文教学任务，今后还要取长补短，学习新的教学经验，努力改进教学方法，为更好地完成语文教学任务而努力奋斗。

**新课程标准的心得体会 新课课程标准的心得体会篇十四**

国家新一轮基础教育课程改革之风吹遍了全国中小学校。我校也进行了一系列的新课标培训，在这过程中我学习到了许多新的教学理念。在假期中我结合着自己所教学科，进一步学习了《英语课程标准》，通过学习我得知：

《英语课程标准》与其它17种课程标准大体一致，由“前言”、“课程目标”、“内容标准”、“实施建议”、“附录”等五个部分组成。在“前言”部分，它根据《纲要》的精神，结合我国英语课程的实际情况，提出了六条基本理念。它们是：①面向全体学生，注重素质教育;②整体设计目标，体现灵活开放;③突出学生主体，尊重个体差异;④采用活动途径，倡导体验参与;⑤注重过程评价，促进学生发展;⑥开发课程资源，拓展学用渠道。这是全新的教学理念，它们既是我们制定课程标准的理论依据，也是指导我们实施英语课程标准的准则。

具体来说新课标有以下特点,应运用到教学中,使英语教学中渗透新课标的理念:

一、以学生的发展为基本出发点，力求体现素质教育的思想

《英语课程标准》明确指出，英语课程要面向全体中、小学生，注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们的学习兴趣，帮助他们建立自信。在英语学习的过程中，发展有效的学习策略，强化祖国意识，开拓国际视野，形成一定的综合语言运用能力。

《英语课程标准》将英语课程的总体目标确定为学生综合语言运用能力的形成，而这一能力的形成是建立在学生的语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养的整合发展的基础之上的。这一目标的确定，将英语课程从仅仅关注知识与技能的培养提高到对学生整体素质的培养，使学生既有较强的英语语言运用的能力，又有自主学习能力和良好的个性品格，从而为终身学习和发展打下良好的基础。

二、分级课程体系，保证课程的整体性、灵活性和开放性

《英语课程标准》从小学三年级至高中毕业整体设计英语课程，将英语课程的目标按能力水平设计为九个级别。级别的设定既与年级有一定的联系，又不完全等同于各个年级。同时，《英语课程标准》还指出，考虑到我国各地区教育的条件和发展的不平衡，根据国家课程三级管理的有关政策的规定，各地教育行政部门可以根据本地区的实际情况适当提高或降低相应学段英语课程的目标要求。分级的设定，对中小学各年级的教学目标、教学评价和教材编写提供了指导，也为课程的灵活性和开放性提供了依据和条件。

三、倡导体验、实践、参与、交流与合作的学习方式，强调学生能用英语做事情。

《英语课程标准》以描述学生“能做什么”为主线，强调学生要能用所学的英语做事情，在做事情的过程中发展语言能力、思维能力以及交流与合作的能力。语言学习要从语法讲解中和单词的死记硬背中解脱出来，要通过创设良好的语言环境和提供大量的语言实践的机会，使学生通过自己的体验、感知、实践、参与和交流，形成语感;在教师的引导下，通过观察、发现和归纳等方式，掌握语言的规律，形成有效的学习策略，通过交流与合作发展交流与合作的能力。

四、提倡“任务型”的教学思想，把综合语言运用能力的培养落实在教学过程中

为落实各项能力目标，《英语课程标准》建议教师在课堂教学中采用实践性强、具有明确任务的“任务型”学习方式，使学生带着明确的任务目标，积极主动地进行学习。在执行任务的过程中，学生通过实践、思考、调查、讨论、交流和合作等方式学习和使用英语，完成学习任务。“任务型”的教学方式有利于学生在发展语言能力的同时，强化学习动机，提高学习兴趣，形成学习策略，培养合作精神，增进对文化的理解;同时，也有利于学生思维和想象能力、审美情趣和艺术感受、协作和创新精神等综合素质的发展，促进英语学科与其他学科的相互渗透和联系。《英语课程标准》还强调指出，教师要根据教学目标的要求，考

虑当地的条件以及学生的需要，积极和有创造性地探索能促进学生全面发展的行之有效的教学方法。

五、注重评价对学生的激励作用，建立了形成性与终结性相结合的课程评价体系

《英语课程标准》强调评价应有益于帮助学生认识自我、树立自信、有利于学生发展有效的学习策略，促进每个学生在已有水平上的发展。《英语课程标准》提出英语课程的评价体系要注重体现学生在评价中的主体地位，力求评价方式的多样化。应采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，既关注学习过程，又关注学习结果。为了全面、公正地对学生进行评价，不仅评价的形式要多样化，还要保证评价主体的多元化，提倡学生、同伴、教师、家长等共同参与评价。

六、强调了课程资源的开发与作用

《英语课程标准》特别注重对课程资源的开发与利用。对于英语课程来说，语言环境的创设，语言运用的真实性和语言材料是否丰富是实现课程目标的有力保证。现代网络技术的发展和教育技术的开发为英语学习创造了新的教与学的方式和前所未有的空间。

在我以后的教学中我要充分运用新课标中的教学方法，在教学中渗透新课标的理念，提高教学质量。

**新课程标准的心得体会 新课课程标准的心得体会篇十五**

我们学校组织开展了学习《新课程标准》的活动，通过学习，我受益匪浅。我们作为一线教师，要改变教学模式和教学理念，关注学生的全面发展，不仅要当学生的良师更要当好学生的益友，了解自己的学生，因材施教、使用科学的教学方法，激发学生学习兴趣，提高课堂效率，真正做到让学生轻松学语文。把学生培养成为学会学习、学会思考、学会合作的新型人才。下面我就谈下我的感受：

一、转变角色，优化小学生的学习氛围

在新课标理念的指导下，需要创造和谐愉快的师生关系，教师要从以往传统的传授者变为学生的良师益友、教学的组织者和参与者、教学活动的引导者，与学生一同建立民主和谐的氛围，使学生积极主动参与到教学活动中来。例如，在《翠鸟》一课的教学中，教学重点是理解翠鸟捉鱼的高超技巧。按照以往的教学思路，教师都是将课文中的重点难点直接告诉学生，但在新课标理念指导下的教学中，教师可以设计这样的问题：“你从哪个角度感悟到翠鸟捉鱼的高超技术?”这个问题有效引导学生从不同角度、不同侧面来分析翠鸟捉鱼的高超技能，为学生的思考指明了方向。这样既帮助学生寻找到了思考的角度，避免了盲目思考，又给了学生一个自己思考寻找正确答案的机会，锻炼了学生独立思考、总结概括的能力，同时在思考的过程中，学生们能自然而然地发挥想象。因此，采用引导的教学方法，还能增加课堂乐趣，提高学生主动学习的积极性。

二、因材施教，提升小学生的学习质量

朱熹在概括孔子的教育教学经验时指出，“夫子教人各因其材”。在教育相对发达的今天，这一思想仍然是一条不可置疑的真理。做到因材施教，教师要做的第一步就是了解自己学生的个性、特长和不足，对待不同类型的学生要有与之相适应的方法。第二是学会倾听，给学生表达自己的空间，从中发现问题并学会解决问题。

三、鼓励质疑，提高小学生的学习兴趣

爱因斯坦说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”思考和质疑往往是紧密相连的，质疑是动脑思考的结果，也是学生创造的起点。例如，在讲解《诚实的孩子》一文时，有个学生突然发问：“为什么姑妈问花瓶是谁打碎的时候，表兄妹回答‘不是我’，句末用的是感叹号，而列宁的是句号呢?”这个问题提得很好，教师可以做个试验，拿着撕破的本问一个同学：“是你撕破的?”学会不假思索地说：“不是我!”此刻，学生明白了课文中的感叹号的特殊作用，就是为了加重语气以表示意思的肯定，而列宁的回答后面用的是句号，说明了列宁的话是谎言。学生通过这样的分析，感悟到学习语文的乐趣，于是就会积极提出自己心中的疑问。所以说在教学中，教师鼓励质疑，会大大增强学生学习的积极性。

四、适时激励，树立小学生的学习自信心

小学生年纪虽小，但是同样有着强烈的自尊，在与人交往的过程中，他们会小心翼翼维护自己的骄傲。对于小学生来说，有时教师的一句话会让他们放弃一种兴趣，也会激发他们一种潜能，改变他们的性格。所以，教师在教学过程中，尤其要注意语言的运用。曾经有位教师让学生用“因为”和“所以”造句，有个小男孩积极地举起小手，回答道：“因为妈妈让我放学后写作业不让我出去玩，所以我很不高兴。”从句子上来说，并没有什么问题，但是可以看得出来这个学生的认识有些偏差，所以老师不高兴地批评了他，然后很不客气地让那个孩子坐下。从这以后，这个孩子不仅再也没有自己主动举手回答问题，而且再也不喜欢主动参加任何活动，性格都变内向了，因为他的积极主动并没有得到应有的鼓励，并且自尊收到了伤害。因此，在教学的过程中，教师要及时地给予学生应有的鼓励，在学生出现偏差的地方给予耐心的引导，使他们改正自己的错误。只有这样才能使他们保持积极向上的心态，保持孩子应有的活力。

五、设置情境，增加小学生的学习兴趣

如何调动学生上课时的积极性，这是广大一线教师一直积极探索的问题，对于语文教学，最大的问题就是如何让学生找到身临其境的感觉，只有让他们的情绪跟着文章作者的感情起伏，才会使他们的精力完全投入到课堂中去，使课堂效果达到最佳。这就要激发学生的想象力。其中让学生画出文中景象和让学生表演出文中故事情节都是非常不错的方法，学生在积极将准备的同时，不知不觉地就会增加对课文的精读，加深对课文的理解。并且学生们能够在色彩或表演中收获意外的快乐，使语文教学形式变得丰富充实，让学生轻轻松松学习，开开心心收获，大大提高了学生学习的兴趣。

总而言之，语文教学改革是教育领域上的一场春风，它必将会给语文教学带来新的契机与希望。相信通过广大语文教师的积极努力，语文教学必将欣欣向荣，展示新的活力，把教学目标落到实处。

**新课程标准的心得体会 新课课程标准的心得体会篇十六**

暑假里，我认真学习了《小学数学新课程标准》，使我对新课标的要求有了新的认识和体会，我感受到这次课改绝不仅仅是改变一下教材而已，而是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。新课程着眼于学生的发展，着眼于学生知识与技能、过程与方法，情感态度价值观三位一体的发展。下面我就谈一下我的感受：

一、育人要有新理念

新课程标准把全面发展放在首位，强调小学生学习要从以获取知识为首要目标转到首先关注人的情感、态度、价值观和一般能力的培养，创造一个有利于学生生动活泼，持续发展的教育环境。在教学中既要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学实践活动中所表现出来的情感和态度。

二、教学要有新方法。

1、给学生提供动手实践的机会，变“听数学”为“做数学”。学生对数学的体验主要是通过动手操作，动手操作能促进学生在“做数学”的过程中对所学知识产生深刻的体验，从中感悟并理解新知识的形成和发展，体会数学学习的过程与方法，获得数学活动的经验。它是学生参与数学活动的重要方式。

2、自主探索与合作交流从形式走向实质。教师要有目的地选择这些重演或再现的教学内容，给学生提供自主探索的空间和时间，让学生主动地进行观察、实验、猜测、验证等数学活动。自主探索是在教师引导下的探索，教师不仅要精心设计自主探索的情境，而且要关注学生探索的过程和方法。学之道在于“悟”，教之道在于“度”，教师要处理好自主与引导、放与收、过程与结果之间的辨证关系。对于那些估计学生通过努力能探索求得解决的问题，应大胆地放，放得真心、实在，收要收得及时、自然。如果只放不收，只是表面上的热闹，收效甚微。如果失去教师有价值的引导，学生的主体性也不会得到充分的发挥。

三、教师要面向全体学生。

在应试教育面前，我们的数学教育工作者不同程度地存在着抓尖子生，忽视“学困生”的现象，这即不符合素质教育的要求，也严重影响着整体数学素养提高，在平时的教学中，一定要面向全体学生，重心下移，从最后一名学生抓起，才能做到“水涨船高”，学生智力存在着差异这是客观的，我们要分层要求，使每位学生都能在他的原有的基础上提高，获得成功。新课标提出“人人学有价值的数学，人人都能获得必须的数学。”强调了大众数学学习的内容的应用价值——能适应未来社会生活的需要。学习数学的最终目的是应用。数学来源于生活，又服务生产实践，所以数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中学生所必须的知识与技能成为数学教学的目标与追求，使学生感悟到数学就在日常生活中。这样，一方面学生会主动联系身边的实际问题来学习数学，另一方面也可以利用数学解决实际问题，使他们认识到数学的实用性。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生轻愉快的学数学。

**新课程标准的心得体会 新课课程标准的心得体会篇十七**

新课程的核心理念是以学生发展为本，让学生参与是新课程实施的核心。如何实施，应尊重学生，还学生学习的自由,提高学生的学习兴趣;优化教学环境，加强交流与合作;给每位学生以期望和激励，让学生有成功感;适当进行数学开放题教学。

随着新课程标准的实施，新教材的使用，让我们感受到数学教学改革正迈着坚实的步伐前进着。新教材体现了以人的发展为本的教学理念;向学生提供了现实、有趣、富有挑战性的学习素材;为学生提供了探究、交流的操作平台;展现了知识的形成与应用过程;能够最大限度地满足不同学生发展的需求。新教材是顺应时代发展的产物。然而，我们作为教师是否能够充分利用好教材，改变过去教学中存在的一些问题。比如：课堂以教师为主，对学生要求太多，课堂气氛沉闷，学生被动接受，在学习上依赖性强，厌学情绪明显，学习效率低下等等。下面谈谈本人在数学课堂教学中让学生主动参与学习的几点做法。

一、尊重学生，还学生学习的自由,提高学生的学习兴趣。

(1).要使学生主动参与学习，必须使学生对学习有兴趣。兴趣是一个人前进的动力，是永不枯竭的动源泉。正是因为这样，很多教育家都很重视对学生学习兴趣的培养。两千多年前，孔子就提出过，“知之者不如好之者”。两千多年后，人民教育家陶行知先生又从自己丰富的教学实际经验出发，认为“学生有了兴味就肯用全副精神去做事，学与乐不可分”。赫尔巴特学派甚至将兴趣视为教育过程必须借助的“保险丝”。他们都认为“好学”对教育非常重要。可见，将兴趣作为学生学习过程发生的运行机制，是有识之士的共识。

(2).要使学生有兴趣，必须留给学生学习的自由。自由活动是人发展的内在依据，学生的学习也应如此。学生并不只受教于老师，而且自己也独立学习。学生应当是主动的学习者。许多教育事实也反映出，真正的学习并不是由教师传授给学生，而是出自学生本身，我们应该让学生自发地主动地学习，留给学生充分的自由，让学生自己找到并发现、纠正自己的。如果我们把每种事情都教给学生或者规定他们按固定的程序完成，就会妨碍他们的主动参与和自主发现，妨碍他们的发展。比如，《打折销售》这一节，如果课堂上就单纯地出示例题，然后分析题意，给出解答过程，接着再模仿练习。最后帮学生总结出解决这类问题的方法和技巧。那么这类问题虽然与实际生活相关，但学生却未必有多大兴趣。假若我们设计一个课堂活动，让学生模拟商店的从进货、定价、促销到卖出的全过程，学生一定会非常积极踊跃，乐于去对打折销售的过程进行分析、计算。而且在此过程中，学生也自然会联想到各个环节中可能出现的问题，比如标价与销量的关系，进价、标价、售价与打折和利润之间的关系，这样需要学生巩固、提高的知识可能自然就解决了。

(3).要留给学生学习的自由，必须充分尊重学生。教师往往只根据

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！