# 推荐创建高效课堂心得体会,创建高效课堂心得(精)(九篇)

来源：网络 作者：雪海孤独 更新时间：2025-03-01

*推荐创建高效课堂心得体会,创建高效课堂心得(精)一以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，与“两学一做”学习教育常态化制度化相结合，大力打造我局“x先锋”党建品牌，坚持“依法x、围绕中心、服务大局、突出重点、求真务实”的工作方针，从服务中...*

**推荐创建高效课堂心得体会,创建高效课堂心得(精)一**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，与“两学一做”学习教育常态化制度化相结合，大力打造我局“x先锋”党建品牌，坚持“依法x、围绕中心、服务大局、突出重点、求真务实”的工作方针，从服务中心、服务基层、服务经济、服务民生着手开展好“x先锋”品牌创建活动，以扎实有效和深入持久的创建活动让“x先锋”党建品牌深入人心，不断激发党员队伍的创造力、凝聚力、战斗力，为更好地服务于改革发展大局，全面完成各项工作任务，提供精神动力和组织保障。

(一)围绕中心、服务大局紧紧围绕局机关党的建设中心任务和x委、x政府工作大局，自觉用品牌的建设理念、方法和机制，提升党建工作效能，促进各项工作的落实，突显党建工作的生命力和影响力，发挥党建工作统揽全局的中心作用，为完成各项工作任务提供组织保证。

(二)突出重点、着力打造打造“x先锋”党建品牌，必须与各项工作紧密结合在一起，突出重点，在依法x，创新x方法，抓好重点项目、重点部门、重点资金x上打造项目精品，注重引入党建先进理念，创新运用现代信息技术的优势，利用媒体、网站等宣传教育打造亮点，充分调动局机关全体党员创先争优的积极性，不断总结党建工作新经验，深入提炼党建工作新理念，切实使党建品牌引领党建工作的创新。

(三)强化作风、提升素质党建品牌的创建要坚持引导党员讲党性、重品行、作表率,培养爱岗敬业、锐意进取、敢于争先、甘于奉献的高尚道德情操，以“x先锋”党建品牌创建，促进局机关作风建设、党风廉政建设、文明单位建设、法治机关建设，带动全局人员整体素质的提升，推动机关作风不断改进，树立良好的x机关形象。

(一)以党建品牌创建为举措，大力打造“x先锋”党建品牌坚持“依法x、围绕中心、服务大局、突出重点、求真务实”的工作方针。有计划、有步骤的推进创建进度。不断探索创建的新思路、新举措、新途径，切实提高品牌创建的科学化水平。

(二)打造“x先锋”党建品牌，促进行政效能建设通过“内抓管理，外树形象”，创“一流班子”、树“一流形象”、带“一流队伍”，争“一流业绩”，努力打造一支政治过硬，业务精通，勇于担当，敢于奉献的x铁军。

(三)建章立制，高效运行依法x，坚持公平、公开、公正x。切实做到公开送审、公开x项目安排，公开项目审核、公开项目复核、公开审定业务、x进点“公示”，出点征求被x单位意见、x结果“公告”、处理处罚集体研究，党务政务公开，防范x风险，切实提高x质量。

(四)构筑拒腐防线，严格执行x“八不准”纪律通过“x先锋”品牌的创建，开展多种形式的思想政治教育，切实提高x人员的思想境界，道德水准和业务水平，建立健全自律机制，自觉遵守党纪国法和廉政规定，不断提升x人员的综合素质。

(五)加强审查严肃查处损害国家和人民利益、重大违纪违法、重大履职不到位、重大损失浪费、重大环境污染和资源毁损、重大风险隐患等问题。以“零容忍”的态度，对待以权谋私、假公济私、权钱交易、骗取财政资金、失职渎职、贪污受贿等违法犯罪问题，全面提升x质量和工作水平。

(一)加强组织领导各党支部要高度重视“x先锋”党建品牌创建工程，精心组织，落实责任，常抓不懈，抓出成效。

(二)加大宣传力度要积极做好宣传工作，充分利用微信党建群、电子屏幕、门户网站等，对“x先锋”党建品牌进行宣传、推介，扩大党建品牌的知名度和社会影响力，不断赋予党建工作生机活力，引领局机关党建工作全面提升。

(三)深化品牌意识打造党建“品牌”是各项党建工作的有机整合和提炼升华，它是一个单位的特色名片和形象标志，是一个单位整体形象和总体党建工作的综合反映，是对全体党员具有凝聚、向心、号召作用的一根标杆、一面旗帜。因此每个党员要进一步提高对党建品牌创建活动重要意义的认识，扎扎实实的参与好创建我局的党建品牌，准确把握好品牌内涵，以“x先锋”为中心目标，紧密结合自身实际，促进党建工作与x工作、扶贫工作、创先争优、精神文明、行政效能建设有机地融合，使党建工作更加务实，更加注重内涵，更加富有生机和活力。

(四)提升创建质量按照x委组织部“一支部一特色”的要求，要结合x自身的特点：

一是争创服务型“x先锋”以服务经济为第一要务，加大x监督力度，找准x监督与促进经济科学发展的最佳结合点和切入点，做到x工作与经济建设同频共振，充分发挥x监督在促进科学发展，维护经济秩序，构建和谐社会，推进党风廉政建设的作用。开展“x先锋”党建品牌创建，来提升局机关作风建设水平，推动我局整体服务能力的跨越发展。要细化创建责任机制，目标分解到每一个党员，努力使党员干部都成为岗位服务的表率。

二是争创民生型“x先锋”管好用好民生资金，事关群众的切身利益，事关党和政府的形象，也是x机关的重要职责，进一步加强对扶贫、教育、卫生、住房、社会保障等重点民生资金和项目的x监督，保证各项惠民政策落到实处。

三是爱岗敬业型，通过开展争做“爱岗敬业型先锋模范”励党员在业务技术，工作效率，工作绩效，改进创新，爱岗敬业等方面“五争先”，使“x先锋”党建品牌成为x业务发展和学习型机关党组织的重要推力。经过深加工、精包装、做实、做大、做强、做亮，叫响“x先锋”的党建品牌。

**推荐创建高效课堂心得体会,创建高效课堂心得(精)二**

本学期我有幸成为区xxx名师工作室成员，认真阅读了《小学英语高效教学》一书，读完此书，收获颇丰。

作为一名英语教师，我感到了自己之前教学的诸多不足，怎样才能使自己的课堂更加高效？这本书让我感受到教育专著中那份鲜活的理念，捕捉到最前沿的教育信息与动态。

要进行高效教学，课堂教学中必须多信息、高密度、快节奏。所谓多信息，指的是课堂教学要增加学生接触外语语言材料和信息量。在教学过程中，让学生多听些生动、有趣、幽默的对话和短文，让学生在愉悦中潜移默化地获得信息，积累素材，丰富知识，激发兴趣。

随着教材的加深，逐步提高听和阅读外语语言材料的质和量。通过长时间的积累，学生的视野拓宽，信息量加大，听、说、读、写的能力大大提高。高密度是指学生外语实践的量大面宽。教师讲解多，必然减少学生练习、实践的机会。要改变这种局面，就要激励学生积极学习，提高外语实践的密度。教师要充分调动学生学习的积极性，使学生主动积极参与各项外语活动。高密度要求在同一水平的基础上的教学内容并列和反复地进行语言基础知识和能力的训练，并在理解的基础上从听、说、读、写各种不同角度展开，以增加外语实践的量和外语实践的人数。

快节奏指的是学生学习和操练的节奏要交替紧凑。当然所谓的“快”不是指一味的进度快，而是教学节奏明快，练习转换、环节交替紧凑，语速正常，学生操练外语的内容和学生轮换操练的频率要快速、协调。为了节省组织教学的时间，师生之间要达成一种默契，可借助于一些手势语、体态语和暗示来表达教师的要求。这本书主要阐述了以下几方面内容：

主要引导老师重点分析新修订后的课程标准对于相关英语学习内容的主要目标要求、实施建议等，想方设法让老师做到“标准在胸”。

就一线普通英语教师教学中最常见、具有代表性及倾向性的误 区、问题给予精要提示，以便于改进。

从理念与实践结合，特别是与大多数普通英语教师教学实践结 合的角度，指导运用实用、高效、便捷的小学英语新课程实施策略。

选用普通一线教师成功的教学设计、教学案例并评析，使之接 近普通教师教学水平的“最近发展区”，易于揣摩领会，且便于“学”，能够“学”。

精选时效性、操作性强，有见地的相关经验、做法或观点，以 期达到拓宽视野、融会贯通的目的。

结合小学英语教学的具体实践，每节提供两个相异或相反的观点，并提出直指英语教学实践的两个现实问题，以便引发教师结合实践，梳理自己的观点，反思自己的实践，从而提高自身英语教学水平。

领会了这本书的内容，高效教学是“为了提高教师的工作效益、强化过程评价和目标管理的一种现代教学理念”。所谓“高效”，主要是指通过教师在一段时间的教学之后，学生所获得的具体的进步或发展。也就是说，学生有无进步或发展是教学有没有效益的唯一指标。我认为高效教学中的“效”字不仅局限在课堂中的体现，还应体现在教师的课前准备工作，教师必须提高自身素质与专业知识水平。如果教师在讲课时不具备这些条件，那么即使教师教得十分辛苦，也不能称之为真正高效的教学。只有这几方面都做到了高效，才能算是真正的高效教学。

课前准备工作通俗的讲就是指教师的备课：教具的准备，教师的教学设计，教学任务的布置，教学环境的设置，以及学生课前应做好的相应的准备工作。比如在教授服饰的课堂上，就要利用学生的衣服来教学，因此，上课前就要求同学们准备好各种衣服。再如为了突出英语学习的氛围，我们还可以在课后让学生布置英语角，办英语手抄报等，让学生活跃在英语的气息中。教学设计这一环节十分重要，它为一堂有效课做好了充分的准备。

1、首先，教师应当了解学生的应有知识和能力水平，以及心理个性年龄特点，并根据学生已有的这些特点确立适当的教学目标，包括知识目标，能力目标，情感态度价值观目标，确立目标要符合学生实际并且难易适度，不能过高或过低。

2、对教材的把握，对课堂活动的设计。现在小学英语教学普遍存在课时紧班容量大的问题，这就要求我们小学英语教师更要抓住教材要点，并根据自己学生的特点从实际水平出发，灵活安排使用教材，从学生的兴趣、学习风格和学习动机出发，设计课堂环节，既不要太过复杂繁琐又要引起学生兴趣调动其参与的积极性，使他们的语言能力有所提高。

高效教学要求英语教师具有精深的专业知识，较强的语言表达能力和交际能力，具有较广博的世界人文地理知识；同时，教师须具有较强的教育教学能力，能够自如地驾驭教材和课堂教学过程，了解新教材特点，恰当地制定教学计划，合理地安排教学内容，有效地组织课堂教学活动。

所以，我们必须不断地学习以更新自己的专业知识，并深入研究教材，研究学生，要多接触名师，学习新的教育教学方法和理念，并付诸实施。在提高自己业务水平的同时，必须加强自身修养，对待学生必须循循善诱，树立“一切为了学生、为了一切学生”的意识，努力创建平等、民主、和谐、教学相长的新型师生关系，实现人的个性的充分自由发展。

**推荐创建高效课堂心得体会,创建高效课堂心得(精)三**

通过此次参观、学习、听课活动，让我增长了见识，开阔了眼界，外面的课堂真的好精彩;同时也认识推进课堂改革、创建高效课堂已势在必行。

派尼学校的课堂教学模式打造了不可思议的高分，我觉得他们是把学生培训成了一个个优秀的“小老师”!他们彻底打破传统的课堂教学模式，把学生的手、口、脑解放出来，走进派尼学校任何一个课堂，令人无法相信，那就是课堂，全班分成几个小组，每节课前，课代表把教学任务分配给每个组的组长，展示时“台上”学生或表演、或辩论、或讲解，全班学生围成一团，看着很乱，其实徒弟都是主动跟着师傅走动的，目的让全班学生都参与了学习的过程，主动学习远多于接受性学习，学生通过阅读材料、小组讨论、同学讲解。老师点拨等环节，解决学习中遇到的问题，并通过大量板演等暴露问题，这种教学模式，使课堂充满了活动，不断生成许多精彩的东西，师生的思维通过不断的碰幢，产生智慧的火花。

我个人认为，改革无论用哪种模式其目的是让学生“动”起来(学到新知，获得成功的体验)，从而才能提高学生各方面能力，培养全面发展合格的社会主义接班人!对于“派尼”模式，不能急于求成，要有一个过程，把派尼模式渐进式地、有选择地同化到我的教学中来。在课堂模式的改革中，我们同样需要“变”，没有人能给我们提供现成的教学模式，我们要根据不同的学生，不同的教学内容，不同的教学时段，设计导学案。就是把派尼成功较好的经验和做法，结合我们学校的实际情况，有机有效的溶入到我们的课改中去，不是照本宣科的全盘吸收，要有地放失，灵活的吸收，那么，怎样的课堂才称得上高效课堂呢?

高效课堂是针对课堂教学的无效性、低效性而言的。课堂教学的高效性，指在课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维的过程，在课堂上高效率，高质量地完成教学任务、促进学生获得高效的发展。因此，评价课堂是否高效主要是看能否高效地促进学生的发展、高效地实现预期教学目的。它既是一种理念，也是一种教学策略，更是我们课堂教学的基本追求。

高效课堂改变了老师的教法和孩子的学法。传统课堂上老师是绝对的权威，老师的主导单位不可动摇，老师的言语不可置疑，而孩子却是有问题不敢问，也不敢提，更加不用说上台去展示了，但高效课堂却打破了这一现象，孩子的主导地位得到体现，老师的辅导地位得以明确，孩子改变观念以后真正成为了学习的主人。

现在回想一下，其实，最初我改革课堂模式初衷是想让自己轻松一点，那是xx年5月一次听课，第一次见到一种与我不同的课堂模式的课后就深深的吸引，我觉得教师在课上真轻松，不用怎么板书，把教学目标、预习步骤打在投影上，课堂上让学生带着明确的任务预习规定的时间后，让学生讲解，而且，还当场完成课堂作业，并当场批改，后来知道这就是洋思模式，所以，这八年来我的课堂都有这种方式的影子，从派尼学校成功的课堂我再次体会到：要真正把课堂还给学生，把说话权还给学生，使学生真正在动的过程中得到提高。我想现在我要做的就是点燃学生智慧的火花，点燃后让学生自己燃烧!

高效课堂教学，我深深地体会到：

快乐是前提：

学生是学习的主体，兴趣是高效课堂的前提，学生有兴趣学习，才能提高学习效率。

人文是内涵：

数学课和其它学课有着不同的特点，不仅仅是传道授业解惑，还具备“对全体人民的科学思维与文化素质的哺育”，应该通过数学课堂让学生学习数学时不仅仅是为了获得数学知识，更要通过数学的学习来接受数学精神，数学思想和数学方法的熏陶，提高思维能力、锻炼意志品质。

总之，在数学教学中，教师要充分尊重和信任每一位学生，为他们提供充分的从事数学活动和交流的机会，通过学生与学生间互动、教师与学生间互动，让学生在交流与互动中焕发活力，在自主探究、合作交流中得到充分发挥，真正地让数学课堂变成学生交流与互动的舞台，有效地促进学生的可持续发展。

**推荐创建高效课堂心得体会,创建高效课堂心得(精)四**

以新课程理论为指导，以县教育局《关于规范办学行为，深化教学改革，提高教学质量的意见》为依据，以实施目标化、规范化、精细化、科学化管理为保证，以构建课堂教学模式为手段，以促进教师专业化成长为支撑，突出重点，深化研究，切实解决影响课堂教学效益提高的根本问题，促进我校教学质量的稳步提高。

突出一个中心：即要始终围绕教学质量这一中心，坚持全面提高教学质量，创办优质教育。把握一个重点：即“优化课堂教学，提高课堂效率;以课堂为阵地践行课改，提高课堂教学效益。”开展课堂教学设计研究;开展课堂教学观摩研讨;开展课堂教学模式创建;开展课堂教学达标活动。

强化两项工作：即“强化教学过程的全程管理;强化校本教研，抓好教学常规管理质量，建立长效管理机制。”加强学校教学常规管理制度建设;明确教师教的环节和学生学的环节基本要求。开展教学问题研究，人人关注、发现并分析、解决好自己在教学活动中出现的现象或问题并展开研究，努力提升教学能力。

树立和落实“三种思想”：“从起始年级抓起”的思想，关注教育的接受性问题;“从最后一个孩子抓起”的思想，关注教育的平等性问题;“从每个学生抓起”的思想，关注教育的全面性问题。

1.成立高效课堂教学改革领导小组，全面负责改革计划的落实。

组长：

副组长：

成员：、

2.成立高效课堂教学改革研究小组，具体负责计划的指导实施。

组长：

副组长：

成员：语文：

数学：

英语：

常识：

1.转变教育观念，促进教师成长

抓好教师教学观念和教学方式的转变。我们要在不断推进高效课堂教学改革的进程中不断推动教师观念的转变，进而转变教师的教学方式，逐步消除教师讲的过多，学生参与较少的情况。学校将依据本方案对学校开展课堂教学改革情况进行检查指导与质量考核。抓实校本研修,务实开展课堂教学研讨活动。按照县教研室有关要求,扎实开展研究,努力提升教师业务水平，提高课堂教学质量。坚持“自修—研讨—反思”教学研讨模式,着力提升教师综合素质。以课堂教学改革为重点，加强对教学小现象、现实真问题的反思研究。通过“发现问题——分析问题——策划活动——实施活动——总结提升”的过程，切实通过教学研究活动，改变课堂教学行为，促进教师专业发展。学习推广其他学校先进经验，构建我校新的高效课堂。充分发挥各级名优教师、骨干教师的积极性,坚持骨干先行,典型引路。充分运用现代信息技术,努力实现教育思想、教育方法、教育手段、教育资源的现代化。从学校实际出发，改革课堂教学评价方式,科学制定课堂教学评价细则，从而引领高效课堂教学全新的发展方向。

2.加强集体研课，共享教学资源

为了提高集体备课质量，在集体备课活动中，要求每位成员人人发言，并且畅所欲言。在确定教法时，充分考虑到学生已具备了哪些知识，哪些还较模糊，如何引导学生学习最有效，从自学范围、自学内容、自学方式、到自学时间及自学要求，也都列入集体备课所要讨论的内容。另外，重点研讨如下问题：自学时可能会遇到哪些疑难问题，设计怎样的当堂检测题才会最大限度地暴露学生自学后可能存在的问题，如何引导学生解决这些问题等等。可以说，这些备课中的每一个细节都是根据学生的“学”来设计的。每次备课活动结束前，年轻教师要进行说课，有经验的老教师提出改进意见。我们实行的是超前备课，如果在上课前哪位教师有新的更合理设计方案产生，可以通过备课组讨论，决定是否采用，真正做到多人一备，一课多备，资源共享。

一是课前精心准备，让学生产生兴趣。只有课前精心准备,在课堂四十分钟里才能经受住学生的考验,才能有课堂上的高效引导与动态生成,才能在课堂上游刃有余,否则,教师只会在课堂上应接不暇,手忙脚乱。

二是备好学生，抓好突破。“学生走进教室并不是一张白纸”。新课标指出,教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。因此教师备课必须备学生，全面了解了学生，才能保证有效教学，高效教学。

三是研究和设计好课堂提问。在真实、常态的课堂教学中，有些教师所提的问题本身就有问题，无效问题、假问题、无价值问题充斥课堂，教师的很多提问耽误了学生宝贵的课堂学习时间，影响了课堂教学效率的提高。因此，教师要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

在课堂教学中，我校在突出学生的主体地位，体现学生的参与性、主动性、创造性等方面有了新的突破，对此明确提出四项要求：学生自学会的坚持不教;学生通过讨论会的坚持不多讲;学生需要动手的教师坚持不包办代替;课堂作业坚持当堂完成。这样教师课堂上注重了改变学生被动地接受知识的习惯，以主人翁的姿态参与整个课堂，在学习中做到眼到、手到、心到;注重让学生主动探索，积极思维，不仅能知其然，更能知其所以然，大力提倡师生对话，共同探讨;注重引发学生敢于突破思维定势，敢于怀疑，提倡“冒险”，让学生主动应用新知识进行思维发散，把知识转化为能力;注重让教者通过精心构思，巧妙设疑，引导学生去释疑，从而获得知识，发展能力，坚决杜绝不管有疑，无疑，不管疑问的价值大小，机械式地提问造成表面热热闹闹，实际收效不好的“假繁荣”;注重将练贯穿于教学的全过程，使学生手、口、脑、思维都得到训练。加强对课堂节奏的把握和管理。课堂上，有的教师刚给学生提出问题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。教学过程中及时评价学生，不敷衍，要学生体会到老师的真心实意，建立和谐师生关系。积极实施小组互助学习制。现阶段，大班额的班级授课制也是课堂教学效率难以提高的一大原因。在小班化教学难以推行的现实条件下，在班内实行小组互助学习可以说是一个最佳选择。

课堂教学中，要求教师做到“八不八要”：

(1)不照本讲读，要联系实际活化教材，创新教学。

(2)不霸课堂，要以学生为主体，以学论教，形成自主学习。

(3)不“流水帐”式教学，要优化教学结构，有效组织教学。

(4)不做“影子”，要转变角色，尽心去组织帮助监控指导促进。

(5)不包不代，要先学后练，精讲少讲，精练多练，堂堂能清。

(6)不“精英”教学，要面向全体，从最后(学生)抓起，各个环节分层教学。

(7)不拖拉懒散，要激情教学，促进学生生动活泼和谐发展。

(8)不单向评价，要多元评定，赏识激发，严谨治学，诲人不倦。

课堂教学中，要求教师做到“教学八优化”

(1)教学思想：面向全体，全面发展，生动活泼，人人成功。

(2)教学目标：智能并重，智“非”融合，学以致用，实践创新。

(3)教学过程：教师主导，学生主体，训练为主，动脑动手。

(4)教学方法：先学后教，当堂训练，启发讨论，指导学法，培养自学。

(5)教学手段：创设情景，技术现代，激发兴趣，挖掘潜能。

(6)教学内容：吃透《课标》，落实“双基”，“问题”教学，培养能力。

(7)教学时间：联系实际，精讲精练，练习为主，数量饱和。

(8)教学评价：以学论教，多元评价，注重过程，强化结果。

4.开展教学评估，落实高效推进

课堂教学既是教学质量的保证，又是教师成长的平台。要让课堂成为教师提升教育生命质量的重要阵地。没有教师的生命质量的提升，就很难有较高的教育质量，没有教师的主动发展，就很难有学生的主动发展，没有教师的教育创造，就很难有学生的创造精神。只有高效的课堂教学才能实现教师教育生命质量的提升，为保证“高效课堂”的强势推进，学校采取以下措施。

(1)实行领导组和攻关组推门听课制度。要求每位教学管理人员及攻关组组长每周必须随机听课一节，并随时与执教者交换意见，被认定为低效课堂的必须重上。

(2)开展公示课暨高效课堂教学评估达标活动。每位教师都要参与评估达标活动，由学科分管主任组织评委进行打分，并及时反馈，评分结果在学校周工作总结上公布。学期结束前分学科进行定量与定性分析，并将评估结果进行公示，同时纳入教学业务考核积分，并与绩效工资挂钩。

(3)打造好教研组的研讨课，实现典型引路，强势推进。研讨课要提前安排，早做准备。本学期每学科组织不少于两轮磨课活动。做到教案一起研讨定稿，上课提前告知全校，听课以后集中评课，一轮活动结束写好反思总结，并上传磨课教案和课件。要让研讨课真正成为精品课、高效课，切实起到示范、引导的作用，既让听课的老师有启发，又使上课的老师得到锤炼和成长。语、数、外、常各科研讨课安排均要在校园网上公示，在校例会上进行总结汇报。倡导同课异构研究，要求各教研组组织组内教师积极投身到高效课堂教学研究活动中去，从中受益，并逐步形成和构建高效课堂教学模式，以利推广应用。

教师是推进课堂教学改革的直接责任人，教师必须改变教学观念，明确教学目标，深入钻研教材，细致研究学情，科学地组织课堂教学，努力构建高效课堂教学新模式。

1.教师必须坚持学习教育教学理论，每月撰写一篇学习心得(结合业务学习进行)，挖掘教材与学生生活经验的结合点，把全新的教学理念与实际的教学结合起来，并要在全校交流，总结规律，推广经验。

2.教师必须加强“向40分钟要质量”的思想意识，有效组织教学，消除课堂上的无用功现象。强调精讲精练。教师必须自己设计或精选课堂练习题，练习题必须围绕本章本节本课的内容，针对不同层次的学生进行分层设计，突出重点，突破难点，分别设计基础性练习，提升性练习，能力性练习，分层达标。

3.教师必须关爱学生，发挥激励导向功能，与学生平等相处。以人格感染学生，以学识打动学生，以要求规范学生，以行动引导学生，用教师的满腔热情激发学生学习的积极性。

4.教师必须熟练运用现代信息技术手段，丰富课堂内容，提高课堂效率。有条件的班级，要求每位教师适时而充分使用多媒体课件进行教学。

5.教师要加强课堂教学反思，及时总结课堂教学中的经验得失，博采众长，形成自己的教学风格。要求每位教师每学期至少完成一篇高效课堂教学案例及教学反思，期末交教导处备查存档。

6.教师要严格控制作业量。作业布置必须坚持“量要适度，质在其中，精心选择，效益当先”的原则，突出巩固与拓展的目的。作业原则上要让学生在学校完成。对学困生提倡教师面批面改，作业批改要及时准确、并能引导学生发现并解决作业中的问题。(教导处负责)

7.严格落实“培优辅困”工作。教师在学期开学前要认真细致地分析学情，针对所带班级的学生的实际情况，分学期制订出不同层次学生的发展目标与培养措施。

8.坚决杜绝各类课堂教学事故的发生。如出现无教案上课、无故迟到、中途擅自离岗、教学准备不充分、有严重的知识性错误、任意延长讲授时间、没有精心设计课堂练习等，50%的学生不满意或听不懂，将被视为不合格课。如出现以上现象，任课教师必须作出深刻的检查与反思，并迅速整改。

**推荐创建高效课堂心得体会,创建高效课堂心得(精)五**

为了进一步深化课堂教学改革，快速推进素质教育，贯彻好、落实好县教育局20xx年工作要点和县教研室教学工作会议精神，更好的优化我校教师的现有的教学方式和学生的学习方法，培养学生自主探究、合作学习的能力，提高课堂教学的效率，根据教管组制定的《上车湾镇教管组创建高效课堂实施方案》，我校决定在总结以往课堂教学改革经验的基础上，全面开展创建高效课堂活动，力争按照教管组要求，用3年的时间初步形成具有上车湾镇中心小学特色的高效课堂教学模式。现结合上车湾镇中心小学课堂教学实际，制定本实施方案：

一、创建高效课堂的指导思想

以县教育局20xx年工作要点和县教研室教学工作会议精神为指导，结合《上车湾镇教管组创建高效课堂实施方案》和我校实际，全面落实新课程理念，积极探索自主、高效、充满活力的课堂教学，真正实施“高效课堂”，切实提升教师的教学能力，提高学生的学习效率，从而全面推动教育教学质量的提高。

二、加强领导，健全组织机构

为加强领导，保证我校创建高效课堂活动的顺利开展，我校特成立创建高效课堂工作领导小组，指导和组织全校各学科创建高效课堂活动的开展。

组长：朱培垓

副组长：裴建光、王正喜

成 员：张楷谋、张冬莉、支军红、刘红莲、

揭又林、龚劲松、龚德平

三、创建高效课堂的基本思路和目标要求

(一)基本思路：以科学发展观为指导，牢固树立以教师和学生发展为本的教育理念，以校本研修为主要途径，以提高教师业务素质为切入点，转变教师的教育教学理念，提高教师教学技能;把教师的技能转化为提高课堂教学效率的基础条件，充分发挥教师的自身优势，以有效的教，促进高效的学，探索常态教学条件下的高效课堂教学模式或教学流程。

(二)工作目标

1、教师的教学理念得到提升，业务素质有所提高，教学能力大幅提升。

2、教师对课程标准和教材的整体把握能力明显提高;教师的教学设计、教学实施、教学评价、教学研究能力普遍提高。

3、学生自主、合作、探究学习能力全面提高，正确的人生观、价值观初步形成，学习成绩大幅提高。

4、积极推进评价改革，培养学生学习兴趣，促进学生形成良好的学习习惯，提高学生的学习效率和学习质量。

5、利用三年时间将我校各科教材的知识结构图绘制完成。

6、实验和探索课堂教学的有效性，初步形成具有上小特色、学科特点的高效课堂教学模式或教学流程。

四、创建高效课堂工作的主要内容

创建高效课堂需要有扎实有效的“课前”、“课中”、“课后”等重要环节作保证。学校通过加强教学管理，引导和促使全体教师在以下几个环节积极探索，努力实践，确保高效课堂创建工作的稳步推进。

(一)认真研读课标、教材。要求教师对照课程标准，通读所任学科教材内容，从整体上把握教材知识体系、脉络结构和各部分之间的联系，把握教材的重点和难点以及编者意图，把握课程整体目标和阶段目标，真正做到理解教材、吃透教材、活用教材。在此基础上，能够细读当前所教学段教材，吃透教材在整个小学段中地位、作用以及与前后教材的联系、知识纵向线索和横向结构、把握知识深度与广度、知识的内涵和教材以外的相关信息，明确知识重点、难点和关键，能够对教材进行灵活的加工处理，能够就一册书写出高质量的教材分析，写出整册书和单元可行教学计划，为有效备课打牢基础。

(二)高度重视有效备课。要求教师在掌握课标、吃透教材、把握学情、了解环境、把握学科特点的基础上，依据新课程教学设计的两个基本思路(即：以学科课程内容的结构特点来设计和组织教学;以解决问题过程的活动线索和学生心理发展过程、活动训练为线索来设计教学)，创造性地开展有效备课，力争让每一节备课都能做到目标明确、重点突出、方法得当、结构分明、富有内涵，形成有个性、有创意的教学设计，为创建高效课堂奠定基础。

(三)抓好课型研究。根据新课程标准探究 “新授课、讲评课、作文课、复习课、实验课、阅读指导课”六种课型的结构特征和教学要求，形成有效教学模式或教学流程。

1、新授课：把培养学生的问题意识和促进学生积极思考作为新授课主要任务，教师精心导入、讲授、提问、指导、评价，围绕学生的疑难点、易错点、易混点组织学生自主思考、探究、讨论、合作;让学生进行针对性练习，建立起知识间的内在联系，形成解决问题的思路，确保课堂教学的有效、高效。

2、讲评课：教师要分析典型性问题、共性问题，研究学生的解决问题思路、策略、技巧，特别要对错因的形成进行分析、探究，还原其错误思路，找准问题症结所在。要引导学生举一反三，总结方法，揭示规律，训练思路，提高能力。

3、作文课：教师要重视学生写作兴趣的激发，重视作文的生成过程。让学生学会用自己的眼光观察生活，亲自去感受体验生活， 鼓励学生富有创意的表达。教师要指导学生收集并积累精彩美妙的字、词、句和篇章，充实学生的写作仓库。

4、复习课：通过设疑激趣，提高学生的学习兴趣;通过练习讨论，指引学生思考释疑;通过点拨归纳，引导学生总结和揭示规律;通过专题训练，增强学生解题思维的灵活性，巩固和深化所学知识，理清知识体系，建立知识网络，提高分析问题和解决问题的能力。

5、实验课：根据新课程标准，结合学生实际和实验室条件，指导学生制定实验方案和准备实验材料、用具，组织学生进行自主探究性实验，规范学生的实验过程和操作方法;指导学生撰写实验小结，在实验中总结科学研究的一般方法，重点培养学生有思考行动实验设计方案和合作完成实验的能力。

6、阅读指导课：运用多种教学手段，保持学生的阅读兴趣。指导学生掌握系统科学的读书方法(浏览性泛读、探求性速读、品味性精读)，培养学生良好的课外阅读习惯，使之有较丰富的语言积累，形成良好的语感。能独立阅读、初步鉴赏文学作品。能借助工具书阅读浅易文言文。

(四)优化作业设计。要求教师精心设计具有针对性、层次性、选择性、实践性和开放性作业，避免机械性、重复性作业，减轻学生课业负担。继续深入开展“形象化作业”课题研究，倡导学生作业的个性化、多样化。

(五)加大考试与评价改革力度。建立有效促进学生发展的考试与评价制度，开展高效课堂教学评价标准研究和学生发展性考试与评价课题研究，建立高效课堂教学评价体系和学生发展性评价体系，为创建高效课堂和促进学生综合素质的提高提供保障。

五、创建高效课堂的具体措施

(一)加强学习、统一思想，达成共识

积极组织全校教职工学习领会《上车湾镇教管组创建高效课堂工作方案》，深入领会高效课堂的内涵，站在打造满意学校的高度来充分认识创建高效课堂的重要意义。通过学习讨论，达成共识，把思想和行动统一到学校创建高效课堂的各项工作中来，努力形成人人、课课、科科追求优质高效课堂教学的浓厚氛围。

(二)教师要对自己的职业生涯做出具体规划。

从本月教师月例会开始，要求全体教师对自己的职业生涯做出一年、三年、甚至一生的规划，收集、整理、评比，力争使每一位教师心中有目标并努力向目标迈进，逐步提升自己的素质。

(三)创建书香校园，提高教师素质

从本学期开始，我校在前一阶段卓有成效的教书读书活动基础上，大力倡导教师通过“喜读书、乐探究”，逐步达到“善应用、会写作”的职业习惯，努力创建书香校园。时刻提醒教师努力做到修身八言：“读书、思考、应用、写作”。具体要求如下：

1、每位教师每半年至少读一本教育教学专著。

2、每位教师每学期写10000字以上的读书笔记(包括摘录、心得体会、反思，禁止全文摘抄，与自己所任教学科相关联)。每学期由学校统一发放学习笔记本50页100面以上。

3、每位教师每学年承担一个密切联系教学实际的科研课题，每期上好一节公开课，并注意及时总结。

4、每一位教师每学期撰写一篇高质量的教学论文(包括经验总结、调查报告、经验叙事、教学案例与评析、教学反思等)。

5、每一位教师每月读一本教学杂志，每天读一篇文章。

(四)通过即将到来的“班班通”工程，加强教师电子白板等业务培训，要求全体教师熟练掌握多媒体技术。

我校教师每学期使用多媒体上课要求达到50%以上，且要制作一个优秀的教学课件参与各级教学课件评比。

(五)重视常规管理，认真落实课堂环节，确保高效课堂实施

1、功夫用在备课上

教师要做到一日三省，扪心自问：“课，我备好了吗?课堂，自己满意吗?作业，我批改了吗?备课时至少要做到以下两点：

(1)在备课上，要做到四个结合：①与课标、教材、学情等相结合;②和画知识树(知识结构图)相结合③和使用电教手段相结合;④要和编制导学卡相结合。

(2)加强集体备课，要确保其形式与内容、时间与效果的统一。

集体备课要形成个人初备——集体讨论——课案生成——个性设计——课后反思的专业活动模式。在集体备课时，还要统一作业的布置，作业布置要精选适量。集体备课时间统一安排在每周的某一固定时间。开学初各备课组要制定备课组活动计划，明确每个人的说课内容和时间，并交教务处一份存档。

2、抓好课堂教学关键环节。

(1)坚持备教一致，突出学生的主体地位。做到“三变”、“五让”，即：变注入式为启发式;变学生接受性学习为自主性学习;变单纯的知识传授为智能并重。课堂上能让学生问的让学生问;能让学生思考的让学生思考;能让学生动手的让学生动手;能让讨论的让学生讨论;能让学生总结的让学生总结。一般情况下，每节课学生自主学习和训练时间不少于30分钟。

(2)课堂教学要贯彻“自主性学习”的课堂教学模式。

课堂教学模式的初步框架：

创设情境、导入新课→自主预习、发现问题→合作交流、共同探究→解难释疑、拓展提升→达标测评、归纳总结

教师的作用：

设景激趣→展示目标→答疑解惑→点拨示范→精讲深化→迁移检测

学生的任务：

自学教材→讨论质疑→操作练习→归纳总结→迁移创新

(3)精讲多练，追求课堂效益最大化。坚持“三讲三不讲的原则”，一般情况下，教师讲课时间控制在25分钟以内，做到精讲、互动、与多媒体交流有机穿插进行。

(4)强化课堂教学目标达成意识，提高目标达成度。

(5)教师上课要严格执行提前3分钟候课的规定，不得坐讲和拖堂，不得外出和接听电话，原则上教师讲解的时间不能超过25分钟(复习课除外)。

3、认真布置和批改作业。提倡作业分层布置。各科教师要严格控制学生的作业量，语文、思品、历史、地理、生物等学科的作业要在课堂上完成，数学学科的课后作业量平均不超过30分钟，英语、科学、物理、化学等学科的课后作业量平均不超过20分钟。作业批改要做到有发必收、有收必改、有改必评、有错必纠。根据学生情况，适时写出激励性评语。坚决杜绝由学生代老师批改作业的现象。作业要全收全改，在确保作业批改质量的前提下，每学期各科作业批改次数为：语文平均每学期至少8篇作文;数学、英语同周课时数，思品、历史、地理不少于周课时的5/6，科学、理、化、生不少于周课时数的3 / 4。每学期减3周计算作业批改次数。学生的各科作业封面右上角均要写上编号，便于作业检查。作业批改要规范，要有明显的对错符号、批改日期等。

**推荐创建高效课堂心得体会,创建高效课堂心得(精)六**

以全面贯彻教育方针，大力推行素质教育为指导，以深化教育改革提高课堂教学的实效性为目标，以大力开展教改、教研活动为载体，全面提升教师的课堂教学能力，促进课堂教学改革的深入开展，努力提高教学质量。

1、学校成立构建高效课堂实施领导小组。

组长：杨付伟，全面指挥打造高效课堂的实施工作。副组长：徐路芳，负责起草“打造高效课堂实施方案，根据既定方案，组织实施，及时收集反馈的信息，发现问题，及时研究解决办法。成员：三、四、五年级教师。

2、宣传发动，统一思想。召开全体教师大会，提高认识，明确方案。要求每位教师就学校打造高校课堂写出自己的认识和建议，在学期末将进行汇总、评比，并对质量较高的教师给予表彰。

3、层层推进，分步落实。

①组织本组成员，研究导学案如何编写、使用、及使用后反思与提升，作业如何选编，预习作业的设计等。

②组织本组成员，研究授课流程，严格按照课堂教学模式授课。

③其他教师按照打造高效课堂的要求上课，学校将组织相关人员进行过关听课，对不合格的教师进行帮助，直到符合要求为止。

高效课堂的核心是教学的高效益——检验教师教得好不好、学生学得好不好的唯一标准是学生学习的高效性，高效课堂追求的是有限时间内学生发展的最大化；课堂教学的高效性体现在课堂生命的律动——唤醒学生的主体意识，落实学生的主体地位，促进师生智慧的共同成长；高效课堂的价值取向在于学生获得全面和谐的发展——高效课堂不仅能使学生高效获得知识与技能，而且关注过程与方法、情感态度、价值观；高效课堂教学评价的基本思想是“以学论教”——以学生的“学”来评价教师的“教”，以学生在课堂教学中呈现的状态为参照，评价课堂教学质量；高效课堂需要不断的反思与创新——高效教学需要教师具有主体意识，富有创新精神，并能进行持续的反思探究，不断生成自己的教育智慧。

1、启动“课堂教学能力提升行动”。在全校启动“教师课堂教学能力提升行动”。二年内，学校的教学研究、质量管理及队伍素质建设等均围绕提高教师课堂教学能力、提高课堂效益这个重心进行。20xx年10月由校长，组织全体教师进行高效课堂的培训，主要进行高效课堂的基本理念、基本标准、实施策略和典型案例的培训。

2、开展“高效课堂新模式”的创建活动。在全校开展以提高课堂效益为主旨的“高效课堂新模式”的创建活动。组织全体教师参加高效课堂新模式的研究和岗位练兵活动。课堂教学要富于激情，要把学习方法的引导作为重要的目标，引领学生科学地读书、思考、审题、解题，让学生学会学习。每个教师每学期在学校至少上一节高效课堂的展示课，并接受一次学校组织高效课堂的随机检查。通过创建活动，使80%以上教师的课堂教学达到“教得灵活、学得轻松、当堂训练、当堂落实”。

3、构建科学的课堂评价系统。学校加强对课堂教学的监控与评价，建立一个目标多元、方法多样的高效课堂教学的评价体系，评价的核心是课堂教学的高效性和学生的进步与发展，评价方法是以教师自我诊断与同伴互助为主的高效课堂发展性评价。学校将为每个教师建立课堂教学的评价档案。

4、建立高效的教学反思机制。学校要积极引导并大力推行教后反思，要求每个教师每课、每单元教学结束后写教学反思笔记，每学期写一份教学反思报告。把写教学反思，记录反思问题，贯穿于教学的整个过程。学校每学期要对教师的教学反思笔记进行一次检查并于每学期对全体教师的教学反思笔记进行展评，评选优秀的教学反思笔记和教学反思报告。

1、实施随堂听课制度。校长及时汇总其他人员听、课情况进行点评，至少两周详细点评一次。课堂教学评价分为优秀、合格、不合格三个等次，并将评价等次与教师年度考核，试行“一谈二警三停”制度。一谈，对第一次课堂教学不合格者，指出存在的问题，研究制定整改措施，一周后重听随堂课。二警，对第二次再不合格者，要在教研组或学校予以警告。三停，对第三次仍不合格者，停课反思，全程接受优秀教师专题辅导。

2、加强教师培训。以课程改革为重心，以构建高效课堂为突破口，对教师进行系统培训，充分发挥研训一体效应，促进教师发展提高。

3、学校通过问卷调查、座谈、听课、评教、考试、教学常规检查等形式，及时了解教情、学情，每月进行一次总结，并在全体教师大会上通报近段时间的教学常规中出现的问题，提出下一阶段努力的方向和学校的具体要求。

4、对被中心校评为高效课堂示范班的教师奖励不低于中心校的物质奖励，对实施高效课堂的优秀教师给与物质奖励。

**推荐创建高效课堂心得体会,创建高效课堂心得(精)七**

以《国家中长期教育改革和发展纲要》为指导，坚持以人为本、为学生终身发展奠基的办学理念，以转变学生的学习方式为核心任务，着力深化课程改革，优化课堂教学行为，提高课堂教学效益，实现减负增效的目标，结合我乡工作实际，全面落实新课程理念，积极探索自主、高效、充满活力的课堂教学，真正实施“高效课堂”，从而切实提高教学准备、教学过程、训练检测、课后辅导、教学评价的有效性。

1、以高效课堂教学理念为基础，以学生为中心，以学生的发展为中心，以让学习真正发生在学生的身上为目的，关注学生的学习状态和生命状态。

2、关注课堂教学效益。坚持向“四十五分钟要质量”的理念，优化教学过程，减少无效或低效教学活动，实行精细化教学，力求在减轻学生课业负担的同时提高教育教学质量。

3、注重学生的自学，对学和群学，促进学生主动的学习，从而学会学习，学会探索，实现让所有学生都都能享受到学习的快乐和成功，都能学得好，都能为今后的人生发展做奠基。

1、构建“五步导学”课堂模式。

(1)目标导学：明确学习目标，明确重点难点；

(2)自主学习：学生根据自学目标和提纲，参考自学方法指导，重点自学重点和难点内容，不必求全；

(3)问题探究：围绕问题小组内对学或群学，交流自学成果，梳理章节内容知识链，合作探究自学疑难点，教师适时点评；

(4)反馈提升：以小组为单位展示自学成果，交流解决、疑难问题，提升学生解决问题的能力；

(5)达标应用：运用所学知识解决实际问题，当堂反馈，及时了解课堂教学质量。

2、组建“合作学习小组”。将班级学生根据区域和能力层次、按照“组内异质、组间同质”的要求平均分成若干个小组，每组6-8人，明确一名组长，组内成员明确分工。由学生制定组内常规要求和纪律要求(组内公约)，实行组内自主管理，捆绑考核。

3、研制导学案。导学案是指导学生学习的方案。导学案一般可分为五块：

一是学习目标；

二是预习内容；

三是学生合作学习共同探究的问题；

四是课堂训练、检测的习题；

五是课后作业。

要通过集体备课、个人创造，精心研制导学案。要统一使用导学案，实现资源共享。导学案要提前一周给学生，要求学生自主预习，并逐步达到教师每节课上课前对导学案进行批阅以了解学情。

4、优化课堂结构。时间分配、学生展示、教师点拨和当堂训练，均需科学高效。每节课老师尽量少用时间(一般不超过10分钟)，把绝大部分时间留给学生(30分钟以上)。让100%的学生都动起来，积极自主学习，参与合作探究，让多数学生有展示的机会。教师要全神贯注听学生发言、看学生板演，发现每个细节，及时予以点评、引领。

5、重视教学反思。课后反思包括“学后反思”和“教后反思”两个部分，学生写学后反思，老师写教后反思。教师要对每一节课有深度反思，从操作层面到目标达成，从学生参与的广度到学生参与的效度，认真总结，思考对策，及时整改。

为加强对高效课堂创建活动的组织领导，保证高效课堂创建活动取得实效，中心校成立高效课堂实施领导小组，负责高效课堂方案的制定与具体实施。

组长：黄xx

副组长：杨xx

成员：

各学校要相应成立以校长为组长的高效课堂实施领导小组，负责领导和组织本校高效课堂创建活动。

高效课堂教学是指教师以新课程理念和科学理论为指导，遵循教学活动规律和学科特点，采用多种有效的教学手段和组织管理形式，以尽可能少的时间和精力投入，取得尽可能好的教学效果，从而实现学生发展最优化、课堂教学效益最大化。

构建高效课堂，是当前深化课程改革的关键和根本要求，是切实推进教与学方式转变，把新课程理念落实到日常教育教学行为的重要举措，是促进教师专业化发展和学生全面发展的有效途径，是提高教育教学质量、减轻学生过重的课业负担的现实要求，对于推进我乡基础教育实现科学发展、率先发展、和谐发展都具有重要和深远的意义。

全乡各校要在领会和意义的基础上，提高对构建高效课堂实践研究活动重要性的认识，认真学习相关理论，细心做好工作安排，广泛深入宣传动员，精心周密组织实施，努力形成校校、人人、课课追求优质高效课堂教学的浓厚氛围。

1、确定试点学校

确定颜村铺小学、范庄小学、五常小学等学校为我乡首批高效课堂试点校，三年级以上年级统一使用高效五步导学课堂模式。

2、精心组织试行

各试点学校根据本实施意见，进一步加强高效教学专题研究，广泛学习，统一思想，加深对实施高效课堂教学重要性的认识，注重校本教研活动的开展，骨干教师应上好示范课，一般教师应上好达标课。将教学过程中遇到的问题变成研究课题，强化研究过程、研究力度、研究深度和研究效度。

3、加强反思总结

试点学校和教师应认真反思操作过程，总结教学得失，提炼有效途径和方法，形成可供其他学校可借鉴的成功经验。

4、全面推进实施

在试点学校取得阶段性成果后，非试点学校可以派领导、老师到试点学校学习，也可以请试点学校的领导或骨干教师到本校进行讲座、上示范课。通过名师带动、同伴互助，达到自主发展，全面开花，使全乡每位教师都能运用新课改理念，掌握高效课堂的操作模式，明确高效课堂的目标和要求，实现高效课堂的常态化。

**推荐创建高效课堂心得体会,创建高效课堂心得(精)八**

高效课堂是教学过程的最优化，教育效果的最大化，是师生配合的结晶。作为教师应不断学习、探索，使自己的课堂成为高效课堂。

一年来，我对高效课堂有了更为细致、深入、科学的理解。是单位时间内高效、高质的完成教学任务。是以绝大多数学生的需要为基础，合理的组织教学内容，完成教学任务。在过去，我总是坚持“不让任何一个学生掉队”的想法，课堂上我耐心细致、深入浅出的讲解着甚至是不厌其烦地讲解着，直到大家都会了，我才会开心的笑起来。当时的感觉是虽然很累，但看到孩子们都会了，我觉得我累的值!我以为我做的很好，对得起每一位学生，对得起教书育人的称谓。但是当我听了钱教授的讲解，才知道，这样做是不对的，因为我愧对了优秀的和上中等的学生。根据专家测定的学生智商比例分配图，明确指出只要有84%的学生会了，就可以进行下一步教学。没必要等学习“缓慢者”和个别“举三也不能反一者”。因为在等的过程中，浪费了大多数人的时间。剩下的16%的学生在其他的时间里逐渐弄会，这才是科学有效的方法。

在课堂上，我们要合理安排教学时间。钱教授给了我们科学的指导。上课伊始，要注重始动调节，进行有效的复习、导入、创设情境，激发学生学习兴趣;然后在学生的注意力达到峰值时进行新授。在这段时间里学生自主探究、合作交流，教师点拨讲解，这样，才能准确高效的把握所学的新知识。当学生的注意力集中程度下降时，安排复习巩固、布置作业等环节。这样既符合青少年身心发展的特点，有效地安排了学习内容和节奏。又充分合理地利用了学生的注意力。遵循着科学的道理，让学生们轻轻松松的主动学习。

在实际教学中，我及时运用专家的理念，努力使自己的课堂优质高效。

一、精心备课。

知识自己要做到全面把握，融会贯通。备学生时，我会考虑学生的年龄特点，和已有的学习经验，以及对该内容敏感程度等。特别注重考虑课堂中的细节问题，尤其是对于课堂上可能出现认知偏差的点要做好充分的预设。通常一个问题我会预设出几种答案，像备课通常指备教材好备学生。备教材时，我认真研读教材，教参和相关资料。对一节课的知识自己要做到全面把握，融会贯通。备学生时，我会考虑学生的年龄特点，和已有的学习经验，以及对该内容敏感程度等。特别注重考虑课堂中的细节问题，尤其是对于课堂上可能出现认知偏差的点要做好充分的预设。通常一个问题我会预设出几种答案，师问后有生答一，生答二，直至生答四，生答五······才不至于出现案例中讲的学生回答“老麻雀勇敢”，“猎狗爱护小动物”等等乱成一锅粥的局面。有了充分的预设，教学机智也会不断增长，无论学生出现什么样的“奇思妙想”我都能迅速而自然地拽回到“正题”上来。

二、认真上课

在课堂上，一定要做到不随意教学，不轻易占用学生时间。给学生营造轻松和谐民主的学习氛围。教师要做课堂教学的组织者和参与者，把学习的主动权交给学生，让他们自主的在知识的海洋遨游，快乐的探索学习。教师在巡视中给学习缓慢者以点拨帮助，让他们的思维跑起来;给优等生设置更广泛高深的问题，让他们的智慧得以充分的的展示，让他们飞的更高更远。另外，我还及时帮助学生总结整理学习的方法。因为授之以鱼不如授之以渔。

三、抓好课后

课堂上大家的时间是相同的，课后可就因人而异了。会利用的能博览群书，不会利用的写作业都费劲。所以我教给学生怎样安排自己的学习时间，才能高效学习。在帮助学困生时大多也利用课后时间，有难题时老师讲一讲，平时好学生帮一帮，和同等水平的研一研。慢慢的就有提高了。同时也帮他们树立信心，相信自己我能行，只要有信心，有行动，不抛弃，不放弃，就一定会成功。不论我们花费多少时间和精力，只要学生健康快乐的成长，就是我们为师最大的快乐!

在集中培训学习中，听了好多现代教育教学理论，结合高效堂，更新了教育教学观念。我深刻地认识到：在学习观上，要以学生为本，将学生看成是学习的主体，学生是数学学习的主人;在课程观上，教学不再只是忠实地传递和接受的过程，而是创建与开发的过程;在教学观上，教学是师生交互、积极互动、共同发展的过程，让学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流。新课程注重过程与方法，注重学生的感受、体验和经历。不仅教师的观念发生了变化，而且教师的角色也发生了变化，教师应是数学学习的组织者、引导者和合作者。自己也体会到，要转变观念，解放学生，让学生学会生活，引导学生追求崇高的精神境界，培养学生健全的人格并用人格力量的去引导学生，去感染学生才是我们应有的教育价值观。

新时期师生关系在业务上应是双方积极性、创造性都得到充分发展的业务组合。在理论上应充分体现个性、民主和发展精神;而情感上应在个性全面交往基础上情感联系，是师生个性魅力的生动体现，是师生相互关爱的结果。同时我们应该去做一个创新型的教师，有崇高的职业理想，全新的教育观念，合理的知识结构，熟练的教学监控能力，熟练的课堂教学管理艺术。在教学评价上，应着眼于学生，注重长期的效应，注重过程的评价。评价的目的不是为了证明，而是为了发展。二、课堂教学的能力得到提高。 听了专家的精彩的讲解，我深受启发：在课堂教学中，学会了更好地设计教学，选择适当的教学模式，如何上好各种类型的课，怎样追求课堂教学的艺术。通过讲解与交谈，我体会到，教学是科学，也是艺术。既然是科学，就要按规律办事，改革课堂教学，以学生为主体，提高教学的质量。同时要讲究艺术性，尽量上好每一节课。

作为一名新教师，要做到为人师表，我还有许多地方要学习，我将以老教师们为榜样，恪守教师的职业道德，刻苦钻研。在教学中，我会努力去工作，丰富自己，让自己成为学生学习的引导者、促进者，而在生活中成为他们的朋友，争取早日成为一名合格的人民教师。

我局创建党建品牌名称为“初心引航·兴农建功”。

以党的十九大报告和习近平总书记关于新时期机关党建工作系列重要讲话精神为指导，以“两学一做”学习教育为重要载体，从服务中心、服务“三农”着手，围绕产业振兴，积极开展“初心引航·兴农建功”品牌创建活动，用品牌建设的理念、方法和机制，提升党建工作效能，不断激发局属各党支部和党员队伍的创造力、凝聚力、战斗力，为实现农业和农村经济全面、高质量发展，提供强大的精神动力和组织保障。

创建“初心引航·兴农建功”党建品牌：

1.局党委和基层支部层面：在意识形态、党委理论中心组学习和统筹谋划基层党的建设等方面用功发力，使基层党支部的战斗堡垒作用得到充分发挥，保障各项重点工作任务的完成;

2.局领导班子和支部成员层面：全面落实“一岗双责”，自觉践行宗旨，成为组织信赖、群众拥护、以上率下，廉洁勤政的典范;

3.一般党员干部层面：时时处处讲党性、重品行、作表率,爱岗敬业，锐意进取，勇于担当，甘于奉献，成为岗位服务的表率。总之，通过开展建党品牌创建活动，努力打造一支“懂农业、爱农村、爱农民”“三农”工作队伍和“拿起笔能写、张开嘴能说、撸起袖子能干”的新时代复合型农业干部队伍。

党建品牌创建工作政治性强，事关长远，不可能一蹴而就，更不能搞“一阵风”。因此，具体工作中，必须立足工作实际，“虚功实做”，扎实推进，重点做好以下结合文章。

(一)创建品牌与“两学一做”常态化学习教育紧密结合一是深入推进“两学一做”学习教育常态化制度化扎实开展“x”教育，夯实党员干部思想政治基础。二是积极实施“党建+标准化”工程选优配强基层党组织班子，健全优化党建工作制度，推进实施党员和支部量化考核，每年组织一次党务人员业务培训，推动党建做有规范、考有标准、干有成效。三是抓好典型示范按照“一个好班子、一条好思路、一套好制度、一批好党员”的标准，在农业系统内开展评比表彰，树立党建标杆，形成比、学、赶、帮、超氛围。定期开展“党员示范岗”“党员志愿服务队”“机关党员下基层”等系列活动，凝聚党员队伍力量，发挥先锋模范作用。

(二)创建品牌与创建学习型机关紧密结合大兴学习之风，以“专家型干部”和“教师型专家”为基本标准，提升党员队伍整体素质。一是注重学习引领组织党员干部重点学习中央和省、市政策部署，普遍学习专业知识、岗位技能，倡导学习党史理论、经典著作。组织开展“三个一”活动，即“每周一次集体学习，每月读一本好书，每年上一次机关讲堂”，党员干部人人参与，相互促进，共同提高。二是注重实践锻炼有计划组织年轻干部到镇村挂职锻炼，争取选派优秀干部参加相关培训班，鼓励和支持年轻干部参加“周六学校”，加强对年轻干部的教育培养，使之既有“常项”，又有“长项”，逐步将每名党员干部锻造成“专家型的干部”“教师型的专家”。三是注重调查研究持续推进“x”活动，结合年度工作重点，每年深入基层开展一次集中调研活动，形成上级政策学懂、基层情况摸清、业务工作做实的良好局面。

(三)创建品牌与建设廉洁型机关紧密结合以党建文化为抓手，狠抓廉洁机关建设，实现行业特色与廉洁文化有机融合。一是抓廉洁教育各支部每季度举行一次廉政形势分析会;局党委每半年召开一次党风廉政专题会;局里每年邀请专家开展一次党风廉政主题大讲堂，通过正面教育引导，筑牢党员干部廉洁从政的思想防线。二是抓阵地建设以廉政文化时刻入眼，廉政要求牢记于心为目标，升级打造党员活动室，设立廉政文化墙，丰富x农业信息网和农业微信公众号廉政文化宣传内容，营造良好的廉政文化氛围。三是抓廉政责任落实局党委和各支部全面落实“一岗双责”，建立党风廉政建设任务清单，将廉政责任明确到每个班子成员，落实到每个党员。

(四)创建品牌与全局中心工作紧密结合要不断探索工作创新点，找准党建品牌创建与中心工作的结合点，实行党委和支部班子成员分包、党员干部认领，变常规工作为亮点工程，实现党建工作与中心工作双促进、共提高。

一是推进党建品牌创建与产业振兴深度融合围绕产业振兴，开展“党建+助推产业振兴”主题活动。在“x”中，注重引入党建先进理念，创新运用现代农业信息技术的优势，构建现代农业产业体系、生产体系和经营体系，全面推动产业振兴。

二是推进党建品牌创建与“农安绿盾行动”深度融合围绕“x行动”，开展“x”主题活动。开展蔬菜水果质量安全专项整治，督促生产经营主体规范化生产，严把产地准出关;对全市蔬菜水果进行抽检，及时掌握节前农产品质量状况，确保市民吃上放心农产品;开展放心农资下乡和农资打假，查处和打击侵犯品种权、制售假劣农资等违法行为，提升农产品质量安全治理水平，擦亮“x”金字招牌。

三是推进党建品牌创建与“农业科技展翅行动”深度融合围绕“x行动”，开展“党建+助推科技服务”主题活动。坚持点面结合，制定农业科技展翅行动项目清单，通过建设农业科技实验示范基地、培育农业科技示范主体，打造一批“教师型专家”“专家型农民”队伍，推动服务下沉，提高科技服务精准性。在电视台、电台和微信等新媒体开辟“空中讲堂”，广泛宣传推广农业实用新技术;深入推进与x大学等高校院所产学研合作，开展苹果、化学疏花疏果农业重大应用技术联合攻关，解决制约我市农业发展的重大科技问题。

四是推进党建品牌创建与行业扶贫和包村扶贫深度融合围绕实施发展高效特色农业扶贫工程、农业龙头企业帮扶工程、农民合作组织扶贫带动工程等六大工程，开展“党建+助推扶贫服务”主题活动。积极调动新型农业经营主体积极性，广泛组织扶贫工作重点村和贫困户，因地制宜发展特色种养业，鼓励发展农业适度规模经营，支持农村集体经济发展，加大精准扶贫培训和转移就业力度，加快农村一二三产业融合发展，努力增强贫困农户脱贫致富能力，推动建立贫困农户脱贫的长效机制，坚决打赢脱贫攻坚战。

五是推进党建品牌创建与重点项目实施深度融合围绕农业创新发展总要求，开展“党建+服务惠农项目”主题活动。实行“大专项+任务清单”的管理模式，统筹整合使用涉农资金，把资金使用的决策权交到各区市手中，使之“握指成拳”“聚沙成塔”，达到“精准投放，精准施策、集中资金办大事、持之以恒办成事”的目的，推动部门职能从注重管理向创新服务转变，引导各级农业部门拉长板补短板，突破重点，打造亮点。

六是推进党建品牌创建与农村改革深度融合围绕农村改革，开展“党建+助推农村改革”主题活动。稳步推进农村集体产权改革，抓好村级集体资产清产核资，激活农村各类发展要素动能，保障农民集体财产占有权、收益权，让农民放心转移、安心进城。加强农业新型经营主体培育，实施新型经营主体提升工程，开展示范社、示范农场创建，激发农业农村活力，解决好“谁来种地”问题。完善农业社会化服务，建设社会化综合服务中心，面向农民开展订单式、保姆式、托管式服务，实现小农户和现代农业发展有机衔接，解决好“怎么种地”问题。

五、保障措施

(一)加大宣传力度，扩大品牌影响党建品牌创建工作是一项系统工程。局机关和局属各支部要通过动员会、座谈会、微信交流、支部活动室创建等形式，积极营造党建品牌创建氛围，发动全体党员干部积极投入到党建品牌创建活动中来。要认真总结和借鉴其他方面服务品牌创建的好做法、好经验，把创建党建品牌的过程变成增强党员干部党建意识的过程。要充分利用微信党建群、电子屏、公众号、x农业信息网等载体，对“初心引航·兴农建功”党建品牌进行大力宣传和推介，扩大党建品牌的知名度和社会影响力，不断赋予党建工作生机活力，引领全局党建工作全面提升。

(二)加强组织领导，落实工作责任进一步提高对党建品牌创建活动重要意义的认识，精心组织，落实责任，常抓不懈。为加强创建党建品牌工作的领导，成立市x局党建品牌创建工作领导小组，由局党委书记、局长为组长，局分管领导为副组长，局属各基层党支部书记和相关科室负责人为成员，领导小组下设办公室，办公室设在局x科，具体负责创建工作的组织实施、综合协调、督促检查。各支部、科室(单位)要根据创建方案要求，细化创建责任机制，层层进行分解落实，推进创建活动扎实开展。

局党委和各支部班子成员要落实“一岗双责”，把党建工作与业务工作同谋划、同布置、同检查。全体党员干部要自觉把党建品牌创建的各项要求落实到具体工作中，通过更加高效、优质的服务，赢得基层、赢得群众的信任和肯定，用实际行动维护好党建品牌形象。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！