# 有关初中品德评语简短(七篇)

来源：网络 作者：枫叶飘零 更新时间：2025-04-20

*有关初中品德评语简短一我热爱祖国，我关心我的学校，班级体。初中生活令我成长了不少，我在学习上不是最出色的，但我喜欢发问，我有目标，有理想。我喜欢帮助他人，我想成为一名科学家，为大家提供更方便的生活，为国家创造更先进的科技，为地球节省更多的能...*

**有关初中品德评语简短一**

我热爱祖国，我关心我的学校，班级体。初中生活令我成长了不少，我在学习上不是最出色的，但我喜欢发问，我有目标，有理想。我喜欢帮助他人，我想成为一名科学家，为大家提供更方便的生活，为国家创造更先进的科技，为地球节省更多的能源。即便现在离中考不远了，但我会在我有限的青春创造出无限的光辉。

我今年16岁，个子不高不矮，黑黝黝的。

学习成绩不是很好，俗话说天下无难事，只怕有心人，我相信我不会比别人差，只要我努力，就会超越别人。我喜欢看书，对一些新奇的事物特别感兴趣，只求会意不求甚解也是我读书的方法。

这就是我，一个争强好胜，又爱看书的男孩，虽说不太帅，也不太聪明不过“尺有所短，寸有所长。”

我是一个乐观、有修养的女孩子。温文尔雅，喜欢用微笑面对人生。虽然我的学习成绩并不理想，但是我已经意识到学习的重要性，我将尽自己所能，提高各科成绩。我乐于助人，和同学们相处融洽，有说有笑，同学间从不吵架。虽然，我的特长是拉丁舞，跳得还不错，但是，我还是要以学业为重，不断充实自己，向属于我的舞台迈进，在舞台上发光发热!无论中考如何，我相信只要尽我所能，我将问心无愧!

我是一个开朗，率直的男孩。我热爱我的祖国，拥护中国共产党，身为一名团员。我会把团的任务做好，并不断的改善自我。同时，我是一个求和欲强的人。每当我遇到疑问时，我都会请教同学或老师，在学习遇疑问时，我会和同学一起思考，攻破这个难关，在这个过程中，我和同学之间的友谊增进了不少。今后我会加倍努力学习，以考上重点高中为目标奋斗!

我是一个活泼，好动的男孩子，喜欢笑，也喜欢带给同学欢笑。我在班上的人际关系不错，与同学们相处得很融洽。我现在是一棵小树，虽然成为一棵大树离我还有一些距离，但我还是会不懈努力的。可能是学习方法的不当，我的成绩仍然有待提高。在初三的学习生活中，我获益良多。今后，我会更加努力学习，不断充实自己。今后我会加倍努力学习，用我所学的知识去迎接生活，争取更优秀的成绩!

我是个活泼的女孩，我很幽默，时常给同学带来欢笑。我是个热爱集体，尊敬师长的学生。当同学们有困难，我都会热心帮助。虽然我的成绩还不够好，但每遇到难题，我都会专研它，思考它，努力地解开它。今后，我以考上高中为目标，加倍努力地去学习，力求能考到优异的成绩，不让对我有期望的人失望!

我是一个活泼的女生，我喜欢笑，喜欢和朋友交谈心情，喜欢参加各种课外活动，增长知识。热爱集体，尊敬师长，有责任感。能积极配合老师把工作默默记在心里，我做事认真负责，是老师的好帮手。对待学习总是毫不怠慢，学习也很刻苦。虽然，我在班上的成绩不是很突出。但是，我还是有上进心的。无论中考如何，我相信只要我自己尽我所能，我将无悔!

我是一个有修养的女孩子，我很幽默，所以带给同学很多欢笑。我热爱集体，尊敬师长，有责任感。对同学谦虚友好，凡事都为别人着想。虽然，我在班上的成绩不是很突出，，但今后，我会更加努力学习，不断充实自己，成绩仍然有待提高。在初中三年生活中，我获益良多。无论中考考得怎样，我相信只要我自己尽我所能，我问心无悔!

我是一个活泼开朗的女孩，一直勤奋学习，刻苦钻研，通过系统地学习掌握较为扎实的基础知识。由于有良好的学习作风和明确的学习目标，曾获得优秀班干部、三好学生等荣誉，得到了老师及同学们的肯定，树立了良好的学习榜样。

我为人随和，尊敬师长，有高度的责任感和班级荣誉感，对待同学总是谦虚友好，乐于助人，也能积极配合老师分配下来的工作，认真负责地完成。

**有关初中品德评语简短二**

本人品德兼优、性格开朗、热爱生活，有较完美的学习能力和组织能力，学习之余，走出校门，感受人生，品味生活的酸甜苦辣。本文是一篇中学生思想品德自我评价，详细内容点击查看全文。

我热爱祖国，我关心我的学校，班级体。初中生活令我成长了不少，我在学习上不是最出色的，但我喜欢发问，我有目标，有理想。我喜欢帮助他人，我想成为一名科学家，为大家提供更方便的生活，为国家创造更先进的科技，为地球节省更多的能源。即便现在离中考不远了，但我会在我有限的青春创造出无限的光辉。

我今年16岁，个子不高不矮，黑黝黝的。

学习成绩不是很好，俗话说天下无难事，只怕有心人，我相信我不会比别人差，只要我努力，就会超越别人。我喜欢看书，对一些新奇的事物特别感兴趣，只求会意不求甚解也是我读书的方法。

这就是我，一个争强好胜，又爱看书的男孩，虽说不太帅，也不太聪明不过“尺有所短，寸有所长。”

我是一个乐观、有修养的女孩子。温文尔雅，喜欢用微笑面对人生。虽然我的学习成绩并不理想，但是我已经意识到学习的重要性，我将尽自己所能，提高各科成绩。我乐于助人，和同学们相处融洽，有说有笑，同学间从不吵架。虽然，我的特长是拉丁舞，跳得还不错，但是，我还是要以学业为重，不断充实自己，向属于我的舞台迈进，在舞台上发光发热!无论中考如何，我相信只要尽我所能，我将问心无愧!

我是一个开朗，率直的男孩。我热爱我的祖国，拥护中国共产党，身为一名团员。我会把团的任务做好，并不断的改善自我。同时，我是一个求和欲强的人。每当我遇到疑问时，我都会请教同学或老师，在学习遇疑问时，我会和同学一起思考，攻破这个难关，在这个过程中，我和同学之间的友谊增进了不少。今后我会加倍努力学习，以考上重点高中为目标奋斗!

我是一个活泼，好动的男孩子，喜欢笑，也喜欢带给同学欢笑。我在班上的人际关系不错，与同学们相处得很融洽。我现在是一棵小树，虽然成为一棵大树离我还有一些距离，但我还是会不懈努力的。可能是学习方法的不当，我的成绩仍然有待提高。在初三的学习生活中，我获益良多。今后，我会更加努力学习，不断充实自己。今后我会加倍努力学习，用我所学的知识去迎接生活，争取更优秀的成绩!

我是个活泼的女孩，我很幽默，时常给同学带来欢笑。我是个热爱集体，尊敬师长的学生。当同学们有困难，我都会热心帮助。虽然我的成绩还不够好，但每遇到难题，我都会专研它，思考它，努力地解开它。今后，我以考上高中为目标，加倍努力地去学习，力求能考到优异的成绩，不让对我有期望的人失望!

我是一个活泼的女生，我喜欢笑，喜欢和朋友交谈心情，喜欢参加各种课外活动，增长知识。热爱集体，尊敬师长，有责任感。能积极配合老师把工作默默记在心里，我做事认真负责，是老师的好帮手。对待学习总是毫不怠慢，学习也很刻苦。虽然，我在班上的成绩不是很突出。但是，我还是有上进心的。无论中考如何，我相信只要我自己尽我所能，我将无悔!

我是一个有修养的女孩子，我很幽默，所以带给同学很多欢笑。我热爱集体，尊敬师长，有责任感。对同学谦虚友好，凡事都为别人着想。虽然，我在班上的成绩不是很突出，，但今后，我会更加努力学习，不断充实自己，成绩仍然有待提高。在初中三年生活中，我获益良多。无论中考考得怎样，我相信只要我自己尽我所能，我问心无悔!

我是一个活泼开朗的女孩，一直勤奋学习，刻苦钻研，通过系统地学习掌握较为扎实的基础知识。由于有良好的学习作风和明确的学习目标，曾获得优秀班干部、三好学生等荣誉，得到了老师及同学们的肯定，树立了良好的学习榜样。

我为人随和，尊敬师长，有高度的责任感和班级荣誉感，对待同学总是谦虚友好，乐于助人，也能积极配合老师分配下来的工作，认真负责地完成。

**有关初中品德评语简短三**

研修要求：

1、政史教研组每个教师根据自己所教年级的具体情况，依据校本研修专题，认真学习校本研修计划，分阶段有步骤实施。

2、将研修的内容分解到9、10、11、12四个月中。学期总时间要求为30学时，其中校本研修15学时(自主学习8学时、同伴互助5学时、专业引领2学时)，听课5学时、评课讨论10课时。

3、根据本校研修主题及计划，开展有效的研修活动。每人每月围绕研修主题撰写一篇文章(教学设计、教学案例或论文均可)。每周组织一次集中听课、每两周安排一次集中评课、研讨;做好过程性记录，听谁的课课后有反思在会议中交流，说明教学设计，上课紧紧围绕转变学习方式及自主学习、合作学习、探究学习方式的转变。

4、每月教研组研讨推选出一篇优秀文章(附课后教学反思和教研组长点评)或教学课件、试题等，以电子稿形式于每月30日前上传县教研室。

研修目标：通过学习有效教学相关理论，结合课例研究初中思想品德课堂有效教学策略，矫正课堂教学中存在的问题，提高教师的课堂教学能力，提高课堂教学实效。

验收材料：听课记录、教学设计、教研组研讨记录、教学反思、个人总结等。

参考资料：

初中《思想品德课程标准》、《义务教育课程标准实验教师用书思想品德》教学参考书、 “校本研修参考资料”、“优秀教案”等栏目、学科刊物---《思想政治课教学》。

**有关初中品德评语简短四**

我是一名政治教师，\_\_年x月毕业于\_\_大学政治系，获法学学士学位。同年x月分配至\_\_工业园区唯亭中学任教，\_\_年调入\_\_市第二高级中学，\_\_年x月二高中与\_\_一中合并办学至今，在\_\_一中任教。在此期间，我于\_\_年被评聘为中学二级教师，\_\_年x月被评聘为中学一级教师。

屈指算来，我已度过了十三年的教学生涯。在这十三年中，我一贯坚持四项基本原则，爱国、爱党、爱人民，坚持正确的政治立场，具有坚定的政治方向，对教育事业无限忠贞，乐于以自己的绵薄之力，为我国的社会主义现代化建设添砖加瓦。我能够充分利用政治学科的独特特点，对学生进行思想政治教育。我对自己要求严格，思想上要求上进，工作上努力、认真、踏实、肯干，并不断向老教师学习、请教，不断夯实自己的教学基本功。为了提高自己的业务水平，\_\_—\_\_年我进入\_\_大学管理学院与\_\_市教育委员会联合举办的“政治教育专业研究生课程进修班”的学习，成绩合格，取得了结业证书。在进修时的学生与教学时的教师双重角色来回转换期间，我对自己大学毕业以来的教育教学工作进行了深刻的反思，并把这种反思首先运用在高二年级的《哲学常识》的教学实践过程之中，最终\_将反思和实践凝结为《\_\_x》的论文，发表于《\_\_铁道师范学院学报》\_\_年第x期上。

任现职以来(自\_\_年x月开始至今)，我基本上一直同时兼任高二、高三两个年级的政治课教学工作(任现职x年、有x年任教高三毕业班)，教育教学效果良好，不仅受到学生的欢迎，而且取得了一定的教育教学的实绩。尤其是\_—\_学年度，任高三政治备课组长，在全组老师的共同努力下，高三年级在\_\_年x月进行的省会考中，在同类学校的排名上升一位;\_\_—\_\_学年度，任教的高三(\_)班在高考文科综合考试中平均成绩超省平均接近\_分;\_—\_学年度，任教的高三(x)班在高考中平均成绩超市平均x分、超省平均x分左右。

由于“跨两头”，备课量很大，工作比较辛苦。尽管如此，我仍积极进行教学改革的尝试，并将就读政治教育专业研究生课程班时所学到的新的教学理念和方法引进到自己的教学工作中，积极进行“中学思想政治课情感教学”模式的大胆尝试和探索，我一改以往传统的机械灌输法，将动之以情、晓之以理、导之以行渗透到高中政治课的教学过程的始终，取得了一定的成效。而我自己也就此写出了一篇《\_\_\_x》的论文，荣获“全国中学政治、历史论文有奖大赛”二等奖。

根据自己理论上的学习和教学的实践，我将情感教学等政治教学模式进行了一番梳理，最终发现：情感教学有利于创造氛围、培养情感，却会带来一定的肤浅性;理论论证教学有利于传授知识、增进思维，却容易流于枯燥、程式化的窠臼;实践论证教学有利于培养创新、学以致用等能力与水平，却受到众多主客观条件的制约、并不能“事必躬亲”。因此，必须把三者有机结合起来，才能使得政治教学真正深入浅出、高屋建瓴而又生动活泼、幽默风趣。我就将这一反思撰写成《\_\_x》的论文，发表在《\_\_x》(珠海出版社\_\_年版)，并获得好评。

在对政治教学进行教改、反思的同时，我更加重视对高三毕业班级政治教学的探索、研究。在任现职x年、有x年是任教高三毕业班的过程中，我将自己在教学中的点滴感触、心得甚至是疑惑等等逐步记录下来，并尝试着用所学的教育学、心理学等专业知识进行解释，再加以理论上的升华，最后撰写了《\_\_x》的论文，强调在高三政治总复习时，要按照课本基础知识之间的内在联系构建“知识结构体系”(当然这种构建是师生之间互动的过程)，将所学的课本基础知识或者主干知识放入体系之内，并联系社会热点问题进行分析、理解、运用。该文发表于《\_\_\_》(中国档案出版社\_\_年版)并荣获“全国创新教育理\_论与实践研究成果奖”二等奖。正是在这样的教育教学观念支配下，我逐步尝试并努力形成自己的教育教学风格，并且在教育教学实践之中不断地将之加以巩固、完善，目前取得了初步的成果，在“\_\_年\_\_市区普通中学思想政治课教学优质课评比”中荣获二等奖。

除了教学上的任务之外，在任现职期间，我还承担了一定时期的班主任工作。我从班级干部和普通学生两个方面入手，着重培养学生的“自理、自立、自信、自尊、自我服务”的“五自”能力与水平，并创造性的把班级中学习成绩或者学习习惯或者行为习惯不太良好的所谓“差生”或者“后进生”评聘为“班级纪律监察员”、“班级劳动卫生监察员”、“班级创建监察员”、“班级总监察员”等等，提高了学生对于班级建设的积极性、主动性、创造性，取得了良好的育人效果。对班主任工作的理解和反思，最终汇集成为两篇课题论文：第一、\_\_市级课题“社会主义市场经济与对外开放条件下，高中生人生价值观研究”的结题论文《\_\_》，荣获“\_\_省第八届‘五四杯’青年教师教育教学论文竞赛”三等奖。第二、国家立项课题“德育手段现代化研究”的论文《\_\_x》荣获“\_\_年度\_\_市教育科研优秀论文评选”三等奖并入选《\_\_x》(中国教师报社、发现杂志社，\_\_年版)。

在教育教学方面积极努力之外，我还非常注重提高自己的综合素质，锻炼自己的各方面的能力与水平。我热爱书法，经过多年的努力，我在\_\_年加入中国硬笔书法家协会，\_\_年加入\_\_市书法家协会，\_\_年加入\_\_省青年书法家协会、\_\_省书法家协会。

在我努力工作的同时，学校领导和众多\_同事给了我无私的帮助，也给了我莫大的支持和鼓励。我在\_\_年度、\_\_年度、\_\_年度的年度考核中被评为优秀，\_\_年度更受到学校的嘉奖。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，在以后的教育教学工作中，我将一如既往地积极努力、不断进取，为自己终身热爱的教育事业奉献自己的那一份光和热!

在课堂教学过程中，能依据教材，精心设计问题，创设情境，积极调动学生的学习热情，激发他们主动提问，逐一解决所遇到的问题和疑难，达到教学相长的效果。我做到：第一、深刻把握教材，依据文本设计问题;第二、密切联系实际，认真分析解决。教师既联系学生的学习、生活实际，又培养学生学会提问、学会分析、学会解决问题的能力;第三、教师注意从小处着手，从大处着眼，把学生学习、生活的“小环境”与社会的“大环境”结合起来，使学生能够客观看待社会生活中的各种现象，分析原因，探求解决途径和办法，拥有正确的情感态度、人生观、价值观。

教师将课本读薄，深刻把握文本，把课本放入教学的“大环境”——时代背景和“小环境”——教学背景中，把课本读厚，赋予文本以丰富的内涵，让学生充分理解、掌握，获取知识和技能。课堂上，教师做到了：第一、深入浅出，引经据典，问题互动，让学生充分理解文本;第二、不失时机，创设情境，提出问题，让学生根据自己的学习、生活实践，理解问题，分析问题，解决问题，内化教学内容，深刻领会文本，读懂文本;第三、及时提供时间、空间，趁热打铁，让学生尽快记忆、背诵，将文本纳入心中;第四、展示一定数量、质量上乘的练习题，与新课标接轨，与中考衔接，限定时间要求学生独立完成。

教师千差万别，学生参差不齐。我们在日常的课堂教学过程中，还需要注意以下几个问题：

第一、学习“自主、互动”六步教学法，学习优秀教师的先进经验，用先进的教学手段武装自己，更新教育教学观念，跟上新课改的发展要求，以先进的理念引领自我、完善自我、发展自我。教学要因教师的个性、能力而异，不能搞“一刀切”，千课一律;

第二、教学要因学生的整体素质而异，不同程度的学生要因材施教，因人而教，既能使整体素质不断提高，又能使层次不一的学生不同程度上得到发展对每个学生进行自信教育、感恩教育;相信每个学生都能学好中学思品内容;鼓励每个差生认识自我、战胜自我、超越自我。

第三、教学要因教学的环境而异。不同地方的教学环境都不一样，我们要充分利用现有的教学条件和手段，因地制宜，选择合适的教学资源进行教学，努力提高教学成绩，实现好的教学效果。

第四、注重过程管理，提高课堂效益，做到堂堂清。每堂课要扎实、高效。做到知识、能力的全面提高;及时“温故”适时“知新”防止遗忘，做实做细复习工作，建立学习备忘录，全程监控，不让一个学生掉队!

第五、坚持以人为本，一切为了学生，为了一切学生，突出人文关怀，发挥思想品德课的优势，提升学生思想品德、人格魅力，为学好其它科打好思想基础，做好思想支持!

总之，思品课教学不是一朝一夕的事，需要每位教师坚持不懈，勇于创新，在课程改革的春风吹拂下，我们教师都要抓住时机，为祖国的教育事业做出应有的贡献。

**有关初中品德评语简短七**

思想政治课教学，担负着用马列主义基本观点教育学生的德育重任，有其特殊性与要求。而此次课改的核心是新课程的实施，但新课标的各项配套跟不上。以往的老问题如今又遭遇新困难。因此，如何把握课标实质，树立新的教材观、教学观，跟进新的教学方式、评价方式等等，是我们一线教师不断摸索、反思的问题。为便于交流以共同提高，更好落实新课程教学，现将一学期以来对上述问题的实践与思考作以下概括总结。

一、学科教学情况

1.学习新理念，落实备课组的活动

备课组的工作伸缩性很大，既需一定的客观条件，更需发挥主观能动性，群策群力。

①在暑期七月培训的基础上钻研课程标准，通读《经济生活》教材并整体思考教学，制定教学计划;集体备课统一目标、进度、作业、测试。

②开展教研活动，上好公开课，相互听课评课;与兄弟学校交流合作，借鉴以提高教学质量。

③进行阶段性反思，做好命题、阅卷、质量分析和教学小结等工作。

2.围绕新课标，适当调整教材内容

旧教材《经济常识》分上下两册，供高一一学年教学使用，而今压缩成必修模块ⅰ《经济生活》一册，需在一学期教完，每周课时仍为2节。显然，每课时的容量比以往增大了。学生学习的难度也随之加大，可能导致课上“听懂了”而到用时又束手无策的现象。

我们在处理教材时的策略：有进有退，有所为有所不为，如：

①有所突出，各课突出关键词主干观点，第一课的核心是介绍“货币理论”;

②有所引伸，降低学生起步的门槛，第一课第一框题调整为两节课，围绕货币的“神”(神在何处、为什么神)和“奇”(奇在何方、为什么奇)两个问题展开，货币的“奇”主要通过货币形态的发展来认知，“神”主要通过货币的职能来理解;

③有所改造，利用时事新闻、生活热点设计阅读材料，取代教材中的部分探究活动，关于“公司的经营”就有许多典型案例可供学生讨论分析;

④有所省略，自编学生“学案”、设计问题让学生自主探究完成，《新时代的劳动者》、《小康社会的经济建设》(比较“总体小康与全面小康”由现状到目标，要求树立科学发展观促进经济持续协调发展)就分别省下一课时时间。

3.辩证运用传统教学，强化对核心观点的体悟

基于新的教学理念，课程专家建议把课堂交给学生，于是老师讲授少了学生讨论多了。但一段时间实施，我们发现：主要发言者仍然只是部分活跃分子而另一部分学生在课堂上大多数时间是在看别人的“表演”，自己不准备，也不想思考。在这种情况下，他们在课堂上的收获反不如以前。这样下去可能导致：学生中能力好的更好，差的更差，走向两极分化，则课程改革“面向全体学生”的目标就会落空。

我们针对政治学科的特点，立足学生基础知识基本技能的掌握和巩固。虽然尝试了一些课堂模式，组织了些个综合探究活动以引导学生自主探究、体验、感悟，但仍对传统的讲授式教学方式加以辩证运用。教和学都无定法，该探究时就探究，该传统时就传统，关键在于实效性。讨论辩论课、计算机辅助教学、网络教学等等是否就是新课改的标志，是否就符合新课程的要求?

4.加强教学常规管理，积极探索新的评价方式

现有人教版配套的《新课标新学案》、《教师教学用书》实际上与新课标不太配套;高考的考试要求有可能和新课标的要求不一致。要兼顾高考结果和素质过程，功夫还在过程的有效管理，克服传统的单一评价方式，重视和开发非智力因素，发挥评价的激励作用。

①学生学案等教辅资料有选择有改造地用，重在学法指导，形成适合学生自己的学习方法，养成良好的学习习惯。

②课后练习及作业处理：根据教学进程适当编选一些练习，依据学生的自身情况，有区别地书写评语，使学生在评语中知道自己的学习状况，对存在的问题进行集体讨论并反馈。

③尝试评价主体与评价方式多元化，指导学生使用好“个人成长记录袋”，随时随地真实地记录自己的学习表现和活动业绩，鼓励和培养学生建立新的学习方式。

二、存在的问题与困惑

1.教材与新课程标准如何对应

课改新教材淡化了知识的内在联系，设置了大量的探究活动，对完全落实课程标准要求而言显得过于理想化。大量的探究活动，其目的是从真实情景或学生已有的生活经验出发，利于引起学生的兴趣，引领学生入门;而淡化了知识的内在联系，压缩在时间非常有限的课时内，要求学生跳跃性思维，却带来断层感和挫折感，无疑又影响新课标教学目标的落实。

2.教辅资料与新课标还不配套

作为同步使用的学生学案题目偏旧，参考答案思维答法老套，能力拓展题有的一眼望穿有的则不知所云，和教师用书中一样，有的提法仍沿用旧教材甚至出错，使学生无兴趣做、懒得思考、不屑于动笔或干脆不练。求助于网络资源，江苏广东等地的多数练习偏难，他们立足于当地情境的开放性试题又让学生无从下手。

3.学生双基不扎实，学习起来捉襟见肘

由于学生对中考政治开卷考的错误认识和初中教学及考试的短视性操作，形成学生急功近利的学习心态和应对方式，进入高中，门槛一下提高，加大了衔接上和适应中的难度。课堂、作业、答卷中暴露出学生缺乏对知识的表述、理解、整合的能力，对材料、观点和设问的阅读能力、运用理论术语分析问题的能力、规范地书写、有逻辑性地组织答题能力欠缺。

4.学生生活经验贫乏，教学生活化有难度

如不能准确认知生活必需品、三农、农民工，设计家庭消费结构及其开支比例不实际、设计投资方案随心所欲等;绝大部分学生在家庭的过多关怀和直接保护下获取生活经验的途径还较少，探究活动难以进行，那么，新课标所倡导的生活逻辑怎样体现?

5.学习动力不够、课时不足问题

基于上述原因和某些显见的对政治的偏见而使部分学生对该科目的自主学习大为打折。而对照新课程标准的要求，如何在有限的课堂时间内争取教学高质量，师生都有负担。

6.学生的学习如何评价

按课程标准所规定的教学要求，对学生评价就必须包括学生学习过程中的学习情感、学习方式等。那么，如何指导学生尽快建立新的学习方式，如何随堂、随课进行学习评价，对于学生修习过程的评价如何做到公正、客观。这都需要我们在未来的教学实践中不断探索，也需要教育主管部门拿出一套既符合我们学科实际，又可操作好的评价方法。

三、解决的思路与方法

难处与困惑，在教改过程中必然会出现，它既是我们探索与解决的科研课题，又提供了我们推进课改、深化课改的发展空间。对此，我们曾经思索并坚持了如下思路与办法：

1.坚持课程改革的基本理念

继续学习《课程标准》、《福建省普通高中新课程思想政治学科教学指导意见》，阅读相关理论书籍、学术文章，转变教育观念，提升教师素质，尽快度过烦躁期、摇摆期。

2.积极参加各种教研活动

希望多走出去引进来，能与同行老师们研讨交流，取长补短共同提高;参与校本教研，努力研讨和开发学校课程;用足用好新教材并合力开发教学、教辅资料。

3.多渠道师生互动促教改

可以以师生面对面的座谈形式、一对多或学习小组等形式，配合班主任协调其他科老师指导学生学会学习，建立新的学习方式，养成良好的学习习惯;师生一起反思教学过程中教与学双边情况，做好成长记录，体验成长的收获与喜悦。

4.引导学生关注生活现象

利用我校视听课提供的视频资源，让学生点评时事;适时开展研究性学习，培养兴趣挖掘潜能，促使学生能利用家校网络搜索、收集资料，更好掌握和拓展双基，体验政治学科的实用性和并实现生活化。

5.教学中几对关系的适当处理：

①知识广度与深度的关系：准确解读课标，对新教材内容进行适当的重组与整合。

②教学进度与学生参与度的关系：教学活动以学生为中心，在活动中体验，转变学习方式。

③教学资源与学生接受度的关系：教学资源要贴近学生的生活感受，能引起学生心灵共鸣的，才是有效的。

④课堂生活化与社会延伸度的关系：教材上的探究活动要选好，留足时间给学生合作探究，学生要有自主学习、社会实践的空间与时间。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！