# 有关班级教育工作开展心得总结范本

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2025-06-06

*有关班级教育工作开展心得总结范本一1、认真选拔值日班干，督促班级安全措施的落实情况。2、加强班级安全管理，保证学生的人身安全。入校后不得随意离开校园。在校园内不互相追赶、嬉戏，不爬高，不做危险游戏，不玩刀管制品。放学按时离校，不经老师允许不...*

**有关班级教育工作开展心得总结范本一**

1、认真选拔值日班干，督促班级安全措施的落实情况。

2、加强班级安全管理，保证学生的人身安全。入校后不得随意离开校园。在校园内不互相追赶、嬉戏，不爬高，不做危险游戏，不玩刀管制品。放学按时离校，不经老师允许不能随意在校园内逗留。

3、上体育课、早操和课外活动时注意与他人合作，保证安全。

4、加强对学生的卫生健康教育，注意饮食卫生，不到小摊小贩购买零食，不吃不洁、变质食物。

二、组织学习，提高学生的安全意识和自我保护能力。

1、加强自我教育，培养自身良好的心理品质，与同学、老师保持和谐的关系。自觉遵守《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，不参与封建迷信活动。

2、组织学生学习学校提出的\"平安班级\"倡议书，有针对性地让学生展开讨论，使学生在创建中增强安全意识和自我保护能力。

3、组织开展形式多样的自我保护教育。利用晨会、班队会等渠道，采取多种方式传授自我保护的知识和技能，增强学生的自护意识和自护能力，防患于未然。

三、开展校园周边安全活动。

1、上学、放学途中遵守交通规则，放学后按时回家，不在路上逗留玩耍，回家报到后，才可以出去玩耍。

2、不与陌生人交往，不接受陌生人馈赠的礼物。受到不法侵害时，应及时拨打急救电话，以求得110帮助。

3、不骑自行车上学或上公路。

安全工作关系到师生生命的安危，是学校开展正常教育教学工作和保持社会稳定的头等大事，为切实搞好这一工作，提高学生的安全意识，结合创建平安学校，构建和谐校园，结合本班实际特制订计划如下：

1、活动安全：

教育小学生遵守活动规则，不携带危险物品进行游戏(如：剪刀、玩具等尖锐物件)，游戏中不做危险动作，不擅自离开集体，同伴间友好相处，互相谦让，不挤不撞，不(打、推、咬、抓)人，

2、饮食安全：

进餐不吃不洁净与变味发霉的食物，进餐时注意带刺带骨食物安全，以及乘热菜热汤时的安全事项。注意上下楼梯的安全。

3、生活安全：

教育小学生不动插座、电板，以防触电，不将手指放在门、窗处，以防夹伤，注意不玩水、火、肥皂以及消毒物品，教育入厕小学生时不推不挤，以防撞伤、碰伤。

4、药品管理安全：

请家长配合将需吃药的的药品小学生上写明姓名、剂量、时间等，教师做好药品管理工作，以免学生误食。

5、接送安全：

做好家庭住址较远孩子的记录，并与家长联系好接送方式。

6、家庭安全：

向家长宣传安全教育的重要性，以及安全教育活动，请家长积极配合做好安全教育工作，及家居生活安全与家居活动环境安全(如：烧伤、烫伤、触电、中毒、摔伤等预防教育工作)。

7、简单自救方法

识别特殊号码的用途(如110、119、120)，同时教育学生不可随意播打这些号码。熟记自家住址、电话号码、父母姓名等，训练引导识别方向，告诫学生不要轻信陌生人，若一人在家，不可随意开门。遇到危险时，教育学生学会躲避(如：发生火灾时的自救方法)。培养学生多做力所能及的事，学会自理。

**有关班级教育工作开展心得总结范本二**

“问题学生”通常是班集体荣誉的破坏者，班里的同学们都讨厌害怕他，不愿亲近，他丧失了集体友谊和同情。即使他有过勇于改正错误的表现，但也常常难以得到重视、信任和鼓励，因而他产生了心理对抗;另一方面，这类学生通常对学习提不起兴趣，对自身没有自信，学习基础差，学习目标不明确，并且经常成为老师批评、家长打骂、同学嘲笑的对象。 例如：我校三年级有一男生，他无论什么课上一会儿故意踢踢周围同学，一会儿玩学习工具，一会儿用橡皮屑投同学，再没人理他，他就在那发会儿呆，整节课都无所事事。下课后，他也从未看过跟学习相关的书籍，还时常在楼道里或班级内疯跑，打人，乐不思蜀。班主任、科任教师批评、教育多次，这位男生每次满嘴上答应改正，并以后认真学习，但从未付诸行动，仍旧如往常。

这位学生在一定程度上也是“问题学生”的一个典型代表，对学习没有兴趣，缺乏自主学习意识与能力，厌学，没有人生目标，责任心不强、日子得过且过。这样的情况使得美术课堂的教学效率相对低下，有悖于学校的办学理念，不利于学生的发展，现状不容乐观。

二、“问题学生”在美术课中容易出现的问题

美术课中的这类“问题学生”通常在作业过程中喜欢恶作剧，例如：画上“屎”， 课堂喜欢闹。但是，这样调皮的学生，往往会有很好的表现;只是他们的注意力不一样，关注的问题也不同，所以会在课堂上经常有一些不羁的表现。例如：有的“问题学生”在作业本上表现一些稀奇古怪的东西，有的“问题学生”喜欢画一些大人们看不懂的东西，甚至画得饶有兴趣，乐此不疲，图画本也很快消耗尽了。

三、‘课堂问题’的看待与改善

首先，我认为这是正常现象。因为学生们在课堂学习过程中都会出现类似的个性学生，西方的教育思想是支持和积极引导的态度，只是在我国这种现象常常会被认为不正常，因为目前的教育土壤还不适合这样的学生成长。社会土壤也不成熟，让这样孩子发展成为难题。 其次，美术教师要提升课堂效率，提高学生学习兴趣;要正确引导、正确教育;要让“问题学生”知道为什么要画画，要让“问题学生”能展现出具一种内心文明程度的绘画，引导他们通过画笔表现出自己内心的“真、善、美”，他们就会有改变。

那么，如何提高美术课堂效率

(一)‘讲台’变成‘舞台’，激发学习兴趣

兴趣是学生学习美术的基本动力之一，如果我们的美术课堂兴趣盎然、引人入胜，那就意味着学生在学习和积累的同时，还会领略到强烈的艺术感染力。在课堂教学过程中，教师可以从丰富美术史论入手，在工作、生活中的重要作用，帮助学生明确学习目的，激发间接学习动机，增强学生的自主性，让积极学习的情感贯穿美术学习中，使学生学会欣赏美，在美术课堂中获得乐趣。同时可以采用范画、挂图、实物等多种媒体，采用游戏、故事、儿歌等手段，创设引人入胜的教学氛围和教学情境，教师以积极主动的情感，去吸引、感染学生的情感，使学生获得情感的共鸣，使学生体验到美术课堂是一种轻松愉快、创造想象的教学活动，从而认同接纳教师的教学内容。

例如：小学五年级的美术课《戏曲人物》，是一部有关“京剧”的内容，而学生普遍对京剧感到陌生、遥远;课堂上对京剧人物的“老生”、“花旦”、“小生”等等角色觉得陌生而枯燥。我授课时， 会给学生讲---‘杨门女将穆桂英’的故事，并播放穆桂英挂帅的京剧选段影片给他们看。我把‘讲台’变成‘舞台’，学生们争先恐后地模仿着京剧英雄人物的动作，

一个个表演得非常认真，学习兴趣高涨。当场我还示范了一幅“武生”的戏曲人物图，故意弄得比较幼稚，激发起他们的学习兴趣，让学生也勇敢地进入了创造领域，达到了较为理想的教学效果。

(二)明确‘爱’，美术课‘因材施教’

美术的教学中，教师不应将美术教学视为单纯的技术训练，一味追求学生画的能有多好，而应更多的注重学生了解到多少美术知识，至于，通过课堂学习对学生的审美能力有怎样的提高，不同的学生，不同的要求，做到普及美术常识即可。教师应该注重提高学生审美情趣，针对“问题学生”个别技能指导。对待“问题学生”要给予一颗宽容的心。

美术课的课堂本就活跃，“问题学生”活泼好动，思想活跃，难免会脱离老师思想里的那个“圈”。据研究表明，小时候唯唯诺诺，“特别听话”的孩子，长大了很多都不会有大出息的，反而从小表现出很多问题的“问题学生”，只要本质不坏，长大后很多人都会做出一定的成绩。所以作为美术教师对待“问题学生”要给予比普通学生更多的爱，更多的空间，教师要宽容一些，不必太苛责他们，只要他们的做法不出“大圈”，不出“大格”，不必太过限制。教师可指导他们从生活中单个‘基本形’开始想像和练习，运用‘基本形’学习对称、均衡，认识对比的重要性，掌握比较方法，进而学习物品较多的组合画面，让他们学习画面中的对称、均衡、变化、多样统一的组织形式。教师应把学生们的全面发展作为教学的根本目标，充分认识到学生们发展是全面的发展。

(三)尊重“主体”们的自尊心

每个人都有自尊心，从某种程度上讲，‘问题学生’的自尊心甚至比一般人还强些。由于种种原因，“问题学生”在心灵深处受到创伤，如：他们多次受到批评，或纪律处分，同时成绩又差，因而十分自卑。在这种情况下，我们更要真诚地去关心他们，用炽热的爱去激发他们的自尊心。

美术学习是一个自觉的、积极的、主动的过程，学生不应单纯是学习过程的客体，消极、被动地去接受知识，而应当成为学习过程的主体，积极有兴趣地主动获取知识，这样的学习才是有效的学习。教师可根据学生的实际情况调整教学重难点和相关内容实施教学，以学生为本，以关注学生的发展为基准，进行有效地教学设计，选择学生熟悉的题材作为切入点展开教学。教师还可以提供多种的表现形式的范例供学生参考，充分体现以学生为本的现代教学理念。由于学生素质良莠不齐，因此，在美术课堂教学中，教师可以根据情况实施分层教学，以学生的不同素质为根据，将其客观地分成多个层次组，并在教学过程中注重备课的深浅，区别各个层次对范画制作讲究的不同难度，分层布置作业及其辅导，根据各个层次设定教学目标的尺度，努力实现各个层次学生的共同提高，充分体现了因材施教、区别对待的教学原则。

分层教学方法是建立在尊重学生的个体差异之上实施的，能充分调动学生学习的主动性、积极性及参与性，让学生自己选择适合自己的层次，变被动学习为主动学习，这也是“以学生为本”理念的有效体现。

另外，尤其是教师不要过多注意他们的缺点、短处，而要多肯定其长处和优点，不要动辄在办公室、教室或公众场所批评、讽刺、贬低、伤害他们的自尊心。

四、结束语

总之，问题学生就像一棵棵弯曲的小树苗，只要教师们有“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的精神，工作做细，方法得当，持之以恒，就一定能育曲为直，育直为壮。不管“问题学生”身上有多少问题，只要他是我们的学生，我们就要用爱去解决他们的困难，去解决他们的“问题”，让他们书写出人生理想的答案。

**有关班级教育工作开展心得总结范本三**

我从事教育事业已经二十年了。在二十年的教学生涯中，我勤勤恳恳、任劳任怨，为了学生的健康成长和全面发展倾注了大量心血和汗水。二十年我无怨无悔。当我第一次走上讲台，面对着一双双渴求知识的眼睛，从那一刻起，我就坚定了终身从事教育事业的信念。二十年的日日夜夜，我心中装的是学生。为了教好每一个学生，我二十年如一日认真备课，每学期都制定出切实可行的教学计划，写出了详细的教案;认真上课，充分发挥课堂四十分钟的作用，注重课堂教学，做到了师生互动，教学相长;认真批改作业，从不放弃对每一处错误的更正，也不忘记对每一位学生微小进步的鼓励;认真辅导学生，通过补缺补差，消化和巩固所学的知识，特别重视对后进生的思想转化工作，尽量做到不让一位学生掉队。

回顾昨天，我们由衷地高兴，展望未来，我们充满信心。作为一名教师，最大的骄傲莫过于受到社会的尊重，而我们回报社会最好的方式，就是把自己的本职工作做得更出色，因此，我们要善于总结，让自己自豪地融入中国教育改革的最前沿。在与学生和家长相处的过程中，我们要注意扮演好自己的角色，要有正确的教育教学观，与学生和谐相处，真正得到做老师的乐趣。在教育过程中我注意到以下几方面问题：

一、注意自己的师德修养

在坚持教好书的同时，我从未放弃过育好人。我觉得要做一个好班主任很难。在班主任工作中，主要做到了两个字：“爱”和“严”。

1、有一颗爱心，细心、耐心、诚心是做好工作的前提。

带着一颗“爱心”去工作，可以让学生觉得你是真心地关心他，缩短了师生之间的距离。有一年，班上有两个单亲学生，都比较自卑，脾气特殊，容易犯错误。我从不在教室批评，总是把他们请到办公室去开导。毕业时，他们都变得自信了，自强了。

2、严格要求，措施得力，这是做好工作的保证。

“严是爱、松是害”，在对学生关心爱护的同时，也不忘对他们严格要求。做班任时我制定严格的班级文明公约，在班宣读、张贴后，师生一起严格遵守。特别是许多家长比较惯孩子，还得经常做家长的工作。没有家长配合工作会事倍功半。

尽到教书育人的职责，光有爱心是不够的，还要勤奋钻研、科学施教。教育活动有客观规律，学习新课标，正确运用教学规律，能提高教师的工作效率。这个规律的核心便是科学、有效的教学方法，靠自己不断的学习，不断的摸索才能得到。身为班主任的我，在班级里为学生的发展创造了良好的学习氛围，尊重理解学生，按自由选择活动的形式，让每个学生都能得到充分的表现和积极的发展。如开展主题活动，引导学生根据自己的特长表现主题，能画的画，能讲的讲，能唱的唱，让每个学生都有表现自己的机会，使学生在恬静而紧张，宽松而热烈的气氛中认真学习，形成良好的学风。

我用新课改的理念重新定位教师角色、加强学习方式的指导。以构建和谐而生长，民主而平等，灵活而互动的课堂为目标。在课堂上和学生平等对话，思维碰撞、情感互动，密切关注学生学习的精神状态和课堂的气氛，把握好学生的心理特点;同时努力调控自己的情绪，运用自己的教学机智和教学魅力，从而使课堂有序地“活起来”。自觉实践自主探究、合作交流等新的学习方式。在具体学习环境中指导学生掌握的具体学习方法，从而把教法与学法统一起来。我作为学习的组织者、参与者，努力学会倾听、学会对话，与学生一起分享他们的感情和想法，让学生在学习中学会学习。通过我的努力，我在教育教学工作中取得了一定的成绩。在今后的工作中，我将努力提高自身的综合素质，经常进行反思，不断提高自己的教育教学水平，更注重培养学生综合素质，培养更多的优秀人才。我将时刻以一名人民教师的身份来要求自己，来宣传党的教育方针、路线和政策，让更多的人了解农村基础教育现状，让更多的人参与农村基础教育，为构建社会主义和谐社会作出自己应有的贡献。

二、立全新的教育教学观

教师应树立全新的教育教学观，教会学生怎么做人。 今天的社会处于一个日新月异、飞速发展的巅峰时期，我们的教育教学思想要跟得上社会前进的步伐。要让学生在学习的过程中得到乐趣，实现自我价值，我们没必要也不能让学生完全接受我们的观念，把学生改造成我们心目中的乖娃娃，那样的话，他们除了被动地接受知识，恐怕哪方面也得不到最好的发展。所以，我们所做的应该是如何去引导我们的学生，而不是去改变他们。我们不但应该教给他们正确的学习方法，更主要的是应该帮助他们树立正确的人生观和世界观，教育他做一个对社会有用的人，要懂得感恩，愿意付出，富有爱心和同情心，关爱身边的小人物和弱势群体，培养学生的社会责任感和主人翁意识。

我们也应该自觉接受新观念，不能老是用旧眼光去看待我们的学生，允许他们有自己的思想和处事原则，不必把我们的观念强加在学生身上。要学会用欣赏的眼光去看学生，多发现他们的闪光点，努力找到他们的可爱之处。

对待学生要宽容，不能这也看不惯，那也看不惯，始终把学生放在自己的对立面，其实，师生之间也需要建立一种新型的、良好的、和谐的关系，你仔细想想，学生身上有很多优点都值得我们去关注、去学习。当然，我们也不能一味纵容、包庇学生，出现原则性的错误的时候，我们理所当然该严肃批评，及时指出学生的陋习，并督促他们限期整改。

我们要有服务于学生的理念，对学生要有足够的耐心，更多的爱心，十足的信心。要树立让学生全面发展的观念，不能让学生读死书，死读书，要让学生在增长知识的同时，也增加各方面的见识，因为读书毕竟不是学生唯一的出路，所以，在教育教学过程中我们一定要关注学生的身心健康，既要重管理的结果，更要重管理的过程，使学生在求学的过程中身心愉悦，健康快乐地成长，在老师的关爱中勤奋学习，快乐地学习。

教师要培养学生良好的学习习惯，让学生的学习能事半功倍。 学生在求学的过程中，可能会面对一个非常现实的问题：学习很用功，花了许多时间和精力，但最终的学习效果可能不尽人意，这时，我们应该特别关注他们，仔细分析学生现状，对症下药，帮助学生找到最适合自己的、最科学的学习方法，培养他们良好的学习习惯，让学生微笑着学习。

**小学教育叙事故事篇四： 爱在心中——呵护梦想**

泰戈尔在诗中写道：“花的事业是甜蜜的，果的事业是珍贵的，让我干叶的事业吧，因为它总是谦逊地低垂着它的绿荫。”带着对叶的事业执着地追求和向往，十年前，我无怨无悔地选择了教师这一职业，在平凡的工作岗位上做着平凡的事情，可是我始终把“一切为了孩子，为了孩子一切，为了一切孩子。”当作我从教的最高准则，为了他们我甘愿奉献出自己无私的爱。

记得刚站在三尺讲台上时，面对无数双渴望求知的眼睛，心里充满了激动和兴奋。望着比我还高的孩子们，还有些许的担心和忐忑，我终于实现儿时梦想了，可是我能胜任吗?

在我教书生涯的最初一段时间，发怒成了我生活中出现得最多的动作。课堂上有人不专心，没完成作业这些都会引起我的发怒。我会在课堂上大声呵斥犯错的学生，只因为觉得这样做会在全班起到威慑作用，却没有去想这个学生会有怎样的感受，也忽略了同样坐在教室中其他的那些满怀期待等老师讲授新内容的学生。经过一段时间，我虽然能控制住课堂上的纪律，可总觉得课堂上哪里不对劲。感受着每个学生看我时畏缩的目光，回想着课堂上死一般的沉寂，我开始思索。虽然我是80后，可我们的老师大多是严肃的，让人敬畏。用心回味过去的求学生涯，最让我难忘的老师是我初中的女老师。她温文尔雅，不爱发怒，爱学生因此我很喜欢她。曾几何时，我是那样的梦想成为一名教师，一曲《长大后我就成了你》让人潸然泪下。她不就是我奋斗的目标吗?为何我现在要背道而驰?

作为一名小学老师，尤其是班主任，必须要有爱心和耐心。有了爱心，就有了耐心，尽管工作繁忙，累得无暇休息，无暇娱乐，甚至逛街购物都挤不出时间;尽管教育孩子十分操心，而且操碎了心，有时让你哭笑不得，有时让你气得发疯，但你必须忍耐、忍耐、再忍耐。静下心来，想一想，他们才是个不懂事的孩子，就不必大动肝火，一切风平浪静，一切都会水到渠成。

一天，我在学习新课标时，感悟到课堂应是向在场的每一颗心灵都敞开温情双手的怀抱，才明白是我严厉的目光切断了学生的思维，是我冰冷的面孔熄灭了学生心中的热情。如何激活我的课堂，让学生们能在愉悦的气氛中学习呢?我陷入了沉思。美国教育心理学家曾总结：“如果孩子生活在批评中，他便学会谴责。如果孩子生活在敌视中，他便学会好斗。如果孩子生活在恐惧中，他便会忧心忡忡。如果孩子生活在鼓励中，他便学会自信。如果孩子生活在受欢迎的环境中，他便学会钟爱别人。如果孩子生活在安全中，他便学会相信自已和周围的人们。如果孩子生活在友谊中，他便会觉得他生活在一个多么美好的世界。”只有良好的学习氛围与融洽的师生关系，才能促使学生们更喜欢上课，期待上课，于是我总是精心设计上好每一节课，使同学们在无意中喜欢上我。同时，在平时的教学活动中，我也从不吝啬对学生的表扬，因为我明白希望得到别人的表扬是每个孩子的天性，孩子的内心世界是清澈的。每个人都希望自己能得到别人的肯定。得到了肯定后，良好的情绪会给你带来下一次成功得到肯定的可能。大人如此，小孩亦如此。来自老师和家长的表扬与肯定，会令孩子们更加的自信和可爱，从而以更加积极的态度做出回应。就像魏书生所说的：我们教育子女、教育学生还停留在忠言逆耳的观念上，就落伍了，就不受欢迎了。我们应适当地用上糖衣良药，会有意想不到的收获。一句表扬乃至一个微笑就是鼓舞孩子奋发向上的强大动力，孩子建立了自信心，对待各种事物的态度就会变得更加积极。

教育的根本就是要呵护孩子们的梦想，给他们希望。刚接手三年级时，就听其他老师说了张宇的情况。她，一个不注重外形，学习一塌糊涂的孩子。当大家说她没救了，放弃吧的时候，我却暗下决心，用我的爱去拯救她。知道这些情况后，我就利用课间经常与她谈心、交流，使得她慢慢地能够接受我，愿意与我交流一些事情。在每节的语文课上，我总是抽她回答一些简单的问题，每当她回答正确时，我总是对她竖起大拇指表扬她，不断地给她信心。课后我抽空辅导她，鼓励她背课文哪怕是一段一段给我背。久而久之，她开始喜欢上语文课，而且每节语文课上总能看到她积极举手发言，每次的课堂作业她总是很及时地给我批改，每篇课文她总是很认真积极地背给我听。渐渐地，她的脸上现出了孩子应有的笑意。她看见我不再游移躲闪，而是大方又快乐。之后，她的学习进步很快，从以前的不及格到期中考试的及格，老师表扬她，同学们对她刮目相看，课间同学们都在议论说她进步真的很快。从那以后，她对学习语文的积极性更强了，这对于她来说是多么地不容易呀，虽然在对她的辅导过程中我也出现了不少烦恼，但当我每次看到她进步时，都感到无比欣慰。有人说过这样的一句话：“老师不经意的一句话，可能会创造一个奇迹;老师不经意的一个眼神，也许会扼杀一个人才。”老师习以为常的行为，对学生终身的发展也许产生不可估量的影响。

教育是一门艺术，只有走进学生心灵的教育才是真教育。爱是教育的原动力，教师关爱的目光就是学生心灵的阳光。对待好学生要恩威并施要做到及时批评，适时鼓励。

班上有个女生叫张驰，是班干。一次，她的作业马虎不堪。我将她的作业拿给她看，责问：“你这样写作业，我难以相信，你一向是优秀的，今日为何这么潦草?”这位女生无言以对，后悔却已悄悄爬上脸颊。我不忍再责问，也未作任何补充或是暗示让她重写，只是提醒她下次注意就行。第二日下午，我来到教室，刚坐下，一个崭新的练习本赫然出现在我的面前。翻开一看，竟是张驰重新补写的作业，字字端正，笔笔认真，字的大小相等，像刀刻一般，清秀隽永，和先前的作业相比，简直判若两人。我的内心突然涌动着感动和欣悦：这个张驰，真让我刮目相看。随即，我拿起红笔，在她的本上加上批语：“我不仅欣赏你的作业，我更欣赏你改过的作风，你能这样要求自己，真是慧心难得。期中考试时，学校对三年级学生进行语文调研测试，张驰考了95分的好成绩，得了第一名。这位小女生又一次让我刮目相看。我在全班同学面前对她大加赞赏，班上前三名同学的名字被我搬上光荣榜，我在第一名张驰的名字周围特地画了几个五角星，好似给她戴了一顶充满光环的帽子。我发现，张驰那张小脸兴奋得通红通红，眼睛里盛满了浓浓的笑意、幸福和陶醉。及时批评适时鼓励是一服良药，它能造就一个好孩子，只要教育者把握好尺度。

有人说：“如果一个教师把热爱教育和热爱学生结合起来，他就是一个完美的教师。”由此看来，“德”是赋予人类灵魂的基石，道德的培养和提高，不管是对教师自身还是对学生都是尤为重要的。只有热爱学生，才能去关心他们的成长，才能去教书育人，才能尊重学生人格、引导学生成才。谁爱孩子，孩子就爱他，只有爱孩子的人，他才能教育孩子，教师应用自己博大的爱去温暖每一位学生。每一个孩子都是可爱的，虽然他们有的可能学习成绩差强人意，但他是运动会上的冠军，是劳动中的能手，是他主动送生病的同学回家，谁能说他不是个好孩子呢?虽然书本知识的灌输是很重要的，但是给学生营造一个宽容的学习环境，在鼓励学生的人格力量的成长上，个性张扬的发展上，是同样不容忽视的。

我是教师，就要奉献，淡泊名利、安贫乐道，时刻不忘责任，一心想着事业。“捧着一颗心来，不带半棵草去。”已作为我的座右铭。为了我所热爱的教育事业，也为了我心中的那份爱，不断激励我在人生的道路上艰苦跋涉，用热血和汗水去浇灌一茬茬幼苗、一簇簇花蕾，用爱心去托起明天的太阳。有爱才有理解，有爱才有和谐，有爱才有希望!让爱永驻我们心中，呵护孩子们的梦想吧!

**小学教育叙事故事篇五：小学语文老师教育叙事**

用心思考 用爱感悟 作为一名非班主任老师，在平时的上课中，课堂纪律的管理便成为了一件着实令我头疼的事情。面对课堂上几个调皮的学生，真的是有种不知道该如何下手的感觉。以至于杂乱的课堂已经严重影响到教学计划的进行。于是我渐渐的开始思考如何想办法改变这样的现状。

在平时的教学中我不断的尝试不同的教育方法，运用不同的管理策略。经过一段时间的逐步摸索，我越来越发现表扬的作用要远远的大于批评的作用!面对课堂上调皮捣乱的学生，“河东狮吼”的方法无济于事，怎样才能让他们安静而且懂得学习，这成为我一段时间研究的主要问题。后来一件小小的事情令我彻底改变了以往的“河东狮吼”管理方法。

我所任教的一个班级中有几个特别不遵守纪律的小男孩，他们上课爱做小动作，成为了老师们整天抱怨的对象。我的课堂中，他们也是依旧我行我素，老师的批评教育已经对他们不起任何作用。一次上课时，我像往常一样让他们在课前集体背诵所学内容，而他们一如既往的在做小动作，为了不让他们影响到其他的同学们，我可以的站到了他们的身边，其中一个调皮的学生没有带课本，于是我便将我的课本放在了他的面前，同时用手指着教材跟他一起朗读，这个过程我发现他有试图跟读，但因为他之前落下的太多而无法跟上同学们的节奏，但我却知道此时的他已经尽力。于是在诵读结束后，

我在班上点名表扬了他，也许是老师给他的表扬太少的缘故，当我表扬他时我从他的眼神中发现了他少有的害羞的表情，尽管如此，我看得出他是很高兴的。同时我让他选择了一部他喜欢的动画片答应播放作为了对他努力表现的奖励，而且我让全班同学更是给了他一个鼓励的掌声。这样之后，一整节课，他居然端端正正的坐在那认真听讲!这节课让我真的很感动!从这节课之后，我开始找机会表扬他，他的每一点进步我都会进行肯定，在课堂上我也总是给他展示的机会，几次课下来，他已经完全改掉了他之前的坏毛病，并且是我的课堂上最认真听讲的学生，当我说让全班同学让他学习时，班级里的同学们更是情不自禁的给了他热烈的掌声。这个学生的转变给了我很大的感触，原来每一个学生都需要爱的表扬，都需要别人对他的肯定，也许你一句微不足道的表扬，就可能融化他那颗冰冷的内心!

通过这件事我知道了要懂得在孩子的缺点中发现那一点点优点，并用无微不至的圣洁的师爱呵护着他生命中的那一点点光!而那一点点不曾被扑灭的光，总有一天会洒成满天的星星、月亮和太阳，照亮这个我们深爱着的人世啊!

哪个班没有理解能力差和性格有缺陷的孩子呢?这些孩子在学习上不能和同龄的孩子同步，行动也不如别人敏捷，他们受到了伙伴们的冷落和挖苦。他们成了班级中的灰色人群，有些孩子还相当自卑。这是一群更需要爱的孩子，如何看待他们呢。 我对这些孩子常说的一句话就是：“你是老师眼中最可爱的孩子”。这句平实的话，就像一缕阳光，温暖着孩子的心，传递着快乐、慈爱，让孩子感觉是生活在大家的关爱中，更加地热爱班级这个集体，更加地充满了学习的信心，让他们体味到了健康积极的生活态度。

让我们虔诚地把故事牢记在心，用心思考，用心感悟。让教育智慧升华，炼就一双慧眼，发现学生“那一点点光。”总会有那一瞬间，一颗流星、一点流萤，在广袤的夜空，都是亮丽的风景，都让我们感受到每一个鲜活生命的独一无二和与众不同。

**有关班级教育工作开展心得总结范本四**

1、做老师的只要有一次向学生撒谎撒漏了底，就可能使他的全部教育成果从此为之毁灭。——卢梭

2、作为一个父亲，最大的乐趣就在于：在其有生之年，能够根据自己走过的路来启发教育子女。——蒙田

3、自我教育需要有非常重要而强有力的促进因素——自尊心、自我尊重感、上进心。——苏霍姆林斯基

4、追求理想是一个人进行自我教育的最初的动力，而没有自我教育就不能想象会有完美的精神生活。我认为，教会学生自己教育自己，这是一种最高级的技巧和艺术。——苏霍姆林斯基

5、教育不能创造什么，但它能启发儿童创造力以从事于创造工作。——陶行知

6、教育不是注满一桶水，而且点燃一把火。——叶芝

7、教育不在于使人知其所未知，而在于按其所未行而行。——园斯金

8、教育的根是苦的，但其果实是甜的。——亚里士多德

9、教育的目的，是替年轻人的终生自修作准备。——r.m.h.

10、教育的目的在于能让青年人毕生进行自我教育。——哈钦斯

11、教育的实质正是在于克服自己身上的动物本能和发展人所特有的全部本性。——（前苏联）苏霍姆林斯基

12、教育的唯一工作与全部工作可以总结在这一概念之中——道德。——赫尔巴特

13、教育儿童通过周围世界的美，人的关系的美而看到的精神的高尚、善良和诚实，并在此基础上在自己身上确立美的品质。——苏霍姆林斯基

14、教育工作中的百分之一的废品，就会使国家遭受严重的损失。——马卡连柯

15、教育技巧的全部奥秘也就在于如何爱护儿童。——苏霍姆林斯基

16、教育技巧的全部诀窍就在于抓住儿童的这种上进心，这种道德上的自勉。要是儿童自己不求上进，不知自勉，任何教育者就都不能在他的身上培养出好的品质。可是只有在集体和教师首先看到儿童优点的那些地方，儿童才会产生上进心。——苏霍姆林斯基

17、教育能开拓人的智力。——贺拉斯

18、教育人就是要形成人的性格。——欧文

19、教育上的水是什么就是情，就是爱。教育没有了情爱，就成了无水的池，任你四方形也罢、圆形也罢，总逃不出一个空虚。班主任广博的爱心就是流淌在班级之池中的水，时刻滋润着学生的心田。——夏丐尊

20、没有时间教育儿子——就意味着没有时间做人。——（前苏联）苏霍姆林斯基

21、没有爱，就没有教育。——苏霍姆林斯基

22、领导学校，首先是教育思想上的领导，其次才是行政上的领导。——苏霍姆林斯基

23、理性和真理是人所共具的，属于那先说出来的人并不多于那引用的人。也不是根据柏拉图多于根据我自己，既然他和我一样看见和了解它。蜜蜂到处掠取各种花朵，但后来酿成蜜糖，便完全是他们自己的了；已经不再是百里香或仙唇花了。同样，人们属于他自己的作品。他的教育、工作和研究没有别的目的，只是要培养他的这种消化能力。——蒙田

24、劳动是有神奇力量的民间教育学，给我们开辟了教育智慧的新源泉。这种源泉是书本教育理论所不知道的。我们深信，只有通过有汗水，有老茧和疲乏人的劳动，人的心灵才会变得敏感、温柔。通过劳动，人才具有用心灵去认识周围世界的能力。——苏霍姆林斯基

25、可是最糟糕的还是你们男人家不愿意让女子受到能有所作为的教育，不愿意让她们凭自己的努力赚到堂堂正正的生活。她们所受的教育只是为了装装门面，好像她们一辈子只应该受人爱怜，靠男人吃饭，永远不会遭到不幸似的。——马克吐温

26、教育者，非为已往，非为现在，而专为将来。——蔡元培

27、教育者的个性、思想信念及其精神生活的财富，是一种能激发每个受教育者检点自己、反省自己和控制自己的力量。——苏霍姆林斯基

28、教育者的关注和爱护在学生的心灵上会留下不可磨灭的印象。——（前苏联）苏霍姆林斯基

29、教育者应当深刻了解正在成长的人的心灵……只有在自己整个教育生涯中不断地研究学生的心理，加深自己的心理学知识，才能够成为教育工作的真正的能手。——苏霍姆林斯基

30、教育之于心灵，犹雕刻之于大理石。——爱迪生

31、教育植根于爱。——鲁迅

32、教育中要防止两种不同的倾向：一种是将教与学的界限完全泯除，否定了教师主导作用的错误倾向；另一种是只管教，不问学生兴趣，不注重学生所提出问题的错误倾向。前一种倾向必然是无计划，随着生活打滚；后一种倾向必然把学生灌输成烧鸭。——陶行知

33、教育中应该尽量鼓励个人发展的过程。应该引导儿童自己进行探讨，自己去推论。给他们讲的应该尽量少些，而引导他们去发现的应该尽量多些。——斯宾塞

34、警察最不怕的人是被判了死刑的人，最害怕的是内人。警察最哭笑不得的事是，他刚刚批评教育释放的小偷把他的自行车给偷走了。——墨白

35、决定经济向前发展的并不是财富强，他们只决定媒体、报纸、电视的头条，真正在gdp中占百分比最大的还是那些名不见经传的创新的中小企业；真正推动社会进步的也不是少数几个明星式的ceo，而是更多默默工作着的人，这些人也同样是名不见经传，甚至文化程度教育背景都不高，这些人中，有经理人、企业家，还有创业者。——彼得·德鲁克

36、君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不怍于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。君子有三乐，而王天下不与存焉。——孟子

37、科学书籍让人免于愚昧，而文艺作品则使人摆脱粗鄙；对真正的教育和对人们的幸福来说，二者同样的有益和必要。——车尔尼雪夫斯基

38、教育为公以达天下为公。——陶行知

39、教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的摇篮。——江泽民

40、教育是一个逐步发现自己无知的过程。——杜兰特

41、教育是国家的主要防御力量。——伯克

42、没有一种礼貌会在外表上叫人一眼就看出教养的不足，正确的教育在于使外表上的彬彬有礼和人的高尚的教养同时表现出来。——歌德

43、没有自我教育就没有真正的教育。这样一个信念在我们的教师集体的创造性劳动中起着重大的作用。——苏霍姆林斯基

44、每个人在受教育的过程当中，都会有段时间确信：嫉妒是愚昧的，模仿只会毁了自己；每个人的好与坏，都是自身的一部分；纵使宇宙间充满了好东西，不努力你什么也得不到；你内在的力量是独一无二的，只有你知道能做什么，但是除非你真的去做，否则连你也不知道自己真的能做。——爱默森

45、每一个决心献身教育的人，应当容忍儿童的弱点。——（前苏联）苏霍姆林斯基

46、美育者，应用美学之理论于教育，以陶养感情为目的者也。——蔡元培

47、年轻人把受教育求进步的责任和对恩人及支持者所负的义务联结起来，是最适宜不过的事，我对我的双亲做到了这一点。——贝多芬

48、培养教育人和种花木一样，首先要认识花木的特点，区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育，这叫“因材施教”。——陶行知

49、朋友是宝贵的，但敌人也可能是有用的；朋友会告诉我，我可以做什么，敌人将教育我，我应当怎样做。——席勒

50、贫农特别吃没有文化的亏，特别需要受教育。——列宁

51、青年人的教育是国家的基石。——富兰克林

52、人类教育最基本的途径是信念，只有信念才能影响信念。——乌申斯基

53、人心可分为二，一部较善，一部较恶。善多而能制止恶，斯即足以云自主，而为所誉美；设受不良之教育，或经恶人之熏染，致恶这一部较大，而善这一部日益侵削，斯为己之奴隶，而众皆唾弃其人矣。——柏拉图

54、任何人如果不能教育自己，也就不能教育别人。——苏霍姆林斯基

55、荣誉感是一种优良的品质，因而只有那些禀性高尚积极向上或受过良好教育的人才具备。——爱迪生

56、如果不去加强并发展儿童的个人自尊感，就不能形成他的道德面貌。……教育技巧的全部诀窍就在于抓住儿童的这种上进心，这种道德上的自勉。——苏霍姆林斯基

57、如用几句话来表达家庭教育学的全部精华，那就是要使我们的孩子成为坚定的人，能严格要求自己。我在这里似乎有点夸张地说：若请他参加婚礼，即使那里所有的人都喝成醉鬼，他母亲相信自己的孩子会清醒地回家。——苏霍姆林斯基

58、我们教育工作者的任务就在于让每个儿童看到人的心灵美，珍惜爱护这种美，并用自己的行动使这种美达到应有的高度。——苏霍姆林斯基

59、我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的，有文化的劳动者。——毛泽东

60、我对两种对立的教育方法思考过好多次：一种是人们力求保持学生的天真，将天真与无知混淆起来，认为避开被认识的恶不如避开未被认识的恶；另一种是待学生一达到明白事理的年龄，除了那微妙的叫人害羞的事以外，就勇敢地把恶极其丑陋地、赤裸裸地给他看，让他痛恨它、避开它。我认为，应当认识恶。——巴莱拉

61、我并无过人的特长，只是忠诚老实，不自欺欺人，想做一个“以身作则”来教育人的平常人。——吴玉章

62、胃病总是由于贪吃。疳积病是上帝派来教育胃的。并且你们应当记住这一点：我们的每一种欲念，甚至包括爱情在内，也都有胃口，不可太饱。——佚名

63、天赋仅给予一些种子，而不是既成的知识和德行。这些种子需要发展，而发展是必须借助于教育和教养才能达到的。——凯洛夫

64、天赋的力量大于教育的力量。——伏尔泰

65、体力劳动对于小孩子来说，不仅是获得一定的技能和技巧，也不仅是进行道德教育，而且还是一个广阔无垠的惊人的丰富的思想世界。这个世界激发着儿童的道德的智力的审美的情感，如果没有这些情感，那末认识世界（包括学习）就是不可能的。——（前苏联）苏霍姆林斯基《给教育的建议》

66、所有能使孩子得到美的享受美的快乐和美的满足的东西，都具有一种奇特的教育力量。——（前苏联）苏霍姆林斯基

67、思想是行动的基础，它把青年拉向一方面去，而生活和利益的实际要求把他们拉向另一方面去，在大多数情况下，生活总是占上风的，于是，大多数受教育的青年人经过了一段热烈的青春迷恋时期之后，就走上了已经踏平的道路，而且渐渐走得习惯了。——柯罗连科

68、谁要是自己还没有发展培养和教育好，他就不能发展培养和教育别人。——第斯多惠

69、受教育懂得焚毁遗嘱，做一个体面的人，为人所爱，受人敬重，而不是去做一个屡犯的偷表贼，受到法律对五种情状的加重处罚，解赴格雷伏刑场处死，受人憎恨和名誉扫地。——巴尔扎克

70、手脑双全，是创造教育的目的。中国教育革命的对策是使手脑联盟。——陶行知

71、事实上教育便是一种早期的习惯。——林肯

72、世界上没有才能的人是没有的。问题在于教育者要去发现每一位学生的禀赋、兴趣、爱好和特长，为他们的表现和发展提供充分的条件和正确引导。——苏霍姆林斯基

73、使教育过程成为一种艺术的事业。——赫尔巴特

74、生活、工作、学习倘使都能自动，则教育之收效定能事半功倍。所以我们特别注意自动力之培养，使它关注于全部的生活工作学习之中。自动是自觉的行动，而不是自发的行动。自觉的行动，需要适当的培养而后可以实现。——陶行知

75、生产劳动和教育的早期结合是改造现代社会的最强有力的手段之一。——马克思

76、善于鼓舞学生，是教育中最宝贵的经验。——（前苏联）苏霍姆林斯基

77、我们深信教育是国家万年根本大计。——陶行知

78、我们有无产阶级道德，我们应该发展它，巩固它，并且以这种无产阶级道德教育未来的一代。——加里宁

79、我们自己用的得意的词汇，其实绝非来自我们自己。属于我们自己的无非只是依照我们的脾气性格环境教育与社会关系而做的些修改而已。只是这么点修改，使之区别于别人的表达方式，打下了我们特有风格的烙印，暂时算作是我们自己的东西。别的统统都是些陈年旧货，是几千年几百年以来世世代代的人说过的陈词滥调而已。——马克吐温

80、一个人所受的教育超过了自己的智力，这样的人才有学问。——詹·马修斯

81、一个好的教师，是一个懂得心理学和教育学的人。——（前苏联）苏霍姆林斯基

82、要永远觉得祖国的土地是稳固地在你脚下，要与集体一起生活，要记住，是集体教育了你。哪一天你若和集体脱离，那便是末路的开始。——奥斯特洛夫斯基

83、要解放孩子的头脑、双手、脚、空间、时间，使他们充分得到自由的生活，从自由的生活中得到真正的教育。——陶行知

84、要记住，你不仅是教课的教师，也是学生的教育者，生活的导师和道德的引路人。——（前苏联）苏霍姆林斯基

85、学校的理想是：不要让任何一个在智力方面没有受过训练的人进入生活。愚蠢的人对社会来说是危险的，不管他们受过哪一级的教育。——（前苏联）苏霍姆林斯基《给教师的建议》

86、学高为师，身正为范；百年大计，教育为本。——书摘

87、许多年轻人通过一个笨拙的——粗制滥造的谎言使自己受到了永久的伤害，这是不完善的教育所造成的轻率行为。有些权威人士主张年轻人根本不应说谎。当然，这话说得有点不必要地过头；然而，尽管我不会走得那么远，我却主张——而且我认为我是对的——年轻人必须克制自己，不去使用这项异乎寻常的技艺。——马克·吐温

88、幸福，就在于创造新的生活，就在于改造和重新教育那个已经成了国家主人的、社会主义时代的伟大的智慧的人而奋斗。——奥斯特洛夫斯基

89、享有特权而无力量的人是废物。受过教育而无影响的人是一堆一文不值的垃圾。有些人在知识道德宗教信仰方面受过教养，但没有成为社会上行善的积极力量，这些人就对不起为培育和供养他们而花费的代价。如果他们也算是教徒，他们就犯了因伪装而受尊敬的罪。他们本应成为世上的盐，而盐的首要责任应当有盐味。——亨利·范·戴克

90、习惯真是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人生。因此，人自幼就应该通过完美的教育，去建立一种好的习惯。——培根

91、无限相信书籍的力量，是我的教育信仰的真谛之一。——苏霍姆林斯基

92、一个无任何特色的教师，他教育的学生不会有任何特色。——苏霍姆林斯基

93、一生的生活是否幸福、平安、吉祥，则要看他的处世为人是否道德无亏，能否作社会的表率。因此，修身的教育，也成为他的学校工作的主要部分。——裴斯泰洛齐

94、只有受过教育的、诚心诚意的人才是有趣味的人，也只有他们才是社会所需要的。这样的人越多，天国来到人间也就越快。——契诃夫

95、只有让学生不把全部时间都用在学习上，而留下许多自由支配的时间，他才能顺利地学习……（这）是教育过程的逻辑。——苏霍姆林斯基

96、只有能够激发学生去进行自我教育的教育，才是真正的教育。——苏霍姆林斯基

97、真正的教育者不仅传授真理，而且向自己的学生传授对待真理的态度，激发他们对于善良事物受到鼓舞和钦佩的情感，对于邪恶事物的不可容忍的态度。——（前苏联）苏霍姆林斯基

98、杂草铲除要趁早，孩儿教育要从小。——谚语

99、有天赋的人不受教育也可获得荣誉和美德，但只受过教育而无天赋人却难做到这一点。——西塞罗

100、有人问鹰：“你为什么到高空去教育你的孩子？”鹰回答说：“如果我贴着地面去教育他们，那它们长大了，哪有勇气去接近太阳呢？”——莱辛

101、用殴打来教育孩子，不过和类人猿教养它的后代相类似。——马卡连柯

102、硬塞知识的办法经常引起人对书籍的厌恶；这样就无法使人得到合理的教育所培养的那种自学能力，反而会使这种能力不断地退步。——斯宾塞

103、衣服要从新的时候爱惜，孩子要从小的时候教育。——（维吾尔族）谚语

104、只有受过教育的人才是自由的。——爱比克泰德

105、只有受过一种合适的教育之后，人才能成为一个人。——夸美纽斯

106、中国教育之通病是教用脑的人不用手，不教用手的人用脑，所以一无所能。中国教育革命的对策是手脑联盟，结果是手与脑的力量都可以大到不可思议。——陶行知

107、智力教育就是要扩大人的求知范围。——詹·拉·洛威尔

108、智慧与教育之间的区别是，智慧会让你过上舒适的生活。——佚名

109、智慧可以使一个人即使未受教育仍可活下去。——谚语

110、志向是天才的幼苗，经过热爱劳动的双手培育，在肥田沃土里将成长为粗壮的大树。不热爱劳动，不进行自我教育，志向这棵幼苗也会连根枯死。确定个人志向，选好专业，这是幸福的源泉。——苏霍姆林斯基

111、只有由受过教育的人民组成的国家才能保持自由。——杰斐逊

112、只有心地善良的人才能易于接受道德的熏陶。谁要是没有受到过善良的教育，没有感受过与人为善的那种欢乐，谁就不感觉到自己是真实而美好的事物的坚强勇敢的卫士，他就不可能成为集体的志同道合者。——苏霍姆林斯基

113、教育！科学！学会读书，便是点燃火炬；每个字的每个音节都发射火星。——雨果

114、教养决定一切。桃子从前本是一种苦味的扁桃；卷心菜只是受大学教育的黄芽罢了。——马克吐温

115、教师的人格就是教育工作者的一切，只有健康的心灵才有健康的行为。——乌申斯基

116、道德教育最简单的要素是“爱”，是儿童对母亲的爱，对人们积极的爱。这种儿童道德教育的基础，应在家庭中奠定。儿童对母亲的爱是从母亲对婴儿的热爱及其满足于身体生长需要的基础上产生的。进一步巩固和发展这一要素，则有待于学校教育。教师对儿童也应当具有父子般的爱，并把学校融化于大家庭之中。——裴斯泰洛齐

117、道德普遍地被认为是人类的最高目的，因此也是教育的最高目的。——赫尔巴特

118、德行比人情世故更难获得；青年人失掉了德行是很少能够再恢复的。怯懦无能和不懂人情世故是大家归给私家教育的过错，其实这并不是在家庭里面进行教育的必然结果，也并不是无法医治的毛病。如果说家里溺爱太过，常常使人懦弱无能，应该竭力避免，那主要是因为我们的目的是为了德行的缘故。——洛克

119、对人民来说，第一是面包，第二是教育。——格林西安

120、对双亲来说，家庭教育首先是自我教育。——克鲁普斯卡娅

121、儿童集体里的舆论力量，完全是一种物质的实际可以感触到的教育力量。——马卡连柯

122、父亲和母亲是如同教师一样的教育者，他们不亚于教师，是富有智慧的人类创造者，因为儿子的智慧在他还未降生到人间的时候，就从父母的根上伸展出来。——（前苏联）苏霍姆林斯基

123、妇女教育的不可动摇的目的就是养育子女。——希特勒

124、孩子们被送进了学校，至少在当时，那总算是一个学校吧。柔弱的幼年一代每天在这里专心致志地苦干上十个钟头，从书本里学些他们所不懂的毫无用处的东西，依靠死记硬背，像鹦鹉学舌似的；因此受完了教育的成绩只有两点，一是永远的头疼，二是念书的本领——念起来流利得很，既不要停下来拼字，也不要换气。——马克·吐温

125、活的人才教育不是灌输知识，而是将开发文化宝库的钥匙，尽我们知道的交给学生。——陶行知

126、既然习惯是人生的主宰，人们就应当努力求得好的习惯。习惯如果是在幼年就起始的，那就是最完美的习惯，这是一定的，这个我们叫做教育。教育其实是一种从早年就起始的习惯。——培根

127、家庭教育的另一个内容是培养子女的服从性，服从性的培养可以使子女产生长大成人的渴望。反之，如果不注意子女服从性的培养，他会变得唐突孟浪，傲慢无礼。——黑格尔

128、较高级复杂的劳动，是这样一种劳动力的表现，这种劳动力比较普通的劳动力需要较高的教育费用，它的生产需要花费较多的劳动时间。因此，具有较高的价值。——马克思

129、道德教育的核心问题，是使每个人确立崇高的生活目的。……人每日好似向着未来阔步前进，时时刻刻想着未来，关注着未来。由理解社会理想到形成个人崇高的生活目的，这是教育，首先是情感教育的一条漫长的道路。——苏霍姆林斯基

130、道德教育成功的“秘诀”在于，当一个人还在少年时代的时候，就应该在宏伟的社会生活背景上给他展示整个世界、个人生活的前景。——苏霍姆林斯基

131、从什么地方和什么时候开始自我教育呢？有一句古老的格言说：“战胜自己是最不容易的胜利”。——苏霍姆林斯基

132、从美的事物中找到美，这就是审美教育的任务。——席勒

133、创造人的是自然界，启迪和教育人的却是社会。——别林斯基

134、初期教育应是一种娱乐，这样才更容易发现一个人天生的爱好。——柏拉图

135、不应把纪律仅仅看成教育的手段。纪律是教育过程的结果，首先是学生集体表现在一切生活领域——生产、日常生活、学校、文化等领域中努力的结果。——马卡连柯

136、我确实相信：在我们的教育中，往往只是为着实用和实际的目的，过分强调单纯智育的态度，已经直接导致对伦理教育的损害。——爱因斯坦

**有关班级教育工作开展心得总结范本五**

八年级（6）班本学期有2位转入的学生，全班共55人。留守儿童的人数比较多，而且留守儿童相对较缺乏上进心，自制能力差，时常不能控制自己，上课时爱随便说话或者做小动作。

1、全班团结一致，遵守学校规章制度。

2、形成勤奋好学，积极向上的班风，学习成绩有明显进步。

3、差生的转化效果好，思想觉悟明显提高。

4、争取期末被评为先进班级体。

学期初要尽快组织学生通过民主选举组建一支工作能力强、实践经验足的新一届班委会，并明确班委会成员的具体分工，为了让更多的同学得到锤炼，实行值日班干部负责制加强班级管理岗位责任制。设岗位，定人员，定工作，把班级工作分成若干岗位，每个岗位专人负责，使学生的实践能力、社会责任感得到提高。为本学期的管理工作打下基础。

本学期对学生要加强思想教育。深入爱国主义、集体主义和中华传统美德教育，加强学生行为规范，养成良好的行为准则，用身边事例，对学生进行诚信教育、利用班会、校会将行为规范训练落到实处。在班中“设岗位，定专人”，加强行为规范的检查和监督。在学期初段，结合学校的安排，整顿班风学风，进行学习目的教育，激发学生的学习动力。在学期中段进行人生观、世界观的教育，帮助学生树立正确的人生观和世界观。在学期后段开展“讲团结、讲纪律、讲诚实、讲奉献”的四讲活动。提高同学们的思想觉悟，增强责任感和进取心。把学生培养成具有健全人格、美好心灵，具有创新精神和实践能力的学生。培养学生良好的行为规范，弘扬正气。

加强对学生的心理辅导，在现阶段就开始动起来，把一些有可能影响学生学习的因素减少到最少，由于我们本身的经验并不丰富，同时我们班的学生跟同年级的同学相比，他们也有共同之处，那么为了能够让他们学得更好、考得更好，我们也就只有一个办法：笨鸟先飞。对每一次考试成绩做好跟踪，把临界生的名单和人数把握好，及时找学生谈心，了解其思想学习情况。鼓励勤奋好学，树立学习榜样，协同科任老师做好优生的培养工作，争取有较多的同学进入全年级前列，同时做好差生的教育转化工作，采用正面教育，加强学生自我管理建设管理小组，由学习委员带头，课代表、组长为骨干，全面负责班级学习工作；开展学习竞赛活动；开展“学习结对，共同提高”的互帮互助学习活动；同时联系家长，开展家庭教育指导工作：积极与学生家长进行联系与沟通，多角度进一步了解学生。寻求在实际工作中获得家长的支持。共同对学生进行教育。关心爱护，安排班干部一帮一的方法进行转化。

加强师生对话建立师生联系制度，以日记形式有话就说，实话实说；建立师生结对活动，让学生走近老师、了解老师、激发热爱老师的热情，让老师走近学生，指导学生竖立更远大的理想、提供更科学地学习的方法、养成更好地生活态度。

经常性地做好校纪校规的检查督促工作，特别是迟到、追逐打闹、自习课和晚自习讲话等违纪现象，要及时教育，杜绝打架的现象。做好仪表的规范化教育，督促学生穿好衣服，男生不留长发，女生不化妆。配合政教处加强学生卫生保健和心理健康教育。依靠班干部抓好班级的室内卫生及包干区卫生。

教育住宿生要遵守宿舍制度，服从管理，爱护公物，坚持天天到宿舍检查一次。要求学生加强个人卫生习惯，防止传染病的发生。

做好安全教育和防范工作，主要做好交通安全教育，不追逐打闹，上下楼梯不推拉。确保不出安全事故。

**有关班级教育工作开展心得总结范本六**

一、指导思想

以教育局镇教育组和学校安全教育的指导思想为依据，认真贯彻落实各级教育安全工作的法律法规和会议精神，落实安全教育内容，努力创建班级安全氛围。

二、教育内容安排:

(1)交通安全教育:交通安全教育是安全教育重中之重的教育，要把交通安全教育摆在十分突出的位置、每周班队会进行集中教育，平时注意随时提醒，以及做好放学路队的管理，每队路队设立路队长，对该队进行负责管理。

(2)防课间意外的教育:课间提倡文明休息，做游戏应到操场上，不大声喧哗，讲文明话。不玩带危险性游戏，不在教室前、教室内追跑、推搡、打闹、不做有害身体健康的游戏。做广播操，学生排队时，不要拥挤，要有序的做到快静齐。也不在楼道上玩拍球跳绳等体育活动。体育课认真听取老师的要求，注意安全。

防溺水教育:虽然这学期将进入春夏季节，还是比较热，所以仍然要进行防溺水的教育，不下河塘，不到河边玩耍。要进行防溺水的教育，开展以溺水后自救，溺水者的救护为主要内容的教育。

防触电的教育:对同学们进行电的基本知识讲解，预防触电事故的发生以及对触电后急救常用知识的了解和应用。

(5)防食物中毒的教育:不喝生水，不乱买零食乱吃零食，更加不要买路边的三无零食。以杜绝同学们食物中毒的事件发生。过期霉变的食物不可入口，隔夜的食物也要进行必要的处理。养成饭前便后勤洗手的习惯，防止病从口入。二则杜绝一些刺激性强、含激素食物影响孩子的食欲，甚至影响到孩子的健康成长。让孩子在身体出现不适等情况下，主动及时地告诉老师、告知家长，以免耽误去医院检查治疗。

(6)防病、防体育运动伤害的教育:重视同学身体健康教育，体育活动应重视安全保护措施，坚持穿运动服运动鞋上体育课，积极做好运动前的准备，尽量避免运动伤害事故的发生。

(7)防火、防电、防煤气中毒等的安全教育:检查班里的防电设施，落实专人负责。同时加强对学生家里用火用气的安全知识宣传。不玩火，不在校园内外私自生火。不在指定的地点外燃放烟花。在家中注意自家的火炉，煤气炉的防火安全知识。

(8)尽量不带钱和贵重物品来校，自己的物品保管好，拾到或丢了什么东西，及时报告老师。

三、实施措施

1、班主任要对本班安全工作负责，要分析班级学生的行为和习惯，制定切实可行的班级安全工作规章制度。

2、重视安全教育，要经常在班内回顾安全上存在的隐患，提出引起注意和需改正的要求

3、要经常利用晨间活动和班队课进行日常行为规范教育、法制教育、心理健康教育、饮食卫生、消防安全、危险物品安全、财产安全、安全预警、预防和应急自救等教育，做到有计划、有内容、针对性强。。

4、加强放学路对的管理，每队路对设立路队长，对该对进行负责管理。接送孩子的家长(特别是三轮车、摩托车)应注意交通安全，给孩子做好榜样。雨天路滑，请您多加小心!

5、通过看影碟和课堂讲述等渠道，增强学生学会保护自我，学会生存。

6、利用黑板报、宣传栏教育学生加强安全防火意识。

7、检查班级电器是否关闭、有无滞留学生、关好门窗方可离校。

8、严格执行学生安全事故报告制度，做到及时、准确。妥善处理各类突发事件。

9、平时重视交通、饮食、体育、人身、用电等安全，做到安全教育天天讲，时时讲，处处讲，努力营造“平安班级”，做到无意外事故发生。

总之，做到安全教育天天讲，时时讲，处处讲，努力营造“平安班级”，做到无意外事故发生。

**有关班级教育工作开展心得总结范本七**

班级是学校进行教育教学活动的基本单位，班级管理是学校管理的重要组成部分，是学校教育中的关键因素，学校工作计划的实施、管理活动的开展，都要依靠班级管理来实施，那么如何在班级管理过程中进行素质教育?我谈几点个人看法，望各界同仁批评指教。

素质是由品格、知识、能力等诸多要素组成的综合概念，素质教育强调全体性、全面性、基础性、发展性和主动性。素质教育提倡使全体学生都得到发展，注重每个学生智力因素与非智力因素的全面发展，把学生培养成为主动学习，会学习的适应社会发展需要的人才。

教育的根本任务是提高学生的思想政治素质、文化科学素质、身体心理素质和运动技能素质。社会发展决定了实施素质教育目标的必要性，教育规律决定了素质教育目标的必然性，教育的根本目的是培养人，提高人的素质。

素质教育的学生观要求尊重学生的主体地位，发挥学生的主观能动性，让每个学生都具备坚强的信心，克服心理障碍，增强战胜困难的心理素质，充分引导学生自尊、自重、自主、自律。在课堂教育中注重一个“能”字，要变只注重传授知识为学习方法及学习能力的培养，如在教学过程中，注重学生的观察力、想象力、记忆力、思维力诸多方面的训练。在教学方法上体现一个“活”字，变灌输为学生主动汲取，从模仿式学习转变为创造式学习，这就要求教师上好每一节课，对知识进行精加工，把知识深入浅出地传授给学生，让学生掌握良好的学习方法。素质教育要求学生整体素质得以提高，而不是只培养几个“尖子”生。所以，教学就要面向全体学生，因材施教。

1.在文化方面，除了多给学生讲知识经济时代需要文化水准高的人才，多讲名人的故事，激发学生的学习兴趣，让学生学好文化知识课。文化不是口号，要让一种文化成为一种精神融入人心，我认为应做到以下三点：做好———就是选择好文化的内容，培养班级成员对文化的认同感，以实现统一思想认识的目的;做实———就是要让文化融入到班级每一个人的思想意识中，体现在每一个成员的日常行为上，将其提炼为成员价值观的一部分;做强———就是随着班级的不断发展要不断强化、补充、完善文化的内容，以做到文化与时俱进，促进团队可持续发展。

2.在情感教育方面，处于青春期的学生情感波动大，对周围的反应很敏感，他们的情感需要更为强烈，他们不仅需要情感上的引路人，也需要情感上的倾诉者。他们需要平等、友善、关心、理解、尊重。他们并不是先接受周围人的叮嘱、辅导、说教而是先考虑周围人对自己的态度。如果这种说教是令人振奋、愉悦、有帮助、有关心感的，他们往往会积极地接受，反之就会消极地接受，从而影响他们的行为。因此，老师工作时，应注意对学生情感的关注。当学生遇到困难、挫折时，如果老师能充分尊重他们，以诚相待，就能够有效地帮助他们克服困难解决矛盾，消除挫折。对那些心理脆弱缺点较多的学生，应倾注关心、耐心、爱心，做他们的知心人、引路人。老师应该经常主动和学生谈心，及时了解他们的思想动态，主动解决他们在学习和生活中遇到的困难。没有交流，就没有教育，就没有感悟，就没有情感。走进学生和每一个学生成为朋友，他们就会尊重老师，理解老师。

3.在责任感方面，先从班级公物入手，谁使用谁管理谁负责，责任到人，该履行的职责必须督促按时保质保量完成，从而增强责任感意识。教育学生不同的岗位和角色都有相关的责任，推卸责任是不理智的，勇敢的承担责任更能受到别人的尊重与领导的青睐。作为教师应通过日常生活、班级例会不断去加强教育，并进行有效的监督;要教会学生承担责任，长期坚持不懈地去培养和引导才能实现期望的目标。

4.在科学方面，通过小论文写作、小创造等系列活动，让学生用所学的文化知识在现实生活中去分析问题，解决问题，从而提高其科学文化素质。

5.在心理素质的培养中，要进行正视挫折的非凡勇气教育，坚定战胜挫折的信念，拿出战胜挫折的实际行动，使学生认识到必须勤奋学习，努力奋斗，积极表现，才能适应不断变化的社会。

6.在竞争意识方面，尽可能引入竞争机制。比如在评优、选拔干部上都要面向全体，让每一个同学都处于平等的地位进行竞争;特别是在学习上，由于基础不同可以实行分段竞争，把成绩相近似的同学划成同一段，制定相应的奋斗目标看谁先达到，并给予相应的奖励。

7.充分利用多媒体教育，多媒体比电视在操作使用上更加灵活。这就是信息集成控制的特性。其价值的关键所在，不仅是如同电视具有较强的形象表现力，即“好看”，而且还在于信息灵活呈现的随机控制能力，即“好用”。在“好看”和“好用”的关系上，多媒体更突出“好用”的特性，避免了教材千篇一律的灌输式缺陷，教师可以真正做到以学生为中心的情景式教学，是现代教育所提倡的加强教与学的交流，调动学生主观能动性的有效形式。如果没有多媒体教学手段的支持，进行情景式教学往往力不从心，勉为其难。

总之，素质教育和班级管理要密切配合，班级管理中要渗透素质教育，二者彼此影响，相得益彰，尤其在班级管理中要充分认识到素质教育的意义，这样才能较好的完成教学任务，培养出合格的高素质人才。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！