# 小学数学教师个人研修计划2.0(八篇)

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2025-06-10

*小学数学教师个人研修计划 小学数学教师个人研修计划2.0一二、教学和研究相结合，掌握教育科研的理论和方法，掌握新的教育技术和手段，提升驾驭课程的能力，善于发现自己教学过程中的问题、善于学习、善于反思、善于研究，提高自身教育教学水平，形成自己...*

**小学数学教师个人研修计划 小学数学教师个人研修计划2.0一**

二、教学和研究相结合，掌握教育科研的理论和方法，掌握新的教育技术和手段，提升驾驭课程的能力，善于发现自己教学过程中的问题、善于学习、善于反思、善于研究，提高自身教育教学水平，形成自己的教学风格，推动教学质量稳步提升。

三、研修任务：

1、理论与技能;

2、观摩实践;

3、课题研究;

4、论文撰写。

四、研修措施：

1.参加培训时作好笔记，对学习内容及时反思。

2.向经验丰富的老师虚心请教，积极参加课题研究。

3.积极与名师互动，提升个人的教学能力。

4.积极尝试运用多种灵活的教学方法，以激发学生的学习兴趣。及时对这节课进行反思，写好教学札记，在反思中提升科研能力。

为了使自己不断提高教育理论和学术水平提高自身综合素质，我制定了个人研修计划。

一、指导思想

遵照教研工作计划，以学校的教学教研工作为指导，立足课堂、革新教学方式，提高课堂教学的有效性为重点，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教学研修工作，为促进学生的全面发展，全面提高个人素养，努力服务于教研教学工作而努力。

二、教研目标

1、积极实践课改的新理念，新思路，围绕“有效性高效课堂教学”开展课堂教学研究活动，提高课堂教学效率。

2、积极探索，参与课题研究，配合学校做好每两周一次的.教研活动，能够自觉应用现代教育教学理论来指导教学。

三、教研措施

1、加强教育理论学习，多看教育教学专著，并认真做好笔记，努力提高个人专业素养。认真阅读《新课程标准》，《小学教学》《听名师讲课》《给教师的建议》等有关资料，钻研新教材，新课标，研究教法，体会新课程的理念，提高自己的业务能力。以使自己在教育教学工作中能有所提高。

2、通过教师个人自学，网络学习的方法及时了解最前沿的教改信息，扩展自己知识视野，不断更新教育教学理念，丰富教育教学理论，提升理论水平和教学教研水平。

**小学数学教师个人研修计划 小学数学教师个人研修计划2.0二**

《数学课程标准》(20xx年版)指出，“在数学课程中，应当注重发展学生的数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力和模型思想”，“运算能力主要是指能够根据法则和运算律正确地进行运算的能力。培养运算能力有助于学生理解运算的算理，寻求合理简洁的运算途径解决问题”。

运算能力是十大核心词之一，它的重要指征是计算能力，计算能力不仅是学生后续学习的基本能力，它的培养对于开发学生的思维能力也有着不可替代的作用。近些年来，在科技迅速发展的背景下，计算器的普遍运用解放了人们对计算能力的依赖，尤其是新课标对计算的要求降低后，整个基础教育对计算的教学处于一种尴尬的局面，抓得紧又怕违背新课程理念，抓得松又使学生的运算能力严重滑坡。目前，我省的小学数学教学质量比较低下，其中一个重要的原因是学生的基本计算不过关。计算，是小学数学教育教学的基础，也是小学数学教学中重要的知识。作为数学学习的重要基础，基本计算不过关也直接导致了数学学习的效果欠佳。基于这些原因，小学数学教学应该以让学生过好基本的计算关为突破口，通过加强教师自身对新课标、新教材的学习、研究、交流，提高教师的备课能力，进而促进数学教学质量的提高。

提高小学生计算能力的实践与研究。

1、通过协同研修，使学生树立正确的学习目的，端正学习态度，培养良好的计算习惯，提高计算的正确率，课内和课外有机地结合起来，提高计算能力及整体素质，人人过计算关。

2、通过协同研修，培养教师善于发现问题，勤于学习，勇于创新，不断提高备课能力和解决新困惑的勇气和本领，逐步形成个人教学风格，实现教师过备课关的目的。

3、通过协同研修，努力寻求有效校本教研模式，提高教研活动策划能力，增强教研组的专业研究水平，形成教研组特色。

1. 如何读懂新教材？

2. 如何提高学生的计算能力？

可以从这些方面入手思考、研究：

（1）培养学生计算兴趣或者良好计算习惯的有效做法

（2）教学常规细节管理（备课、批改作业）

（3）计算教学有效的教学模式研究

（4）有关计算的有效备课策略……

1、阅读相关书籍和上网学习，弄懂如何读懂新教材。

2、实践和研修如何提高学生的.计算能力。

（1）、前测，形成数据收集整理和分析报告。

（2）、按计划开展研修活动。

对本人的教学情况和学生的计算状况进行调查，在综合分析的基础上积极探索如何提高学生数学计算能力的具体有效的教学方法。

（3）、后测，形成数据收集整理分析报告，撰写阶段性总结报告。

（4）、收齐相关课题研究资料，上交学校项目组。

（5）、阅读相关书籍，撰写读后感并发至个人博客。

（6）、按20xx年上半年的流程实施下半年的相关工作。

20xx年4月上旬，实验教师制定一份个人协同研修的计划。

20xx年4月中旬---5月，前测，形成数据收集整理分析报告，按计划开展研究。在实验班中实行计算题“一日一练”，一周一小测，一月一大测。

20xx年6月上旬，教师整理上述课题活动相关资料，后测，形成数据收集整理分析报告，撰写阶段性总结报告。

20xx年6月中旬，按要求收齐资料，给学校项目组上交各种课题相关材料。

20xx年7月—8月，阅读相关书籍，撰写读后感篇数不限，总字数至少3000字，上传书目封面和目录照片，及读后感想至自己的学科博客。

20xx年9月---11月，按上半年的流程实施相关工作。

20xx年11月中旬，按要求收齐资料，给学校项目组上交各种课题相关材料。

20xx年11月下旬，总结项目研修工作。

**小学数学教师个人研修计划 小学数学教师个人研修计划2.0三**

为了使自己不断提高教育理论和学术水平，增强知识更新能力和教育教学能力，从各方面不断完善自己，提高自身综合素质，我制定了个人研修计划，内容如下：

1、积极参加年段教研活动，与同组人员认真备课，共同研讨，把握好教材，积极思考并及时将工作心得发于博客上，形成自己的理论观点及教学风格。 认真阅读《新课程标准》，《小学教学》《听名师讲课》《给教师的建议》等有关资料，钻研新教材，新课标，研究教法，体会新课程的理念，提高自己的业务能力。以使自己在教育教学工作中能有所提高。

2、做到精心备课，认真上课；细心批改每一本作业，不错批、漏批现象，探索趣味性作业，创新性作业。并及时做好批改记录；尤其要多关注后进生，本学期采用一帮一以优带差、小组竞争的方式提高教育教学质量和良好习惯的养成，以促进潜能生各方面能力的提高。积极学习先进的教育教学理论，转变教育教学观念，准确定位自己，用先进的理论充实自己、提高自己。经常听课，学习身边老师的宝贵经验，提高自己教育水平。

3、学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。在自己的教学过程中，时刻做到三个反思：教学前反思，从培养学生实践能力着手，拓展教学内容，优化教学过程；

4、 充分利用网络手段，观摩名家教学，撰写读书笔记、教学反思，在课堂教学中利用多媒体手段教学，激发学生学习的.兴趣，创设情景，提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生良好的学习习惯。

5、在提高自身素质的同时，加强教师口语、粉笔字、普通话等的训练。做到学到老做到老。

**小学数学教师个人研修计划 小学数学教师个人研修计划2.0四**

一、研修主题

为了实施素质教育、面向全体学生，就必须做好学困生的转化工作。在学困生的转化工作中，班主任及科任老师除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重学困生非智力因素与智力因素的的培养。为此，本次我选择了《农村中学数学学困生的转化》为研修主题。

二、研修目标

为了充分发挥每一个学生的特长，不让一个学生掉队，尤其是充分调动学困生的积极性让他们从学习边缘地带能真正回归于课堂。通过转化，本班学困生能基本掌握学习的方法，能树立学习态度，对于掌握基本技能起到推动作用。引导学生，树立学生要学、肯学、苦学的思想，努力彻底地改变自己，实现自我价值。使本班学困生转化率达到90%。

三、学习内容

1、《新课程标准》中学数学,

2、《教师转化学困生的有效策略》

四、研修过程

（1）、摸清本班学困生的基本信息、分析学困生其形成的原因，并对每一个学困生制定切实可行的帮扶计划，建立学困生个人转化成长记录资料。

（2）、具体实施帮扶转化措施

1、课堂上有意识给学困生制造机会，让优生吃得饱，让学困生生吃得好。

2、课外组织学困生加以辅导训练。

3、发挥优生的优势，指名让他带一名学困生，介绍方法让学困生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

4、对于学困生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的.提高方面要花大力气。

5、积极发掘学困生身上的闪光点，做到多表扬少批评、多尊重不歧视、多鼓励不嘲笑，树立起学习的信心。在生活上、思想上关心他们。

6、进行家访，与家长取得联系，制定共同的教育促进转化目标。

（3）、完成相应帮扶转化的教育教学反思，即“我讲我的教育故事”和“我做我的教学设计”

五、预期研修成果

通过本次校本研修，使自己的教育教学水平能得到进一步的提高，能撰写出高质量“中学数学学困生的转化”的教育叙事及高质量的中学数学的一节教学设计。

**小学数学教师个人研修计划 小学数学教师个人研修计划2.0五**

以《教师法》和《数学新课程标准》为个人研修指导方针，以“求真、求实、求效” 为个人研修理念，以提高课堂教学的效率为个人研修目标，以提高教师综合素质为前提，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教学研究工作，为促进学生的全面发展，提高学生综合素质，促进新时期教育事业的发展而努力。

1、提高自身政治和职业道德素养。敬业爱岗，任劳任怨，淡泊名利，不求索取，把自身修养作为第一研修内容，从小事做起不断进取，超越自我。

2、加强专业理论学习。通过参加集体学习及自学等方式认真学习新理念，学习数学学科新知识，及时把握教学课改的前沿信息，并努力运用于课堂教学实践中。

3、立足常规教学。潜心钻研本学段教材，以上好每一节课为前提，不断总结和反思自己的课堂教学，逐步突显出个人的教学风格和教学特色。

4、注重理论总结。积极撰写教学反思、案例和论文，将教学过程中的点滴感悟记录下来。

按照个人工作特点，制订一年的发展研修计划。在自己日常的教育教学工作，理论联系实际，做到在学习中实践，在实践中学习，在工作中思考，在思考中实践，在反思中改进，在改进中提升，把研修、工作、发展同步推进。

1、研读课标。研读《数学课程标准》，交流课标研读体会，以便准确把握各学段目标要求。

2、钻研教材。钻研本学段教材，整理归类，总结出本学段内容的共同特点，找出难点并进行交流探讨，以便全面把握小学数学教材。

3、数学专业理论学习和教材教法学习。研读数学专业高级教材及教材教法，提高自身专业文化素质和教育教学理论，拓宽自己知识视野，丰富自己各方面知识。

4、积极推进课堂教学实践。设计一节本学段研讨课，在区域或组内进行教研活动交流；虚心向同行们学习，争取多听课，向网络等优秀教学资源学习，取众人之长，弥补自己学科知识的\'不足。研修期内听课不得少于20节。教学实施中，要认真制订学科教学计划，用心备课、认真上课、及时撰写课后反思、精心设计作业、耐心辅导学生。

4、积极开展教学研究。积极撰写教育教学心得，每学期撰写教学论文、教学案例各一篇。

1、熟悉教育政策法规，提高自身职业道德修养、热爱教育事业，树立为教育事业奉献终身的理想信念。

2、通过系统的业务理论学习，努力提高自身专业文化素质和教育教学理论水平，以适应当代越来越高的小学文化教育的需要，满足小学数学学科教学的高要求，为提高自身教学水平打下坚实的基础。

3、通过系统的学习当代先进的小学数学教学思想，借鉴他人优秀的教学实践经验，在实践中不断的总结、反思、提高，使自身的教学理念与当代前沿教学思想接轨，教学实践体现出科学性、先进性、高效性，并逐步形成自己的独特的风格。撰写教研论文，使自己的教学从感性到理性，不断提高。

4、理论和实践相结合，不断的学习、实践、提高，力争使所带班级的学生分数名列前茅，上好教学汇报课、研讨课。

**小学数学教师个人研修计划 小学数学教师个人研修计划2.0六**

校本研修，是指立足于本校工作实际，根据教师自身专业发展需要，开展自主、合作、探究性学习和锻炼，提高教师专业修养水平，促进教师专业化的一种教师继续教育形式。

为了提高自己的工作能力和业务水平，更好地为教学工作服务，根据学校的工作实际，自身的发展要求，特制定校本研修个人工作计划。

1．通过学习，提高自身的师德修养。

2．通过学习，提高自身的业务水平。

3．通过学习，提高自身的科研水平。

4．通过学习，促进自己对新课标的理解。

5．树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

现代数学教育越来越注重培养学生的数学思想方法，《课标》修订中在继承我国数学教育注重“双基”传统的同时，突出了培养学生创新精神和实践能力，提出了使学生理解和掌握“基本的数学思想和方法”，获得“基本的数学活动经验”。在强调发展学生分析和解决问题能力的基础之上，增加了发现和提出问题能力的课程目标。

广泛阅读各类书目，不断充实、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。同时，注意多钻研、勤思考，将自己的教育教学实践与理论结合起来，在总结和反思中来形成自己的教学风格。在近期内，我计划精读一些有关教育教学方面的书刊，及时更新教育理念。工作之余，我计划欣赏一些文学书籍，写好读书感想，从而不断充实自己。

目前进行的新课改对我来说是一种挑战，同时也是一次难得的锻炼机会。我将继续积极参加校内校外的教研活动，平时就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解决方法等与同组教师交流学习。

在今后的\'教学中我将尝试运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣。及时对每节课进行反思，争取每学期都能有一篇质量较高的反思和教学设计。同时，还要坚持每天都有点滴收获，及时归纳、及时总

结，写出教育教学研讨论文。并一如既往地准时参加校内外教科研培训活动，提升教学研究能力。

1．勤于学习，树立终身学习的观念。(1)坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。(2)多渠道地学。做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强自

己的理论积淀；也要在“无字处”学习，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。通过网络学习新课标，在教学中理解应用新课标。(3) 广泛地学。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。

2．多听课，坚持做到听好每一堂教研课，做好教研笔记。取长补短，努力地提高自己的教学水平。

3．勤于动笔，提高教育科研水平。

(1) 及时积累专题研究的第一手资料。

(2) 尝试进行教学案例的分析，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。 在实践中不断积累经验，走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

**小学数学教师个人研修计划 小学数学教师个人研修计划2.0七**

以学校的教学教研工作和《数学新课程标志》为指导，革新教学方式，提高课堂教学的有效性为重点，坚持科学育人，以求实、创新、发展为研修理念。扎实有序地开展数学教学研修工作，为促进学生的全面发展，全面提高个人素养，努力服务于教研教学工作而努力。

1、加强教育理论学习，多看教育教学专著，并认真做好笔记，努力提高个人专业素养。

2、认真制定学科教学计划，用心备课、认真上课、及时撰写课后反思、精心设计作业、耐心辅导学生。

3、积极参加各级部门组织的各种教学教研活动，配合教导处做好每一周一次的\'教研组活动。

4、通过教师个人自学，网络学习的方法及时了解最前沿的教改信息，扩展自己知识视野，不断更新教育教学理念，丰富教育教学理论，提升理论水平和教学教研水平。

5、积极主动地上好研讨课，认真开展课堂教学展示活动，使教学研讨进课堂。

6、虚心向同行教师们学习，争取多听课，取众人之长，弥补自己学科知识的不足，本学期听课绝不少于16节。

7、认真撰写教育教学心得体会，争取有质有量。

在以后的工作中，我将切实按照小学数学新课标的要求和学校的总体计划部署，根据自己所教学生和学科的实际情况，努力学习，奋发进取。

**小学数学教师个人研修计划 小学数学教师个人研修计划2.0八**

以前我们追求“要想给学生一碗水，自己首先得有一桶水”，这种观念明显已过时了，工作中我们发现，时代在进步，知识也在不断更新，如果我们还在原地固步自封，必将为社会所淘汰，所以我们不能仅仅要求自己有一桶水，而是得“为有源头活水来”，为此，我们必须树立终身学习的理念，不断更新教育观念，建立新的课程观、教学观、教师发展观和评价观;改进原有的教学方法、教学行为和教学手段，走进、理解新课程、新课标，提高教学艺术。我们要多渠道学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息技术，不断构建、丰富自己的知识结构。

1.通过学习，提高自身的师德修养。

2.通过学习，提高自身的业务水平。

3.通过学习，提高自身的科研水平。

4.通过学习，促进自己对新课标的理解。

5.树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

三、具体措施

1、积极参加师范学校组织的线下培训。

2、坚持每天认真观看网络教学视频，对学习内容及时反思，并写好观课随笔。

3、积极参与提问答疑，到沙龙中和一起学习的老师共同探究交流，学习老师们的经验，分享自己的收获，共同进步。

4、理论联系实际，做以学以致用，把学到的先进理念运用到教学中，并及时总结，反馈，撰写论文，心得，并上传资源。

5、按时保质完成作业。

教师的专业水平是教师从事教育工作的生命。为更好地适应课改的形势，贯彻落实县教科局关于加强教研工作的意见，在教育教学和教育科研中更好地发挥教学研究工作的作用，提高教师专业水平和课堂教学能力，进一步提高办学质量，我校特制定本计划。

以促进第个学生的.发展为宗旨，以新课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象，以教师作为研究和培训的主体，研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，形成民主、开放、高效的教研机制，努力把学校建设成为学习化组织。

深入了解并及时解决教学中的困难和题，总结推广教学经验，探索教学规律，不断提高教师的教学专业水平。

每周星期三下午

以自我反思、同伴互助、专业引领为主要活动形式：以新课程为导向，灵活运用案例分析、问题解决，调查研究、实践探索、区域交流等多种教研活动方式，努力提高教学研究的针对性和实效性。倡导开放式研训活动、促进式研活动、学科整合式研活动、针对式研训活动等多种研训形式。

①自我反思

教师的自我对话，对自己行为的思考、省视、分析。自定个人研训学习、专业提高学习计划，并根据学校校本研训计划内容，自行学习和对自己教学进行分析，提出问题，制定对策，要求每位教师每学期上1—2节研究课，每位教师每学期听课达10节以上，教研组长听课达15节以上，教导主任和分管教学的副校长及校长课达20节以上：教师每学期写教学反思8篇，研究性论文1篇。

②同伴互助

以学科组和年级组为互助载体，促进教师与同伴的对话。注重“以老带新，以强带弱”：提倡在校本研训中有不同呼声，在一个群体中有不同思想，鼓励教师大胆批评，各抒已见。以教师提出的问题为研究内容，将问题入组，以组为单位制定计划，开展研究。每学期召开校本课堂教学研讨会2—3次，以不断促进教师专业水平的提高。

③专业引领

一方面提倡教师从专业的名刊和互联网上学习和引进名家教研思想：另一方面要形成我校“优势专家群体”，聘请省内知名专家作为本校教研顾问。同时，将本县教研专家请进学校，引进他们新的理念和教学思想，促进我校教师的专业发展。

④学校为教师开展教研提供硬环境。拟把学校电脑并上因特网，为教师学习，收集理论资料提供滚动性条件。

(一)组长做好研训活动计划，按计划组织好研训活动。

①组长做好研训活动计划，按计划组织好研训活动。

②提高研训活动质量。

③提高研训活动质量。

④各教研组成员均要按要求积极参加教研活动。

⑤参加活动情况与期末考核评估挂钩。

(二)研训活动设计要求

①营造严谨、务实、民主、宽松的研训氛围，改变教师教学研究各自为战和孤立无助的状态，有效开展教师间的交流与合作研究。

②加强自我研究意识，养成理论学习和实践反思的习惯，不断提高研究和解决教学实际问题的能力，形成在研究状态工作的职业生活状态。

③积极主动地争取专业人员的支持和指导。

④加强学科沟通整合，改变过去强调学校本位的倾向，平时各科教师要加强交流。

①每学期开展“优秀教研组”和“研训先进个人”的评比活动。

②对优秀的教师个人，派出参加各级专业培训(将培训作为一种福利)。

③与教师个人期末、年终考核挂钩。

校本研训要加强层级管理，就是各个管理层要各司其职，校本研训管理主要分三个层次：一是校级决策层，校长是第一责任人，把握校本研训的方向，提供人、财物、时等方面的条件;二是执行层，主要职责是在校长的领导下，组织和开展校本研训活动，并通过管理扩大参与面，提高研训水平，具体做好五项工作：①建立相应的规章制度;②师资队伍建设;③组织培训;④负责培训效果测试;⑤档案建设。三是教研组基础层，教研组长主要职责是：①动员组织本组教师参加培训;②主持队组为单位的教研活动。

总之，我们要以新课程师资培训为重点，以提高教师的素质和能力为主线，进一步加大教师继续教育和校本研训的力度，开拓创新，让校本研训为教学插上腾飞的翅膀。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！