# 关于分数乘整数教学反思通用(3篇)

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2025-06-17

*关于分数乘整数教学反思通用一1.使学生结合具体情境，探索并理解分数与除法的关系，会用分数表示两个整数相除的商，会用分数表示有关单位换算的结果；2.能列式解决求一个数是另一个数的几分之几的实际问题。3.使学生在探索分数与除法的过程中，进一步发...*

**关于分数乘整数教学反思通用一**

1.使学生结合具体情境，探索并理解分数与除法的关系，会用分数表示两个整数相除的商，会用分数表示有关单位换算的结果；

2.能列式解决求一个数是另一个数的几分之几的实际问题。

3.使学生在探索分数与除法的过程中，进一步发展数感，培养观察、比较、分析、推理等思维能力，体验数学学习的乐趣。

理解分数与除法的关系。

体体会每一个商的由来和表示的含义。

整个教学过程共安排4个环节完成。

出示情境图：把8块饼平均分给4个小朋友，每人可以分得多少块?如何列式，为什么？

：分成以下6个层次完成。

第1层，分析问题，列出算式。我首先把刚才的情境图变为：把3块饼平均分4个小朋友，每个人分得多少块？学生很容易将复习题的解题方法迁移过来，列出算式34，老师适时板书出来。

第2层，动手操作，探究结果。引导学生观察算式，发现每人分到的饼不满1块时，可以用分数表示。这个分数是多少呢？接着让学生根据课前准备的圆形卡片，在小组内动手做一做。

第3层，组织交流分法，得出答案。可能会出现两种分法。一种是一块一块地分，每人每次分到1/4块，3个1/4块是3/4块。第2种分法，3块一起分，每人分得3块的1/4，即3/4块。老师根据学生的回答将两种分法用电脑动画逐个演示。并相机完成板书：34=3/4.

第4层，自主探究。在此基础上，我提出“把3块饼平均分给5个小朋友，每人分得多少块?\"让学生自主探索。并让学生将探索的结果在小组内交流。并在组织交流时适时板书：35=3/5.

第5层，归纳总结。这时，我指着板书内容提出问题：观察黑板上的两个等式，你发现分数与除法有什么关系？同时板书课题：分数与除法的关系。在学生充分交流后老师小结：被除数相当于分子，除数相当于分母。然后板书：被除数除数=被除数/除数。最后，让学生理解并掌握分数与除法关系的字母表达式，并让同学们讨论为什么分母不能为0，让其明白其中的道理，板书：ab=a/b.

第6层，尝试练习。先试做“试一试”的题目。反馈时让学生说说是怎么想的？

接着让学生独立做练一练的两组题。第一题要让学生比较一下每组的上下两题有什么不同，进一步理解分数与除法的关系，第二组继续让学生说说是怎么想的。

1、做练习八的第一题。先让学生在小组里说说，再指名口答。

2、做练习八的第二题。独立填写，集体订正。

3、做练习八的第三题。让部分学生说说是怎么向的。

4、做练习八的第四题。要让学生说出题中的问题有什么不同。

5、做练习八的第五题。让学生联系分数的意义填空，再引导学生根据分数与除法的关系列出算式。

。这节课我们学习了哪些知识，你有什么收获和感想？先让学生说一说，老师在适时补充：这节课我们学习了分数与除法的关系，其实数学上很多知识之间都是有联系的，同学们不但要会做题，更要思考这些知识间的内在联系，这样你就会越来越聪明。

**关于分数乘整数教学反思通用二**

本周上了一节数学课《分数基本性质》。针对课前的精心准备、课堂教学和课后的自我反思，收益很大。特反思如下。

在备课时，我就深知分数基本性质和商不变的规律有着密切的联系。所以在上课伊始，我就让学生复习商不变的规律，在课件中展示，并由学生齐读。为了更好的达到温习旧知的目的，我又设计了两道习题，学生在此基础上加深了商不变的规律的印象，为引新起到了很好地铺垫和桥梁的作用。

本节课创设了一个故事情境：阿凡提在一次施行途中，遇到了一件事。一父亲把土地分给三个儿子。大儿子分到田地的1/3，二儿子分到了田地的2/6，三儿子分到了田地的3/9。大儿子和二儿子嫌少，同父亲争执了起来。阿凡提听后大笑，说了几句话，他们马上停止了争执。随后问：“阿凡提大笑？他说了些什么？” 引生猜测。学生在新奇有趣的故事情境中充满了好奇心，很快将思维转到比较1/3, 2/6, 3/9的大小上来。教师创设悬念：学完了本节课，你就知道了。学生抱着解决问题的态度学习新知识，收到了很好的效果。

教师让学生用一个长方形纸，对折再对折，即平均分成4份，给其中的3份涂色，并用分数表示出来。学生在动手的同时也在动脑，得出分数3/4，因势利导，在两次对折的基础上再对折，那么阴影部分的面积是多少？（6/8）再次对折呢？（12/16）……挥手一指：长方形的纸有没有变化？（没有）阴影部分的面积有没有变化？（没有）那么得到了什么结论？学生很容易得出：3/4=6/8=12/16，引导学生观察分子、分母的变化，经过总结得出分子和分母同时扩大（或缩小）相同的倍数，分数的大小不变。学生对此进行巩固后，再引导学生说出：0除外。在此过程中，学生在动手实践的过程中动脑思考，很快地突破了重难点，取得很好的效果。

在设计练习的过程中，联系生活实际，我设计了判断题、填空题等，紧紧围绕着教学目标，采取多种形式呈现，学生在此过程中兴趣盎然，在快乐的氛围中巩固了新知，起到了加深理解的作用。

最后，教师问：通过本节课的学习，你学习了哪些知识，有哪些收获？在学生回答的过程中师生进行补充，学生更加深刻地认识了分数的基本性质，为今后的学习应用打下坚实的基础。

**关于分数乘整数教学反思通用三**

《分数的基本性质》是九年义务教育六年制小学数学第十册第五单元的一个重要内容。该教学内容是以分数的意义、分数与除法的关系以及整数除法中商不变的规律这些知识为基础的。原教材先通过直观使学生了解1/2、2/4、3/6 4/8四个分数的分子、分母虽然不同，但是分数的大小是相等的。接着进一步研究这四个分数的分子和分母，思考它们是按照什么规律变化的。最后归纳出分数的基本性质。这样安排教学内容，学生的主体地位不能得到充分体现，不利于培养学生的问题意识。为此，我打算通过\"折、画、想、问、用\"五个环节对教学内容作如下处理。

1.画--让学生用色笔在长方形纸条上分别涂出它们的一半，并用分数来表示。

2.想--1/2、2/4、3/6 、4/8这些分数有什么关系？你还能说出和\"1/2\"大小相等的其他分数吧？你还能说出和\"2/3\"大小相等的分数吧？

3.问—从\"1/2=2/4=3/6=4/8\"中，你发现了什么？

4.用--用已学过的\"分数的基本性质\"解决有关的数学问题。这样安排教学有以下几点好处：

（1）有利于知识的迁移。

让学生通过动手折、涂，再用分数表示，这样既帮助学生复习了分数的意义，又为学习新知识作了准备。

（2）能发挥学生学习的主动性。

通过学生找和\"1/2\"大小相等的分数，以及和\"2/3\"大小相等的分数，发挥学生学习的主动性，体现自主学习的精神。

（3）提高了学生的学习能力。

通过交流，培养学生敢于发表自己的意见，积极思考问题，积极探究问题，培养学生概括问题的能力和解决问题的能力。

以上各个教学环节的设计体现如下几点教学目标：

1.知识技能性目标：让学生亲身经历\"分数基本性质\"抽象概括的全过程，正确理解和掌握分数的基本性质，使学生能运用分数的基本性质解决有关的数学问题。

2.发展性目标：培养学生观察--探索--抽象--概括的能力以及迁移类推能力，渗透事物是相互联系、发展变化的辩证唯物主义观点，培养学生的数学意识、问题意识、合作意识以及应用意识。

3.创新性目标：让学生在学习的过程中发现问题、解决问题，提高学生探索问题的能力和研究问题的能力。

本节课起打算采用\"创设情境，复习迁移--设疑激思，获取新知--深化概念，及时反馈\"的教学模式进行教学。

1.创设情境，复习迁移。

为了发挥学生学习的主动性，使旧知识起到正向迁移的作用，首先创设了动手操作的情境：课开始发给每位学生四张同样大小的长方形纸条，让学生折一折。把第一张纸条对折（也就是把这张纸条平均分成2份），把第二张纸条对折再对折（也就是把纸条平均分成4份），再把第三张3次对折（也就是把纸条平均分成8份）。接着，让学生画一画，用彩笔在等分后的纸条上分别涂出它们的一半。告诉学生，如果把每张纸条都看作单位\"1\"，问学生：你能把涂色的部分用分数表示吗？ 这一情境的设置，主要是让学生在动手操作过程中不仅复习了分数的意义，为下面导入新知识作好铺垫、迁移。并且在教学一开始，就能抓住学生爱动手以及直观思维的特点，激活课堂气氛，营造良好的学习开端。

2.设疑激思，获取新知。

\"疑是思之始，学之端\"。学，就是学习问题，学怎样问问题。为此，我在上面教学的基上，引导学生逐一讨论以下问题：

（1）1/2、2/4、3/6、 4/8这些分数有什么关系？

（学生会说这四个分数的大小相等。）

（2）你能说出与\"1/2\"大小相等的其他分数吗？你还能说出与\"2/3\"大小相等的分数吗？

（如果学生写错或写不出，待得出分数基本性质后再写）

（3）从\"1/2=2/4=3/6=4/8\"中，你发现了什么？

（让学生分组讨论，充分发表自己的意见，经过归纳，最后得出：分数的分子和分母同时乘以或者除以相同的数，分数的大小不变。并把这句话显示出来。）

（4）你对上面这句话觉得有什么问题吗？

（学生可能会提出地\"相同的数\"中\"0\"必须除外。如果学生提出不出，就由教师提出问题：相同的数是不是任何数都行？为什么？）

最后，让学生完整地概括出分数的基本性质。（老师揭示课题）

这样教有利于培养学生的问题意识，师生情感交融、和谐，学生积极参与，思维活跃，学习主动，为学生创设一个良好的学习氛围。

3.深化概念，及时反馈。

为了加深学生对分数基本性质的理解，激发学生的学习兴趣，起设计了如下练习：

1.下面各式对吗？为什么？（让学生用手势表示对错）

（1）3/4=6/8 （2）3/8=12/2 （3）3/10=1/5

2.在（）里填上合适的数。

（）/6=（）/36=8/12=2/（）=（）/24

3.把2/3和10/24化成分线是12而大小不变的分数。

4.把下面大小相等的两个分数用线连接起来。

4/5 1/6 4/9 4/6 12/16

3/4 2/3 20/25 6/36 8/18

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！