# 优化小学综合实践活动计划的教学方法范文（17篇）

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2025-06-21

*拟制一个良好的计划有助于提高工作效率和时间管理能力。一个好的计划需要我们合理安排时间和资源，以确保工作的顺利进行。感谢以下范例计划，它可以帮助您更好地理解计划的结构和组成。优化小学综合实践活动计划的教学方法篇一本学年度，我校将继续以素质教育...*

拟制一个良好的计划有助于提高工作效率和时间管理能力。一个好的计划需要我们合理安排时间和资源，以确保工作的顺利进行。感谢以下范例计划，它可以帮助您更好地理解计划的结构和组成。

**优化小学综合实践活动计划的教学方法篇一**

本学年度，我校将继续以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要（实行）的有关要求》，从我校的实际出发，进一步强化综合实践课意识，重视综合实践活动课程研讨，积极开展综合实践课程内容、活动形式、评价方案的探讨，努力探索“综合实践”与“校本课程”的关系、与课外活动的关系、与“信息技术”的关系。通过有效的方式将所有教师的知识、智慧集中起来，对综合实践活动进行协同指导；结合学校特色，以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，以培养学生创新精神和实践能力为重点，深化素质教育，形成学校办学特色。

1、通过开展综合实践活动，了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及知识的综合运用能力和创新能力。

3、初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的收集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育三大指定领域以融合的方式设计与实施是综合实践活动的基本要求。因此我校根据学校的课程资源，以综合主题和综合项目的形式将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育融合在一起实施，使三大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。

1、以学生为本，根据学生的实际要求，扎实抓好校本的课题试验，努力提高学生综合素质。

（1）充实“周三新课程研讨日”的活动内容与形式,每周指定好研讨的内容和中心发言人。

（2）准备参加新课程实验（校本课程）研讨会及丰泽区新课题实验专题（综合实践）研讨会。

2、在校内和社区开辟学生综合实践活动基地，将综合实践活动与开发校本资源、社区资源结合起来，为学生提供活动的舞台。

校本资源如：

（3）充分利用“自然实验室”、“科技活动室”、“美术室”、“红领巾广播室”等各室，为学生的科技制作和个性发展提供展示成果的舞台；同时，举行学生科技“制作展评”、“自然学科教学观摩评选活动”、“自然学科优质课和优秀课件制作评选活动”、“指导看科普书，写一篇科技小论文”等各项活动。

社区资源如：

（2）各年段、各班级根据学生的知识水平，充分利用家乡资源，以“刺桐古今”的名人、名胜古迹、历史事件，教育培养学生的爱国爱乡之情。聘请关心学校教育而又有特长的社会各界人士和家长担任我校的校外辅导员，定期指导学生开展综合实践活动。

3、在活动目标和内容上，研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育各有特点和侧重点，但也不是绝对割裂的，而是相互联系的。在实施具体的活动主题和活动项目的过程中，不能仅仅局限在完成某一领域的具体任务上，而应注重各领域任务和内容的相互渗透和延伸。

4、学习的方式：综合实践活动的实施要倡导学习方式的多样化，促进学生学习方式的变革。在每一项活动主题的实施过程中，要求学生尽可能多地进行活动设计资料搜集、调查、考察、参观、访问、实验、测量、服务制作、社会宣传、演示、表演、总结、交流、答辩、反思等学习活动。通过学习活动方式的多样化，促进综合实践活动各领域之间的整合。

**优化小学综合实践活动计划的教学方法篇二**

综合实践活动是国家教育部颁布的小学必修课程。它以“实践、创新、发展”为主线，其目的是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之间内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。因此，我们在设计活动方案的时候，尽可能地充分注意体现实践活动的实践性、开放性、自主性、生成性等特点，努力发展学生的全面素质，满足学生成长的需要，培养学生成为社会需要的人才，并提高教师适应新课程的能力及专业水平，进行校本开发和实施的课程，促进办学特色的形成。

根据新课程改革实施纲要中有关综合实践活动课程目标，结合本校特点，我校把目标设定为：

1、通过了解、接触社会中需要帮助的`人群，教育学生关心社会，奉献爱心。

2、与学科教学有机结合，有效提高学生学习素养和学习能力，培养学习的兴趣。

3、了解各行各业的工作情况，懂得尊重他人的劳动成果。

4、学会选择适合自己的阅读书目，合理安排自己的休息时间。

5、通过创编节目、模拟表演，培养学生的审美情趣，提高学生的艺术鉴赏能力。

1、以校本课程综合实践活动和艺术教育为重点，每周安排一节课的教学活动时间，进行长线活动。

2、根据各学科的特点在教学过程中渗透综合实践活动，通过专题学习、动手实践、科学探究等形式实施。要求至少每月活动一次。

3、班主任老师结合少先队主题教育，利用班队活动时间组织学生开展丰富多彩的综合实践活动。

1、校领导分工负责，落实到具体年级。

2、每次活动之前，教师和学生达成共识，并做好上课的准备工作。

3、要做好每次活动的记录，保存过程性资料。

1、学生利用双休日在校外开展活动的时候，要让父母知道，最好有家长陪同，保证安全。

2、本计划以中高年级学生为主，低年级任课教师应根据学校主题，结合学生特点，在课内开展相应活动。

3、课程表上安排的综合实践活动课要充分利用，让学生进行活动情况的交流，方案的调整，教师进行指导、点拨。

**优化小学综合实践活动计划的教学方法篇三**

杭州市三墩小学山桥校区作为杭州市三墩小学的一个校区，在综合实践学科的设置上，主要依托三墩小学综合实践学科教研组的工作计划与安排来落实教学工作。同时为了更好地与三墩校区教研组进行教学工作的衔接，我校区也设置了综合实践学科备课组。

我校区综合实践学科主要包括劳动技术、拓展课程。劳动技术由我校数学老师兼任。由于我校各年级班级数有限，在教学的设计和备课资料的准备上是与三墩校区的老师共同合作完成的。拓展课程则是全校老师参与，内容多样，有经典诵读、绘本阅读、思维训练、象棋、小导游等，时间安排在本学期的每周二、五下午进行。

由于综合实践学科的任课教师都为兼职教师，为了提升老师们对本课程的重视程度，我校区备课组将认真落实教学检查工作，开展组内的教研活动。积极组织教师参加三墩小学以及西湖区综合实践评比活动。

1.加强学习，提升新的课程理念。随着综合实践活动的不断深入，观念和课程意识也必须与时俱进，因此要加强学习，明确综合实践活动课程的内容、性质、目的和意义。

2、课前做好充分准备，认真备课、上课，不断提高备课质量，确保每节课的质量。

3.重视学生创新意识的激发和创造能力的培养，充分利用教材与学生的生活实践经验，为学生创造力培养创设时空。

4.加强教学反思，适时写好教后感，为教学案例的撰写积累素材，积累丰富本学科资源。

5.鼓励教师积极参与课题研究，积极参加各类活动及竞赛，使综合实践课教师在课改中不断成长。

综合实践组有两块分项，各组的老师安排以及负责人情况如下：

1.劳动与技术

任教年级

任职教师

三年级各班

金建林

四年级各班

方玉娣 张铝霞

五年级各班

应国建 叶波

六年级各班

章建达

2.拓展课程：

本校的拓展课程，以“学生发展为本”为指导思想，整合学校优质资源，将学生的需求与教师的能力相结合，由基础型课程延伸的学科课程内容和满足学生个性发展需要的其他学习活动组成，为学生提供更多的可选择性课程和主动学习的平台。课程教学由全校老师参与进行。根据年级不同，分别设置不同的教学内容。教学时间安排在每周二、五下午。

**优化小学综合实践活动计划的教学方法篇四**

三年级一共有77人，学习兴趣不高，有畏缩情绪。有一些后进生的基础比较差，对于这些学生要在本学期的教育教学中培养孩子的良好学习习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

1.通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣；

2.了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究活动的一些常识；

5.获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

1、突出学生主体地位，引导学生主动发展。

综合实践活动教材以学生的直接经验或体验为基础，将学生的需要、动机和兴趣置于核心地位，活动充分发挥学生的主动性和积极性，鼓励学生自主选择活动主题，积极开展活动，引导学生主动发展。

2、面向学生完整的生活世界，为学生提供开放的个性发展空间。

综合实践活动努力克服当前基础教育课程脱离学生自身生活和社会生活的倾向，面向学生完整的生活世界，引领学生走向现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。

3、注重学生的亲身体验和积极实践，发展创新精神和实践能力。

注重实践，是综合实践活动课程的本质规定。综合实践活动强调学生乐于探究、勤于动手和勇于实践，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，要求学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方式的多元化，发展学生的创新精神和实践能力。

1、研究性学习：增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

（1）走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系。

（2）关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

（3）参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2、社区服务与社会实践：主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。

（1）走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；

（3）遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

（4）关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和对社会负责的态度。

3、劳动与技术教育：掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

（1）反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取。

（2）掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度。

（3）了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

周次。

1—4周：

5—7周：

8—11周：

12—15周：

16—18周：

第19周：

内容走进花的世界我爱我家平安上学学会分类整理小小作词家。

**优化小学综合实践活动计划的教学方法篇五**

根据综合学科的具体情况，准备用两周的复习测验时间，如何在短暂的时间内搞好小学五年级综合实践活动的复习工作，这便是我近期的首要工作。

能够在短时间内，综合实践活动的教学成绩有所提高。

能够在比较灵活的情况下找到解决问题的方法。

一系统地疏理综合实践活动课程所涉及到的理论知识，通过复习使知识融汇贯通，使学生的综合实践能力得到提高。（教材的《有趣的谜语》、《玩陀螺》、《饮食与健康》课内容）

二、能够懂得理解实地调查、采访、问卷调查计划，激发学生的学习热情，掌握知识。（教材的《生活小窍门》、《家乡的特产》、《饮食与健康》课内容）

三、知道搜集和整理资料的途径和方法。（教材的《生活小窍门》、《饮食与健康》课内容）

四、能够根据一个问题找到解决问题的方法。（教材的《玩陀螺》、《生活小窍门》课内容）

五、根据每个学生的综合表现，给学生一个客观、公正的评价。

1、在有效的时间内，增大练习的力度。

2、短时间内，讲清知识，使学生更有效的获取解决问题的方法。

3、为学生制作一份期末复习题让学生练习提高。

4、根据学生特点激发学生的学习热情和积极性。

12月19日——12月23日复习

12月25日——12月30日测验

根据学校的期末复习要求及综合学科的具体情况，四年级综合实践活动课准备用两周的`复习测验时间。如何在短暂的时间内搞好小学四年级综合实践活动的复习工作，这便是我近期的首要工作。

能够在短时间内，综合实践活动的教学成绩有所提高。

能够在比较灵活的情况下找到解决问题的方法。

一系统地疏理综合实践活动课程所涉及到的理论知识，通过复习使知识融汇贯通，使学生的综合实践能力得到提高。（教材的《我们的牙齿》、《有趣的卡》、《纽扣的世界》内容）

二、能够懂得理解实地调查、采访、问卷调查计划，激发学生的学习热情，掌握知识。（教材的《餐桌上的学问》、《走进牛奶世界》、《我们的牙齿》内容）

三、知道搜集和整理资料的途径和方法。（教材的《漫话春节》、《包装的学问》内容）

四、能够根据一个问题找到解决问题的方法。（教材的《包装的学问》内容）

五、根据每个学生的综合表现，给学生一个客观、公正的评价。

1、在有效的时间内，增大练习的力度。

2、短时间内，讲清知识，使学生更有效的获取解决问题的方法。

3、为学生制作一份期末复习题让学生练习提高。

4、根据学生特点激发学生的学习热情和积极性。

12月19日——12月23日复习

12月25日——12月30日测验

**优化小学综合实践活动计划的教学方法篇六**

本学期，我校综合实践活动课程将以《综合实践活动指导纲要》为依据，在区教研室的指导下，结合学校科技特色，以活动为载体，以培养学生创新精神和实践能力为重点，在脚踏实地、加强常规管理的基础上，锐意进取，力求推陈出新，推动学校新课程改革的不断深入。

1、使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。

2、培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。

3、培养学生的乐于合作的情感和善于合作的技能。

4、养成劳动观念，形成一般劳动技能。

5、培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。

6、使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。推进环保教育，逐步培养学生良好的环保意识。

7、加强活动过程性资料的积累，积极研讨综合实践活动内容校本化开发过程中继承与创新的关系，创新与积累的关系，提高活动效果。

（一）、加强学习，不断提高教师的理论水平。

1、利用开学初时间，学习课标，领会新课改理念。

2、各年级制定主题活动计划。

3、随时根据活动的开展情况更改活动计划、及时记录活动过程中问题，找出问题的解决方法。

4、任课教师及时认真地记好教学反思，不断累积教学经验，积极撰写教学论文，共同交流，使全体受益。

（二）、主题引领，不断加大组内教研力度，提高教师教学水平。

1、加强综合实践活动教研活动，随时交流教学经验，解决教学问题。积极参加校外的教研活动，及时地将最新的教学理念上传下达，做到有继承、有突破、有创新。

2、分年级确定综合实践活动主题，要求各年级的主题在任教老师的带领下开发活动内容，切实引领学生进行活动，重点培养学生活动的体验、探究、总结、反思。做到活动主题教师明确、学生明确、人人明确。

（三）、以全体学生全面发展为出发点，开展实践探究活动，初步形成我校研究特色。

1、教学过程中面向全体，使每一名的学生的积极主动性得到充分发挥，并能够充分认识自身的价值，在活动中使每一名学生都有收获，体验成功的喜悦，建立健全的评价体系，使学生的身心得到健康发展。

2、在探究过程中，培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力；提高搜集、整理、运用信息的能力；在活动开展中锻炼学生的与人交往的能力、社会实践的能力、抗受挫折的能力；发展学生终身学习的能力。

二月份：1.制定学期计划。

2.专题探讨：如何撰写主题案例。

三月份：1.专题探讨：如何上“方法指导课”。

2.完成区级案例撰写工作。

四月份：市、区级说课比赛。

五月份：1.全校性综合实践活动。

2.区级“学生成果、主题活动资料”评优。

六月份：1.观摩市开放活动。

2.总结学期工作。

**优化小学综合实践活动计划的教学方法篇七**

以教育部“综合实践活动课程指南”有关要求和本校“综合实践活动课程实施计划”指导纲要征求意见稿为指导，结合本年级实际，认真开展综合时间活动，在实施过程中强调“整合”，注重“实践”，突出“开放”，关注“过程”，提倡“民主”，积极进行专题研究，不断提高课程实施水平，促使我校课程改革不断走向深入。

四年级的学生已经具备了一定的学习能力，对学习充满了好奇和兴趣，他们都希望获得更多更新的\'信息，向往更丰富的知识世界。四年的集体生活，养成了他们关心他人、关心集体的情感品质。在与同伴的交往中，知道要做到诚实守信。遇事有了初步的独立判断能力和分析能力，具备了一定的活动经验和能力。但他们的情感还不够持久、稳定。结合学校的活动，让学生了解学校，激发学生爱校的情感，培养学生创新精神和实践能力。形成了一定的技能。

主题活动：

1、寻找生活中的浪费现象。

2、爱护校园的绿色植物。

3、“我爱学校”系列主题活动。

4、和公共设施交朋友。

5、其他自选内容。

**优化小学综合实践活动计划的教学方法篇八**

以落实区教育科研工作计划和我校整体工作为指导，切实实施教育科研先导工程。以我校一、二、三、四年级实施的“综合素质潜能开发研究”及市规划办课题实验为重点，以教师教育科研素质提高为主线，以校本科研培训为结合点，全力做好我校的科研工作。

二、重点工作。

1.在一、二、三、四年实施的“综合素质潜能开发实验”是我校本学期的重点工作之一。现已基本形成了课堂教学研究、实践汇报的基本体系。本学期继续做好实验工作，在完善实验方案的基础上，重点研究四年级的实验。

2.做好“学生综合素质评价制度和评价体系”课题的研究。本学期在上学期的基础上，继续完善方案，全面研究评价的合理性和可操作性，并在实验研究中取得成绩，使学生的综合素质评价真正起到作用。

3.加强学校教育科研队伍建设，促进教师专业化发展目标的实现。结合我校具体工作积极开展“教师大练兵”活动。，科研室做好培训、指导、考试、反思等各项具体工作。同时有计划地培养学校的科研骨干。

三、具体工作。

1.制定学校科研计划。

2.进行“学生综合素质潜能开发”中“积累教学促进学生语文素养提高研究”教材编辑工作。

3.进行数学思辨教材的系统编辑工作。

4.进行“”课题实验工作。

1.进行课堂教学研究活动，重点研究各科课堂教学的有效性，力争在各学科课堂教学上有所提高。语文学科在抓好常规语文课程落实的基础上，重点落实学生阅读和写作能力的提高;在阅读教学中重点开展“读、悟、累、用”的研究，增强阅读教学的实效性，鼓励有总结能力的教师撰写科研论文。

2.继续进行大练兵活动。

3.强化各学科教师对课标的解读能力，为参加全区大赛做准备。

1.继续进行民生路小学教师大练兵活动。

2.各学科继续进行“有效教学，构建生命课堂”的研究。

1.继续进行民生路小学教师大练兵活动。

2.各学科继续进行有效教学的研究。

3.各学科教师按区课堂教学大赛的相关要求准备自己参赛的课堂内容，段主任把关指导。

1.继续进行民生路小学教师大练兵活动。

2.各学科继续进行有效教学研究。

1.课题汇报课。

2.总结本学期科研工作。

**优化小学综合实践活动计划的教学方法篇九**

一、指导思想：

以学生的生活为核心，以观察、访问、探索、调查、试验等实践活动为主要形式，培养学生独立思考和创新意识，引导他们学习简单的处理信息，获取新知识，分析和解决问题的能力。培养学生进行社会实践的能力和必要的生活技能。

二、课程目标：

1、通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、使学生具有基本的社会考察能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4、初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验验证的方法。

5、获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

三、主要工作任务：

1、构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为补充与拓展，以劳动与技术教育及社区服务与社会实践为主要活动形式”的小学综合实践活动基本模式。

2、在校内和社区开辟学生综合实践活动基地，开发综合实践活动资源，为学生提供活动的舞台。

3、提供综合实践活动备选主题及活动范围，每个班选择一个课题进行研究，注意活动过程中资料的积累，期末整理好资料上交。

四、具体要求：

五、研究内容：

(一)、活动主题：甘甜的自来水。

(二)、活动主题：安全自护我能行。

通过以上活动拟达到：

1、引导学生学会与老师、同学共同生活、热爱集体。

2、具有主动探索身边环境的兴趣，并努力的想出办法去研究。(通过活动使他们获得生活的知识以及得到他人理解、友谊的技能)。

3、结合“小公民道德建设”活动，教育学生学会有责任感的生活。(诚实待人、对待自己的错误、失败、挫折的办法、策略，学会自己的事情自己做，独立、自理的生活。

**优化小学综合实践活动计划的教学方法篇十**

认真学习和贯彻国家《综合实践活动指导纲要》，以本地区的自然、历史、人文为研究背景，以学生的直接经验或实验为基础，以教师指导下的学生综合实践活动为载体，加强学科有效整合和教师文化沟通，帮助学生学习、掌握和运用现代教育技术，注重培养学生的创新意识和实践能力，更新教师与学生教育观念和教学方式，为促进学生综合素质的提升，形成区域办学特色而不懈努力。

二、课程目标。

(一)总体目标：

充分挖掘和有效利用区域自然资源和人文资源，密切联系学生生活实际，有组织、有计划、有步骤地开展学科整合，学生实践，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

(二)具体目标：

1、亲近周围的自然环境，结合学科课程的学习，有效进行学科知识的整合与沟通，教育和引导学生以科学发展观统领全局，走进自然、主动实践，热爱自然，保护自然，初步形成自觉保护和合理开发周围自然环境的意识和能力。

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会见识和行为辨析能力，初步养成服务社会意识和对社会负责的态度。

3、逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯。初步具有认识自我、发展自我的积极的、科学的人生观。

4、激发学生的好奇心和求知欲，初步养成从事探究问题的能力。

三、课程设置及课时安排。

按照《九年制义务教育课程计划(试验稿)》的规定，综合实践活动是小学3-6年级的一门必修课程，每周平均3课时。依据《综合实践活动指导纲要》及《小学综合实践活动学习指导》的精神，结合我校教学的实际，综合实践活动全校自小学三年级开始设置每周固定1课时，根据需要每周可加2课时的“1+2”课时设置。

四、具体工作及措施。

(一)师资建设。

由于我校师资力量薄弱，由班主任老师兼任综合实践活动课教师。

1、加强教师培训。

教师培训是综合实践活动有效实施的关键，学校要十分重视通过各种形式开展教师培训工作。通过培训促进教师教育观念转变同时，要鼓励、支持教师去研究综合实践活动的实施规律，提高开发与实施综合实践活动的能力。

2、注意开发利用多种教育资源。

学校要因地制宜、因时制宜，充分开发和利用各种教育资源(包括校内资源、社区资源和学生家庭中的教育资源)，落实课程计划的要求。要积极创造条件开发信息化课程资源，拓展综合实践活动的实施空间。

学校还要注意发展校外指导教师队伍，构建起指导学生综合实践活动的人才资源库。

在实施综合实践活动指导过程中要用新的评价理念与评价方式。反对通过量化手段对学生进行分等划类的评价方式，主张采用“自我参照”标准，引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进“自我反思性评价”，强调师生之间、学生同伴之间对彼此的个性化的表现进行评定、进行鉴赏。

1、评价理念。

a、整体观。

综合实践活动评价的整体观要求在评价中把课程、教学和评价进行统整，使它们融合为一个有机整体、贯穿到活动进行中去。

b、多元化。

综合实践活动评价强调多元价值取向和多元标准，肯定学生与世界交往的多元方式。

c、过程性。

综合实践活动评价要重视学生活动过程的评价，对学生进行评定的作业应该揭示学生在活动过程中的表现以及他们是如何解决问题的，而不仅仅是针对他们得出的结论。

2、评价方式。

综合实践活动评价方式多种多样。在具体操作中，“档案袋评定”和“协商研讨式评定”等方法被认为是非常有效的评价方法。教师在运用这些方法时要注意用文字说明学生活动令人满意或需要改进的地方。

五、组织机构。

学校成立以校长为中心的综合实践领导小组，在教导处、教研组的领导下开展工作。该活动具体由实践活动指导老师负责日常工作，各任课老师协同配合，确保活动正常有序地进行。

六、活动安排。

1.9月：制订本学期综合实践活动课程实施计划，组织教师学习《国家九年义务教育课程综合实践活动指导纲要》和与综合实践活动相关的一些案例，激发学生参与综合实践活动的热情，召开家长会取得家长对综合实践活动的支持。

3.11月：进行阶段性成果展示。

4.12月：四、五、六年级各推出一节研究课，大家谈体会。

**优化小学综合实践活动计划的教学方法篇十一**

综合实践活动是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。因此必须以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实《基础教育课程改革纲要（实行）的有关要求，结合学校发展的特色要求，以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，培养学生创新精神和实践能力为重点，深化素质教育，形成学校办学特色。

为此，每位综合实践课老师要认真学习新课程标准、更新教学观念为重点，实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会、生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践、社会实践、科学实践活动，加强与现实社会的沟通和联系，让学生及时了解时代的最新信息，紧跟科技迅速发展的步伐；使他们在情感态度、综合知识、实践能力、学会学习等方面得到较大较快的发展，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感，学习科学研究方法，培养学生综合运用知识的能力和创新精神。

1．通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2．了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3．使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4．初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。

5．获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

6．培养学生发现问题、自主学习，独立思考，主体性判断以及更好地解决问题的素质和能力，培养学生的综合能力。

1．构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为补充与拓展，以劳动与技术教育及社区服务与社会实践为主要活动形式”的小学综合实践活动基本模式。

2．充分利用区域内开辟的九个综合实践活动基地，积极开发综合实践活动资源，为学生提供综合实践活动的舞台。

3．提供若干综合实践活动备选主题，每位综合实践老师可在其中挑选一个主题或自选主题进行研究。

4．将综合实践活动与开发校本资源、社区资源结合起来，也要与学校的课题研究结合起来，办出学校特色。

5．本学期的综合实践活动课程要与学科课程一样对待，制定每个班级活动的计划，包括长线活动和短线活动，另外劳动与技术课也要求完成全部的教学任务，且每一堂课都有一个相应的教案。

6．综合实践活动课程教师的教案要在学校综合实践活动网站上上传。

综合实践活动课程主要包括四方面的内容：研究性学习、社区服务、劳动技术教育和社会实践。

基于对这门课程要求的思考和课程对四方面内容的规定，课程实施初步安排如下：

3——6年级：

周课时：2课时。

形式：主题活动、社会调查、社会实践、小型课题研究为主。活动侧重：留心周围的一切，善于观察与思考，从生活中产生问题，转化成课题，让学生自己动手采集信息，处理信息，参加社会实践，解决问题。

具体内容：尝试以研究性学习为重点的综合实践活动，在活动中培养合作精神，培养搜集信息、处理信息的能力，激发学生的探究意识和创新精神。

1、学生自行搞好个人卫生，学会照顾自己，做到自己的事情自己做；

2、学会使用常用的工具，遇到紧急事情会打求助电话；

4、观察周围的社会，从生活中寻找疑问，产生问题，作为研究课题；

5、通过多种方式搜集信息，尝试与小伙伴合作处理信息，解决问题。

在这个阶段，学生在教师的指导下，开展自主的、合作的研究活动，从搜集信息，到处理信息，最后分析信息，解决问题，掌握了方法，增强了技能和解决问题的能力，丰富了知识，情感、态度、意志品质上都得到了培养。结合我校实际，提供如下备选课题，各班可选择其中一个课题：

主题一：环保小卫士（环境污染情况调查、整治环境的举措与建议）。

主题二：家庭小医生（感冒、中暑、牙疼、红眼病、狗咬等的起因、症状、治疗、预防）。

主题三：小小种植家（菌类、蔬菜、花卉、农作物等与环境）。

主题四：小小发明家（废纸的利用、巧用易拉罐、酒瓶的妙用、碎木块的利用等）。

主题五：电器的利与弊（电视机、电脑、电冰箱、微波炉、复印机等的利与弊）。

（一）“研究性学习”主题内容：

1．亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力。

（1）接触自然，丰富对自然的认识；

（2）欣赏自然世界，发展对自然的热爱情怀；

（3）通过丰富多彩的活动，理解他人与自己不可分割的内在联系；

（4）知道如何保护和改善自然环境，并身体力行，做保护自然的小卫士。

2．考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。

（1）认识社会资源，并有效运用；

（2）走入社会，熟悉并遵守社会行为规范；

（3）发展人际交往，养成合作品质，融入集体；

（4）力所能及地参加社区服务活动，体会参与社区服务的意义。

（1）注重个人生活卫生，料理自己的日常起居；

（2）认识各种灾害及危险情境，学会自我保护；

（3）端正劳动态度，形成良好的劳动习惯；

（4）认识和了解自己，树立人生理想，积极进取；

4．激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度。

（1）关注日常生活及周围环境中的问题，激发探究的热情；

（2）考察科学发现的历程，感受并初步养成从事探究活动所必备的精神和品质；

（3）亲身实践，学会使用一些最基本的工具；

（4）尝试科学研究的一般过程，初步掌握获取信息和处理信息的能力。

（二）“劳动与技术”

1、学校把劳技制作纳入研究课题之中，使制作的内容和作品更具有研究价值，把劳技与研究活动有机整合。三至六年级均须利用研究课时间完成所有劳技课中的作品，并以此作为评定学生研究课成绩的重要依据。

2、对于劳技课中涉及动手制作的技术初步课，教师要加强指导，注重安全教育。

1．综合实践活动长短线活动安排，一学期拟定一个长线活动，一个短线活动即可。另外的时间用于“劳动与技术“的教学上。在长线和短线活动的设计上，应以”研究性学习“的大方向为原则，以学生自主活动为主，要学生感兴趣的有地域特征，学校特色的，要以身边的小问题加以开展。

六年级：1.《家乡风俗》；2.《巧用太阳能》；3.《请勿吸烟》；4.《情系母校》。

（1）开发学校资源。继续武装好以科技教育为特色的各类专用教室和宣传阵地，在已有的“科技创新室”“自然室”“劳动与技术教室”“花圃”的基础上，本学期尽量开出一些新的室场，为学生的综合研究活动和劳动与技术制作提供舞台。

（2）开发社区资源，一是与社区及工厂挂钩，定期带领学生进行参观、考察，如污水处理厂、纯净水厂等，定期组织学生进行采访、调查；二是与青少年校外实践基地挂钩，比如科技城、创业园、环保产业园、白马涧生态园、通安树山、云兰奶业等（本学期主要利用高新区的九大基地进行活动）；三是聘请关心学校教育而又有特长的社会各界人士和家长担任我校的校外辅导员，定期指导学生开展综合实践活动。

综合实践活动课程内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动技术教育等。在实践过程中，要以综合主题或综合项目的形式将四大指定领域融合在一起实施，使之彼此渗透，形成整合。综合实践活动的课时与学校自主使用的课时结合在一起使用，可以分散安排，也可以集中使用，内容有分有合，灵活掌握。另外，指导老师要充分利用双休日、节假日等时间，利用丰富的校外资源来指导学生以活动小组的形式开展好综合实践活动，期间也可发挥校外辅导员和家长的指导作用，以保证活动的质量和学生的安全。

综合实践活动的指导老师，其指导任务贯穿学生综合实践活动的全过程，包括对学生活动主题、项目确定的指导、活动过程中的指导、总结和交流阶段的指导。

（1）在活动的主题、项目的确定阶段，教师应针对学生的文化、科学知识基础及兴趣爱好、学生所处的特定社区背景和自然条件，引导学生确定合理的活动主题、项目。

（2）在活动实施阶段，教师要指导学生进行资料的搜集。针对学生的实际和相关的课程资源，在活动开始阶段，可以结合实例对学生进行一定的基础训练，帮助学生掌握利用工具书、使用视听媒体、做笔记、进行访谈、对资料做整理和分类等方面的技能。在具体的活动过程中，要指导学生有目的地收集材料，指导学生运用调查、观察、访问、测量等方法；指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，为以后进行总结和评价提供依据，引导学生形成收集和处理信息的能力。

在实施过程中，教师要及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨与督促；要组织灵活多样的交流、研讨活动，促进学生自我教育，帮助他们保持和进一步提高学习积极性；对有特殊困难的小组要进行个别辅导。

在实施过程中，教师要注意争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对实施综合实践活动有价值的校内外教育资源，为学生开展活动提供良好的条件。还要指导学生注意活动中的安全问题，培养学生的安全意识和自我保护能力，防止意外的安全事故发生。

（3）在活动总结阶段，教师应指导学生对活动过程中的资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生着重对活动中的体验、认识和收获进行总结和反思。

地进行活动设计、资料搜集、调查、考察、参观、访问、实验、测量、服务、制作、社会宣传、演示、表演、总结、交流、答辩、反思等学习活动。通过学习活动方式的多样化，促进综合实践活动各领域之间的整合。

1.扎实细致落实各位综研老师的行为要求：要理解、尊重、信任学生，要培养学生的各项自控能力，教会学生合理安排时间，做事有序.

2.遵守学校规章制度，不可随意挤占综合实践课。

3.结合一人一课活动，进行综研的研究课展示。

4.研究课在一学期结束后应及时把资料集中上交，且完成详细的长线活动一份或短线活动一份，案例一份。

5.做好研究性学习长线活动资料的搜集工作，并有指导学生研究情况的随笔记录，研究的相关感想、反思等。

6.本学期三——五年级的每位学生都把综合实践活动课收集的相关材料放入《个人成长袋》之中，学期结束后上交。

1、学生的评价。

（1）评价原则：应当重视学习过程、重知识技能的应用、重亲身参与探索、重全员参与。评价与指导相结合，要重视学生的自我评价。评价要激励学生积极进取、勇于创新。

（2）评价主体：教师、学生、家长等。

（3）评价内容：学生的态度、学生的体验、方法和能力、学生的创新精神和实践能力的发展情况。

（4）评价方法：激励性评价为主、管理性评价为辅；过程性评价为主、结果性评价为辅；自我评价与他人评价相结合；对书面材料的评价和对口头报告评价相结合。

2、教师的评价。

（1）评价内容：教学准备、教学组织形式、教学环境、学习方式、评价方法等。

3．召开一次综合实践活动课教师的工作会议，落实本学期的相关工作，特别是现代化学校的转评工作中的综合实践活动课的安排问题；。

5．组织部分综合实践老师参加“运城市第一期综合实践活动课程骨干老师培训工作”。

6．组织部分综合实践老师参加“运城市小学综合实践?安全?主题活动研讨会。

4．组织部分班级深入高新区九大基地进行活动；

5．本月底进行一次综合实践教学工作的检查工作。

2．《综合实践活动课题》继续进行深入的研究，并进行相关的活动。

3．组织综合实践活动课老师进行案例、论文撰写，并进行评比。

4．在学校进行一次骨干教师展示课的汇报活动，要做好相关教师的准备工作，力争上出水平。

6．组织部分综合实践老师参加“苏州市小学劳技老师课堂展示活动”；

4．上缴相关资料。

**优化小学综合实践活动计划的教学方法篇十二**

六年级的学生通过上学期的学习、实践，已经在老师、父母及校内、外辅导员的指导下开展了各种各样的活动，如班队活动、雏鹰假日小队活动等。特别是从三年级开始的综合实践活动课程已经使他们具备了一定的实践能力，掌握了一些基本的探究方法，能通过自主合作确定活动主题、活动方式、组织活动的具体开展，最后形成活动的具体成果。这一切为了学生继续开展综合实践活动奠定了良好的基础。

1、在活动中，形成良好的行为习惯和道德修养。

2、考察祖国的.地理、人文环境等，增强学生对社会的责任感。

(1)从一物、一人、一事、一地的小侧面认识祖国。

(2)走进祖国大地，增进学生对社会的责任感。

(3)参加社区服务劳动，体会社会服务的艰辛、意义及价值。

3、学习初步的科学研究，培养学生研究问题的能力及知识的综合运用能力。

(1)实践主体研究的历程，感受探究需有的精神品质。

(2)通过实践，发展搜集、处理信息的能力与技巧。

(3)在研究中养成合作意识，学会与他人共享、共同讨论。

**优化小学综合实践活动计划的教学方法篇十三**

一、指导思想：

通过实践活动，让学生从课堂走向社会，从课本走向实践，在活动中逐步养成具有基本的生活，劳动能力，观赏和辨别的能力，同学之间互相间的交往、协作能力，逐步的观察分析，采访、调查等能力，以及能初步掌握对小课题的研究、探索、实验的方法，把在各科中学到的技能，在实践中能综合运用，同时又不断增加知识，拓展视野，提高学生综合素质。

二、年级基本情况：

五年级学生已具备了一定的实践能力，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。五年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

三、活动目标：

1、坚持学生的自主选择和主动参与，发展学生的创新精神和实践能力。

2、面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间。引领学生走向现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。

3、培养学生乐于探究、勤于动手和勇于实践的精神，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，使学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方法的变革。

4、指导学生学习计算机网络的基本操作方法，利用网络收集、整理和处理信息，培养学生利用信息技术的意识和能力。

本学期，五年级的综合实践活动是按班级为单位开展。各班要密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。现结合我校特色教育和语文书中的资源，提供如下备选课题，各班可选择其中一个课题（班与班之间不要重复），开展相应的活动。

主题一：《净化美化校园》。

认识校园的花草树木，爱护花草树木，进行除草劳动。

主题二：

阳春三月，组织学生爬山，进行我和春天有个约会活动。

主题一：《我是环保小卫士》。

多途径了解并交流环保的意义，针对身边的种种环保问题，想金点子（写倡议书、树标语牌等）。

主题二：我与消防。

了解消防器材的外形、名称和作用，并通过设计宣传标语，写调查报告，让更多的人提高消防知识。

主题一：《祖国在我心中》收看国庆影视，搜集交流祖国发展资料；撰写爱国诗文或编手抄报。

主题二：我为家乡特产做广告。

**优化小学综合实践活动计划的教学方法篇十四**

《基础教育课程改革纲要》（试行）明确规定：从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，密切联系学生自身生活和社会生活，结合运用知识，直接参予的实践性活动。综合实践活动要求学生的综合能力与创新精神相结合。我们要鼓励学生以自己独有的触角去搜寻知识与生活的结合点，活动的主题应生成于学生生活，与他的兴趣爱好、年龄特征、知识水平相适应，在观察、思考、活动、操作中有机生成。以自我为圆心，以能力为半径，去划定自己所要探索的领域，去探究其中的奥妙。在活动中，渴求个性的健全发展，珍视人生的价值体现。

每一个学生都是一个活生生的人，他(她)有自己的情感、态度、价值观。我们应充分尊重每一个学生的兴趣、爱好与特长。帮助每一个学生确定自己的课题，运用体现其个性特征的方式展开全方位探究，从中获得独有的理解。要让学生真正发挥主人翁精神，在活动中充分展示个性和才华，“活”起来，“动”起来。让学生全身心地投入到自己感兴趣的活动中去。让每一个孩子都能醉心于此，乐此不疲。体验成功，感受幸福，创造快乐。

本学期将以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，以培养学生创新精神和实践能力为重点，围绕学校、学生的实际问题，亲历问题，积极开展有针对性的综合实践活动，在实践中寻找切实可行的办法，解决现在存在的真问题，同时激发教师加强理论学习和培训，不断提高教师对综合实践活动的理解水平和实践能力，开发和积累课程资源，逐步形成我校综合实践活动的特色。

组长：马玉斌。

副组长：马文科。

成员;教研组长三至六年级语文、数学科任教师。

1、加强理论学习和培训力度。

继续学习《基础教育课程改革纲要》和《九年义务教育课程结合实践活动指导纲要》，进一步明确课程改革信息，深入了解学生和学校在教学过程中的困难和问题，不断探索解决途径，提高教师解决问题的意识，始终保持和新课程同行，积极倡导教师在日常教学中做到边学习边实践，增强对综合实践活动教学实践的理解和领悟，从而更科学地指导自己的育人工作。

2、调整内容，贴近生活。

我们将充分利用好《综合实践活动课程指导纲要》，结合学生、学校的实际问题、社会环境等因素，着眼于本校学生现状以解决实际问题为准点，开展综合实践活动，强调学生在活动中的亲历亲为，从活动中增长知识，培养能力。

1、成立研究小组：为了保证综合实践活动的正常开展，并能有效地培养儿童的团队合作精神和科学交流能力，我们以“就近结合”为原则组成研究小组，每一小组6---8人，由学生自己选出组长，并自拟组名，组长负责小组内成员的分工，制订活动方案，小组的讨论，活动开展过程的记录、查阅、筛选材料、论文、报告等。确保每一个儿童都能从活动中获得能力的提高。

2、取得家长支持：我校准备在期初举行家长会，向家长宣传综合实践活动课程开设的意义和目的，鼓励家长与孩子一同参与研究，并给予孩子适当的帮助，并邀请家长当辅导员。

3、选择活动专题：

（1）体现学校特色。

本学期仍将围绕“绿色学校”进行确定绿色环保这一主题，且配合少先队大队部的推广普通话活动、读书节活动、科技节活动等确定主题。

（2）尊重学生兴趣。

根据学校学生现状，了解学生的需要，充分尊重学生的兴趣，结合课程资源，把学生需要了解的知识作为综合实践活动的内容，培养技能，锻炼能力。

（3）联系生活实际。

日常生活在学生发展中的作用丝毫不亚于学科知识，尊重学生的日常生活，引导学生从具体日常生活中选取自己感兴趣的课题进行探究，努力把学科和日常生活整合起来。

1、组织教师学习教学理论，更新理念。学习新课程标准。（校内学习至少每两月一次）。

2、教师博览群书，关注社会热点。

3、以学生的身份参与研究活动，在实践中练就能力。

4、校外取经与校内观摩相结合。

（校内研讨活动至少每两月一次）。

（1）档案袋：主要存放学生参加综合实践活动过程中的材料，（如：搜集资料，创新设计，研究论文，劳技作品、照片奖状等）。

（2）每个学生交一份最满意作品，从中考察学生“心灵手巧”。

（3）在每个主题后，让学生将活动的过程和感受以体验文章的形式写下来，留有一定时间给学生谈活动体会，从学生体验的程度深浅、口头表达能力、参与的深度与广度，对学生作合理的评价。

（4）建立评价表，分阶段由个人、小组、家长、教师共同填写。

（5）以“听课考核”和“学生座谈”的方式考核评价教师。

1、创造问题情境，布置探究任务；

2、指导选题，建立课题项目小组；

4、展开研究活动，收集、分析各种资料；

出自 xuefen.cOM.cN

5、针对性指导，组织中期交流研讨；

6、调整改进探究活动，整理资料，撰写论文；

7、进行成果展示、汇报，开展评价活动。

通过概念设计图的引导，拓展师生的视野，明确学习的目标，从而去尝试各种途径、方法去研究，去发现、去实践与探索。

三年级、四年级：生活中的迷信。

五年级、六年级：偏食对身体的危害：

三年级、四年级：传统节日的来历五年级、六年级：小学生日常开支调查学期末：学生根据调查研究，整理材料教师撰写总结，上交材料。

**优化小学综合实践活动计划的教学方法篇十五**

继续贯彻落实新课程改革思想，实施素质教育，更好的培养学生各方面综合实践的能力，带领学生走入更广阔的社会活动空间，丰富学生的知识、情感等方面的体验。建立一支稳定的指导教师队伍，以《小学综合实践活动课堂实施的研究》的课题研究为抓手，实现综合实践活动课程的常态化实施。

(一)教师指导要落到实处：教师是综合实践活动的组织者、指导者和参与者。老师指导不能只偏重活动形式，忽略具体活动方法的指导;偏重活动过程与阶段，忽略活动的具体落实程度;偏重书面的方案完成，忽视过程性资料的积累;主题活动不能浮于表面，缺少深度。

1.指导教师要制定学生活动主题的具体指导方案，编写活动设计，参考设计：主题来源、活动目标、活动准备、活动过程等。

2.指导教师对学生的活动展开过程可能遇到哪些问题和困难应有预先的设想和解决方案。

3.指导教师要明确具体任务：

指导如何选择主题，到哪里去找问题?怎样把问题变成研究课题?指导制订活动方案，活动方案包括的内容，如要做什么?怎样做?做成什么?可能会出现的问题?指导查阅文献资料，需要哪些资料?可以从哪里找到这些资料?如何整理资料?指导学会社会调查，如确定调查的内容，确定调查的对象，设计调查问卷，发放调查问卷，整理调查数据，可能会出现的问题等。指导学会整理和分析资料，对记录的目的，记录的原则，记录的方法进行辅导。指导选择成果表现形式，有文字类：课题研究论文;有实物类：模型，音像制品，多媒体制品，网页，广告;在选择成果表现形式的原则、方式方面给予指导。指导学生评价自己的表现和研究成果：可以写小论文、活动日记等。

4.指导对学生进行多元化的科学评价。

(二)管理落到实处。

1.细化管理制度。

(1)制订实施计划：全校综合实践活动课程的实施计划;年段实施计划;班级实施计划。

(2)成立年级研究组，确定综合实践活动课程的年级负责人、班级负责人。保证综合实践活动实施的各个环节都落到实处。

(3)建立随堂听课制度，将该课程列入六认真检查和考核的项目。加强对该课程实施的随机检查，努力杜绝随意占用该课的情况发生。

(4)提倡集体备课制度,但不提倡案例共享,每位老师应根据班内实际情况,独立设计特色性方案,积累规范的资料。

**优化小学综合实践活动计划的教学方法篇十六**

综合实践活动是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。因此必须以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实《基础教育课程改革纲要（实行）的有关要求，结合学校发展的特色要求，以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，培养学生创新精神和实践能力为重点，深化素质教育，形成学校办学特色。

为此，每位综合实践课老师要认真学习新课程标准、更新教学观念为重点，实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会、生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践、社会实践、科学实践活动，加强与现实社会的沟通和联系，让学生及时了解时代的最新信息，紧跟科技迅速发展的步伐；使他们在情感态度、综合知识、实践能力、学会学习等方面得到较大较快的发展，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感，学习科学研究方法，培养学生综合运用知识的能力和创新精神。

1、通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4、初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。

5、获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

6、培养学生发现问题、自主学习，独立思考，主体性判断以及更好地解决问题的素质和能力，培养学生的综合能力。

1、构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为补充与拓展，以劳动与技术教育及社区服务与社会实践为主要活动形式”的小学综合实践活动基本模式。

2、充分利用区域内开辟的九个综合实践活动基地，积极开发综合实践活动资源，为学生提供综合实践活动的舞台。

3、提供若干综合实践活动备选主题，每位综合实践老师可在其中挑选一个主题或自选主题进行研究。

4、将综合实践活动与开发校本资源、社区资源结合起来，也要与学校的课题研究结合起来，办出学校特色。

5、本学期的综合实践活动课程要与学科课程一样对待，制定每个班级活动的计划，包括长线活动和短线活动，另外劳动与技术课也要求完成全部的教学任务，且每一堂课都有一个相应的教案。

6、综合实践活动课程教师的教案要在学校综合实践活动网站上上传。

综合实践活动课程主要包括四方面的`内容：研究性学习、社区服务、劳动技术教育和社会实践。

基于对这门课程要求的思考和课程对四方面内容的规定，课程实施初步安排如下：

3——6年级：

周课时：2课时。

形式：主题活动、社会调查、社会实践、小型课题研究为主。

活动侧重：留心周围的一切，善于观察与思考，从生活中产生问题，转化成课题，让学生自己动手采集信息，处理信息，参加社会实践，解决问题。

具体内容：尝试以研究性学习为重点的综合实践活动，在活动中培养合作精神，培养搜集信息、处理信息的能力，激发学生的探究意识和创新精神。

1、学生自行搞好个人卫生，学会照顾自己，做到自己的事情自己做；

2、学会使用常用的工具，遇到紧急事情会打求助电话；

4、观察周围的社会，从生活中寻找疑问，产生问题，作为研究课题；

5、通过多种方式搜集信息，尝试与小伙伴合作处理信息，解决问题。

在这个阶段，学生在教师的指导下，开展自主的、合作的研究活动，从搜集信息，到处理信息，最后分析信息，解决问题，掌握了方法，增强了技能和解决问题的能力，丰富了知识，情感、态度、意志品质上都得到了培养。结合我校实际，提供如下备选课题，各班可选择其中一个课题：

主题一：环保小卫士（环境污染情况调查、整治环境的举措与建议）。

主题二：家庭小医生（感冒、中暑、牙疼、红眼病、狗咬等的起因、症状、治疗、预防）。

主题三：小小种植家（菌类、蔬菜、花卉、农作物等与环境）。

主题四：小小发明家（废纸的利用、巧用易拉罐、酒瓶的妙用、碎木块的利用等）。

主题五：电器的利与弊（电视机、电脑、电冰箱、微波炉、复印机等的利与弊）。

（一）“研究性学习”主题内容：

1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力。

（1）接触自然，丰富对自然的认识；

（2）欣赏自然世界，发展对自然的热爱情怀；

（3）通过丰富多彩的活动，理解他人与自己不可分割的内在联系；

（4）知道如何保护和改善自然环境，并身体力行，做保护自然的小卫士。

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。

（1）认识社会资源，并有效运用；

（2）走入社会，熟悉并遵守社会行为规范；

（3）发展人际交往，养成合作品质，融入集体；

（4）力所能及地参加社区服务活动，体会参与社区服务的意义。

（1）注重个人生活卫生，料理自己的日常起居；

（2）认识各种灾害及危险情境，学会自我保护；

（3）端正劳动态度，形成良好的劳动习惯；

（4）认识和了解自己，树立人生理想，积极进取；

4、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度。

（1）关注日常生活及周围环境中的问题，激发探究的热情；

（2）考察科学发现的历程，感受并初步养成从事探究活动所必备的精神和品质；

（3）亲身实践，学会使用一些最基本的工具；

（4）尝试科学研究的一般过程，初步掌握获取信息和处理信息的能力。

（二）“劳动与技术”

1、学校把劳技制作纳入研究课题之中，使制作的内容和作品更具有研究价值，把劳技与研究活动有机整合。三至六年级均须利用研究课时间完成所有劳技课中的作品，并以此作为评定学生研究课成绩的重要依据。

2、对于劳技课中涉及动手制作的技术初步课，教师要加强指导，注重安全教育。

1、综合实践活动长短线活动安排，一学期拟定一个长线活动，一个短线活动即可。另外的时间用于“劳动与技术“的教学上。在长线和短线活动的设计上，应以”研究性学习“的大方向为原则，以学生自主活动为主，要学生感兴趣的有地域特征，学校特色的，要以身边的小问题加以开展。

三年级：

1、《巧用压岁钱》；

2、《纸和我们的生活》；

3、《千变万化的天气》；

4、《保护我们的眼睛》；

5、《小小收藏家》；

6、《游戏有规则》；

7、《可爱卡通打比拼》；

8、《环保节日知多少》。

四年级：

1、《春天来了》；

2、《玩出精彩世界》；

3、《绿色食品》；

4、《奥运——冲冲冲》；

5、《安全问题》；

6、《和公共设施交朋友》；

7《声音的秘密》；

8《走进电的世界》。

五年级：

1、《我家的小绿化》；

2、自我形象设计》；

3、《无土栽培》；

4、《我是社区的小主人》；

5、《小学生生日消费》；

6、《千资百态的桥》；

7、《我来做导游》；

8、《钱币奇趣》；

9、《我与消防》。

六年级：

1、《家乡风俗》；

2、《巧用太阳能》；

3、《请勿吸烟》；

4、《情系母校》。

（1）开发学校资源。继续武装好以科技教育为特色的各类专用教室和宣传阵地，在已有的“科技创新室”“自然室”“劳动与技术教室”“花圃”的基础上，本学期尽量开出一些新的室场，为学生的综合研究活动和劳动与技术制作提供舞台。

（2）开发社区资源，一是与社区及工厂挂钩，定期带领学生进行参观、考察，如污水处理厂、纯净水厂等，定期组织学生进行采访、调查；二是与青少年校外实践基地挂钩，比如科技城、创业园、环保产业园、白马涧生态园、通安树山、云兰奶业等（本学期主要利用高新区的九大基地进行活动）；三是聘请关心学校教育而又有特长的社会各界人士和家长担任我校的校外辅导员，定期指导学生开展综合实践活动。

综合实践活动课程内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动技术教育等。在实践过程中，要以综合主题或综合项目的形式将四大指定领域融合在一起实施，使之彼此渗透，形成整合。综合实践活动的课时与学校自主使用的课时结合在一起使用，可以分散安排，也可以集中使用，内容有分有合，灵活掌握。另外，指导老师要充分利用双休日、节假日等时间，利用丰富的校外资源来指导学生以活动小组的形式开展好综合实践活动，期间也可发挥校外辅导员和家长的指导作用，以保证活动的质量和学生的安全。

主题一：环保小卫士；

主题二：小小发明家；

主题三：小小种植家；

主题四：家庭小医生；

主题五：电器的利与弊；

综合实践活动的指导老师，其指导任务贯穿学生综合实践活动的全过程，包括对学生活动主题、项目确定的指导、活动过程中的指导、总结和交流阶段的指导。

（1）在活动的主题、项目的确定阶段，教师应针对学生的文化、科学知识基础及兴趣爱好、学生所处的特定社区背景和自然条件，引导学生确定合理的活动主题、项目。

（2）在活动实施阶段，教师要指导学生进行资料的搜集。针对学生的实际和相关的课程资源，在活动开始阶段，可以结合实例对学生进行一定的基础训练，帮助学生掌握利用工具书、使用视听媒体、做笔记、进行访谈、对资料做整理和分类等方面的技能。在具体的活动过程中，要指导学生有目的地收集材料，指导学生运用调查、观察、访问、测量等方法；指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，为以后进行总结和评价提供依据，引导学生形成收集和处理信息的能力。

在实施过程中，教师要及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨与督促；要组织灵活多样的交流、研讨活动，促进学生自我教育，帮助他们保持和进一步提高学习积极性；对有特殊困难的小组要进行个别辅导。

在实施过程中，教师要注意争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对实施综合实践活动有价值的校内外教育资源，为学生开展活动提供良好的条件。还要指导学生注意活动中的安全问题，培养学生的安全意识和自我保护能力，防止意外的安全事故发生。

（3）在活动总结阶段，教师应指导学生对活动过程中的资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生着重对活动中的体验、认识和收获进行总结和反思。

综合实践活动的实施要倡导学生学习方式的多样化，促进学生学习方式的变革。在每一项活动主题的实施过程中，要求学生尽可能多地进行活动设计、资料搜集、调查、考察、参观、访问、实验、测量、服务、制作、社会宣传、演示、表演、总结、交流、答辩、反思等学习活动。通过学习活动方式的多样化，促进综合实践活动各领域之间的整合。

2、遵守学校规章制度，不可随意挤占综合实践课。

3、结合一人一课活动，进行综研的研究课展示。

4、研究课在一学期结束后应及时把资料集中上交，且完成详细的长线活动一份或短线活动一份，案例一份。

5、做好研究性学习长线活动资料的搜集工作，并有指导学生研究情况的随笔记录，研究的相关感想、反思等。

6、本学期三——五年级的每位学生都把综合实践活动课收集的相关材料放入《个人成长袋》之中，学期结束后上交。

1、学生的评价。

（1）评价原则：应当重视学习过程、重知识技能的应用、重亲身参与探索、重全员参与。评价与指导相结合，要重视学生的自我评价。评价要激励学生积极进取、勇于创新。

（2）评价主体：教师、学生、家长等。

（3）评价内容：学生的态度、学生的体验、方法和能力、学生的创新精神和实践能力的发展情况。

（4）评价方法：激励性评价为主、管理性评价为辅；过程性评价为主、结果性评价为辅；自我评价与他人评价相结合；对书面材料的评价和对口头报告评价相结合。

2、教师的评价。

（1）评价内容：教学准备、教学组织形式、教学环境、学习方式、评价方法等。

（2）评价方法：整体评价与分段评价相结合；自我评价与学生评价相结合；文件分析、实地考察、课堂观察、问卷、访谈等。

3、召开一次综合实践活动课教师的工作会议，落实本学期的相关工作，特别是现代化学校的转评工作中的综合实践活动课的安排问题；。

6、组织部分综合实践老师参加“苏州市小学综合实践?安全?主题活动研讨会”（昆山市实验小学，3月26—30日）。

4、组织部分班级深入高新区九大基地进行活动；

5、本月底进行一次综合实践教学工作的检查工作。

2、《综合实践活动课题》继续进行深入的研究，并进行相关的活动。

3、组织综合实践活动课老师进行案例、论文撰写，并进行评比。

4、在学校进行一次骨干教师展示课的汇报活动，要做好相关教师的准备工作，力争上出水平。

2、协助区教研室进行全区综合实践活动课教师的培训工作；3、征集评比中小学综合实践活动论文、案例、主题活动方案等4、上缴相关资料。5、完成学校的综合实践活动教师的考核工作。

**优化小学综合实践活动计划的教学方法篇十七**

1、落实过程，努力提高学生实践能力。

（1）每学期每个学生至少完整地经历一个活动主题的全部过程（选题、策划——活动展开——交流展示——总结评价）；综合实践活动课程实际使用的教学时间不应少于24课时，并注意确保用于研究性学习的时间；要有比较详细的活动过程记录、活动报告等结果性文本；要有指导教师对每个学期综合实践活动的评语和等级评定的结果。

（2）注意解决好活动各个实施阶段中一些关键的具体问题：选择和确定主题、制订活动计划阶段——强调从学生感兴趣的问题出发；活动展开阶段——强调全体学生亲身经历、亲历亲为；汇报交流阶段——强调全员参与、充分交流；活动总结阶段——强调有效反思、合理评价。

（3）进一步优化活动中的教师指导，提高活动的实效性。根据实践活动各阶段的任务和重点，指导学生充分经历活动过程，提高研究和实践的水平。结合具体活动进程，适时上好选题指导课、方法指导课、过程反馈课、信息整理课、成果汇报课、总结评价课。

（4）重视学生实践活动核心能力的形成与发展。课程实施中教师要有意识地培养学生发现和提出问题、获取和使用信息、沟通交流、计划与监控、方法选择、资料整理与处理、分析综合、评价反思、操作与实验等方面的能力。

2、强化管理，努力实现课程实施的常态化。

（1）制定和不断完善学校《综合实践活动课程实施方案》，全面规划课程目标、内容、实施和评价策略。

（2）进一步完善教研组建设，优化师资配置方式。

（3）认真落实课程的三级计划。学校认真制订好本学期实施计划、年级综合实践活动计划、班级综合实践活动计划。

（4）积极开发和积累综合实践活动课程资源，为学生的学习提供保障。要正确指导学生用好《综合实践活动》学习材料，把它作为课题生成的源泉之一、活动过程的资源之一；指导教师用好《综合实践活动指导与示例》，把它作为案例学习的材料之一，学习如何组织和指导学生开展综合实践活动。

（5）认真及时积累有关资料。对于学校来说，主要是计划、教师管理、课时管理、检查调研等过程管理方面的资料；对于教师来说，主要是实施方案、活动设计、活动案例和专题性总结等实施过程以及反思成果方面的资料；对于学生来说，主要是建好、管好“综合实践活动档案袋”，设计并用好方案卡、行动卡、反思卡等。

（6）根据本校的实际，制订和完善综合实践活动的有关规章制度，如教师工作量制度、教师奖励制度、校本教研制度、档案管理制度、课程评价制度、安全管理制度等。可单独制订，也可以在学校现有管理制度中增加反映综合实践活动课程管理要求的内容。

3、加强学习，努力提高课程理解和实施能力。

（1）组织学校课程管理人员及全体综合实践活动指导老师继续认真学习与综合实践活动课程相关的教育教学理论，如研究性学习、任务驱动学习等理论，积极倡导教师在日常的教学工作中做到理论与实践的统一。不断学习各地在实施综合实践活动课程中的经验，及时把握课程发展的最新动态。

（2）不定期举办各种层次的主题沙龙研讨，营造良好的学术氛围，为参与综合实践活动教学的教师提供交流和研讨的平台。

（3）引导参与综合实践活动教学的教师努力学习现代信息技术，促进教师队伍信息素养的提高。

2、确定年级负责人，制定年级活动计划。

3、各班制定班级课程实施计划。（各班任课老师）。

4、认真组织课程培训活动，帮助全体任课教师了解综合实践活动课程的基本理论，把握实施课程的基本过程和要求。

5、各班开始实施第一个主题活动设计方案。

6、组织教师参加研究性学习优秀成果交流活动。

1、各班继续按计划实施活动。

2、组织教师收看、参与江苏省“名师课堂”网络研讨直播活动。

1、交流主题活动进展情况。

3、组织区综合实践活动论文评比，并择优选送参加市、省级论文评比。

2、收集汇总本学期各班级所进行的综合实践活动主题及成果资料。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！