# 2024年教学工作总结和反思心得体会(精选16篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-01-21

*心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。那么你知道心得体会如何写吗？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。教学工作总结和反思心得体会篇一一、认真学习，不断提高理论水平和业务能力。认真...*

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。那么你知道心得体会如何写吗？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

**教学工作总结和反思心得体会篇一**

一、认真学习，不断提高理论水平和业务能力。认真学习了新课程标准和初中《体育与健康》教材;认真钻研教材，研讨教育教学方式和手段;学习先进的教学理念;结合校情制订了切实可行的教学计划。

三、注重体育教学的质量、确保体育教学任务的完成。体育教学方面继续以”健康第一”为指导思想，以”安全教育”，”常规教育”为目标，在体育教学中培养学生自主锻炼的思想意识，发展学生的身体素质，促进学生各机能的全面发展。认真备课、上好每一节课;备课组活动开展正常，集体备课时发言积极，共同探讨教材教法，集思广益。精心组织学生进行体育锻炼和各种身体练习;充分发挥每一个学生的特长。利用雨雪天用室内课的形式向学生集中传授体育理论知识和卫生保健知识;课堂教学中坚持以人为本的思想，重视安全教育、注意培养学生的主体意识。强化教学环节，确保了教学质量稳中有升。在体育教学方面，课前强化认真备课，紧抓安全教育，始终把学生健康第一的指导思想贯穿到课的设计、教学组织、教学实施。在教学中，努力激发提高学生的兴趣爱好，以学生为主体，讲究学生学习和练习的实效性。在全体老师的共同努力下，高初中毕业年级体育合格率均达100%，初三年级在全兰州市中考体育取得好成绩。我校近年来推广的校本课程“武术”，已经由甘肃省、兰州市多家媒体报道，学生、家长、社会反应良好，已成为我校的一大特色，多次接待有关部门的来访并多次向海内外朋友展示五中的风采，得到了一致的好评。

四、积极落实”阳光体育”制度，做好”大课间”活动的各项工作。我校地少人多，场地器材配备不足，生均体育资源少，在这种情况下体育组在校长室，教务处的指导下因地制宜，根据我校实际情况大力开展学生”阳光体育”活动确保学生每天锻炼一小时得到顺利进行，”大课间”活动有计划，有过程，有活动记载和总结。

五、做好《学生体质数据》的测验和上报工作。我校各年级在20\_年十月二十号前按规定完成了各项测试并将数据成功上传到体质健康网。

六、组织教师开展听课评课活动取长补短、相互促进、相互提高。本学期初我校有老师去了二十七中，五十一中听课，增长了见识，十月下旬谭作萍老师代表全组去成都观摩、学习了十城市体育课交流活动，受益匪浅。全体教师积极开展听课评课活动在互听互评中坦诚交换意见共同提高教学水平。加强教师的自我学习努力提高自身业务素质和专业水平，上学期体育组教师都完成了自我研修。本学期全体教研组教师在全校的统一布置下，在教务处、教科室、学生处的领导和安排下，认真切实地完成了各级各项任务和目标。在教学方面，全体体育教师力抓教学常规，课前认真备课和充分准备，课堂狠抓教学管理，提高教育教学效果和成效。本期我们顺利完成教学内容和教学目标。在教学上我们全组老师在总结了学生评教的结果上进行分析和反思，力图改变学生对体育老师的一些不好的评价，在大家的共同努力下我们的全组的学生评价都有长足的进步。在教学上除了加强教学管理，体育课的安全问题提到一定的高度并引起全体体育教师和全体学生的高度重视和关注。

七、这一年来我校各代表队成绩斐然：武术队代表兰州市参加了甘肃省第二届中运会，荣获团体总分和金牌总数第一两个冠军，篮球队获得兰州市初中组第二名，乒乓球获得兰州市中学生乒乓球比赛团体和个人两个冠军，田径队获得了兰州市田径训练点比赛初中组冠军。学校的田径队和篮球队的课余训练常抓不懈，要求有计划、有笔记、有总结。同时也要求教练员要时刻关心队员的生活和学习。陈兆军、刘武军、谭作萍等老师均获得市、区级“优秀教练员”奖励，赵宇宁老师被兰州市政府评为兰州市第七届运动“优秀教练员”。

八、为保证学生每天一小时的体育锻炼时间，全校学生的日常两课两操两活动也常抓不懈，给学生活动时间，锻炼的机会。

九、回顾过去的一学期我们感到：每时每刻我们在忙碌和劳累中渡过，但我们的辛苦得到了领导们的肯定，我们的工作得到了上级主管部门的赏识，我们的辛苦使我校全体师生的身心得到了锻炼，使师生们能在紧张的学习工作之中得到锻炼、得到欢乐、我们的辛苦是值得的。

当然在教学管理也还有许多不足，还需要不断地加强管理和总结，使我们的教学管理更科学更有效。在课堂管理方面我们要进一步狠抓科学、合理的管理尤其是体育课上的安全管理。在课外活动方面除了安全的管理要组织丰富的体育比赛使学生积极参加体育锻炼增强体质，为了我校学生的丰富课外活动和与我校的传统体育项目相结合，我们还要不断地努力使我们的运动队水平更高成绩更好。还要不断地在教师专业化发展方面多作努力。总之，我们要团结全体老师团结协作共同努力群策群力使我们的工作更上一层楼。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印。

**教学工作总结和反思心得体会篇二**

团结协作，营造良好的工作氛围，这对毕业班的`老师显得特别重要。一切为了学生，为了学生的一切，为了一切的学生“。已成为我们年级老师的工作目标。这是我们的年级精神，更是张中精神。我想这也是我们成功的原因所在吧！

三、更新观念，抓好复习，提高成绩。

语文素养的提高是一个长期的过程。然而时间不等人，如何进行有针对性的备考，是提高学生成绩的关键。但单纯的题海战术又会陷入恶性循环。因此，应针对中考具体情况，设计多种训练方案，提高学生应试能力。

1、每星期的课外阅读训练。让学生观其文而行其道，在欣赏美文中提高解题技巧。教师的讲解是应有针对性，并总结历年中考课外阅读的考点规律，使学生心中有数。

2、让学生尽早接触中考题型。如果再等到总复习让学生训练综合试卷和模拟考题已为时过晚。因此，从初三年的上学期就开始发放往年各省市的中考试卷让学生训练。以免学生怯场，便于学生的应试。

3、课文复习考点化。课文复习有逻辑性的分为各个考点，指导学生系统的掌握课内知识。

综上所述，初三语文教学和复习，应着眼以下几点：

。

**教学工作总结和反思心得体会篇三**

1、备课深入细致提高教学质量，关键是上好课，为了上好课，我做了下面的工作：平时认真研究教材，了解教材的基本思想、基本概念；多方参阅各种资料，力求深入理解教材，了解教材的\'结构，重点与难点，掌握知识的逻辑。在制定教学目的时，我非常注意学生的实际情况并采取相应的预防措施，2、课堂上的情况本学期的内容与学生身体发育密切相关，学生对相应知识的学习有着很高的兴奋性，也充满的好奇心，注重课堂教学效果。所以，我在教学时坚持以学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。3、积极参与听课、评课虚心向师傅、其他老师学习教学方法，博采众长充分锻炼自己的教学能力以进一步提高教学水平。随着课程改革的推进，对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，发扬优点，改正缺点，努力创新，为成为一名优秀的生物教师而不懈努力。

第24期黄骅二中生物肖彤彤。

5月4日星期四。

**教学工作总结和反思心得体会篇四**

不知不觉，时间转瞬而过。六年级的老师在一起风雨同舟、齐心协力。回顾一年历程，不禁心潮澎湃。

本学期，我们六年级年级组以学校工作计划为指导，围绕学校各项工作，团结，合作，踏实，进取地开展了教育教学工作，取得了一定的成绩，也收获了一些经验教训，现小结如下：

一、以德为首。

我们全体教师（尤其是班主任）充分利用各种教育阵地对学生开展纪律，理想，信念教育活动，以此带动了整个年级的班风，学风的好转。班主任工作做到了主动性和远见性，特别是对于那些“调皮生”，更是多了一份爱心，多了一份细心。六（丙）班的调皮学生也比较多，但班主任工作做得细致，扎实，与学生心心相印，赢得了学生的敬重。四个班主任非常注重全体学生身心健康的发展，经常利用班会时间对学生进行思想品德教育，从给传达室生病的姐姐捐款活动中，让全年级学生认识到：送与他人温暖，自己也快乐。我们还重视以“团结向上”，“勤奋好学”，“成功来自努力”，“知识改变命运”，“奋斗成就未来”等理念激励学生，促使他们树信心，鼓勇气，作好最后冲刺。

二、以人为本。

毕业班学生学习任务重，他们面临着升学，承受的心理压力特别重，这压力有来自于教师家长的期盼，也有来自于自身的考试焦虑。如果不重视对他们进行心理健康教育，就可能造成事倍功半的效果。因此，我们六年级班主任一旦发现学生心理存在问题就及时对症下药，标本兼治。任课教师也协助班主任对学生进行细致的谈心，分析问题，寻求与家长沟通，帮助学生根据自己的学习现状，制定出适合的短期或长期学习目标，树立正确的人生观，价值观。

三、以教促学。

扎实开展日常教学工作，备好，上好每一节课，提高课堂教学效益，向四十分钟要质量。老师们，每天早早来到学校训练学生，工作兢兢业业，在情感教育上也下了许多功夫，对学困生做到了有爱心，细心，耐心。在教育教学上，提问优先，作业批改优先，表扬奖励优先。对待学困生，我们不歧视，不放弃，在学困生的补习中，许老师任劳任怨，有计划地认真为学生补英语，有效地保证了学困生成绩的提高。本次毕业考试中语数外都取得了优异的成绩。

我们年级组教师每天注重课间巡视，进行全级卫生，纪律，行为监督，发现问题及时指出纠正，对违纪现象批评教育，保持良好的学习环境和教学秩序。组内老师经常谈论全年级学习，纪律情况，这样可以及时了解各班各科学生思想动态，学习动态，集思广益，解决问题。

总之，我们组就像一个和睦的大家庭，组内教师性格互补，工作互助。因为是毕业班，孩子们正处于思维高速发展的关键时期，所以每个人深感责任重大，都自我加压。但大家不怕苦，不怕累，都尽心尽力做好自己的本职工作，没有一句怨言，虽然朝出暮归却都快乐着。

文档为doc格式。

。

**教学工作总结和反思心得体会篇五**

这学期我担任高一年级十六班的语文教学。由于刚走上工作岗位，教学经验尚浅。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验，使自己在良好的环境下成长了许多，以下是我在本学期的教学情况总结：

刚刚走出学校大门，在教学方面有一定的理论知识，但是怎么应用于实践就差很远了。尤其是开始上课的时候，总有力不从心的感觉。这就是理论与实践的差距。教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，学生是学习的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。开始备课时也没有注意到学生的特点，因此教学效果不理想。后来我注意改进，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，授课效果有了明显的改善。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，老教师总对我们说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法。

讲课是主要的教学过程，所以一堂课要完整而丰富，尤其是语文课。我在这方面主要是认真对待课堂的结构安排，让学生能跟上老师的思路，明白所要掌握的内容。

在前两个方面的实践过程中，还有一个不可忽视的教学过程就是听课。在这方面，我很珍惜学校提供的机会，积极向老教师学习。认真听他们的课，并指导自己的教学。事实证明，听课的作用非常大。

教学过程中，我特别注意了学生对基础知识的掌握，比如字音、字形、字意。另外，我穿插为他们传授语法知识，从词到短语，又到句子。这些是高一学生的弱项，初步让他们了解这方面的知识有助于文章的理解，尤其是对文言文的感悟。为了能让他们仔细分辨，深入领会，我在教授课文的过程中，把理论运用到实践。

语文课本中的文章都是精品，特别是教材要求背诵的文章。基于此，我一直严格要求学生背诵那些必背书目。这些文章的背诵，有助于学生自身修养的提高，能加深他们对课文的理解，对他们自己的作文写作也大有裨益。针对现今高考有默写的考题，我在学生背完课文后，我还组织他们全篇默写，加深印象，记住字词。

听、说、读、写、练能力的培养，是中学教学的要求，。这几方面内容是相互促进的，所以不能厚此薄彼，忽视其中的任何一个方面。在具体的教学过程中，要把几个方面很好的融合不是很容易的工作，需要去摸索，我会在这方面下工夫。作文是中学教学的重点，也是中学学习最不易学习的内容，毕竟作文要的是学生长期的生活积累，要广泛涉猎课外书籍，另外，要的是学生的一种悟性、一种感觉、一种灵感。为解决这一难题，每位老师都采取用周记的形式让学生练笔，对学生的周记我认真评阅，对他们的写作给出评价和指导。

总之，一个学期结束了，我在本学期中尽心尽力，在今后的工作中，我会一如既往。

**教学工作总结和反思心得体会篇六**

随着新课标的实施，小学数学课堂教学的教学方式转变越来越重要。结合这些年的教学体会及新课标的要求，对小学数学课堂教学的教学方式的设计也有了一些新的认识：引导学生自主探索，激发学生的学习兴趣，实际情景与教学资料完美结合等都是现实新课标教学目标行之有效的方式。

一、重视课堂教学。

《新课程标准》明确指出了“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。”新时期的教育工作者必须转变教育观念、教育方式、教学行为等。传统的数学教学重结果轻过程，构成结果的生动过程往往被教师“全包了”，学生只是理解知识的“容器”。不断地被教师塞进知识，从而使数学课堂变得机械、沉闷，缺乏生气。在教学中，我由传统单一的知识灌输者逐步转变成学生的引导者、组织者、指导者，注重学生获取知识的学习过程。教学时，我大多数是开门见山，直奔本堂课的重难点提出问题，组织引导学生自主学习新知识。例如：在教学“圆周长计算公式”时，首先提出问题：我们都会计算长方形、正方形的周长，教材上的小朋友围绕圆形花坛转一圈到底有多少米呢?这节课同学们能不能自我推导出“圆的周长计算公式”呢?之后，我就在黑板上画了几个大小不一样的圆并标出了圆的直径，组织学生用准备好的线围绕着圆量出圆的周长。引导学生用圆的周长除以所在圆的直径，得出圆的周长总是圆的直径3倍多一些。此时，教师及时介绍圆周率。然后，引导学生根据除法各部分间的关系，得出求“圆的周长的计算公式”。学生体验了知识构成的过程，在学习过程中感受到数学学习的欢乐，由被动理解知识变为主动探究知识。最终针对本堂课的重难点进行最有效的巩固练习，教师及时辅导。

二、进行进取提问。

要想学生40分钟内都会专心听你的课那是不可能的，他们或多或少会开小差，他们有的可能连书本都不拿出来或不翻开，甚至还会说话打闹。这时如果采用提问的方式的话，就会使学生的精神一下子紧张起来，并且去思考你所提出的问题，可是提问时，不能只提问一些选择性的问题，因为这样他们思考的空间就会很小，这样不利于培养学生的思维本事;另外，提问要有均匀性，不能反复提问某个学生，这样会使其他学生回答问题的热情消退的。总之，应对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“欢乐数学”。

1、初、高中教材间的跨度过大初中教材偏重于实数集内的运算，缺少对概念的严格定义或对概念的定义不全，如函数的定义，三角函数的定义就是如此;对不少数学定理没有严格论证，或用公理形式给出而回避了证明，比如不等式的许多性质就是这样处理的;教材坡度较缓，直观性强，对每一个概念都配备了足够的例题和习题。而高一教材第一章就是集合、映射等近世代数知识，紧之后就是函数的问题(在函数中，又分二次函数，指数函数，对数函数，它们具有不一样的性质和图象)。函数单调性的证明又是一个难点，向量对空间想象潜力的要求又很高。教材概念多、符号多、定义严格，论证要求又高，高一新生学起来相当困难。此外，资料也多，每节课容量远大于初中数学。这些都是高一数学成绩大面积下降的客观原因。

2、高一新生普遍不适应高中数学教师的教学方法我在这学期为了解学习状况共和学生座谈了三次，同学们普遍反映数学课能听懂但作业不会做。不少学生说，平时自认为学得不错，考试成绩就是上不去。带着问题我多次去听了初中数学教师的课堂教学，发现初中教师重视直观、形象教学，教师每讲完一道例题后，都要布置相应的练习，学生到黑板表演的机会相当多。为了提高合格率，不少初中教师把题型分类，让学生死记解题方法和步骤。重点题目反复做多次。而高中教师在授课时强调数学思想和方法，注重举一反三，在严格的论证和推理上下功夫。从高三教学下来的教师，可能在教学中不知不觉以高三的复习要求去教学，所以造成初、高中教师教学上的巨大差距，中间又缺乏过渡过程，至使高中新生普遍适应不了高中教师的教学方法。

3、高一学生的学习方法不适应高中数学学习高一学生在初中三年已构成了固定的学习方法和学习习惯。他们上课注意听讲，尽力完成教师布置的作业。但课堂上满足于听，没有做笔记的习惯，缺乏用心思维;遇到难题不是动脑子思考，而是期望教师讲解整个解题过程;不会科学地安排时光，缺乏自学、看书的潜力，还有些学生考上了高中后，认为能够松口气了，放松了对自我的要求。

**教学工作总结和反思心得体会篇七**

小班教学，对老师的要求更高。这学期我担任初二两个班的历史教学工作，现把本学期教学感想，教学所得，反思如下：

一认真上好每一堂课。

不管是预习也好，新课教学也好，处理作业也好，我都要求自己认真备课，做到有所教，学生有所得，不打无准备的仗。

二教会学生预习。

预习不是走马观花把书看一遍。我很看重学生的预习。有段时间，我采用了学生先在老师的指导下预习，完成达标训练和历史地图填充图册的作业后，我再讲的方式。指导学生学会读书，学会抓重点，学会抓知识点的连接。

三认真上好每一节课。

上课的时候，我做到精神饱满，讲解清晰，逻辑明确，线索清楚，及时反馈学生的学习情况，及时调整教学方法。小班么，学生的人数少了很多，所以，教师有时间和精力兼顾到更多的学生，能观察到每个学生的学习状态和学习所得，及时指导，让后进生不掉队。

四作业的处理多样化。

我的作业都课堂处理。我采用多种方式处理作业，有些作业让学生讲，能够有多种解题方式的，一般不给死答案，让学生用自己的话，表达自己的观点。我要求学生做到：不当书记员，让学生学会用自己的话，表达自己的观点。

最后，我也经常参加学校组织的各种教研活动，学习别人的方法，自己有疑问，也提出来，和同事共同探讨，寻求好的解决方法。教无定法，希望学校多牵线搭桥，让我们学到更多的好东西。

**教学工作总结和反思心得体会篇八**

回顾这一学期的工作，我觉得，有苦，有甜，有笑，有泪，现将具体工作总结如下：

1、积极学习教育教学理论。

参加学校组织的切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。把新课标的理念渗透到教学中教学注重以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重尊重学生的需要，培养学生的自学能力。

2、虚心请教。

利用各种机会不断向同组老师学习。开学一段时间，坚持听本年级各位老师的课，以便尽快掌握一年级新的教育教学方法，把握好课堂教学的重难点。自己遇到不够明白的地方，虚心向组内老师请教，对课堂教学、平时作业布置等都和组内老师讨论，还主动听其他年级的课，向有经验的老师请教教学方法，努力提高自己的教学水平。

3、充分利用各种资源，上好每一节课。

1、 抓好学生的学习习惯：

一年级是学生从幼儿园到小学的转换点，很多幼儿班的习惯也随之带了过来，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的两个星期里，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲讲、说说说，通过一学期来的培养，我班学生都能养成良好的学习习惯。

2、 抓好学生的基础知识教学：

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

（1）注重汉语拼音知识的掌握：

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与其他老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

（2）抓好写字训练。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己示范。其次，我充分利用教学光盘中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的\'提高，甚至影响到用眼卫生和骨胳发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

（3）抓好读书训练。

如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受来。

总之，在这学期的教学过程中，本人始终坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，提倡合作学习精神，引导学生从生活源泉中不断吸取发展思维和语言的养料，在文字教材和生活教材的结合中，开辟了课程学习的广阔天地。不过还应该说的是在取得成绩的同时，也出现了教学上的许多不足，众多的学生是可以接受新课程的教育方式的。一小部分学生由于年龄上的差异，以及家庭教育的空缺，学习上就有点困难了，因而班级里就有了两个极端的现象。当然，今后我还会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮。

**教学工作总结和反思心得体会篇九**

还可以更好地使单个学生理解和接受教师与其他同学的要求和表达，对学生在团体中的规则意识的培养更为有利。

另一方面，小班教学模式也面临不同于传统教学模式的挑战：不同学生的个体品能需要更多的关注，对教师的能力和责任感要求更高；个体学生的自我意识比过去更为强烈，小班模式使得过去为大班人数多、相互间了解不够而被掩盖的师生冲突、同学冲突更加表面化。

小班教学模式下的个体品能的发展应如何评价？具体工作又如何进行？这些都是目前亟待探讨的问题。撰写本文的目的就是力图对这些问题做出初步的回答。

学生的个体品能，指的是作为独立个体的每一个学生，在接受知识、塑造道德品行和处理一般问题的能力。重视个体品能的发展是现代教育的核心任务之一。义务教育阶段也正是全面接受外界影响进而形成对外界的认知和自我评价以及相关能力的时期，学校教育是最重要的培养学生个体品能的途径，不仅需要帮助塑造良好的个体品能，还要随时纠正外界（如家庭、社会）带来的不良影响。小班教学模式，在形式上不仅是班级人数的减少（20～30人左右），而且有必要针对不同的科目特点，在组织结构上进行灵活设置。总的来说，小班教学的基本形式，仍然基于教师与学生间的关系，可分为两类：一类是班级-小组-学生个体的三重结构，将全班分为数个小组，分组讨论解决疑难，各组汇总，全班评议；另一类是教学过程直接由教师和学生完成，如教师主持启发式问答，不同学生在与教师的互动中完善知识。对不同科目、同一科目的不同阶段而言，两类小班教学组织形式能发挥的作用是不一致的，这就要求教师因势利导。在不同的组织形式中，教师的角色是不同的。分组式教学中，教师主要是引导学生理解小组任务、总体目标、小组具体流程等；而在师生双向交流的模式下，教师需要更多地负责具体问题的解决。

二、个体品能发展面临的重点问题。

古人曾言道：“教人未见意趣必不乐学。“个性化教育下的个体发展，需要针对个体的情况设计不同的趣味教学法或情景教学法。这就要求教师教学任务的相对固定化，以“学生为本“的原则出发，对应不同年龄段、不同性格和学习能力的学生群体，预先进行教学效果评估，制定教学方案；同时依据新的学生测评机制对个体学生的学习情况进行有意识的追踪和教育。这也正是当代教师需要面对的新任务——“总的讲来，教师的作用目前正在发生变化。权威式的传递知识的办法正在通过花费更多时间判断学习者的需要，推动和鼓励学生学习，考核所获得的知识等办法加以补充”。

园中。教师对此要有高度的责任感，及时注意学生的思想波动，采取个别交流辅导等方式帮助学生走出认识误区；必要时联系心理辅导机构和加强与学生家长的沟通，超越校园的空间限制，在更广的系统中提升学生的个体品能。这也是从外延上对传统教育模式的修正。

三、

联合国教科文组织曾经指出：“未来的学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体。受教育的人必须成为教育他自己的人；别人的教育必须成为这个人自己的教育。“这意味着教育职能必须从目前主流的填鸭式灌输转而走向开启个体自我认识和培养之路。小班教学模式正是必由之路。

在强调个体品能发展的同时，也应考虑到教育公平问题。在小班化教学模式下，出于偏见或功利目的（如学生艺术、体育比赛的名次、重要考试的分数分布和班际、校级评比，等等），过于注重对个别学生个体能力的培养，或是忽视存在某些问题的学生，都会造成教育不公。究其原因，或因教师主观素质有欠缺，或因外在的升学、高分压力。要化解教育不公问题，就需要对症下药，打造高素质的教师队伍，尽力消除与素质教育理念、与“以学生为本”原则相悖的消极因素。

四、个体品能的培养与规则意识的建立。

教育就与中小学教育有很大差别：幼儿教育可以采取肢体、游戏、园内食宿等多种场景进行群体规则意识的培养，更为侧重直接提示的方式；中小学教育则更应从课堂知识的传授与接收、体育和其他文娱活动等途径开展。总的说来，小班化教学至少应落实以下工作：

其一，多展开室外教学，增加学生群体活动的机会；

其二，重视在开展课堂教育时，学生在小组中的规则意识培养。无论是班级为单位的室外活动，还是以小组为单位的课堂活动，小班化教学都相对传统的大班集体化、上对下的抽象观点灌输更具优势。如果这些目标能够较好落实，学生的个体品能培养就能够与规则意识确立协调一致，不致偏颇。

参考文献：[1]应朋志：“小班化课堂教学中个体化教育的探讨“，载于《百家杂谈》2024年第1期。[2]如小组讨论过程中产生的、最后未被接受的想法，得出具体结论的理由等的记录，不同主题的发言者的安排等，需要教师从旁协助各个小组进行。[3]吕祖谦、朱熹：《近思录》卷十一“教学“，引“二程（程颢、程颐）“言。[4]联合国教科文组织国际教育发展委员会编著，华东师范大学比较教育研究所译：《学会生存——教育世界的今天和明天》，教育科学出版社1996年版，第172页。[5]联合国教科文组织国际教育发展委员会编著，华东师范大学比较教育研究所译：《学会生存——教育世界的今天和明天》，教育科学出版社1996年版，第200页。[6]在实施和未实施小班化教学的地区、学校之间，实际上已经存在教育资源未能公平分配的问题，但这些问题不属于本文的讨论范围。相关简介，可参见秦莉：“中美教育比较的新视角——小班化教育（crs）境况、焦点论证及方略”，载于《通化师范学院学报》，2024年9月，第27卷第5期。[7]相关经验，可参见郭莹：“在活动中引发小班幼儿规则意识”，载于《少年儿童研究》，2024年8月。

由于幼儿年龄小,对绘画一无所知,他们只会持笔乱涂乱抹,来体现自己心中的喜、怒、哀、乐，伴随着这种体验，他们对画画逐渐产生了浓厚的兴趣。因此，这时教师千万不能急于教孩子画些什么，也不必强调幼儿画得像不像，因为这样易使幼儿失去绘画的兴趣和热情，而应该去引导、呵护、培养。提高幼儿的这种兴趣，如：为幼儿提供各种绘画工具、材料，使幼儿在高兴时能随时拿起自己喜欢的材料来自由描绘、表达，教师应时刻鼓励幼儿“画自己喜欢的”让幼儿兴致勃勃地自由涂画，从中感受美术活动的乐趣。

二、认识绘画工具及材料。

幼儿绘画中，不能单一只用一种绘画工具来做画，这样容易导致幼儿没有新鲜感，因此每次作画教师尽量要让幼儿感到绘画课的新鲜和好奇。刚开始我让幼儿先用水彩笔学画画,当孩子对水彩笔画有一定的了解,使用时幼儿便会感到不新鲜,这时,教师便要换其他的绘画工具,如:油画棒、棉签、手指点画、水粉颜料、调色盘等。使幼儿感觉到绘画工具的多种多样性，使幼儿对绘画兴趣进一步提高。

三、学习简单的绘画技能。

在教学过程中，我们必须教幼儿从浅入深，由易到难的一些简单的基本知识和技能。如：小点表示花朵、小草、树干，用横线表示棍子、绳子、栏杆等。在教学活动中，我先让幼儿练习画气球、泡泡、太阳等。再逐步画栏杆、格子布、房子，使幼儿逐步掌握一些基本的用笔及对笔的控制力。

四、用儿歌、故事内容导入，调动幼儿对绘画的积极性。

生动的儿歌、故事能够引起幼儿情感的共鸣，能给幼儿以美的享受。利用生动、形象、富于吸引力和感染力的文学作品儿歌、故事，使教学成为有趣的活动，容易引起幼儿的兴趣，集中幼儿的注意力，使幼儿便于理解，易于掌握，五、举办画展、重视评价作品，给予表扬。

幼儿每次完成的作品，我都一一把它们布置在室内，引导幼儿观察、分析，评价各幼儿的绘画特点、色彩、线条、比例等画面效果，让幼儿形象、直观的欣赏作品。俗话说：“好的孩子都是表扬出来的。”因此，孩子完整的作品好的给予表扬，不好的应该先表扬，表扬的同时，委婉的提出不足之处，然后再进行表扬。使幼儿在表扬中得到进步，得到发展。当孩子们受到同伴和老师的表扬时，他们的情绪会更加高昂。那么绘画便会在他们心中得到升华。窗体底端。

该活动在认识时钟以它的构造、整点、半点为主，在区域里幼儿通过操作，生成新的活动内容：画时钟。随着难度增加，幼儿在活动中遇到的问题也随之出现：

优点：

1、幼儿能通过同伴间的交流，自发生成有关时钟的相关内容。

2、能通过自己的操作，摸索出多种画钟面的方法，并边探索边从中寻找出最合适的描钟面替代物。

3、在引导启发幼儿观察钟面数字后，幼儿懂得运用已学的知识：等分进行操作活动。

不足：

1、圆形的钟面局限幼儿的创造与想象，在活动后期可提供其他较规则的图形当钟面，让幼儿进行探索活动，寻找其他图形等分、合理安排钟面数字的方法。

2、应让幼儿画完时针、分针后，把时间用数字写下来，如：8：00，并互相检查是否正确。

3、个别幼儿不是以画时钟基本构造为主，而是重在装饰钟面的图案。

调整：下次活动可引导幼儿认真观察时钟的基本特点，能较了解时针与分针、整点与半点的关系后，结合其他已学过的知识，如：等分、对称、顺数、排序装饰等，再进行制作活动。

小班化教学就是要任课教师在班级人数较少的情况下,在任何空间与时间,关注每一位学生的身心发展,特别是学困生,为他们创设一定的条件,让他们能获得成功的喜悦。小班与大班相比明显的优势，总体来讲，小班比大班好，我感受较为强烈的小班教学的好处主要有一下这些，下面我就来谈一谈。

教师可以关注教室中每一个学生。“罗森塔尔”的实验表明，教师的视野只能监控到28人左右，这是教师关注的最大值。我任课的班级25位学生就为我们关注每个学生提供了充分的可能。在这样的课堂里，学生的言行举动甚至是学生的表情变化都逃不过教师的“法眼”。这样，课堂的纪律较好调控，学生分心、做小动作等行为比大班要少得多；并且教师可以根据学生的反应及时调整教学行为，使“从每个学生的学情出发”不再是一句空话。更重要的是如果需要的话，一堂课每个学生都有参与课堂的机会。大班教学时，那些性格内向、不善言谈的学生往往淹没在大班的人群中。得不到教师关注的这部分群体，往往会因为群体的忽视而丧失对学习的兴趣，这不符合教育公平的原则。而小班化教学虽然说不能体现绝对的公平，但教师对每个个体的关注、教师对每个学生的期望显然能活跃学生的思维，调动学生的积极性，使那些内向或暂时落后的学生也变得相对开朗自信。一直以来语文作业莫非就是抄写生字,词语等方式,这种语文作业常常让基础扎实成绩优秀的学生感到枯燥,甚至有学生只是机械的完任务。首先,学生要分层次，分学习小组，作业的布置要照顾差异,要选择一些有弹性的训练题。我们的学生常常不乏懒惰者,与其明知他们完不成而与他人同样对待还不如减量让他们觉得自己更有机会比别人完成的早。少做总比不做强,这样有利于激发他们比赛竞争的意识,从而保质完成作业。让他们走一步再走一步，慢慢的建立起自信。

本内容的开放的、自由的教学形式成为现实，无疑使我们的课堂教学更人性、更融洽。

再次就是批改作业,我常常采用三种形式的批改方式。自批、互批、面批。自批与互批是相对于学生而言,自批作业最能体现学生成就感，并从中培养良好的自查习惯。有时,孩子是错了改,改了错。在教师的反复要求下可谓“屡教不改”但自批中,他们对自己的错误非常敏感,甚至记忆深刻,如及时改正,在第二次作业是就很少会犯同样的错误。教师要留有时间让学生自己发现作业中的问题。互批作业常常采用学习小组互批的方式,既节约时间,又能提高效率。而且能帮助教师敦促其及时改正。面批作业是对教师而言，在师生交流中发现问题的关键。学生人数少，教师对学生的作业可以更多一些“深耕细作”了。小班化教学以来，我有意识地采用了传统批改和面批相结合的改作方式。对于作文来讲，面批的方式绝对比教师详批加评语的方式有效，因为虽然很多学生对教师的评语很在乎，但是仔细琢磨教师评比的学生却很少。有个别学生，一次写得不成功，经过教师的面批，在修改的基础上再重新作文，这样出来的作品比第一次要好很多，得到的效果也比光看教师的评语好很多。小班化能更好地实现教师对学生个别化指导，更好地实现因材施教。我们可以在第一时间内了解学生的思路过程,并及时予以指导,这也是教学中很有效的方式。

分组教学是我们在小班教学中的只要组织形式之一。过去教师一人问,指定一个回答的情形。常常会挫伤很多想说而又无机会表达的学生的热情,同时也浪费了其他同学的时间,而小组学习就会很好的改变这种状况。“让人人都有机会说,让人人都来试一试”是分组教学的很好表现。在教学中我们常发现有些学生不善言谈或是不敢说很大程度上是一些学困生。在交流时大都是优生充当主角,差生没有机会,没有信心去表达或是出于依赖,有时更是无思维状态。我们要优化分组,使其灵活与课堂。分组可好、中、差交叉这是常见的,这样可以相互帮助，后进生提高，优等生巩固，起到共同进步。有时需要同等水平的学生组合。才能避免上述不足,即好与好,中与中,差与差.这要求我们教师常常参与到弱组当中,启发思维,解决问题,使他们有想法,能说话,即使错了,也证明他们在思考，总比依赖别人的强。至于差组解决不了的问题,优生组或中生组在展示时能够很好的做到解析，教师可及时点拨。当然,若要正常运行,小组长的作用不可小视,我们要有目的的培养小组长,让他们明确小组学习的操作,并有效的进行组织,适当培训小组长的能力.使其成为小组学习中教师良好的帮手。这些只是我的感想，我将我的点滴感受和困惑列于此，求教于大方之家。

随着时代的不断进步，培养创造才能与创造型人才是时代的呼唤，社会的要求。而课堂则是培养学生创新意识的主阵地，教师如何在课堂上培养学生的主体意识，开发他们的创新精神，直接关系到人才培养的素质，也是我们教学工作者应该努力的目标。反思性教学(reflectiveteaching)是近年来在国外教学改革过程中兴起的，其理论和实践在我国也受到了越来越多的重视。它把教师培养从对教学内容和方法的探讨转向对教师专业发展的研究这一新领域中来，成为实现促进教师专业发展这一目标的有效途径。成功的教师=经验+反思。小班教师更应在教学中不断反思，对于改进自己的工作有独特作用。反思是教师获得专业发展的必要条件。

小班英语课堂教学应当以创造语言交际环境、加强语言交流为中心环节，教师应当注重加强老师与学生、学生与学生之间的交流，让学生在交流中学习语言，在交流中激发学习英语的兴趣，在交流中提高运用语言的能力。然而许多小班教师在教学过程中，常常感到学生学习积极性不高，学习外语没有兴趣，尤其是低年级的学生注意力易分散，上课效率不同，这就需要教师立足于教学实践。当教学中出现类似以上现象时，教师首先应对自己的教学进行反思。只有这样，教师才能走出迷途。

（一）班的lily指着警察叔叔说sheisapoliceman，当时全班的小朋友都笑起来了。针对这种情况，我及时对学生出现的问题指出，借此也拓展了policewoman，操练新句型sheisapolicewoman/firewoman，丰富了学生的语言。（7）对接受能力差的学生是否落实补救措施。（8）教学中是否有激励措施。通过教师的学习思辨、实践探索、合作研讨、自我反思等环节，从而推动教师自觉提升小班化教育教学理念，并内化为具体的小班化教学行为，使教师在实践中学习，在实践中研究，在实践中反思，与课改同行，与学生共同发展。

专业能力的提高不能依赖外在的指导，教师要在具体的教学环境中设计活动、观察过程、收集数据，根据得出的结论调整自己的教学行为。在教学思想、观念转化为正确的教学行为过程中，教师经过不断循环的反思，成为一个自觉而有效的反思者，从而促进其专业成长。

总之，教学反思是提高教师教学实践自我反思能力和教学能力的重要途径，是促使教师专业成长的重要方法。在教学中，多给学生一些自主思考的机会，多一些表现的机会，就多一份创造的信心，多一些成功的体验，使学生在自然放松的环境下体验到英语学习的乐趣。

主讲人：第九周）。

小班化教学模式是我校的一种教学特色,我在小班化的教学模式下摸索了两个多学年。总体而言,这种小班化”教学是有利于因材施教和发展学生个性的。但是在我至今的小班化”教学下的语文、数学教学过程中,我发现由于学生数量的相对减少,导致了两个问题,一是好学生加速发展,基础薄弱学生发展滞后,形成明显的两级分化；二是学生参与语文活动的积极性还不够高,学生的阅读理解能力相对缺乏。因此,我准备在以下几个方面努力来提高学生在小班化”教学中参与语文活动的积极性和主动性。

在新课之后,加强能力高的学生与学习有困难学生之间的互助,必须做到该背的内容一定要背出,逐步提高学生学习语文的信心。

一、创设轻松的课堂氛围。

在语文教学前积极准备,努力在上课时创设生动活泼的课堂氛围,使学生始终处于积极主动的学习状态,便于提高学习效率.在具体教学之中,可以从以下几个方面入手:灵活教法,及时鼓励,让学生带着积极性参与教学活动,让学生真正体会到学习是一种乐趣。

二、引导学生自己学会学习。

对学生严格要求,细心指导,培养他们预习,复习,按时认真完成作业的习惯。定期检查笔记,规范学生认真有效地记笔记的习惯。指导学生在各自学习的基础上互相帮助,并展开充分的讨论和交流,使学生积极主动地参与教学过程,充分发挥集体的智慧来共同解决问题。

三、关注每一个学生的发展。

在语文教学过程中,教师应关注每个学生的发展,发掘出每个学生的闪光点,鼓励并赏识每个学生。小班化”教学就给了教师们一个很好的机会来关注每一个学生,爱每一个学生。我在接下来的教学中会继续坚持面批面改,针对不同的学生进行有针对性的个别辅导。

四、提高自己的专业技能。

我时常觉得自己的专业知识还不够用,心里会有紧迫感,因此小班化教育涉及到教育、教学改革的方方面面,对教师的素质提出了更高的要求。我希望在以后的教学中能做到一专多能,具有较强的教学组织能力,并要对教学设计、课堂教学实施、作业辅导批改、教学评价等各个教学环节实施综合性的教学改革。

总之,我将在今后的小班化教学中创设更开放、更和谐、更民主、更愉悦的课堂气氛,并实践于小班化”课堂教学中,努力发挥小班化教学的优势,让学生有更高的提升。

时间过得太快了，似乎刚一上班，一个学期已经结束了。在这一个学期当中我做了不少工作，取得很多的宝贵经验，当然，也有很多地方不尽人意。不过，在整个学期当中，我对工作充满了极大的热情，我深深的热爱这份工作，我会努力工作，严格要求自己，虚心请教，和配班老师共同做好教育工作。

一、政治思想方面。

本人能积极参加政治学习，关心国家大事，拥护以胡锦涛同志为核心的党中央的正确领导，热爱人民，热爱社会主义祖国，坚持四项基本原则，忠诚于党的教育事业。坚持保育和教育并重的原则，忠于职守，严于律己，为人师表。牢固树立专业思想，不断学习专业理论知识和提高技巧技能水平。平时积极参加全校教职工大会及教研活动,认真学习学校下达的上级文件,关心国内外大事,注重政治理论的学习.配合组里搞好教研活动。每周按时参加政治学习，从不迟到早退。

二、教育教学方面。

在教学上，针对小班幼儿心理情况，我们开展了主题教学活动，以稳定幼儿情绪为主，提前备课，运用多种教学方法。我从幼儿的实际出发，注意调动幼儿学习的积极性和创造性思维，培养幼儿的学习兴趣为主要目的。做到课题与环境结合积极更换主题墙的内容，让幼儿感受到上幼儿园的乐趣。还设立了美工区、娃娃家、语言区、科学区等区域，并不断丰富材料。逐步建立了生活常规、游戏常规、活动常规，培养幼儿养成良好的行为习惯。事实证明，善于总结才会不断提高。因此我做到每节课后写评析，对自己的每一节课进行总结。为了能更快地适应现在的教学，坚持每月写读书笔记和活动反思，捕捉教育实践中的点滴火花。

三、卫生保健方面。

在做好教育教学工作的同时，我还关心孩子的生活，确保给孩子一个轻松愉快的生活环境。其中以培养幼儿各项生活习惯为重点，如：帮助幼儿认识自己的毛巾、杯子，培养饭前便后洗手等良好的生活习惯，督促幼儿多喝水，对大、小便需要帮助的幼儿给予照顾，对出汗过多的幼儿，及时更换衣服，以防感冒，对体弱多病的幼儿给予特别照顾。我们每天都认真地做好消毒和打扫工作，加强幼儿的保健卫生，管理好午睡，做好预防幼儿常见疾病的工作，按时开关消毒灯减少细菌滋生。

四、家长工作方面。

我深知，幼儿的进步离不开家长的支持，特别是我刚刚步入这个教育岗位，更需要得到家长的理解和帮助。我园在本学期召开了家长会，提升对幼儿家长教育理念，让家长及时了解幼儿各方面进步、通知以及保育注意事项等等。

当幼儿教师是很累的，特别是小班的教师事情更多，有的时候还会很心烦，这都是免不了的，幼儿教师是很有挑战性的工作，每一个幼儿都是一个世界，要想成为每一个幼儿的朋友，要想得到每一个幼儿的信任，需要付出很多的心血：用个人的魅力征服幼儿，要用自己的热情和朝气去感染幼儿，无论是服装还是言谈，都会对幼儿产生很大的影响。我在工作中肯定存在着一些不足，希望在以后的工作中进一步地改进完善。

**教学工作总结和反思心得体会篇十**

今天是开学第三天，一切都在忙乱中进行。进入高三，第一次体会到了课多，会多，活动多。欣慰的是自己经过高一高二的磨练，虽然谈不上完全顺手，但是总归有了更好的心理准备和更丰富的经验。回想自己高一的时候面对一群对英语几乎是一无所知的“高中”学生，绞尽脑汁，总归最终有了一些回报。而在进入高二开始带两个班级的时候，刚开始确实感到有些力不从心，不仅仅是体力上，还有心理上。对课程的熟悉，和学生之间的磨合，以及如何应对同样是一批几乎是对英语基础非常薄弱的学生，对我的心理和生理都是非常大的挑战。虽然偶尔会有扔下粉笔走出教室的冲动，但是作为“幸存者”，我想说，我终于挺过来了。

高三的功课紧张而又繁忙，不仅是对于学生，同样是对于老师。记得在继续教育的时候华师大的教授曾经开玩笑说，自己之所以离开中学是因为觉得那里不像是人呆的地方，虽然有些夸张，但是高中生活对于老师和学生的忙碌可见一斑。

刚刚开学，学生和老师还处在比较良好的状态，虽然课比较多，比较累，但是总归感觉部分学生还是听进去了些，所以心里还有些安慰。在上课和备课的过程中，我都牢牢记得继续教育中吴刚平教授所说的话，“中国改革开放三十年一切都发生和很大的变化，唯独没有太大变化的就是我们的课堂。”“现在中小学，包括很多声誉很好的沿海发达地区模范中学都存在的问题是，负担沉重，效率低下。”“负担沉重，效率低下”，这是另我感到醍醐灌顶的一句话，为什么我们的老师在课堂上不停的讲，却没有收到实际的效果呢？“当有人赞扬你讲的好的时候，你是否应该反思，这真的是一件好事吗？”他还提出，传统教学中的“讲，练，考”模式是有问题的。能否将这个模式转变为，学生先自学（即充分保证学生的自学时间），然后再反馈的基础上有针对性的讲呢？“现在中国很多教师最大的问题便是，将一些方法性的知识，转变成了事实性的知识进行陈述，而事实性知识的最大问题便是遗忘，所以我们的学生需要不断的重复性训练才能够记住本该是自己探索，却变成是课堂灌输的东西。”“当中国学生在高三的课堂里还在重复以前的.知识时，美国的教育体制却给了学生自由发展的机会，他们不是在重复，而是在前进。所以中学生可以选修大学的内容，所以美国高校里绝大多数的理科天才还是被美国本土白人所占据。他们是提出bigidea的人，而大部分中国留学生只是在实验室里做一些二三四流的工作。”或许这样可以解释为什么中国人擅长复制，却无法在创新性方面独占鳌头。因为我们的教育，我们的理念，就没有提供这样的土壤。按照教授的说法，中国的教育落后美国不知二十年，而是五十年。

言归正传，经过两天的过度，我们终于进入了英语第一轮复习。其中教材以步步高为蓝本，按照这本书的框架进行复习。第一轮主要是进行语言点的梳理和复习。同时再补充一些其中书上没有提到的内容。对于目前程度的学生来说，重复，激发兴趣，让课堂动起来是非常重要的。这就需要我建立一套比较完善的管理模式，让学生在复习中扮演主动的角色。积极的参与到课堂的讨论和活动中来。最终的目标是学生成为课堂的领导者，而老师只是起到护航和导向的作用。因此，在第一轮复习当中，既要有扎实的知识梳理和训练，还要有积极有效的课堂讨论和活动。同时建立比较完善的监督机制，保证课堂和复习的顺利进行。

目前我课堂管理和复习的帮手主要是课代表，我想要做到让学生来主导早读，我可以从班级中挑选若干学生对早读课进行轮流管理。注意，我这里说的是管理，而不仅仅是领读。早读课主要是分成朗读，默读，听写，学生展示等几大块。对于学生展示这一块一直是比较游移。我想我首先需要搞定的就是确定小组和小组长，然后确定顺序，形成制度。

今天上课的程序是：

1.留五分钟时间给学生，完成第一个部分：联想记忆。（这一部分比较成功，因为答案已经发到了学生的手上，几乎全班的学生都在做题目)。

2.将其中认为比较重点的短语挑选出来，进行讲解：calmdown,concern,setdown.(但是这里的问题是，其中给出的短语几乎都是重点，其实不存在孰重孰轻的问题，所以这个部分尚待商榷）关键是如何考察学生已经掌握，这是重点。

3.接下来进入构词记忆的部分，对其中出现的agree和disagree的构词法进行了解释。（同样也是考察的问题）。

4.语境填词，作为家庭作业布置，可以作为阅读材料在早读课上按照小组来进行阅读。语境记忆也是如此。课文原句背诵作为家庭作业布置，其中强调了itsnofundoingsomething.

5.接下来进入考点对接，即将书中出现的语言点与高考当中的考点进行对应。讲解方式还是采用提问的方式。其中对第一道题中的have/hastroubleindoingsomething进行了讲解。对第二道题中的强调句进行了重点的复习，同时还针对其布置了家庭作业。（not...until转换成强调句）一般性的词组的考察。第四题是情景交际考察。

6.完型，阅读作为家庭作业布置。

7.到这个部分学生已经出现了疲倦。需要调整和休息。本来想放obama演讲，但是没有放成。

9.最后一个部分涉及到近义词的辨析，是比较头疼也是比较难的部分。只需要提示一些习惯性的用法就可以了。尤其是对于学生来讲的新单词still.

亮点：我认为亮点是作业的布置。作业可以采用讨论的形式，以小组竞赛或者展示的形式进行。其中用not...until自己造句，并且转换成强调句的形式比较好。最后的选做题其实也是必做题，因为它涉及到学生创造性和应用性的开发。

灵感;可以让学生出卷子。可以转选比较简单的短文，在早读的时候以ppt的形式展示在黑板上，即时朗读，即时翻译。

**教学工作总结和反思心得体会篇十一**

据了解，对已经在学生学习困难构成的原因，大多数教师都归因已经在学科资料难、学生素质差、家庭教育环境不良等教师以外的因素。仅有极少数教师认为是自我教得不好。而学生却认为，自我学习有困难，大约三分之一的原因在已经在教师的教学和管理。有人更是提出这样的观点，没有教不会的学生，仅有不会教的教师。这些充分证明，教师在学生学习困难构成过程中是有必须职责的。所以作为教师，就应深入反思自我的教育教学行为，从而减少学生学习困难的产生。在数学教学中，反思是发现问题的源泉，是优化教学设计、提高教学质量的好方法，是促进认识升华的可靠途径。我国古代的先哲孔子以前说过“学而不思则罔，思而不学则殆。”国外的学者也对反思的重要性作过阐述。如荷兰数学教育家弗赖登塔尔曾说：反思是重要的数学活动，它是数学活动的核心和动力。美国的波斯纳指出教师的成长=经验+反思。能够说，没有反思的经验只是狭隘的经验，至多是肤浅的认识。反思能够使存在的问题得到整改，发现的问题及时探究，积累的经验升华为理论。反思还能提高数学意识，优化思维品质。那么课后我们就应反思些什么呢?以下就谈谈我的一些看法，供各位同行参考：

一、反思教学目标。

颠三倒四、乱套公式、乱用定理、计算错误不断等说明学生基础知识可是关、技能可是关。透过以上一系列的方法手段，找出问题所在，思考补救的措施。该补充的就必须要补充，该纠正的错误必须要纠正;该群众强调的必须要群众强调，该个别辅导的就要个别辅导。将当堂课资料补起来，以便进行下方的学习。

二、反思教学方法。

教学方法是为完成教学任务、到达教学目标所采取的措施手段及所借助的辅助工具。俗话说：“教学有法，教无定法。”教学方法的选取，取决已经在学生的实际认知水平。通常根据教学资料的不一样，我们能够采用讲授式、启发式、发现式、问题式等教学方法，也能够利用挂图、模型、实物、小黑板、多媒体课件等辅助教学。反思教学方法，首先要根据学生在当堂课的表现，从他们学习中最吃力、最不易理解、最不易掌握的地方突破，从他们最无聊、最无味的地方入手，从他们容易忽略却很富有教学价值的地方拓展。其次教师要寻求最利已经在学生理解、学生也最乐已经在理解、最利已经在调动学生学习用心性、最利已经在培养学生科学的创造性、最利已经在学生各方面协调发展的最佳教学形式。如果课题引入得太平淡，激不起学生的学习兴趣，能够给学生讲解数学家的成长历程、新奇的数学问题、身边的数学问题等;如果是定理公式的推导证明仅仅限已经在教材、学生不好理解，能够挖掘新意改变策略，以充实的资料、浅显易懂、循序渐进的形式满足同学们的求知欲，同时激发其科学知识的创造性;如果是例题习题的处理缺乏深度，学生不好掌握，能够层层深入、举一反三，在同学们掌握基本方法、基本技能的前提下尽量培养他们的集中思维和发散思维。只要我们善已经在观察、善已经在思考，就必须能逐步提高自身的教学水平，教学质量也必须能够提高。

三、反思教学价值。

教学价值是在教师完成教学目标，学生完成学习任务的状况下，教学好处、思维培养、陶冶道德情操的升华，是教育教学的更高境界。有一句教育格言说得好“教育是一项事业，需要我们无私的奉献;教育是一门科学，需要我们刻苦的钻研;教育是一门艺术，需要我们不断的创新。”反思教学价值，就是挖掘该节课富含的认识教育价值、情感教育价值、行为教育价值。要明白每一种数学思想都包含着一种人生哲理，每一种解题方法都丰富着学生的价值观和世界观，每一点滴的数学知识都净化着学生的心灵。只要我们细心观察、认真分析、深入思考、努力拓展，不放过课堂教学中的蛛丝马迹，不放过教材中的一字一句，我们必须能做到，我们也必须能做好。如分类讨论的思想教学生辨证地看问题，函数的思想教学生既要注重问题的现象更要认识到问题的本质;数形结合的方法教学生认识什么是数学美、怎样欣赏数学美、如何运用数学美，反证法让学生认识到解决问题不必须要正面出击、有时侧面迂回效果更好;数学家的成长历程能够给学生树立榜样、激励学生刻苦学习;我国悠久灿烂的数学发展史能够让学生产生强烈的民族自豪感，激起同学们的爱国主义热情，从而奋发读书献身祖国的现代化建设。现代教育不是要教出一群书呆子，不是要教出一群高分低能儿，而是要为学生未来着想，为他们丰富多彩的人生作必要的知识准备和心理准备。知识是死的，不明白是能够从书本上学到，而潜力素质却是无形的、是无法教会的。一个人的素质决定了他的生存潜力和发展前景。归根结底，教学的价值在已经在塑造人，交给学生做人的道理，交给学生科学的思维方式和自我发展的基本素质，让他们都成为对社会有用的人。

3、严格要求，打好基础。开学第一节课，教师就应对学习的五大环节提出具体、可行要求。如：作业的规范化，独立完成，订正错题等等。对学生在学习上存在的弊病，应限期改正。严格要求贵在持之以恒，贯穿在学生学习的全过程，成为学生的习惯。考试的密度要增加，如第一章可分为三块进行教学，每讲完一块都要复习、测验及格率不到70%应重新复习、测验，课前5分钟小条测验，应经常化，用以督促、检查、巩固所学知识。实践证明，教好课与严要求，是提高教学质量的主要环节。

4、指导学生改善学习方法。良好的学习方法和习惯，不可是高中阶段学习上的需要，还会使学生受益终生。但好的学习方法和习惯，一方面需教师的指导，另一方面也靠教师的强求。教师应向学生介绍高中数学特点，进行学习方法的专题讲座，帮忙学生制订学习计划。那里，重点是会听课和合理安排时光。听课时要动脑、动笔、动口，参与知识的构成过程，而不是只记结论。教师应有针对性地向学生推荐课外辅导书，以扩大知识面。提倡学生进行章节总结，把知识串成线，做到书由厚读薄，又由薄变厚。

**教学工作总结和反思心得体会篇十二**

本学期工作快结束，我的教学工作也快告一段落。在本学期中，我不断研讨教学方式方法，并积极进行课堂教学改革尝试，有所收获，当然对于语文实践活动实施也有一些尚未解决的问题。现在将这一学期的语文教学教研工作总结如下：

素质教育要求搞好教研教改。要求每一名教师都要不断提高业务素质。为此，我积极探索，大胆实践。我积极向教师们学习，努力实施创新教学，积极发挥每一名学生的积极性、主动性和创造性，让他们真正尝试到成功的喜悦。

在教学中，我努力鼓励学生敢说敢为，引导学生能说会做，不断促进学生各方面素质的提高。为了更好地促进教学，我认真备课、上课、辅导和批改作业。每一环节我都精心设计，力求做到学生愿学。在集体备课中，我认真记录，积极发言，虚心向有经验的老师学习，同时阐述自己的见解。

本学期的努力方向是学生的古文诵读。在教学中，针对我的学生的实际，充分激发他们的古诗文诵读积极性，每天早上，我都坚持在黑板上抄写优美的古诗文和学生一起诵读。

激发学生背诵古诗文的兴趣。为了更好地培养学生的自学能力，我一直要求学生坚持写阅读笔记，并且鼓励学生大胆展示自己的\'阅读成果，通过手抄报等形式进行展示。

本学期，我的科研目标是对研究阅读教学目标的研究。我认为首先应加强学生基本技能的培养。学生的基本技能的形成以基础知识的全面掌握为前提。抓好探究性学习方法的研究，让探究性学习方法真正为教师们所掌握并灵活运用。

注意发展学生的能力，强化好奇心，启发学生敢于想象，勇于质疑，鼓励学生逆向思维、发散思维、求同思维、求异思维，努力开发学生思维的深度与广度。教学中始终坚持以学生为主体，以教师为主导，教师的创新建立在此基础上。

搞好创新，积极实施探究性学习方法的研究，让每个学生都成为探究性教学的主体。积极创设情境，让学生在探究性学习中培养兴趣，激发好奇心和求知欲。我们使学生成为学习的主人。认真指导学生自主学习、独立思考，鼓励学生自主地发现问题，提出问题和解决问题。

改革教法，注重学法。变满堂问式教学为学生自由发展式教学。教师加强学法指导，给学生学习充足的时间与空间，让学生充分体验学习的艰辛与喜悦。教师适时加以点拨，迸发学生好学的火花。

**教学工作总结和反思心得体会篇十三**

本单元是pep第一册书的第六单元。由于在生活中和平时教学中对数字还有一定的渗透，部分学生对number1―10已非常熟悉，有些已经能听懂并会说了。因此，本课时主要任务为nunber1―10的认读和运用。三年级的学生活泼好动，稳定性、自制力都比较差，上课注意力不集中，所以在课堂教学中，创设轻松、愉快、随意的一种“玩”的氛围，让学生积极、主动地“玩”，使他们在“玩中学，学中玩”，从而达到寓教于乐的目的，让学生在“玩”中激趣，“玩”中长智，“玩”中创新。这堂课的教学设计紧密联系学生学习和生活实际，富有乐趣，真正做到了让学生在“玩中学，学中玩”，让学生在无形中既增长了见识，又学会了英语知识。

根据小学生这一特征，在整堂课中贯穿各种形式的游戏，给学生创设了一种轻松、愉快、随意的“玩”的氛围。导入新课是课堂教学的首要环节，它关系到整堂课的教学节奏和学习气氛，也是整堂课成功的关键。例如：在warm-up中学生绘画前个单元学过的餐具摆放，选出最佳餐具，让学生全身心地投入课堂，选择自己喜欢的图片并大声说出对应的号码，然后出示对应数字，激发学生兴趣。课堂中的游戏能保持学生的学习兴趣，使他们处于求索知识的亢奋状态。于是，我选取一些合适游戏如：投骰子，what’smissing，luckynumber等让学生玩，使学生乐，定能取得理想的效果。

此外，教师把英语和数学两学科进行整合，让40分钟的\'课堂中学生学习的知识更加丰富多彩。教师授于学生的知识是来源生活也是为生活服务的，英语知识当然也不例外。为此，教师将本课堂的新授知识与学生生活充分结合，让学生体会到其实英语知识也就在我们身边。

在实际教学中，由于教学内容和活动很多，课堂节奏要稍快，对各环节时间掌握要准确。由于学生都处于兴奋状态，所以学生的纪律需要反复的强调。

文档为doc格式。

。

**教学工作总结和反思心得体会篇十四**

优点：

1、充分利用多媒体教学,课件设计新颖,利用动画导课自然,生动,快速有效,形象直观。

2、创设良好的语言环境，激发学生学习的情趣。

学生的表演调动了课堂气氛，课堂结构严谨，有层次，调动了学生的积极性。

能让学生用表演的形式来学习新课，真正做到了情景教学。

通过学生表演，组织教学，学生学习的积极性较高。

3、课堂训练有系统，重点突出，落实到位，课堂容量大.

4、充分调动了学生的参与性与主动性，提高了课堂效率.分组和分层教学做的不错.

6、注意培养学生良好的学习习惯，学生发音准确、优美。

体现小组合作。

围绕一个任务，重视语言综合运用能力的培养。

结合现实生活,给学生创设了情境。

7、教师口语优美流畅;板书有条理,有特色;将所学结合实际应用于现实生活中;由学生通过听来规范口语发音;小组竞赛提高了学生的积极性.

8、教师语言有力，学生的课堂参与率高，能及时纠错，注重知识的补充。

12、教师自身素质较高,教学思路清晰,教学环节有序.

缺点：

1、课件设计制作不够实用.课件的字体太小，不够美观。

不能很好的吸引学生。

2、课堂容量不够大.内容较少，学生练习强度应再加大一点。

3、建议学生参与面再大一点,让尽可能多的学生参与课堂.鼓励他们学习英语的激情.提问范围再广一点，用更多的激情来调动学生。

让尽可能多的学生参与课堂。

4、教师缺乏激情。

教师语言重复,课堂用语不够简练.在课堂上要多使用英语，加强课堂用语训练。

多以师生互动来演示句型。

多给学生一些鼓励的语言，在给学生指令时语言应再简洁一些，明确一些。

5、课堂上激烈的竞争让优秀学生大出风头。

但机会面前，人人平等。

老师应该有意识地多鼓励后进学生参与课堂，并能让他们感受到老师的关注。

6、增加大声阅读训练，口语练习不够充分，注重过程管理。

在学生练习对话的过程中,教师不要随便打断学生的话,他们说完了,及时纠正效果更好。

7、注意培养学生学习英语的素养，听说读写的能力应该得到充分的锻炼和加强。

教师的要求应该是高标准的，有利于学生的成长。

8、未能及时纠正学生的错误，反馈校正不够及时。

单纯从课堂教学的环节来看，虽然也出现了不少的问题，有许多值得仔细考虑和改进的地方，但实事求是地讲，有一点是可以肯定的。

我们的老师个人素质方面是没有多大问题的，基本功和个人能力都比较好。

也说明只要我们能够努力，针对教学和学生存在的问题加以改进和提高，就能够做好教学工作，提高教育教学质量，提高英语教学成绩。

现在据我分析，学生层面存在的比较集中的问题是学习兴趣、学习习惯、知识的落实方面存在问题。

学习兴趣的培养，很关键。

现在的问题不是学生学不好，而是学生根本不乐意学。

所以会出现大面积两极分化的问题。

学生学习英语没有动力。

学习习惯方面，学生听说读的方面很欠缺，没有养成良好的听说读的习惯，写得也不认真。

而导致成绩不理想的直接原因就是知识落实不够。

学习主动性没有，没有养成良好的学习习惯，知识的落实就很难到位。

反观教师的教学。

在学生学习兴趣方面，教师的备课很关键，大部分老师只注重本节课涉及到的知识，讲了哪些，或者说应该讲哪些。

而忽略了知识的呈现方式。

也就是说没有结合学生的实际，以学生比较喜欢的方式，或者说创造很好的知识情景来教学，只是枯燥的就知识传知识，教学的手段和方法太单调，时间长了，必然会打击学生学习英语的积极性。

因此，在教学中，加强集体备课很关键，综体的力量，设计比较好的教学情景，教学程序，运用良好的教学手段，设计多样的教学活动，加上老师个人的课堂教学机智，让整个课堂活起来，让每个学生都参与进来，学生学习的兴趣和主动性就可以很好的保持和提高。

而对于学习习惯的培养和知识的落实方面，如果要找老师的原因的话，可能就是两个方面，教师忽略了学生习惯培养的意识，也就是说，没有重视学生的学习习惯培养。

比如，学生从开始的第一个字母书写，从读音，从音标的学习。

从学习英语最基本的素养没有严格要求。

太注重知识的讲授而没有注重方法。

第二个原因就是对学生的管理和要求的问题。

不能很好的规范学生的学习行为，老师的要求和管理不到位。

习惯培养和知识的落实与老师的要求不到位，规范不到位有很大的关系。

听说读写的要求、预习复习的要求，上课的要求，做题考试的要求，教师的管理和要求不能严格规范，就会出现学生学习上的问题，就会出现我们同一个题讲了n次，仍然有同学不会的问题。

知识的落实不够到位。

**教学工作总结和反思心得体会篇十五**

1、抓好课堂纪律，首先作好学生的思想工作，要求学生以同等的眼光看待每一门课。其次，采取相应的措施及奖惩。要求学生养成课前做好准备工作，上课要求学生学会倾听，及时掌控课堂秩序。让学生在书上学习记一些笔记，提高课堂的学习效率。同时加强与任课教师间的联系，了解学生的课堂表现，并由纪律委员、小组长记录学生的课堂纪律情况，及时了解反馈。对于违纪的同学给予一定的惩罚，并肯定学生的点滴进步，提高其重视度。最后，了解学生各学科的学习情况，针对个体制定措施，帮助其把学习成绩搞上去培养建立一支有责任心的班干部，工作实行精细化责任制。

2---。

1，除了正常的教学和其他一些班级事务外，重要的工作就是组织，指导开展各种活动。如何开展好活动，如何在各种活动中立于不败之地，我注意有意识地引导培养各方面的人才。平时多多注意学生的特长爱好，多多注意各方面的培训信息，与家长沟通好，做好家长，学生的思想工作，让他们积极的参加培训。有了这些小人才，无论是出黑板报，还是召开运动会，都让我省心不少，并取得了不错的成绩。

2，注重学生的示范带头作用的发挥。让有特长的学生，带动起其他对各方面有兴趣的同学，组织开展一些小型的班级活动，学生在一起交流，在一起切磋。达到相互借鉴，相互学习，相互提高的目的。

作为班主任，很多情况下需要早到校。做好班主任工作离不开家长的支持，离不开课任教师的帮助支持。需要与他们勤沟通，取得他们的信任支持和帮助。

4---是强化班级管理意识，巩固几个学期的管理成果，将班级管理再上一个新台阶。

孙

惠

珍

四年级（2）班黄绍厚。

又一学年结束了,抚案沉思过去的点点滴滴,我过得平凡、忙碌而又充实。虽然天空没有。

任课老师的通力协作下,我们班一直稳步向前。我主要做了以下几方面的工作：

个方面重新规范。每天有专人负责检查两操情况;有专人负责教室及卫生区。

6---。

教室,就书声琅琅了。

下自觉要求自己。

五、注重了后进生的转化工作在后进生的转化方面,我分了两类,一种是王洋、紫月等仅学习成绩差的;一种是子墨、8---转眼又到了自我总结的时刻，回首一学期的工作，有过喜悦也有遗憾，但看到自己的学生在失败与成功中不断摸索前进，心中还是倍感欣慰。

接责任人，是做好班级管理的关键核心，道德建设的主力军，是学生个性发展的榜样和领路。

人。要做好班主任工作，确实不易。作为班主任首先要热爱这一工作，把这一岗位当作一项。

崇高的事业来做，具有无私奉献精神，因为班主任工作意味着更的奉献，更多的付出，物质。

方面的回报非常少。但却会赢得更多的家长和学生的尊重，会给你的人生。

10---去培养建立一支有。

责任心的班干部，工作实行精细化责任制。

一定要充分相信学生，许多工作放手让学生去做，这样既培养锻炼了学生的能力，又使自己。

12---动等。对于学校组织的各项活动都能积极参与并取得了优。

异的成绩。

二、培养学生的兴趣，发展学生的特长，为班级争荣誉。

1，除了正常的教学和其他一些班级事务外，重要的工作就是组织，指导开展各种活动。

如何开展好活动，如何在各种活动中立于不败之地，我注意有意识地引导培养各方面的人才。

平时多多注意学生的特长爱好，多多注意各方面的培训信息，与家长沟通好，做好家长，学。

生的思想工作，让他们积极的参加培训。

14---。

望。面对面交谈效果非常好，但由于学生多，居住也比较分散，全体学生都家访，需要占大。

量时间。我一般采取电话沟通，方便及时。家访工作我坚决做到：困难学生（学习，生活）。

必访，问题学生必访，出现波动的学生必访，有特长的学生必访，新转来的学生必访，家庭。

集体的管理，自绐至终我都在追求一种奋发向上的班集体氛围，不求最好，但求更好。整个。

班集体在我的悉心指导下正向着更高更美的目标前进。这一学期主要目的是强化班级管理意。

识，巩固几个学期的管理成果，将班级管理再上一个新台阶。

四年级语。

16---合本学生的实际情况，制定了一套。

全面系统的教学计划。教学计划按照学校的统一时间安排，合理设定了教学进度；根据本册。

教材的训练重点，规定了总的教学目标：培养学生的语言感受能力，形成较高的语言表达能。

力。学会从内容提要中体会思想，分清文章主次。会听、会说、会写、会阅读。对不同的课。

文明确了重难点。教学计划使整个学期的语文教学在预定的安排下，有目的、有计划、有针。

对性地开展工作。

（二）、精心备课。

备课是一个必不可少、十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不。

好，会严重影响课堂气氛与积极性，我明白备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间。

在备课上，认认真真钻研教材和教。

18---具体的计划和目标，对这部分学生进行有计划的辅导。

**教学工作总结和反思心得体会篇十六**

去年我担任初三级(x)班、(x)班的英语教学。由于教学经验颇浅，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况。

一、备好课，备好学生，上好课。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受，这是很容易碰钉子的。在上课前要了解清楚学生的实际情况：

一方面，农村的学生英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们较难适应。另一方面，(x)班的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，就照顾不到整体，而(x)班的同学比较沉静，虽然差生比例大，但中等生也有一小部分，我备课时也注意到这点，因此教学效果比较理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为使教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。特别是对英语这门学生不甚熟悉并感到困难的外语来说至关重要。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。

二、激发学生学习兴趣。

英语是一门外语，对学生而言，既生疏又困难，在这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些关于英美国家的文化，生活故事，让他们更了解英语，更喜欢学习英语。因为只有英语水平提高，他们才能达到交异国笔友的目的，同时也可以提高同学们的英语写作能力，对成绩优秀的同学很有好处。因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。

三、注重听、说、读、写全面发展。

英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。期中考和期末考是考察每位同学在本学期的学习成果，因此应该予以重视。考试前进行有系统的复习，考试后进行学科总结。在中段考后的时间里，我把力量主要集中在两班的差生辅导上，特别是(4)班，以缩短差距。另外，还发现学生的综合能力不够强，所以以后的教学中要加强这方面的训练。让学生轻松学，容易掌握。而期考结果证明，适当辅导后进生对班的整体发展有很大帮助。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高两班的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！