# 教师师德师风建设心得 教师的师德师风建设心得(精选19篇)

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-02-15

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。教师师德师风建设心得篇...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**教师师德师风建设心得篇一**

我国古代大教育家孔子曾说：“其身正，不令而行;其身不正，虽令不从”。作为幼儿教师，我们要在日常教学中发挥模范、表率作用，注意自己的行为举止，言谈风貌。教师的一言一行都对孩子起着潜移默化的作用。教师需要从小事做起，从自我做起，率先垂范，做出表率，以高尚的人格感染人，以整洁的仪表影响人，以和蔼的态度对待人，以丰富的学识引导人，以博大的胸怀爱护人。只有这样，才能保证教书育人的实效，孩子才会“亲其师，信其道”，进而“乐其道”。师德师风建设必须依托多方式、多途径才不至于流于空谈，流于形式。我园主要开展了以下活动：

一、具体实施方面：

1、根据区教文体局要求，组织全体教职工集中学习《教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》、《中小学教师职业道德规范》、《郑州市中小学教师职业道德建设十项规范、十项惩戒》、《职业道德考核办法》等相关法律法规，并认真做好记录，写出深刻的反思和总结。

2、学习师德标兵的优秀事迹，让每位教师把纲要、规范、师德模范作为一面镜子，深刻反思自己的言行举止，深化师德教育。通过学习，提高全体教职工对加强师德师风建设的重要性、必要性的认识，自觉规范从教行为，促进园风、教风、学风的形成。

3、学术报告活动。2月23日上午聘请河南省心理学研究所、河南省教育厅关工委资深讲师卢杰做“做睿智的幼儿园教师”专题学术报告，讲解加强师德修养的重要性、必要性及途径与方式，使全体教师在师德教育中受到启发。

4、主题教育活动。根据当前教育形势，结合本园教育实际，确定下年度师德师风建设主题，并围绕主题开展一系列的教育活动。如开展“三爱三争”教育活动，即：爱岗位，争做幼教改革的尖兵;爱学习，争做新时期教书育人的能手;爱幼儿，争做家长和孩子们心目中的好老师。开展“修师德、铸师魂、树师表”活动。开展“三学”活动，即：学规范(《中小学教师职业道德规范》)，学纲要(《幼儿园教育指导纲要》)，学规程(《规程》)。

5、加强监督，完善有效的考核机制。师德建设既要有自律又要有他律，自律和他律结合，行政监督与社会监督结合，才能不断提高。因此必须建立幼儿园、家庭、社会三位一体的师德监督机制。建立教师个人师德师风档案，建立内部师德考核机制，将教师敬业爱幼、为人师表等方面作为教师日常工作考核内容之一，教师的职称评定、职务评聘、工资晋升、评优评先等，都将良好师德列为第一条件。每学期末，填写《教师师德师风情况评估表》，对自己的师德师风状况写出“自查报告”进行小结，并通过教职工大会对其师德师风状况进行民主测评，划出等次，督促教师自查、自纠、自省。

6、广泛听取家长意见，对外公布教师师德规范、教师职业道德日常行为规范与准则，设立家长接待日、家长信箱，向家长发放教师师德问卷调查表、征询表，公开幼儿园监督电话，鼓励家长对教师评头论足，并将他们的意见作为教师年终考核的重要依据。

7、签订《师德承诺书》，并在家长会上庄严宣誓，邀请家长共同监督。

二、日常管理方面：

1、监控从早7：30——晚5：30上班时间全屏开放，并专机专用，由专人负责。

2、每天下午放学前将本天监控内容详细过滤一遍，发现问题及时提出、详细记录并马上整改。

3、领导多到班上巡视，监督师德师风的实施情况。

4、班上教师互相提醒、监督，每月通过民主投票和评议选出一名“师德模范”，并予以公布。5、开展“家长委员会”和“家长义工”活动，让家长在可控范围内参与我园的师德师风建设及部分管理工作。

三、理念落实方面：

1、热爱幼儿和谐发展。关心、热爱孩子是幼儿教师最基本的天职。在每次的活动中，我都要以尊重孩子、热爱孩子为出发点，坚持“一切为了孩子，为了孩子一切，为了一切孩子”，对幼儿严格要求，耐心教导，不讽刺，挖苦，歧视，不体罚和变相体罚，使孩子们愉快茁壮地成长。

2、注重小节修炼人格。教育无小事，教师的一言一行都是孩子关注的方面，往往起着一种潜移默化的影响作用。而这些作用又往往是通过那些看似不起眼的细节实现的，因为孩子眼中的教师都是具体的，而教师又是孩子心目中的“权威式人物”。所以，我要时刻铭记-——从我做起，从小事做起，从今天做起!我要以自身良好的师德形象带动孩子。

3、尊重家长服务家长。家长是我们搞好工作的有力后盾，因此，在工作中，我要及时与家长沟通，认真听取家长意见和建议，取得支持和配合，不指责、责备家长。并且在语言交流中，要平和、委婉、真诚、用诚意使家长信任你。

4、廉洁从教，不谋私利。自觉抵制社会不良风气影响，不对幼儿进行有偿补课和收取额外的报酬。与家长交往中不收礼、不吃请、不叫家长办事，不进行有偿家教。

总之，我园充分利用本次“集中开展师德师风教育活动”的契机，深入开展各项学习，本着积极发现工作中的问题，自查自纠、互相监督，积极探索师德师风教育的新途径、新举措，不断提升我园教师的职业道德水平和教育教学能力，更新了教师师德师风观念、规范了执教行为、完善了师德师风管理制度，在思想上、行动上都有了很大的提高和进步。在以后的工作中，我们将继续深入持久地开展师德师风教育，树立良好的幼儿教师形象，推进我园工作又快又好发展!

**教师师德师风建设心得篇二**

师德师风建设，不同于法律，它是以善恶、荣辱等观念为标准，通过社会、学校、传统习惯和自我的内新心来评价的。下面是豆花问答网小编为大家整理的师德师风建设教师心得体会5篇，欢迎大家阅读借鉴，希望大家喜欢！

“没有爱，就没有教育。”在我十多年的教育生涯中，极其深刻地体会到这一平凡而又深奥的道理。这十多年，是让我刻骨铭心、倍感充实岁月，也是阳光与风雨同在、泪水与欢笑共存的岁月。这十多年，我一向在小学低段循环，每一天处于孩子们的喧闹声中，不觉然间，已是十几年。

真诚，与学生共处的法宝。

对许多教师来说，低年级难带，个性是一年级，刚从幼儿园过来，更难带。应对这样的难题，总得有人来解决吧，否则，基础教育该从哪里开始呢?记得刚参加工作的我就毫不犹豫地理解了这个重担，从此开始了我的低段语文生涯。

刚应对学生，认为就应摆出一些架子，要不，这些看上去不服管教的小屁孩，是难以支付的。但是，经过一段时间的实验，我明白自己错了。这些天真的孩子怎样顾你这一套，想干什么就干什么，不理会别人的干预。于是，决定改变策略，使自己融入到学生中去。

教学。

工作就会变得简单自如。

真心，与学生交心的先决。

浇树浇根，育人育心。教育艺术就是爱的艺术；

爱是沟通师生心灵的桥梁。我觉得，既使学习再不好的学生，他们也是有血、有肉、有情感的，只有老师以爱心、诚心去感化他们，那怕是一块铁，也会被捂热的。心怀学生，给他们更多的关心、耐心，多一份职责，做一个点亮心灵明灯的有心人，就必须会取得好的效果。

任何感情的付出与回报都是相互的，在师生间也是一样。当我把爱奉献给孩子们的同时，我也真正得到了学生们的爱。

记得有一天下午放学了，我正准备收拾书本回办公室。忽然班长走到我面前说：“张老师，这天听到您放学时跟我们说再见，您明白我心里有多高兴吗?”我一下子怔住了。真没想到，这么一句毫不起眼的问候，竟然在学生中产生如此深刻的影响。想想以前，学生每一天例行公事般的跟我说“老师再见”，而我根本不在意，有时还懒得去回答时，我明白自己忽视了学生所付出的这份珍贵的情感。于是，我在对班长表示谢意的同时，也向他承诺以后要天天给同学们一份真诚的问候。

第二天放学时，在同学们有气无力地说一声：“老师再见”之后，我立即饱含深情地对同学们道了一声“同学们再见！”许多同学都用惊奇的目光看着我，而后又异口同声地大声说道：“老师再见！”我发现，那一刻同学们的脸上都荡漾着幸福的涟漪，一张张红扑扑的笑脸在阳光的照耀下，仿佛一朵朵盛开的鲜花。

回到家里，我还久久地沉浸在甜蜜之中。我对自己说，这就是爱的回报。这时，我又想起以前刻意营造的那种师生上下级关系，想起在老师面前畏畏缩缩的学生，想起老师不在时学生的那种自由自在的神情，一个念头在我心中产生了。

放学后，即便是自己工作再忙，也要放下手中的活儿与学生道别。我觉得我在学生面前不仅仅仅是老师，更是他们的朋友。

时间长了，我发现自己与学生之间的关系是那样的平等和谐。更让我惊奇的是学生与学生之间也是那样的礼貌、谦让，每一个学生都拥有一种用心向上的心态，他们对老师更是充满融融的爱意。

真爱，在那里延伸。

冰心老人以前说过一句话：“爱是教育的基础，是老师教育的源泉，有爱便有了一切。”的确，老师付出的不仅仅仅是心血，更多的是爱。没有爱就没有教育，没有爱就没有教育事业的成就。

爱是阳光，能够把坚冰融化，爱是春雨，能让枯萎的小草发芽。人们常说教师的事业是叶的事业，也是爱的事业。只要有爱，人与人之间将会到达和谐圆满，师生之间将会到达互敬互爱。

在校园这块净土里，我们要不断地撒播爱的种子，更重要的是，要让爱在那里延伸……。

我们都说草原美丽，那是美在清新的情调。而最美女教师张丽莉的美，那是发乎于心的美，是没有修饰的。

有人说张丽莉老师的这种行为是一种“本能”，其实正所谓的这种“本能”，恰恰真实体现出了张老师心底里的大爱和完美品德。为了学生的安危，她没有选择躲避，而是向前，她的行动足足证明了她是一个内心善良、有着慈母般大爱的人。同时她的这种大爱、无私、勇敢也充分展示了我们人民教师的崇高品德。她用血肉之躯再次唤醒了无数人的良知，让他们重新认识了教师这个群体。张丽莉老师在这个平凡的岗位中让我们看到了教师职业的伟大，看到了人性的光芒。是当之无愧的“最美女教师”。

作为教师的我深受启发，我要向张丽莉老师学习，学习她临危不惧、舍己救人的英雄气概，学习她无私奉献、爱生如子的高尚情怀，在平凡的岗位上，贡献出自己的光和热。晚上，躺在床上望着天花板，静静地沉思今后在这平凡而又高尚的职业中我该做些什么，我又该怎么做呢?我想：

一、要有一颗善良的心。

曾在书上看到过这样一位哲学家，有一次他问他的学生：“人生在世最需要的是什么?”学生的答案五花八门，但最后一个学生说：“一颗善良的心！”这位同学的回答得到了哲学家大大的赞赏，他说：“你的一句一颗善良的心，包括了所有同学的答案。”因为有着善心的人，对于自己，则能自安自足，能够做一切与己适宜的事，对于他人，则是一个良好的伴侣，亲切的家人，可爱的朋友。

是啊，拥有一颗善心对于作为老师的我们是何等的重要。有一次，我们班最喜欢欺负同学、行为习惯最让人讨厌的一位学生在上体育课回来的路上，由于调皮走路眼睛看后面，当他转过身还没等他反应过来整个脸已经狠狠地撞到了墙壁上。这么一撞，他那受过伤的鼻子又开始流血了，路过的同学看见了都在哈哈大笑，看到他鼻子流血也并没有去帮助他，此时，他感到多糗啊。这时我刚好路过，发现了赶紧上去帮他捏住了鼻梁并拿出餐巾纸给他擦掉了鼻子上的血，然后请他来到了办公室，这一次我并没有大声批评他，我怀着一颗善心心平气和的跟他进行了心与心的交流。没想到这一次对他的小小关怀、呵护与交心感化来了他这颗冷酷无情的心，第二天他的行为发生翻天覆地的变化。其实，我们还不难发现，在平时我们对某些学生一句小小的安慰与鼓舞，就有可能燃起孩子对知识渴望的火焰。只要每一个人都用善良的心，真心对待别人和社会，那么我们的生活会更美好，更幸福！

二、要有一颗博爱的心。

有人说，爱是教育的真谛。那么作为塑造灵魂的工程师，我们要有一颗博爱的心。特别是做了妈妈后，我常常换位思考：把学生当自己的孩子来看，这样，我就更容易耐下心来，更容易给予他们宽容和关爱。

尺有所长，寸有所短，由于每个人智力的不同，所以学生的差异必然存在。而在现实中老师们往往爱好学生易，爱差学生难。我们对学生的爱应该是公正、坦荡、无私的，不是偏狭、庸俗的，应该要求自己不仅要爱“小天鹅”，还要爱“丑小鸭”。无论读书好与差我们都应当真诚地对待他们。

金无足赤，人无完人，当学生做错事时，我们要耐心开导，不挖苦、不训斥，不拿大话威胁恐吓，不用言语挖苦学生，我们要善于在尊重关爱学生的基础上对学生提出严格要求，并且做到严而有理、有度、有方与有恒，引导学生向好的方向发展。

三、

要有一颗感恩的心。

我们时常教育我们的孩子要学会感恩。其实，作为一名教师何尝不需要学会感恩，常怀一颗感恩的心。每当同事、朋友凑在一起聚会聊天时我们听到最多的就是抱怨的话，抱怨老师的待遇太低了、抱怨我们的孩子怎样怎样的不听话，抱怨学校里的事情怎么这么多……。

感恩同事能够在工作中给自己带来的帮助；

感恩学生，正是他们的参与给我们老师创设了一个充满生机，充满活动的课堂。世上没有十全十美的事物，比抱怨更重要的是自己为改变这一切做了哪些努力。感恩是一种胸怀，更是一种境界。常怀感恩之心的人心胸会更宽阔，感恩能稀释我们心中的狭隘，会使我们已有的人生资源变得更加丰厚。学会了感恩，你便拥有了走向成功人生的阶梯。

让我们用真心、真爱去对待我们自己的事业，对待我们的孩子。虽然我们没有张丽莉老师的感人之举，但我们会用“善良、博爱、感恩”的心，努力在平凡的工作岗位上做出无愧于时代、无愧于人民的不平凡业绩。

“师德兴则教育兴，教育兴则民族兴。”师德建设是教师队伍建设的核心工作。通过以“弘扬高尚师德，争做‘四有’好教师”为主题的学习讨论会的学习，使我进一步思考与懂得“师德”对于教师、对于学生、对于教育、对于国家、对于民族的重要意义，也进一步深化了自身需不断加强“师德”修养的自觉性与迫切性的认识。同时对于如何成为一名师德高尚、令党和人民满意的好教师有了更深刻的觉知和判断。

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。教师是人类文明的传承者，是人类希望的播种者，肩负培养社会主义中国合格建设者和接班人的任务，责任重大。温家宝总理曾指出：教师不是雕塑家，却塑造着世界上最珍贵的艺术品。在当今面向知识多样化、经济全球化、政治多元化的多元时代，办好人民满意的教育，全面提高全民族的整体素质，是当代教育事业发展的主要目标和根本任务。因此教育工作者要高瞻远瞩，审时度势，紧跟上时代的步伐，努力使自己成为一名令党和人民满意的好教师。

那么，怎样才能成为一名师德高尚、令党和人民满意的好教师呢?

一、有坚定的教育理想。

古希腊哲学家苏格拉底说：世界上最快乐的事，莫过于为理想而奋斗。教师肩负着传播文明、开发智慧、塑造灵魂的神圣职责。教师的教育理想与学生的未来、学校的未来、国家的未来及教师本身的专业成长息息相关。全国中学语文特级教师于漪老师说她的教育理想就是“一辈子做教师，一辈子学做教师”。于漪老师一辈子只有一个称呼——教师，一辈子只有一个愿望——教好书育好人，一辈子只有一个追求——学生的健康成长与中华民族的振兴与发展。始终把教育当作一项伟大的事业，把当好教师当成一辈子的追求，经过近60年的坚守与耕耘，做出了令人尊敬、尊重和景仰的成绩，成为一代师者的楷模。

一个教师，可能影响一个学生的一生；

一个好教师，可能影响一批学生的一生；

而一个有教育理想的好教师，可能影响几十年一代又一代的学生的人生。教育是情感与情感的交流，是思想与思想的碰撞，是心灵与心灵的感受，是生命与生命的对话，这就需要教育工作者全心全意地投入与付出。雅斯贝尔斯说过:“教育是人的灵魂的教育，而非理智知识的堆积。”教育不只是知识层面的交流与探索，它还是一项启迪心灵的大工程。这项工程的成功有赖于我们的教师，更有赖于我们教师的教育理想。有教育理想的教师一定会发自内心地热爱教育事业，勤勤恳恳，兢兢业业，精益求精，为实现自我的教育理想“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”。教育理想就是教师的奋斗方向，它犹如指路明灯照亮教师前进的路。

二、有高尚的品德。

“教育是文明之母，教师是教育之本。”

道之以德，齐之以礼，有耻且格。”要想培养出品德高尚的人才，教师必须有胸怀祖国、热爱人民，学为人师、行为世范，默默无闻、无私奉献的崇高品德。我们知道，只有发自内心、表里如一的美好品德，才能在学生身上产生潜移默化的影响，才能使学生受到教育、感染和熏陶，才能引起学生的共鸣和效仿。

高尚的品德不可能一蹴而就，正如习近平总书记所说：师德需要教育培养，更需要老师自我修养。好老师应该取法乎上、见贤思齐，不断提高道德修养，提升人格品质，并把正确的道德观传授给学生。人民教育家陶行知先生留美归国后：拒绝高官厚禄，创办乡村师范，与学生一起种菜、施肥，把每一分钱都用在教育事业上，甚至把文稿的收入也用来教育孩子。他以“捧着一颗心来，不带半根草去”的高尚人格，在学生的心中树立了一座伟岸的师德丰碑。作为新时代的教师肩负着培养21世纪社会主义中国合格建设者和接班人的时代使命，更应以“吾日三省吾身”的态度和要求来修身养性、淡泊名利、安贫乐教，助推党中央“两个一百年奋斗目标”的顺利实现。

三、有终身学习的自我要求。

一位好教师必须具有渊博的知识。苏霍姆林斯基曾经说过：“为了使学生获得一点知识的亮光，教师应吸进整个光的海洋。”我国唐代散文家韩愈曾说：“师者，所以传道受业解惑也。”习近平总书记也说：“水之积也不厚，则其负大舟也无力”。广博的知识是课堂内容丰富的前提，也是吸引学生的重要砝码。鲁迅、闻一多、朱自清、胡适、季羡林等大师都曾在大学任教，给他们的学生留下了难忘的印象。沈元老师高深渊博的知识助力了陈景润日后摘取数学皇冠上明珠的壮举，于漪、钱梦龙等名师之所以能取得今天的成绩，与他们有着高深渊博的知识是分不开的。

那么如何增长自己的知识?宋朝名人朱熹在《活水亭观书有感其一中写道：“问渠那得清如许，为有源头活水来。”

告诉我们：学习就是要不断吸收新的东西，才能保持自己的进步和富有活力的状态。也就是要求我们教师必须有终身学习的自我要求及职业自觉，“活到老，学到老”。

当今多媒体时代，“处处留心皆学问”，电视、网络、报纸、杂志、手机等都是我们学习的好载体，只要我们坚持不懈，做一个终身学习者：处处留心，时时积累，定会汇合出知识的海洋。教师终身学习的自我要求除了达到具有非专业知识的“博”之外，尤其还要达到专业知识的“深”。古人说“教学相长”“教，然后知困”，这就要求教师在自身的专业领域更加需要理论联系实际、深入钻研、潜心思考，通过“教中学“学中教”，不断提升自己的专业知识和技能。

四、有创新的教育理念。

而对另一个学生来说，3分就是了不起的成就。\"现代教育观念认为，人的各种能力及其发展有类型和层次上的差异，每个人都是具有独立个性的人，都有着自己不同的发展优势和发展方向。因此，不能用一个模式、一个标准、一种方法去培养每位学生，必须在保证必要共性的基础上，重视学生的独立个性，从学生的个性出发来考虑学生的发展，通过教育目标、课程、教学方法、组织形式等的多样化、灵活化、个别化，有效地实施因材施教，发掘每个学生的特点、优点和闪光点，做到不求全责备，鼓励学生扬长避短，培养独立人格，发展个性才能，为每个学生的发展提供有利的条件。

有创新教育理念的教师在强调培养学生独立个性的同时，更要求自己首先具有独立个性，即具备自身的个性素质和个性品质，有自己独特的教学风格。苏霍姆林斯基也说过：\"一个无任何特色的教师，他教育的学生不会有任何特色。\"教师的个性会强有力地影响学生的智慧、情感和意志的发展。教师应当充分发挥自己的教学特色，走出标准件式的教学模式，开展多样化、个性化的教学。有创新教育理念的教师不因循守旧，不盲目照搬，而是紧跟时代与教育发展的新要求、新任务、新理念、新方法，适时地更新和调整自己的教育观念，永远用最前沿的教育理论指导自己的教育实践。

五、有独特的人格魅力。

前苏联教育家苏霍姆林斯基指出：教师的人格是进行教育的基石。教师的人格魅力，它来源于教师的学识、能力、性情、言行举止、品德修养等综合素质融铸而成。这是一名教师吸引学生力量的主要源泉。人民教育家陶行知曾说：“教育就是力的表现。”教育的“力”包括感召力、说服力、感染力等等，一句话就是教师的人格魅力。

教师在实际的教学工作中以自己个性人格的表现及言行直接作用于学生的心灵，影响着学生的内心世界，对学生人格的形成有耳濡目染、潜移默化的作用，学生通过对教师的认同加以模仿，并自然而然地转化为自己的思想、观点和品德。学生的这种心理行为是内驱力作用的结果，从而自觉自愿和积极主动地完成自己的学习工作，确定自己的奋斗目标，刻苦学习。

通常，一个着装大方优雅、言谈风趣、表情丰富、举止得体的教师往往给学生“美”的感受，使不少学生产生“偶像感”，不自觉地接受教师的行为习惯，而改变自己不良的行为习惯。教师的人格处于教育过程的前沿，教师的人格风范辐射和驱动着学生完美人格的塑造。有独特人格魅力的教师往往更容易使学生产生“亲其师、信其道”的教育效果。

习近平总书记说“好老师不是天生的，而是在教学管理实践中、在教育改革发展中锻炼成长起来的。”

用智慧孕育成长；

用真诚开启心灵；

用希冀放飞理想。努力学习，锐意进取，争取早日把自己培养成为一名师德高尚、令党和人民满意的好教师。并通过自己持续的坚守与努力，为当今教育事业又好又快发展做出自己特有的贡献。

“工匠精神”象征着的是一种精致的文化内涵，它包含严谨认真、爱岗敬业、精益求精的职业态度和精湛高超的职业能力。它是职业道德、职业能力、职业品质的体现，是从业者的一种职业价值取向和行为表现。\_\_\_\_年国务院政府工作报告中明确提出：要大力弘扬工匠精神，厚植工匠文化，恪尽职业操守，崇尚精益求精，培育众多“中国工匠”。工匠精神成为中国众多行业学习和追崇的职业精神。

何谓教书匠?目前对教书匠的出处并没有专门考究。在百度查阅，其解释为：教书匠指教师，是建国后对教师的蔑称，也用作谑称。当前对“教学匠”看法褒贬不一。曾有人指出，为师不为匠，认为匠人面对的是木头、石块、皮鞋等物态的东西，而教师面对的确实活生生的人。持相同看法的人甚至呼吁，老师不应做教书匠，而应做教育家。听之好像很有一定的道理，感觉教师职业应是一项高大尚的职业，而不应同于“匠人”。但细细品来，却发现他们把教书匠仅仅是看作是缺乏理想、不懂创新而仅仅是技能熟练的劳动者。探究“匠”的含义，查阅百度词条发现“匠”不仅表现为有娴熟的专业技能，还表现为灵巧、巧妙，如独具匠心，同时还表现为一种韧劲。随着科学信息技术发展和竞争的激烈，世界处在日新月异的变化之中。人们的行为习惯也发生了巨大的改变，追求短平快或快餐模式成为当前一种社会风气。在学校和教师行列，忙于发论文、做课题、评职称、求学历，成名成家，脱离课堂现象也屡见不鲜。究其原因，就是缺乏专注与淡然的“工匠精神”，缺乏对教师职业至爱的情怀和素养。新时代的教书匠是指以淡然踏实的职业情怀、爱岗敬业的职业素养、精益求精的职业态度和精湛高超的职业能力在教书育人岗位上兢兢业业，扎实育人，锐意创新，乐于奉献的教育从业者。

教育是由平凡创造伟大的事业，教师是平凡中蕴藏伟大的职业。所谓平凡，是指教师的工作是细致、朴实的，而伟大是承担传承人类发展，塑造人才的重任。作为一名高职院校教师，我们应深知教师这一职业平凡，但却责任重大，使命光荣。我们应继承发扬工匠精神，履行高职教师新使命，做一名的教书匠。那么如何成为一名的教书匠，笔者根据从事高职教育10余年来的切身体会，结合工匠精神特点从以下几点浅谈下自己拙见。

涵养师德，修炼职教“匠气”。工匠精神中的“匠气”是一种执著、至爱、坚守、淡然的职业素养和情怀，同时也是一种对细节、对规则的关注与恪守。教师的职业素养表现为高尚的师德。高尚的师德首要表现是爱，热爱这份教师职业，关爱每个学生。美国教师布莱恩曾说过：师爱是一种力量、一种品质、是教育成功的秘诀。如果没有爱，教师的工作就失去了意义和价值。陶行知先生也说过：“没有爱就没有教育”。这就要求我们热爱和尊重这份职业，发自内心的关心学生成长，助力学生成材。“学高为师，德高为范”。作为一名高校老师，不仅要有过硬的专业知识，更要有乐于奉献的精神，脚踏实地的淡定，开拓进取的意识，诲人不倦的品格，以身作则的行为。这就要求我们在学习、工作过程中，要将修身养性作为自己必修的课程，时刻反省自己的行为，不断提升自己的政治觉悟和思想觉悟，坚定理想信念，践行根本宗旨，将对教书育人的热爱转化为行动，勤勉工作，不计得失，言传身教，率先垂范，用“仁爱和责任”感染学生，带动团队。

刻苦钻研，打造学术“匠艺”。精湛的技术，深厚的功底是教师立身之本。没有较好的造诣，很难培养一流的学生。尤其现代随着信息技术发展，知识变化日新月异，不学习就要落后，就要被淘汰。想成为一名的教书匠，需要有高超的专业“技艺”。这就需要老师利用课余时间不短给自己充电，不仅学习前沿的专业理论知识，了解专业最新的发展动态，掌握先进的专业知识和技能，也应学习先进的教学方法和教学手段，提高自身教学水平和教学质量。同时学以致用，服务社会，利用所学专业知识，积极参与地方经济建设和企业发展中，为企业提供技术指导和服务支持，这些理论与实务上的探索，有助于实现研教相长。

锐意创新，凝造教学“匠心”。

新时代“工匠精神”体现为一种开拓、创新和追求。在工作中我们也应将这种理念和思维运用到专业建设、课程改革和指导竞赛中。应积极深入企业调研，紧跟时代发展潮流，把握专业人才需求动向，遵循现代职业教育的理念，探索工学结合人才培养模式。学习先进教学理念，创新课程建设思路，深化课程改革，利用先进的信息化教学手段和方法，提高教学水平和能力。

新时代的工匠精神是教师品质的荣耀写照。在平凡的岗位上，追求工匠精神，成就教师职业的辉煌应该是教师永远坚守的追求，我们应朝着这一目标奋进，成为一名的“教书匠”。

如果说：教育是太阳底下最光辉的事业，那么师德就是教育的光辉；

如果说教师是塑造人类灵魂的工程师，而师德就是教师的灵魂。

——题记。

师风，即教师的行为作风，是国家道德水平的重要标杆。一个教师只有对自己的学生充满执着的爱，才能激发出做好这一工作的高度责任感，才能坚定不移地辛勤耕耘，获得丰硕的育人之果。

时光如梭，转眼间站在三尺讲台上已经五个年头了。五年的工作经历让我深深地懂得教育是爱的事业。这种教育爱是“一切为了学生，为了一切的学生，为了学生的一切”。

当我在课堂上倾心投入和孩子们教学相长的时候，当我和孩子们在办公室敞开心扉促膝谈心的时候，当我在节日里收到学生温馨的祝福和节日问候的时候，当我看到学生的成绩明显进步的时候，我和许多老师一样，体会到了付出后的欢乐，相信这是教师所特有的快乐。还记得班里有个小姑娘，学习很努力，就是不爱说话，下课也不喜欢和同学玩。一次在品德课学习《我爱我的家》，很多同学都说出自己家里发生的温暖幸福的故事。可是，小姑娘却哭了。课堂上我并没有追根问底地问她发生了什么事情。下课了，我把她带进办公室问清情况：原来是小姑娘父母长期在外地打工，她和奶奶一起生活。她说自己长这么大，只见过爸爸两面。出生时和前年春节。昨天刚放学回家奶奶告诉她，爸爸回来了。她高兴极了，想着怎么样和其他孩子一样扑到爸爸怀里拥抱。可是看到的却是躺在床上，脚上裹着纱布，渗着鲜血的爸爸。原来爸爸在工地扛水泥板，因为太累了，一失手，水泥板砸了下来，脚伤了。因为大城市看病贵，只好回家养伤。听了她的话，看到孩子的眼泪，不禁为她担忧起来，这么小的孩子，本身在父母怀里撒娇的年纪，心理怎么承受得了这样的压力呢?想到这里，我把她搂在怀里说：“我愿意做你的知心朋友，如果你有了困难，我一定会尽力帮助你，你在心里可以把我当作你的姐姐。”放学后，我又去了孩子家里看望孩子的父亲，告诉他小姑娘在学校很努力。此后，我经常和小姑娘交流，关心她的学习和生活。渐渐地，看到小姑娘露出了笑脸。

热爱学生，是教师全部职业活动中最宝贵的一种情感，没有对学生的爱，也就不可能有真正成功的教育。这种爱，是不能以血缘关系和个人好恶为转移的，教师应当把它无私地奉献给全体学生。有这样一个真实的事例：某学校初二学生a因上品德课讲话被罚站。罚站时a发现自己的鞋带开了，于是又蹲下系鞋带，被正在上课的历史老师瞪了一眼后，仍然在系鞋带，老师前去踹了一脚又骂其站没站相。下课后该生被叫到办公室，班主任训斥道：“你最好老实点。第一你的户口不是\_\_\_\_的，第二你是借读生。你家无权无势，我随时可以让你从学校滚蛋。”见老师言辞激烈，a说：“你能把话说好听点吗?”班主任却说：“我可以到教室把话说给全班同学听，你信吗?”试问这是什么样的语言?让人觉得歹毒！这是什么样的教师?让人觉得冷酷！在这物欲横飞的今天，越来越多的人对金钱趋之若骛，人们总以一种功利性目的看问题、做事情。这种污浊之风也吹进了校园这方净土。凡事讲究利益，遇到有背景，条件好的学生，另眼相看。给送礼的学生排好座位，上课多关照，而对所谓的差生不闻不问，草率地敷衍应付，甚至粗暴极端地蛮横处理。这怎与“教师”这神圣字眼相符合?怎能让“师德师风”这沉沉的词语所承受得了啊！学高为师，德高为范。所以，我认为“教育爱”“教育爱”就是要把真挚的爱融在整个班级之中。不仅要爱那些好学生，更要爱那些有缺点的学生，要让每一个学生都从教师这里得到一份爱的琼浆，从中汲取奋发向上的力量，更加自爱、自尊、自强和自信。

明净课堂有我们灯火阑珊的彻悟境界，那里写满了学生点点滴滴的成长、充实。

一灯如豆，四壁青辉。在物欲横飞的年代，我甘愿守住一方净土，安于三尺讲台，用爱书写“师德师风”。

很多地方都可以借鉴。

。

**教师师德师风建设心得篇三**

师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！师德需要培养，需要教育，更需要的是每位教师的自我修养！用自身的榜样作用和人格魅力，让学生佩服，从而仿效。“桃李不言，下自成蹊。”相信合格的教师才能塑造出合格的学生。

社会在发展，知识在更新，知识容量在扩大。不学习，就跟不上时代的步伐。只有不断学习，才能够不断充实自己，才能不断吸收新的教育思想、教育理念、教育模式，教育方法和教育途径。学校教育虽说由师生两个主体共同完成，但关键还是在于教师。教师的主导、导向作用是十分重要的。用什么样的教育思想、理念、模式、方法、途径来完成自己的教育、教导，将直接影响到学校的教育教学效果。只有不断学习，才能不断提升自己、完善自己。

教师的责任是教育学生，然而学生的思想品德在很大程度主要不是教出来的，而是感染出来的。教学中依赖的是富有感染力的课堂气氛以及教师的人格力量和起表率作用的言行举止。推进教育教学的融合管理的根本保证，是有一支思想过硬、品德高尚、为人师表的教师队伍。这支队伍要全员有意识、人人有责任，人人都要成为学生心目中的道德权威。教育是心灵与心灵的交流，对学生道德纪律的实施需要借助的是教师的道德权威，而不是行政手段，更不是纪律强权。道德权威来源于教师的师德，教师的人格力量。

一个教师只有热爱学生，才会依法执教，无微不至地关心学生的健康成长，才会爱岗敬业，乐于奉献，竭尽全力去教育学生，才会自觉自愿地约束自己，规范自己的言行，更好地做到为人师表，廉洁从教。

如果说过去的教育是以单纯的知识传授为主的应试教育，那么现代教育越来越强调以人的本身发展作为教育目的。热爱学生是教育的一个永恒的主题，古往今来的优秀教师无不热爱自己的学生。“谁爱学生，学生就爱他，只有爱学生的人，他才能教育学生。”教师应用自己博大的胸怀去关爱每一位学生，教师只有热爱学生、尊重学生，才能去精心地培养学生。

崇高的师爱表现在对学生一视同仁，绝不能厚此薄彼，按成绩区别对待。对待每个学生要做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心，”无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更是要“特别的爱给特别的你，”切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。而真正能够给学生以伟大启迪和深刻影响的往往是一些教育细节。

一个好老师受同学欢迎，其实并没有什么法宝，也许就是总能发现学生的闪光点，给予及时的表扬，真诚地赏识他们。我们的教师队伍中，绝大多数责任心都很强，然而，仅仅有责任心是不够的，变单纯的“责任”为丰富的“情感”，去面对学生之间出现的各种情况。

**教师师德师风建设心得篇四**

师德师风对一个教师个性的重要，因为，教师是学生行动的标杆。泽民同志也说过：“教师作为人类灵魂的工程师，不仅仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表。”综上所述，我们清楚地意识到：正确认识自身的职业价值，倡导爱岗敬业，强化职责意识，是社会对教育职业道德的必然要求。由此可知，作为教师，你要把学生培养成大家都愿意接近的人，你就要注意培养学生的道德，而你要使学生成为有道德的人，就要让学生愿意和你接近，以便对学生施加大的影响。良好的师德师风的构成，绝非一朝一夕，在制度约束的基础上，也需要广大教师提高自律意识，自觉改正自己生活、工作中的不良习惯，在学生中树立起良好的师德师风。作为一名学生管理工作的辅导员，我认为要提高自身的师德师风要从以下几个方面下手，努力提高自身的综合素质。

俗话说：三百六十行，行行出状元。做任何工作都是如此，学生工作也不例外。这也说明了热心在工作中的重要性。热心能够说是做好工作的首要因素，做任何事情都需要热心和热情。要做好学生工作，首要的是要热爱这份工作，喜欢这份工作。只有在此基础上我们辅导员才能以饱满的热情热心地为学生服务、做好学生工作。学生第一天报到，辅导员作为处在接待第一线的工作人员，应热情地接待新生和随同的家长，让他们对学校不产生陌生感，而是让他们有家的归属感。辅导员也就应利用这个机会，与他们建立信任感，先了解他们的一些基本状况，这对于以后的工作是大有帮忙的。

由于我院分高职和中职，学习成绩上、自制力上不如其他院校的学生，所以学生工作也就相对复杂。我们面临的事情、出现的问题也相对较多。这也许是让我们辅导员缺乏信心的重要原因，辅导员对宁夏建设职业技术学院的学生工作有疑虑，心态上不是很好。这就要求我们辅导员在做学生工作时，必须要对自己有信心，对做好学生工作有信心。我们在做工作之前，最好做一些详细的工作计划，我们要对自己的工作心里有数。这样能使我们的工作具有针对性和目标性，在无形中就增强了我们的自信心。我们有信心，工作做好了，学生才相信我们。

学生是辅导员工作目标对象。我们在做学生工作时，要以学生为中心。学生到了学校，就是我们学校这个大家庭中的一分子。我们的辅导员要爱我们的学生，把他们真正地纳入我们的这个大家庭之中。在做学生工作时，时时爱护我们的同学。要让他们感觉到我们这样一个大家庭对他们的爱。不能由于自身的疏忽、错误而伤害我们的同学。作为辅导员，我们应时刻注意自己的言行，要管好自己的嘴。该说的说，不该说的必须不能说。即使是我们的同学犯错误了。我们也要换一种方式，对他们进行说理，用心引导。在工作中说一些他们能够容易理解的话。我们辅导员自己犯了错误，要作自我批评。我们要经常深入学生宿舍和他们进行沟通，对于出现问题的同学，要给予关爱。

我们辅导员和同学们的接触过程中，要真心地对待每一位同学。同学们出现什么问题，遇到了什么解决不了的事情，作为辅导员要真情实意地为其解决。要让同学们感觉到我们是确确实实地为其解决问题，实实在在地为其解决困难。而不能让学生感到我们是在摆花架子。只有真心地对待我们的每一位学生，我们才能赢得他们的信任，出现了问题他们就会第一个想到的就是我们辅导员。他们才会让我们来为他们解决问题。

我院男生比较多，比较顽皮的学生、不爱学习的学生和不听话的学生可能占有相当的部分。我们在工作中如果遇到这样的学生，我们首先要把自己稳住，要有心平气和，要有耐心。我们要耐心地为他们做好出现的每个问题和每件事情，要耐心劝说每一位出现问题的同学，耐心地听取每一位同学的倾诉。辅导员耐心了，我们的学生才能安下心来。在同学们的日常学习生活中，我们就应有计划地找一些同学谈话，耐心地听取他们近期的看法和想法。遇到顽皮的、不听话的、不爱学习的学生，要耐心地劝说，用心引导使其逐渐步入正轨。

同学们从踏入校园的那一刻开始，也就真正地进入了我们的视线，走进了我们的生活中。这就要求我们关心学生的生活，关心学生的学习，关心他们的健康。学生来报到了，要帮忙他们做好入学工作。学生在学习生活中遇到了一些问题，我们要认真地倾听，认真地做笔记，并及时地解决他们遇到的问题。自己解决不了的，要及时的向上级反映，也能够和各位辅导员讨论寻求解决的方法。千万不能拖沓，更不能不解决。

学生们在日常的生活中，难免地会发生这样那样的问题，一旦学生出现问题时，我们不能一味地批评，总说他们的不是，说他们这不就应，那也不就应。这样就在无形中增加了他们的心理负担，不但解决不了问题，甚至有可能使问题激化。这就要求我们对学生要有宽容心。同学们出现了问题，该批评的\'还是要批评的，但是要以说理为主，在此基础上指出他们所犯的错误，并为他们指正，这样同学们在今后的学习生活中才能信任我们。

作为辅导员，我们就应对我们的学生有职责心。我们要对他们在校中的生活学习负责，对他们的身心健康负责。同学们既然来到了学校，他们的一举一动我们都要负责。这就要求我们在工作中，认真负责，用心主动。学生出现问题了，要及时解决。我们要经常深入到同学中，了解他们学习生活的最新动态。只有我们对学生负责了，学校才会信任我们，学生才会信任我们，社会才会信任我们。

透过师德师风学习，也让我发现了自身的不足。做人民满意的教师不能光作为一种口号，要付出实际行动，在教育教学中首先要学会不断学习，以学习来丰富自己的学识，提高自身潜力，业务水平；其次，在实际教学中要勤于钻研，倾心育人，要用心去传授知识，培养学生多方面的智力；另外，师是服务于学生的，在服务学生的同时，要教会学生怎样做人，做一个对社会有用的人。

**教师师德师风建设心得篇五**

师德之说古来有三，不同时代对师德有不同的要求。现代师德是对古代师德的继承与发展，知识经济时代对师德赋予了新的内涵：

教师职业有苦也有乐，平凡中见伟大，只有爱岗敬业，教师才能积极进取面对自身的社会责任和义务，才能自觉不断地完善自我，才能在教育活动中有所收获。

热爱学生，了解学生，循循善诱，诲人不倦，不歧视学生，建立民主平等，亲密的师生关系，做学生的良师益友。教师对学生的爱，是师德的核心。教师对学生的爱，是一种只讲付出不论汇报，无私的、广泛的且没有血缘关系的爱。这种爱是神圣的，是教师教育学生的感情基础。

要让学生从分数的奴隶变为学习的主人，要从以“教”为出发点转变为以学生的“学”为出发点，教为学服务，教不是统治学生学，代替学生学，而是启发学生学，引导学生学。课堂要成为学生的用武之地，成为学生在教师指导下获取知识，训练能力，发展智力以及思想情操受到良好熏陶的场所。教师应是教练员，不是运动员，要让学生运用感觉器官和思维器官去学习，去实践。

在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，教师是教人怎样做人的人，首先要知道怎样做人。教师工作有强烈的典范性，为人师表是教师的美德，教师以身作则，才能起到人格感召的作用，培养出言行一致的人。

在知识经济时代，知识和技术更新的速度越来越快，每个人都会面临落伍的危险。在科学和技术发展速度如此之快的背景下，如果不经常处于学习状态，人们的知识结构很快就会落后于实践的要求，所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干，边干边学，终身学习”的观念，紧跟当代知识与技术的发展步伐。

**教师师德师风建设心得篇六**

作为一名人民教师，要诚信立教，即淡泊名利，敬业爱生，在为人处事上少一点名利之心，在教书育人方面多一点博爱之心;创新施教，即以人为本，因材施教，同时要不断加强学习，与时俱进，学习先进的教学理念和方法，更新教育观念，掌握先进的教学技术和手段。“教书育人，教书者必先学为人师，育人者必先行为示范”。陶行知先生说过：“学高为师，德高为范。”说的都是为师者不仅仅要有广博的知识，更要有高尚的师德。优良的师德、高尚的师风是搞好教育的灵魂。经过此次师德师风教育学习，我简单得谈谈以下几点体会：

一、做好教育工作要有恒心。

所谓恒心，就是忠诚于党的教育事业，热爱教育事业，要把自我的身心全部投入到所从事的教师职业之中，对自我的选择无怨无悔，不计名利，进取进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自我的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自我，超越自我。

二、做好教育要有爱心。

爱是教育的基础，没有爱的教育不会是成功的教育，没有爱，就没有真正的教育。作为教师要树立正确的学生观，尊重和信任学生，真诚关心学生的提高和成长，要做学生的良师益友。对学生要做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心，”无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，异常对那些学习特困生，更是要“异常的爱给异常的你，”切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。

三、做好教育工作要以身作则、率先垂范。

教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，所以，教师必须要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自我首先做到;凡是要求学生不能做的，自我坚决不做。严于律已，以身作则，才能让学生心服囗服，把你当成良师益友。

**教师师德师风建设心得篇七**

不了解学生，不熟悉自己教育的对象，就像在黑夜里走路。因此要重视了解每个学生的个性特点，了解他们各自不同的精神世界、爱好和才能、欢乐和忧愁。不仅要观察他们的表情和行为上的细微变化，而且要窥探孩子心灵的奥秘。使每个学生的力量和可能性发挥出来，身心得到全面发展。

二、对学生一视同仁。

教师要爱所有的学生，不但要爱聪明、活泼、可爱的学生，更要爱差生、特殊生、顽皮捣蛋生、一般生。特别是对毛病较多的学生，更要亲近他们，了解他们，热忱地关怀、帮助他们，控掘他们心灵深处埋藏的良好品质，激发他们的上进心。我班有个学生，常常上课铃响了还不回教室、听课走神，作业不想做，甚至要逃学。

开始，我经常找他谈心，了解到他怕困难，不想做作业，喜欢玩游戏。我就用第二课堂的时间跟他玩游戏，结果他很有兴趣，回家也玩这个游戏，这样一来他的口算能力进步很大，也喜欢上数学课。最后向他提出要求：上什么课都要专心听讲、作业要认真完成，他诚恳地接受了。只要该学生稍微有进步，我就肯定表扬他，课堂上给他创造表现的\'机会，适当多提问，让他有更多的机会回答问题，得到更多的鼓励和帮助。一段时间下来，该学生取得了令人可喜的进步，再也不想逃学了。

三、要尊重和信任学生。

学生在教师的尊重下学会了自尊，学会了做人。如果教师对学生不尊重、怀疑、讽刺、挖苦，会极大地伤害学生的心灵，挫伤他们的自信心。相反，师生关系和谐、融洽，学生感受到教师对自己的肯定，便会主动亲近教师，乐于接受教师的教诲，使师生心灵沟通。这也就是亲其师、信其道。从而激发学生学习的积极性和创造性，让学生成为课堂的真正主人。

四、以身作则、做好表率。

教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响。因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到;凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律已，以身作则，才能让学生心服囗服，把你当成良师益友。

**教师师德师风建设心得篇八**

弘扬高尚的师德师风是中华民族的优良传统，是新时期教育工作的首要任务，也是加强新时期青少年学生思想道德建设的必然要求。教育与师德是相辅相成的，只有高尚的师德才能打造优质的教育;师德与师风是紧密相连的，只有高尚的师德才能形成良好的师风。我们要正确认识教师所肩负的教书育人重要责任，把师德师风建设提高到重要位置，强化师德师风教育，加强师德师风建设，不断提高教师队伍的整体素质。

教师的素质直接影响着学校的校风和学风，教师的形象直接关系着学生素质的培养。在学校，教师是学生的表率，其言行举止，甚至兴趣爱好等，都会对学生产生潜移默化的影响。“学高为师，德高为范。”师德是教师最重要的素质，教师只有具备了高尚的师德，才能为人师表，才能更好地教育和影响学生。师爱是师德的灵魂，“谁爱学生，学生就爱他，只有爱学生的人，他才能教育学生。”教师应用自己博大的胸怀去关爱每一位学生，教师只有热爱学生、尊重学生，才能去精心地培养学生。

每一位学生有他自己的人格，都渴望得到老师的关爱和理解，也希望得到老师的尊重和肯定。只有让师爱扎根于育人的土壤，用心去和学生交流，用爱去和学生沟通，建立起师生间的真挚情感，才会叩响学生心灵深处的琴弦，引起学生情感的共鸣，让学生接受你的.教诲。因此，我们对学生要真诚相待、真心关爱，用师爱的真情去感染他们、帮助他们，用师爱去换取学生的尊重与理解;用师爱去激发学生学习知识的兴趣。让他们在师爱的氛围中学习知识，在愉快的情感体验中接受教育。

师德的表现是多方面的，教师经常与学生在一起，教师对工作的态度，对学生的态度、对社会的看法，甚至其举止等等，其一言一行都会对学生产生影响。所以，我们要时刻规范自己的行为举止，为人表率。如上课时要衣冠整洁，精神饱满，不可将个人丝毫的不良情绪表现在课堂上。更不可在课堂上发牢骚，抱怨学校或贬损其他老师。否则，不仅会对学生产生不良影响，同时也会影响自己在学生心目中的形象。正人先正己，育人比教书更重要，知识的缺乏可以后天弥补，但一个人的道德观、世界观一旦形成，就很难再改变。所以，教师的责任绝不是仅仅是讲几节课。

教师要时刻想着学生，一切为了学生。企业的口号是“向8小时要效益”，而我们的一节课才45分钟，对学生来说是极其宝贵的，所以我授课的原则是“向45分钟要效果”，尽力使课堂学习效果最大化。当然，这就需要在课前认真备课，特别是对于专业课程，还要在课外多与学生交流，了解学生对背景知识的掌握情况。如我在授课时发现部分学生掌握程度相差很大这种情况时。对于这种情况，就需要事先了解学生，然后对没有学过的和掌握差的学生进行课外辅导补课，使他们能尽快赶上学习，绝不能不分情况地一味灌输。正如一位老老师所说“工夫到了，教学效果自然就有了”。

教师就是要传道、解惑，对学生和同事在学术上不能有丝毫地保留。对于自己编写的教案、收集的资料等，都会毫无保留地提供给学生和同事，有助于学生更好地进行学习，也会赢得学生的尊重。同时别人的进步也是促进自己不断努力学习的动力，正如美国历史学家杜兰特所说“教育是一个逐步发现自己无知的过程”。

**教师师德师风建设心得篇九**

托尔斯泰认为：如果一个教师仅仅热爱教育，那么他只能是一个好教师……如果一个教师把热爱事业和热爱学生相结合，他就是一个完善的教师。由此可知，师爱是师德的重要表现之一。也正像教科文总干事马约翰先生说的：“世界上仅有一种教育—爱的教育。”身为教师对每一个孩子都要做到“捧着一颗心来，不带半根草去”的境地，让教师永远做爱的播撒者。那么，平凡的师爱就会产生非凡的力量。

教师是进行道德品质教育的教育者，自我必先理解教育，自身必须具有高尚的道德品质，方能以身立教，为人师表。在推行素质教育的今日，社会主义教师肩负着培养有梦想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人的重任，对当今教师的道德修养有着更高的要求。教师的师德如何，直接影响到青年一代的成长，关系到教育事业的发展，关系到中华民族的兴衰，影响千秋万代。

作为一名人民教师，自我的为人处事、治学态度、行为习惯甚至于服饰仪表，一言一行、一举一动都处在严格的监督之下，都会直接对学生产生影响，起着极为重要的作用。自身要为学生和社会作现表率，必须要做到：

第一，热爱教育事业，勇于承担职责。从事教育事业，走上三尺讲台，当好一名合格的人民教师，是我强烈的梦想追求。教育是令人陶醉的事业，是我最愿意从事的事业。为此，我深知自我任重而道远。同时，作为社会的一员，必须勇于承担自我的社会职责，能够清醒地认识到自我的言行代表着一个群体，始终要注意其产生的社会影响、社会效益。

第二，谦虚好学，刻苦钻研。记得刚毕业工作时，对教育不熟悉，教学经验近乎于零，我把虚心向别人学习、向前人学习，向老教师学习作为自我奋飞的起点。经过学习老教师的工作经验和敬业精神，来丰富自我的认识、知识及才能。同时我常静坐独思己过，剖析自我的不足，以加以改善。刻苦钻研，并做到精益求精是教师职业的需要，是师德职责感的体现。自我在教学中的教学技巧、本事和知识水平的高低强弱，直接影响到自我在学生团体中的威信。总之，不要让学生怀疑自我的学问。可是，如果学生的怀疑涉及到教师的道德方面，那教师的地位更为不幸了。

第三，爱每一个学生，师爱的准则。一个人最崇高的爱是爱别人，一个教师最崇高的爱是全心去爱每一个学生，这也是师爱的准则。在教育工作中，教师要把信任和期待的目光洒向每个学生，把关爱倾注于整个教育教学过程之中，善于倾听学生的意见和呼声，和学生广交朋友，多开展谈心活动，与学生进行思想和情感上的交流，用爱去赢得一切学生的信赖。爱，包容了教师工作的所有内涵。“金凤凰”可爱，“丑小鸭”更需要阳光。多给他们一份爱心，一声赞美，一个微笑，竭力寻找他们的优点，出自真心地去赞扬、去鼓励。为他们供给更多体验成功的机会，让他们扬起自信的风帆。相信“丑小鸭”必须会变成美丽的“白天鹅”。教师只要热爱学生，尊重学生，学生必须会把教师当成能够信赖的人，也愿意向教师敞开心扉。师生之间仅有架起一座信任、友好的桥梁，教育才能生效。师爱会发挥巨大的力量。

教师是“辛勤的园丁”，教师是“燃烧的蜡烛”，教师是“人梯”，教师的工作就是奉献。让我们牢记学无止境，为人师表，让我们用行动去播撒爱，让我们用爱去培育心灵，让我们平凡的师爱，发挥非凡的力量。

全体教师通过师德师风的学习，让我们深深的知道：“百年大计，教育为本;教育大计，教师为本;教师大计，师德为本。”到底什么是师德师风?所谓师德，就是教师具备的最基本的道德素养;师风，是教师这个行业的风尚风气。爱岗敬业，教书育人，为人师表，诲人不倦，有教无类，这都是师德。

“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。怎样才能做一名好教师呢?我们认为，热爱学生，尊重学生是教师最基本的道德素养。一个教师只有热爱学生，才会依法执教，无微不至地关心学生的健康成长;才会爱岗敬业，乐于奉献，竭尽全力地去教育学生;才会自觉自愿地约束自己，规范自己的言行，更好地做到为人师表、廉洁从教。

我国现代教育家夏沔尊说：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样，没有水，就不能称其为池塘，没有爱就没有教育。”教师面对的不是冷冰冰的产品，而是一个个有着鲜活生命，正在茁壮成长的孩子。如果说智慧要靠智慧来铸就，那么爱心要靠爱心来成就。在我的教育生涯中也做到将自己的心掏出来给孩子们!古代教育家早就提出“有教无类”，“同在一片蓝天下，孩子们应该有同等的受教育权利。”热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。前苏联教育学家苏霍姆林斯基就曾花10年时间，将一名有偷窃习惯的学生培养成一名成功的农庄主席。

高尔基曾说过：“爱孩子，那是母鸡都会做的事，如何教育孩子才是一件大事。”让我深深的体会到只有尊重学生，才能教育学生;没有尊重就不可能有真正意义上的教育。在学生心目中，亦师亦友，民主平等，是“好教师”的最重要特征。具有爱心和具有知识，对学生来说，他们更喜爱前者。青少年学生特别渴求和珍惜教师的关爱，师生间真挚的情感，必定有着神奇的教育效果，会使学生自觉地尊重教师的劳动，愿意接近老师，希望与老师合作，向老师袒露自己的思想。让我们时常想想教育家们的谆谆告诫：“你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”

新课程改革全面铺开以来，其主要理念就是“以学生为本”，关注学生的主体地位，而尊重学生，平等对待学生，关爱学生是师生和谐相处的重要前提。每个人都有自己的自尊，每个人都希望得到别人的尊重，这是一种心理上的需求，但尊重是相互的。学生是有自己思想和行动自由的独立个体，被平等对待是一大愿望，能得到老师的尊重对学生是极大的精神激励。

我从教育中体会到：尊重学生的实质就是把学生当作和自己一样有尊严、有追求、有独特个性特长、有自我情感的生命个体，从尊重学生出发，建立新型的现代师生关系，教师要进行必要的角色转换，要从传统的师道尊严中摆脱出来，要从家长的威严中解放出来，要从正确的师长的假想中醒悟过来，学会倾听，学会理解，学会宽容，学会欣赏，懂得赞美，善于交流，成为学生成长的伙伴，成为学生成长的引导者和鼓励者，成为“孩子们的同志和朋友。

在学生心灵中栽下一棵尊重的幼苗，用爱心去浇灌，必将伴随其生命的成长竖起人格的参天大树。“万紫千红随风去，冰心一片载玉壶”，这就是我这样一位普通教师的高风亮节!雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”我想，教师所从事的就是这种叶的事业——平凡而伟大。

“言必行，行必果”，行动实践远胜于说教。师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现!其实，在日常的教育教学工作中，我们教师都在用行动诠释着师德师风的真正内涵。师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养!让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天。

**教师师德师风建设心得篇十**

少年学生生长的引路人。教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到大中小学德育工作状况和亿万青少年的健康生长，教师是人类灵魂的工程师。关系到国家的前途命运和民族的未来。目前，市场经济条件和开放的环境下，学校教育和师德建设工作面临许多新情况、新问题和新的挑战;人民大众对于优质教育日益增长的需求，对教师素质提出了新的更高的要求。教师的素质和师德水平，与社会和人民大从的要求还存在着一定的距离，整个教师队伍的师德水平和素质亟待进一步提高。因此，师德建设工作亟待进一步加强，师德建设的制度环境亟待进一步改善和完善。

教育是根本。教育是一个民族最根本的事业。近年来，民族振兴。随着党中央、国务院科教兴国战略的实践，教育事业的发展取得了历史性跨越，改革取得了突破性进展，进入了历史上最好的发展时期。教育改革与发展的成果突出体现在两方面：一是世纪之交，向全世界宣布，中国已经基本普及了九年义务教育，基本扫除了青壮年文盲。对于13亿人口的大国，这是一个非常了不起的成绩，中华民族伟大复兴的奠基工程;二是近几年来，国高等教育快速发展，全日制高等学校招生人数从1998年的108万人发展到420万人，入学率达到19%步入了国际上公认的高等教育“大众化”阶段。高等教育教学质量也在不时地提高。近年来，世界上主要发达国家都陆续与我国签订了高等教育学历学位互认协议，从一个侧面说明我国高等教育质量是高的与此同时，国职业教育发展势头很好，各级各类教育都呈现出朝气蓬勃的大好形势。教育事业的跨越式发展，国民受教育水平和科学文化素质的提高，为社会主义现代化建设第二步战略目标的实现提供了有力的人才支撑和知识贡献。但是也应该看到国正处在社会主义初级阶段，穷国办大教育，而且办了世界上最大规模的教育。目前，教育面临的挑战依然十分严峻，整体水平离实现全面建设小康社会目标还有很大差距，广大人民群众对优质教育的强烈需求和我国优质教育资源供给缺乏的矛盾将成为教育在相当长的一个时期的基本矛盾。教育工作还有不少困难和问题，还有很多单薄环节，特别是农村教育整体比较单薄的情况还没有得到根本的扭转，教育为农村及经济社会发展服务的能力还亟待加强。

国已经进入全面建设小康社会，当前。开创中国特色社会主义事业新局面的新的历史时期。当今世界，科学技术日新月异，知识经济方兴未艾，国力竞争日趋激烈。各国之间的竞争，说到底是人才的竞争，民族创新能力的竞争。教育作为培养人才和增强民族创新能力的基础，必需放在优先发展的战略地位。没有教育事业的跨越式发展，就无法造就社会主义现代化建设所需要的数以亿计的高素质劳动者，数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才，就无法把巨大的人口压力转化为丰富的人力资源优势，就难以提高全民族素质，难以提升国家的综合国力，难以实现中华民族的伟大复兴。教育兴、民族兴。正因为这样，中央决定坚定不移地实施科教兴国战略和人才强国战略。温总理在今年“两个会议”政府工作演讲》中明确提出：要切实把教育放在优先发展的地位，用更大的精力，更多的财力加快教育事业发展”教师是关键。教育事业的改革发展要坚持以人为本，教育发展。以人为本体现在两个主体地位：一是教育要以育人为本，学生是教育的主体;二是办学要以教师为本，教师是办学的主体。教师在传达人类文明、启迪人类智慧、塑造人类灵魂、开发人力资源方面发挥着重要的关键的作用。教师是社会主义事业建设者和接班人的培育者，青少年学生生长的引路人。

没有高质量的教育就没有高质量的人才。尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重发明，教师就没有高质量的教育。首先就要尊重教师，关心教师的发展，重视教育队伍的建设。党的几代领导集体对教师都给予了高度的重视。毛泽东同志说，教师是人类灵魂的工程师。一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。江书记同志指出，教师是学生增长知识和思想进步的导师，一言一行，都会对学生发生影响，一定要在思想政治、道德品质、学识学风上全面以身作则，自觉率先垂范，这才干真正为人师表。在全国加强和改进未成年人思想道德建设工作会议上提出，广大教师要为人师表，注重师德修养，以高尚的情操教书育人，注重素质教育和德育工作，充分发挥其在未成年人思想道德建设中的重要作用。重温和学习我党几代领导人的讲话精神，更加深切地认识到教育事业发展，关键在于教师。

师德最重要。教师队伍建设是一个系统工程，教师素质。一项历史性战略任务。师德建设决定我国教师队伍建设的成败，也就决定我国整个教育事业发展和改革的成败。今天，面对全面建设小康社会的新形势新任务，面对对外开放进一步扩大、社会主义市场经济深入发展的新情况新问题，面对树立全面协调可持续发展的科学发展观，促进人的全面发展的新目标新要求，更应该大力加强师德建设，不时提高教师的师德水平，为教育改革发展提供坚实有力的师资保证。

德高为范。中华民族素有崇尚师德，学高为师。弘扬师德的优良保守。师德是中华优秀激进文化精粹，也是优良革命保守的重要组成局部。教书育人，教书者必先学为育人者必先行为世范。教师的职业特点决定了教师必需具备更高的素质，人师。而师德是教师最重要的素质，教师之灵魂。师德决定了教师对学生的热爱和对事业的忠诚，决定了教师执着的追求和人格的高尚;另一方面，师德直接影响着学生们生长。教师的理想信念、道德情操、人格魅力直接影响到学生的思想素质、道德品质和道德行为习惯的养成。高尚而富有魅力的师德就是一部活的教科书，就是一股强大的精神力量，对学生的影响是耳濡目染的潜移默化的受益终生的人们回忆起自己的生长经历时，经常不约而同地想到就是教师的启蒙和榜样作用。当前我深化教育改革，全面推进素质教育，全面提高教育质量，不只需要教师转变教育思想和观念、更新知识结构、提高教育教学水平，更需要教师有良好的思想素质和高尚的师德，并在与时俱进的伟大实践中不时提高师德水平。

紧紧团结围绕全面实施素质教育，决心以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导。全面加强青少年思想道德建设和思想政治教育的目标要求，以热爱学生、教书育人为核心，以“学为人师、行为世范”为准则，以提高自己的思想政治素质，职业理想和职业道德水平为重点，弘扬高尚师德，行为规范，忠诚于人民教育事业，做让人民满意的教师。

。

**教师师德师风建设心得篇十一**

我们所处的时代是个息化时代，各行各业一日千里、日新月异，教师行业也不例外，因此，要想成为一名优秀的教师，让学生学得轻松，教者教得愉快，确实是件不容的事。教师每天担负着繁重的工作，在这种情况下，就更应加强师风师德建设。近段时间来，通过研究《中小学教师师德行为规范》，心中不由得产生一种对教育事业强烈的责任感和使命感，应集中精力、集中力量承担起培养下一代人的责任，塑造为人师表的良好形象。

教师要做到爱岗敬业，首先就应该热爱教育、热爱学校，树立坚定的教育事业心。只有我们真正做到甘愿为实现自己的社会价值而自觉投身这种平凡工作，对教育事业心存敬重，甚至可以以苦为乐，以苦为趣，才能产生巨大的拼搏奋斗的动力。教师的劳动是平凡的，教师的生活是清苦、清贫的。但教师在知识结构的近善方面有自求自得的充实感，在精神寄托方面有育天下英才的自豪感。在思想、息、交流方面有“究天下之际，通古今之变，成一家之言”的独立感，在人际沟通方面有师生相处融洽谐和的亲切感。我们的工作，使无知的玩童变成了优秀学生，使迷惘的青少年成为祖国的栋梁，我感到欣慰。人的一生是应该有个明确的目的，为理想而奋斗，虽苦但乐在其中。热爱教育事业，关心学校关注事业的发展，这是每个教师都应具备的。在实际工作中，珍视为人师表这份荣耀，严格要求自己，才能赢得学生的爱戴，家长的赖和领导的认可。

教育学生，最重要的是要倾注爱心。教师没有深切的爱就难以收到理想的教育效果。用爱心架起师生心灵的桥梁，注意寻觅他们身上的闪光点，及时给予表扬，加强学生研究的自心。热爱学生、关心学生的生活，及时了解学生的思想状况，及时排解学生的思想疑心，公高山处理学生之间的矛盾纠纷。理解“差生”，从不冷嘲热讽，而是耐心地帮助他们找差距，给他们安排适当的角色，让他们找到自己的位置，感觉到自己存在的价值。关于他们的一点点前进及时给予鼓励，使他们感到自。

苏霍姆林斯基也曾经说过：“我一生中最主要的东西是什么呢我会毫不犹豫地回答：热爱儿童。”可见，乐于把爱奉献给全体学生是我们必备的道德素质。

热爱学生，就要尊重学生、任学生。尊重学生的`人格和自尊心，尊重学生的个性、爱好和隐私。只有尊重学生，任学生，才能建立一种平等、和谐的师生关系，才能培养出人格健全的学生。任何简单、粗暴、片面的做法，都可能给学生带来消极的影响。因此不允许教师粗暴批评、压制、体罚、训斥、辱骂、讽刺学生。

俗话说：“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒”。当学生遇到困难时，就要用热情的话语鼓励他;当学生受窘时，不妨说句解围的话;当学生自卑时，别忘记用他的“闪光点”燃起他的自心;当学生痛苦时，应尽量设身处地地说些安慰话;当学生犯错误时，换个角度想一想，假如自己是犯错学生时需要听哪些话。对学生要有友善的态度，与学生交谈常要换位思考，使学生从心底里体会到，老师的所作是为了学生好，是为了学生的发展。只有坚持这样做，才能建立良好的师生关系，才能树起良好的师德形象。

廉洁从教是处理教育教学活动与个人利益之间关系的准则。在新的形势下，把廉洁从教作为教师道德规范，更具有鲜明的现实性和针对性。

廉洁从教就是要求教师在整个教育教学生涯中坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响，不利用职务之便谋取私利。教育本身作为一种育人活动，不能用经济活动规律取代教育活动规律，不把育人过程等同于商品交换过程。近几年来有些人把教育活动作为营利性活动，把赚钱当作一切活动的出发点，对教育事业和教师形象带来严重的负面影响。廉洁从教是教师堪称人师的人格前提，是社会对教师素质要求的重要内容，也是教师育人的品德基础。教师廉洁从教有助于良好社会风气的形成和发展。

1、树立正确的义利观。坚持大义为先，私利居次，要抵制金钱、名利的诱惑，拒腐蚀、不取不义之财、非法之利，不贪受学生及家长的财物，不贪占集体与他人的财物，不沾染社会上的不良恶习，始终以廉洁的道德品行为学生与世人作出表率。

2、公正执教。廉洁从教，在教育教学活动中公正、公正地对待每个学生，不卑不亢因学生性别、智能、家庭状况、学生家长等差别而采取不同的态度和情感模式。教师从教的公正性，充裕反映了教师人格的崇高性。

3、廉洁自律，洁身自好。教师应用廉洁的标准来进行自我束缚，自觉保持清廉纯洁的作风，这是廉洁从教的最深厚的思想基础。认真研究科学理论，树立正确的人生观、价值观，加强师德修养，养成廉洁自律、洁身自好的习惯。从小事情做起，不取一点一滴的不义之财，不索一针一线的非法之物。要长期坚持清廉自守，持之以恒，使教师廉洁自律的形象成为无形的教育力量。

总之，加强师风师德建设，塑造为人师表的良好形象。不是一朝一夕的事，这需要长时间的教师自身的高尚人格来感染和教化学生，需要我们每一个教育工作者用自己的言行去实践，以求得社会对教师的尊重和理解。故然，作为一名教育工作者，通过研究我决心以于漪为榜样，时时处处为之高标准，严格要求自己，勤奋工作，积极进取，进一步加强师德师风建设，不断提高自己的业务能力和水平，以饱满的热情和和蔼的工作态度对待每一个学生，时刻关爱学生的健康成长，言传身教、为人师表，为让每一位学生适应时代的发展作出自己应有贡献!

**教师师德师风建设心得篇十二**

有人说：一个学校的学风之根本在于师风。这就要求我们教师必须加强师德师风学习。

记得在今年8月中旬的洛龙区中小学区级骨干教师培训中，我们聆听的第一节课就是来自洛阳市教师进修学校代浩静老师的报告《让师德点亮辉煌》。她的报告引起了我的共鸣，也让我有些许体会。

一、德高为师，身正为师。

教师要具有素质教育的能力。从我们的民族传统上讲，当教师最重要的就是要诚信、守礼，这也是人的品德的形成。受教育者要得到的不仅仅是知识，更重要的还是品德。教师在传播知识的过程中的性格、品德包括价值观，都会影响到学生的成长。

另外，教师要做到：平易近人、严中带慈、公平待人、勤奋好学。严厉并不是苛刻，老师也是有七情六欲的，但不能把学生当作发泄的对象，这不是教育学生。传统中的师德师风与新时期的师德师风都应该是一致的，以前的学生对教师要绝对服从，但现在则要求教师对学生也应尊重，这是个进步。因此，新时代的教师在关爱和严格要求学生上要提出新的标准。

行动实践远胜于说教。师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识和文化品位的体现!其实，在常规的教育教学工作中，许多教师都在用行动诠释着师德师风的真正。师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养!让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天!

二、学高为师。

曾经有位大学教授说过：现在我国的中小学教师存在三个主要问题：不读书、不研究、不合作。

读书学习------丰富的知识是教师生存的本钱。只有不断汲取营养，大树才能旺盛葱郁。课程改革需要教师有广博的知识，因此我们要多读书学习，少批判。

钻-----成为有教学智慧的教师。

1、成为有课程智慧的教师(备课的智慧)。

我们要增强解读教材文本的能力，能够吃透、补充、更新重组教材。

2、成为有教学智慧的教师(上课的智慧)。

刻苦研究业务，精通教学业务，这是非常重要的。所谓“师者，传道授业解惑也”，只有精通业务，才能将正确的知识传授给学生，而不致于误人子弟。只有精通了自己的业务，自己上课的效果很好，学生开心，自己也觉得充实，我们会感到自己好有成就感，才会真正的体会到教学的乐趣。知识也许是可教的，但是情感、态度、价值观是不可教的。因此教师的“传道”也能显示为感染、熏陶和引导，亦能显示为激励、唤醒和鼓舞。

另外，充满激情是做好教学工作的前提。一堂好课，如果没有老师的激情，难以在课堂上营造出一种充满活力的氛围，学习没有积极性，教学效果是达不到的，要充满激情，首先必须热爱教师这份职业，并且要爱学生。正如教与学是互长一样，教师与学生之间应该达到心灵的共鸣。

研---反思与研究，踏上教师专业成长的快车道。

教师的专业成长过程分为四个阶段：

准备期、适应期、发展期、创造期。

在繁琐的教育教学中，教师的职业倦怠感不时的向我们袭来。也许防止或降低教师职业倦怠的主要途径就是增教教师工作和专业发展的自主权。

三、教师要有正确的教育理念。

教育的责任在于把每个学生身上蕴藏的独特的强势智慧挖掘出来，发扬光大，以不断提升生命的意义。

报告中老师展示了四种育人境界：

1、把水仙看成大蒜。

2、把大蒜看成大蒜。

3、把水仙看成水仙。

4、把大蒜看成水仙。

反思我们在教育教学中都采用了哪种境界呢?

雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”教师，所从事的就是这种叶的事业——平凡而伟大。

**教师师德师风建设心得篇十三**

学校在师德教育活动中，开展了集体学习与个人自学相结合的方式，从多层次、多角度学习了全国优秀教师的感人事迹。使我感悟到教师职业的崇高性，认识到我的人生价值。作为一名教师，我应当为人师表，做学生的楷模，要不断提高自身的职业道德修养，正确认清和对待自己应履行的职责。下面简单谈谈几点体会：

一、对工作鞠躬尽瘁。

既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。作为一名合格的教师更应该加强政治学习，不断提高政治素养。系统地学习《义务教育法》、《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》等法律法规文件，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己。

有句话说的好，没有学不会的学生，只有不会教的老师。这就向老师提出了更高的要求，不断提高自身素质，不断完善自己，以求教好每一位学生。怎样提高自身素质呢?这就要求我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精，厚积薄发，时时刻刻准备着用“一眼泉的水”来供给学生“一碗水”。

二、对学生的爱博大无私。

我经常这样扪心自问：做一名优秀的教师，最重要的究竟是什么，优美的语言，广博的知识，还是丰富的经验?终于，我发现，这些都是一名优秀教师不可或缺的优秀品质，但更重要的是有爱心，是穿越心灵的无私的真爱。师爱，发自内心深处的真爱，是师德的老师的体贴，关爱使他们感到舒畅、亲切，一句恰如其分的赞扬和关心远远胜过冷冰冰的指责，这就是亲和力的作用。教育是育人的伟业，用真心触动他们的心弦，也同样收获他们真诚的爱。核心，它是熊熊的火炬，能点燃学生的梦想;它是指路的明灯，能照亮学生前进的路程“捧着一颗心来，不带半根草去”，这心，就是为师者赤诚的真心，如春风化雨，点点滴滴滋润学子心田。，师德，决不是简单的说教，而是一种无私精神的体现，一种不息的师魂!

教师对学生的爱应该是博大无私、宽广无边的，也是无微不至的。教师，可以感染同事，同心同德，齐心协力;可以感染家长，树立威信，真诚沟通;可以感染学生，积极进取，勤奋努力;我们更可以感动社会，爱岗敬业。爱学生就是要对每一个学生发自内心的真爱，爱得深，爱得严。感动着他们的感动，痛苦着他们的痛苦，收获着他们的收获，成功着他们的成功，在学生心灵的沃土根植美好和梦想。

**教师师德师风建设心得篇十四**

通过十八大会议精神、十项规定和20\*\*年县局纪检监察工作要点的的学习，使全校教师师德建设和教育观念有明显转变，思想政治素质、责任意识和创新意识有明显增强。为了进一步增强加强师德师风建设，转变作风，树立新时期人民教师的良好形象，现把我校师德师风情况的自查情况向局领导汇报如下：

自查问题：少数教师政治觉悟差，事业心和责任心不强，缺乏敬业精神；少数年轻教师不能公正、平等的对待学生，教育方法简单，缺乏教育管理学生的经验。

改进措施：师德是每一位教师的立身之本，兴德之源。为此，我校把“铸师魂、扬师德、树新风”作为整顿师德的重点和目标，做到两个结合：

（1）把加强师德教育同向模范教师学习活动结合起来，切实整顿教师队伍中的不良思想和作风。引导我校教师模范履行师德规范，既教书，又育人，既言传，又身教。

（2）把同建立和完善各种制度结合起来，依法治校、从严治教。从源头上杜绝教师的一些不良行为，教育广大的教师能以高尚的仪表形象，文明的语言，健康的思想面对学生、面对社会，自尊自律、为人师表。

1、教师教育观念方面。

自查问题：少数教师不注意加强学习，不了解教育发展的新理念、新动向；不关心教育政策、教育形式和教育改革的趋势；墨守成规，因循守旧，不能适应新课程改革的要求；不注意学习先进的教育理念，不积极参加新理念、新课程、新教材培训，不能及时对自身教学理念和经验进行反思；不能熟练使用现代化教育技术等。

改进措施：与时俱进的教育观念是每一位教师的立教之本、兴教之源。为此，学校把“换脑筋、树形象、争一流”作为作风建设年整顿教育观念的基础和前提，做到两个结合。

（1）把整顿作风同学校的校本培训相结合，引导教师用先进的教育理论指导教学实践，不断充实自己，不断拓宽知识面，做适应时代要求的新型教师。

（2）把整顿作风同学校的信息化建设相结合，积极组织我校教师参加培训，提高教师运用信息技术的能力。

2、教师教育教学方面。

自查问题：少数教师实际教学能力低，不注意向优秀教师学习，团结协作意识不够，不注意钻研业务，教学方法单一，忽视学生的主体地位，不能激发学生的学习兴趣，教学成绩落后。

改进措施：教育教学工作是学校的立校之本、兴校之源，为此学校把“重科研、兴教研、创特色”作为整顿作风的难点和突破口，做到两个结合。

（1）把整顿作风同课堂教学达标活动结合起来，促进教师一丝不苟，精益求精的备好、上好每一堂课，提高课堂教学的实效，真正树立课堂教学的精品意识和优质意识，成为学识渊博、学生爱戴的优秀教师。

（2）把整顿作风同抓教科研紧密的结合起来。引导教师们同心同德，群策群力、团结协作，真正发挥教研组集体的力量，保证我校教育教学的长兴不衰。

总之，要通过加强学习和各项措施的落实，学校将边自查边整改，边整改边贯穿始终。使集中整顿成果与办人民满意的教育有效结合，与打造区域名校有效结合。确保校领导以身作则、廉洁奉公；全体教师爱岗敬业、团结协作；全体学生拼搏进取，积极进取。打造一个安全、和谐、文明、向上的新校园。

**教师师德师风建设心得篇十五**

教师肩负着培养青年一代的神圣使命，承担着人类科学文化的传承任务。当前新形势下，作为教师，需要遵守法律、法律和教师职业道德。为人师表，认真贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行教学计划，完成教学任务。关心爱护学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展，不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平，通过对开县教师们在井喷事件中关心爱护学生的先进事迹的学习，使我深深体会到，要想适应时代的发展，做一名让人民满意的新型教师，尚需艰苦的努力教师是一种职业，是一种专门性的职业，同时是一种谋生手段，但它却又是一种从事培养人才并实现文化继续与发展的连续性活动。在新形势下，教师角色在发生悄然改变。从教师的社会作用看，教师是社会的代表者，是道德的实践者，是道德的化身和道德规范的训诫者。开县各校的教师们在关系生命的紧要关头，舍小家顾大家，宁愿自己的孩子挨饿，也要把仅有的一点食品给其他的孩子，宁愿把自己的家人放在家里，也要把其他的乡邻先转移出去，这样的牺牲精神孩子们将终生受益。而童话家郑渊洁的儿子郑亚旗的小学教师，虽说是在北京的重点小学，是优秀班主任，但年年期末考试给他们漏题，学生总可以提前拿到考卷，为的是考第一。在我们这里，不也有过学校出题漏班里的事吗？若干年后，他们也会骄傲地说“桃李满天下”了，可这样的“桃李”，我们又怎敢期待社会的“诚信”呢？从教师的教育作用看，教师又是知识的传授者，课堂纪律的管理者，班集体的领导者，人际关系的协调者，心理健康的维护者。但在这高度信息化的时代，知识信息的优习网来源已经多元化，学生可从网络、报刊、各种书籍等方面获得知识，因为如此，郑渊洁才能将孩子带回家，充分利用网络的功能，加上自己参考各种书籍编写教材，最终孩子一样成才。但我们不可能不要学校，不可能人人都自己教孩子，因此，过去我们要“传道、授业、解惑”，今天我们要“传道、授渔、激惑”。

在加强师德师风建设的今天，开县教师们的行为给了我们很好的启示，关爱学生，对学生真诚的爱，既是教师良好素质的表现，也是一种重要的教育力量，教师对学生的热爱是进行教育教学的情感基础。研究表明，学生对教师态度方面的要求远远超过了对教师知识的要求。

作为新型教师，还应该热爱自己所教学科，只有深爱自己所教学科，才能焕发出深入钻研教材的浓厚兴趣和传授知识的丰富情感，从而激发起学生的相应体验，使学生更好地感受并理解教材，教师满腔热情，情绪高昂地教，学生情绪饱满、饶有兴趣地学，才能使学生逐渐热爱这一学科。

适者生存，不适者淘汰，这是自然界发展永恒的法则，做一名适应时代的发展的教师，才能培养出适应时代的发展的人才，新形势下要求教师要具有一定的心理品质，身体素质，职业道德，必须重视对世界观、人生观、价值观的重新认识，对于教师角色，教师地位、教学方法，教学手段等方面都必须给自己重新定位。

师德是职业道德的一种，是教师在自己的职业生涯中以善恶评价的方式调整自己与他人、个人与社会之间相互关系的思想与行为规范的总和。其中最主要的相互关系与规范包括教师与国家，教师与教育事业、学术活动，教师与学生，教师之间，教师自我修养等基本的人际、社会关系与规范。师风是教师在职业活动中表现出来的一种长期的、稳定的、具有鲜明指向的思想与行为的定式或习惯。它既可以表现为教师个人的作风，也可以表现为教师群体的作风。由此可见，我们所说的高校师德师风建设，从根本上来说，是要帮助教师在事关国家、教育事业、学术活动、学生、同事与自我等问题上树立正确的思想与行为规范，是要在较长的时期内和教师个人及其群体中，使这些正确的思想与行为规范保持其稳定性、覆盖面和影响力，从而调动广大教师的积极性、主动性和创造性，促进学校教育事业的健康发展。因此师德师风建设工作的重点在于对教师思想的引导和行为的规范，在于建立一种可以持续引导与规范教师思想和行为的良好环境和机制。

为人师表，授之以道。教师在向学生传授知识的同时，用自己的品德、修养、情操、作风、仪表；对国家、人民和社会认真负责的态度；对学生良好品质的形成起耳濡目染、潜移默化的作用。具有良好道德修养的教师，犹如一台文明的播种机，通过不断为社会输送合格的、品学兼优的毕业生，把文明的种子撒向社会四方，才使中华民族优良的文化和道德传统得以代代相传。在高校，由于大学生已具备了辨别是非的能力，他们对教师的要求更高，不像中小学生只注意教师的一些外部特点，而更关注教师心灵深处的丰富内涵，他们最佩服的是既有渊博知识、又有崇高品德、乐于帮助学生的教师。

师德师风不像其他有些事情，可以“一俊遮百丑”。好的师德师风的一个具体表现，就是师生之间保持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。在大学里，常常看到一些学生喜欢接近老师，学生接近教师有很多原因，教师的学识、权力、外表等都会成为促使学生接近的因素。但应该看到学识只能满足学生一时的求知愿望，权力只能维系短暂的顺从与亲近，外表只能吸引肤浅的注意。真正打动学生内心的，是人格和道德的力量。这力量才是长久的，它将影响学生的一生，是学生未来的立身之本。因此，就对学生一生的影响来讲，学识、权力、外表等加在一起，也远不如道德重要。越是有才能的教师，越是学术地位高的教师，越需要在这方面自勉。因为你有影响力，从正面说，人家都敬重你，从反面说，人家不敢得罪你。但你有才能，有成就，大家承认你，只是承认你的才能和成就。不能用才能和成就来代替你的道德，或者说，不能用才能上的“俊”去遮德行上的“丑”。学生看老师，既看才，也看德。无才无德，学生厌恶你；有才无德，学生敬畏你；有德无才，学生同情你；德才兼备，学生才会真心拥戴你。

因此，作为高校老师首先应该成为学习的模范，对于一个“传道受业解惑”的传统教师，知识的多少是非常重要的标准，何况当今世界知识倍增和知识更新的速度越来越快教师要引导学生成为个有创新精神和实践能力的主体，就应该有终身学习的精神和能力要在不断更新自己的知识、思想和观念的同时，掌握新的信息和教育技术、方法、手段，从而适应创新教育的重要学习精神还可以提高教育者与受教育者间交流的层次和水平，受教育者因有了更高的目标而受到激励，教育者因受教育者的主动精神而感到压力，形成双主体间的互动局面，增强教育活动的实效。另外，作为高校老师还应成为德行的模范。道德能弥补知识不完整的缺陷，而知识永远弥补不了道德的缺陷教师在日常工作、学习和生活中所表现出来的言谈举止，就是教师的品德、性格、意志和精神风貌的集中表现，或者说体现了教师的形象学生的日常行为习惯的形成，固然有主动适应和服从道德规范及规章制度的因素，但教师的影响是永远抹不掉的，教师如果德行好，就必然在学生中产生人格的魅力，学生有了现实的标准和模范，在思想上认同并在行动中做到自律，道德规范易于在学生的灵魂深处扎根。

作为一名高校教师，必须自觉地加强自身的职业道德修养，既要以学问教人，又要以道德范人。尤其是应不断加强自身的学术道德修养，做到自觉、自醒、自强、自重、自律，从而提高自己树立良好师德师风的自觉性，以自己高尚的品德塑造广大青年学生的人格和品质。

人的道德不是天生的，需要从生活环境中吸取营养。与其他道德风尚一样，师德师风必须在良好的环境氛围中才能实现由动机到行为的转化，从意识形态进入现实的行动。因此，高校在加强师德师风建设时，要大力营造良好的环境氛围，进而要求大家身体力行，在“做”上教，在“做”中学，在“做”里求进步。强调每位教师要从我做起，从现在做起，从本职小事做起，守住道德的底线，忠于职守，具有“出污泥而不染”的内在追求，坚持一辈子烙守高尚的师德。

师德师风建设要取得广泛成效，必须把普遍号召与骨干先行，道德说教与人格示范结合起来，使一般的道德宣传和号召先转化为部分党员骨干教师身体力行的道德行为，作为党员骨干教师要靠党性立身，靠素质敬业，靠成就进步，处处事事以先进性为标准，干好党组织交给的每项工作，把自己的道德理想、人格魅力和模范行为活生生地展现在广大师生面前，供师生评说、比较、模仿和赶超。结合加强师德师风建设，不断用科学理论武装自己，不断净化心灵，升华思想，提升道德和人格，提高鉴别是非、辩证思维和分析解决问题的能力。只有这样，才能以思想理论上的清醒保证政治上的坚定，以思想理论上的统一保证行动上的统一。党员骨干教师思想境界高尚起来，既可以宣示学校党政领导脚踏实地狠抓师德师风建设的决心，也可以从党员骨干教师的道德实践中探索有益的经验和方法，还可以通过以点代面、逐步推广的方式全面推进学校的师德师风建设。只要我们紧紧抓住师德师风建设的这一切入点，始终注意发挥党员骨干教师的模范带头作用，就能在高校教师中大兴高尚师德师风，就能通过坚持不懈的努力，朝着高校师德师风建设的理想目标迈进，使高校教师成为爱岗敬业、品德高尚、教书育人、无私奉献的先进道德群体。

教师的职责是教书育人，教师是知识的传授者，更是引导学生如何做人的引路人。可以说，教师是除家长外，对学生的成长影响最大的人。特别是小学生，平时在家都是父母监护，在学校视老师为最亲近、最信任、最崇敬的人，所以教师的道德、人品表现会对学生产生极大的影响，甚至会影响其一生。所以，教师的师德不只是个人的问题，同时，一个教师只有有良好的师德，才能认真对待教学工作，才能取得良好的教学效果，才能得到学生的认可。因此，师德是教师的立身之本。而良好的师德师风，则是一个学校的立身之本。

师德的表现是多方面的，教师经常与学生在一起，教师对工作的态度，对学生的态度、对社会的看法，甚至其举止等等，其一言一行都会对学生产生影响。所以，我们要时刻规范自己的行为举止，为人表率。如上课时要衣冠整洁，精神饱满，不可将个人丝毫的不良情绪表现在课堂上。更不可在课堂上发牢骚，抱怨学校或贬损其他老师。否则，不仅会对学生产生不良影响，同时也会影响自己在学生心目中的形象。正人先正己，育人比教书更重要，知识的缺乏可以后天弥补，但一个人的道德观、世界观一旦形成，就很难再改变。所以，教师的责任绝不是仅仅是讲几节课。

师德也是认真对待工作的前提，没有良好的师德，就不会有对事业的责任心，就不可能对工作兢兢业业。只有视教书育人为自己的神圣职责，视学生为自己的子女，才能有端正的工作态度，饱满的工作热情，吃苦耐劳的工作精神。我在改学生作业时，对每份作业对认真批改，即使是两百多人的大班。这样虽然辛苦些，但可以准确了解每个学生的学习情况，也可以了解整体学生对所学知识的掌握情况和教学是否存在什么问题，再有针对性的改进。学生见老师如此认真，自然也会认真学习，而不会随意糊弄，从而激发其学习的积极性，获得更好的教学效果。

教师要时刻想着学生，一切为了学生。企业的口号是“向8小时要效益”，而我们的一节课才45分钟，对学生来说是极其宝贵的，所以我授课的原则是“向45分钟要效果”，尽力使课堂学习效果最大化。当然，这就需要在课前认真备课，特别是对于专业课程，还要在课外多与学生交流，了解学生对背景知识的掌握情况。如我在授课时发现部分学生掌握程度相差很大这种情况时。对于这种情况，就需要事先了解学生，然后对没有学过的和掌握差的学生进行课外辅导补课，使他们能尽快赶上学习，绝不能不分情况地一味灌输。正如一位老老师所说“工夫到了，教学效果自然就有了”。

教师就是要传道、解惑，对学生和同事在学术上不能有丝毫地保留。对于自己编写的教案、收集的资料等，都会毫无保留地提供给学生和同事，有助于学生更好地进行学习，也会赢得学生的尊重。同时别人的进步也是促进自己不断努力学习的动力，正如美国历史学家杜兰特所说“教育是一个逐步发现自己无知的过程”。

树立良好的师风需要每个老师的努力，都要从自身做起，培养良好的师德。希望能借评估的东风，“立师德，正师风，强师能”，使自己的德能更上一层，使我们的学校办得更好。

师德，即教师的职业道德；师风，即教师的行为作风。师德师风对一个教师特别的重要，因为，教师是学生行动的标杆。其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。教师的道德素质比教师的文化素质更为重要，教师的道德是教师的灵魂，师德是教师人格特征的直接体现。

常言道：“教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表。”

作为人民教师，我们应该以立足本职，以身作则，脚踏实地搞好自己的教育教学工作，时刻严格要求自己，正确对待个人得失，淡泊名利，勤勤恳恳，爱岗敬业，努力做好各项工作，让自己成为一名让学生信服、让家长放心。

自从教24年以来，高尚的师德良好的师风是做好教育教学工作的根本保证。

“以爱才能唤起爱”。作为共产党员，我始终把爱国主义当作自己教书育人、默默奉献的强大精神支柱，不断激励自己爱岗敬业，热爱学生，严谨治学。

热爱学生，了解学生，循循善诱，诲人不倦，不歧视学生，建立民主平等、亲密的师生关系，做学生的良师益友。教师对学生的爱，是师德的核心。教师对学生的爱，是一种只讲付出不记回报、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱。这种爱是神圣的，是教师教育学生的感情基础。学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。

爱学生，怎么爱才是真正的爱，近来一些舆论批评某些教师是“制造自卑者的教师”。好多教师都认为，学生的优点，不夸跑不了；学生的缺点，不批改不了。因此，他们总是批评、训斥、否定学生，而很少鼓励、表扬、肯定学生。其实，在老师的眼里不应有教不好的孩子，爱学生就要对学生一视同仁，不能用简单粗暴的做法对待学生或歧视学生。应当相信每一个学生都能成功，平等对待每一个学生，发现他们的闪光点，让每一个学生都能品尝到成功的喜悦。师爱最受公众期待。

作为教育工作者，应该树立为学生服务的意识，热爱教育事业，热爱学生，把学生当成自己的子女一样来爱护，愿意与学生成为朋友，遇事冷静，不随便发怒，不以威压人，处事公平合理，不抱偏见，对学生一视同仁，建立起平等和谐的师生关系。相互理解和尊重是师生关系的润滑剂。

在课堂上，教师要引导学生学习知识，并让学生通过练习达到灵活应用的巩固效果时，教师的确有必要创设一个轻松而又愉快的课堂氛围。为了使我们的课堂变得丰富多彩，生动活泼，教师在学生当中应该树立亲切的教师形象，重视培养、激发学生复习英语的兴趣，发挥学生的主体作用，加强学生与教师之间的情感交流。为了使教与学双方都能产生情感方面的共鸣，授课教师的言行举止必须做到和蔼可亲，平易近人，动之以情，晓之以理，让学生觉得老师就是他们的朋友，师生之间的关系是平等协作的而不是主辅关系。从而使学生主动接近你，这样学生会自觉地喜欢听你所讲的课。很大程度，多数学生是因为喜欢你这样的老师才认真地学习这一门课程，并非是为了这一学科去学。只有师生情感达到了相互喜欢，相互尊重，相互信赖的程度，才有可能消除学生学习过程中紧张。恐惧等心理。因此创设一种轻松和谐的氛围，让学生树立信心，更好地发挥学习的主动性，是高考复习之路上必须迈出的第一步。

在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，教师是教人怎样做人的人，首先自己要知道怎样做人。教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，学生均喜欢模仿，这将给学生成长带来一生的影响。因此，教师一定要时时刻刻为学生做出好的榜样，凡要求学生要做到的，自己首先做到，坚持严于律己。教师要知道教育是一朵云吹动另一朵云，一棵树摇动另一棵树，一个心灵感动另一个心灵。

教师工作有强烈的典范性，为人师表是教师的美德。教师以身作则，才能起到人格感召的作用，培养出言行一致的人。

“为人师表”则对教师和教育工作者提出了更高的人格上的要求。因此教师要优化自身形象，从树立“以德立教、率先垂范、严于律己、无私奉献”的教师形象入手，把外树形象与内强素质结合起来，以良好的师风师德感召和熏陶学生，提高教育人的可信性；教师在行为、气质、素养甚至仪表上都应提高文明程度，特别要培养对学生的爱心；教师还要转变教育观念，树立以学生为主体的服务意识，创造出尊重、信任、宽容、友爱的新型的师生关系。

总之，师德师风教育活动是改善教育发展环境，转变教育系统工作作风的内在要求，也是促进教育事业健康发展的有力保证。诚信立教，首先要做到淡泊名利，敬业爱生，在为人处事上少一点名利之心，在教书育人方面多一点博爱之心；创新施教，要做到以人为本，因材施教，同时要不断加强学习，与时俱进，学习先进的教学理念和方法，更新教育观念，掌握先进的教学技术和手段。

**教师师德师风建设心得篇十六**

师德师风对一个教师特别的重要，因为，教师是学生行动的标杆其身正，不令而行;其身不正，虽令不从自古就是“教书育人，为人师表”对于师德师风问题，不少教育家及国家领导人曾有过精辟的论述，说过：“教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表“育人”随着时代的发展，不断有新的内容在素质教育的今天，我清楚地意识到：正确认识自身的职业价值，倡导爱岗敬业，强化责任意识，是社会对职业道德教育的必然要求。

一、爱岗敬业、尽职尽责。

教师的职业有苦也有乐，平凡中见伟大我们要热爱教育事业，要对教育事业尽心尽力既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，努力创新尽心尽责地完成每一项教学任务，不求最好，但求更好只有这样学生才能受到老师的影响而努力学习，不断进取人们把教师比喻成“蜡烛”，是啊，教师最大的乐趣就是照亮了别人，充实了自己汶川地震中为了学生而献身的老师们就是我们的楷模，他们把自己的生命献给了社会，他们燃烧了自己，照亮了别人，换来了千万家人的幸福，正是这种成就感、幸福感，激励着千千万万的教师不辞辛劳地为教育事业而奉献自己的一生。

二、热爱学生、尊重学生。

每一位学生都渴望得到老师的理解和尊重在教育教学当中，要热爱学生，了解学生，尊重学生，不歧视学生，建立民主、平等、和谐的师生关系，做学生的良师益友教师对学生的爱，是师德的核心教师对学生的爱，是一种只讲付出不记回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱这种爱是神圣的，伟大的，是教师教育学生的感情基础我们应当相信每一个学生都能成功，平等对待每一个学生，发现他们的闪光点，让每一个学生都能品尝到成功的喜悦。

在我上一届的班级中，有一名女生，她成绩平平，也很听话，但最大的缺点就是性格内向、不自信，缺乏生活的勇气在经过我与她的多次谈心后，她改变了许多，她变得大方、自信了，她对生活充满了信心，对自己的未来充满了希望在学习上，她变得更加努力了，后来她考起了高中，实现了自己读高中的愿望通过她的事，让我深深地体会到作为一名教师一定要“三心具到”，即“爱心、耐心、细心，”无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生、行为习惯特差生，更是要向歌曲中说的那样：“特别的爱给特别的你，对他们既要严厉，又要对学生细小的好的改变也要善于发现，并且多加鼓励，培养他们健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣所以在教育教学当中，我经常告诉他们在学习和生活当中要有六心，即“爱心、耐心、专心、细心、信心、决心”教育学生读书、做事要专心、耐心、细心，待人接物要有爱心、耐心、细心，对生活要有永不言败的决心、坚定不移的信心。

三、终生学习、努力进取。

在知识经济飞速发展的今天，知识和技术更新的速度越来越快，每个人都会面临落伍的危险在科学和技术发展速度如此之快的背景下，如果不经常处于学习状态，没有终身学习的意识，我们的知识结构很快就会落后于实践的要求作为传道授业的老师，只有不断地更新自己的知识，不断提高自身素质，不断地完善自己，才能教育好学生要提高我们的自身素质，这要求我们要多学习，不断地给自己充电，年轻教师要多听取学生和老教师的各种意见，虚心学习，不断创新，开辟新的教学方法所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干、边干边学、终身学习”的观念，紧跟当代知识和技术的发展步伐，做符合社会发展的合格教育工作者。

四、以身作则、为人师表。

教师是人类灵魂的工程师，不仅要教好书，更要育好人，教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，学生均喜欢模仿，这将给学生成长带来一生的影响如果教师言而无信，表里不一，不仅会失去学生的信任，而且会让学生对老师所给予的教育产生怀疑在与家长的沟通交流过程中，要认真听取家长的意见和建议，尊重家长的人格，不呵斥，不指责，调动学生家长对学校教育的参与，形成正确的与育人观念和思想因此，教师一定要时时刻刻为学生做出好的榜样，凡要求学生要做到的，自己首先做到坚持严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

总之，作为一名人民教师，我们要从思想上严格要求自己，在行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想提高自己的钻研精神，发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬用一片赤诚之心培育人，高尚的人格魅力影响人，崇高的师德塑造人只有不断提高教师自身的道德素养，才能培养出明礼、诚信、自尊、自爱、自信和有创新精神的高素质人才因此，我们的视野和思维不能仅仅着眼于孩子的现在，要像邓小平提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，这样，才能培养出跨世纪的新一代人才在以后的教育教学工作中，我将更加努力，为祖国的教育事业奉献自己的一生。

**教师师德师风建设心得篇十七**

通过十八大会议精神、十项规定和20xx年县局纪检监察工作要点的的学习，使全校教师师德建设和教育观念有明显转变，思想政治素质、责任意识和创新意识有明显增强。为了进一步增强加强师德师风建设，转变作风，树立新时期人民教师的良好形象，现把我校师德师风情况的自查情况向局领导汇报如下：

自查问题：少数教师政治觉悟差，事业心和责任心不强，缺乏敬业精神；少数年轻教师不能公正、平等的对待学生，教育方法简单，缺乏教育管理学生的经验。

改进措施：师德是每一位教师的立身之本，兴德之源。为此，我校把“铸师魂、扬师德、树新风”作为整顿师德的重点和目标，做到两个结合：

（1）把加强师德教育同向模范教师学习活动结合起来，切实整顿教师队伍中的不良思想和作风。引导我校教师模范履行师德规范，既教书，又育人，既言传，又身教。

（2）把同建立和完善各种制度结合起来，依法治校、从严治教。从源头上杜绝教师的一些不良行为，教育广大的教师能以高尚的仪表形象，文明的语言，健康的思想面对学生、面对社会，自尊自律、为人师表。

1、教师教育观念方面。

自查问题：少数教师不注意加强学习，不了解教育发展的新理念、新动向；不关心教育政策、教育形式和教育改革的趋势；墨守成规，因循守旧，不能适应新课程改革的要求；不注意学习先进的教育理念，不积极参加新理念、新课程、新教材培训，不能及时对自身教学理念和经验进行反思；不能熟练使用现代化教育技术等。

改进措施：与时俱进的教育观念是每一位教师的立教之本、兴教之源。为此，学校把“换脑筋、树形象、争一流”作为作风建设年整顿教育观念的基础和前提，做到两个结合。

（1）把整顿作风同学校的校本培训相结合，引导教师用先进的教育理论指导教学实践，不断充实自己，不断拓宽知识面，做适应时代要求的新型教师。

（2）把整顿作风同学校的信息化建设相结合，积极组织我校教师参加培训，提高教师运用信息技术的能力。

2、教师教育教学方面。

自查问题：少数教师实际教学能力低，不注意向优秀教师学习，团结协作意识不够，不注意钻研业务，教学方法单一，忽视学生的主体地位，不能激发学生的学习兴趣，教学成绩落后。

改进措施：教育教学工作是学校的立校之本、兴校之源，为此学校把“重科研、兴教研、创特色”作为整顿作风的难点和突破口，做到两个结合。

（1）把整顿作风同课堂教学达标活动结合起来，促进教师一丝不苟，精益求精的备好、上好每一堂课，提高课堂教学的实效，真正树立课堂教学的精品意识和优质意识，成为学识渊博、学生爱戴的优秀教师。

（2）把整顿作风同抓教科研紧密的结合起来。引导教师们同心同德，群策群力、团结协作，真正发挥教研组集体的力量，保证我校教育教学的长兴不衰。

总之，要通过加强学习和各项措施的落实，学校将边自查边整改，边整改边贯穿始终。使集中整顿成果与办人民满意的教育有效结合，与打造区域名校有效结合。确保校领导以身作则、廉洁奉公；全体教师爱岗敬业、团结协作；全体学生拼搏进取，积极进取。打造一个安全、和谐、文明、向上的新校园。

**教师师德师风建设心得篇十八**

在学校的统一安排下，我们学习了《中小学教师职业道德规范》，透过这次培训，我重新认识了自我的职业，并对教师这个神圣职业有了更深刻的认识，个人对以下几点有比较深刻的认识：

透过这次学习，我更加清醒的认识到，必须要依法执教，过去那种恨铁不成钢的心态，我们必须要纠正，我们必须要相信孩子，孩子有孩子的学习方法，他们各自理解新知识的潜力也有所区别，我们必须要有足够的耐心来帮忙孩子来学习，我们也不能因为自身的着急对孩子动粗，那样是不对的，今后我将继续依法执教，对孩子对一点宽容，多一点理解，我相信对于孩子的成长还是十分有利的。

虽然表面上仅有4个字，但却内含丰富的内涵。以前总认为，我只要按照大纲要求，将学习知识传授给学生，教一些做人的道理，我的任务就完成了。但此刻我重新认识到其实作为一名教师，更要把教书育人当作一种职责，当作一种义务，运用科学的教学方法，合理的教学手段对学生进行科学的教育，同时最终的评价也要改善，不能将考试成绩作为唯一的评价手段，要充分运用综合的评价的手段，将过程作为评价的主要指标。

作为一名教师，要做好学生的榜样，那就要处处提高自身的修养，才能在孩子幼小的心灵深处扎根发芽。学生在学校的与教师交往的时光甚至比跟父母交流的时光都多，所以我们要充分运用各种机会对学生进行品德、做人的各种道理的教育，只要这样才能不枉教师这个光荣的称号，我们就应自身做一个道德行为的楷模。

以前总是强调给学生一滴水，教师要有一桶水，实际上此刻已经不够了，随着知识的多元化，综合性的加强，此刻的教师要具备更多的知识，此刻要做自来水，甚至都不够，务必要终身学习，活到老，学到老，仅有这样，才不会被社会淘汰。今后我将利用课余时光不断充电，不断学习，将自我的知识结构不断更新，进一步提高自身素质。

作为教师，要像关心自我的孩子那样。关爱孩子不只是在孩子生病时送他去医院，在他家里出事时关心他们，而就应在平时就要更多的从生活、学习、身体等等各个方面来关心他们，在孩子生理、心理等各方面遇到困难、困惑时，我们都要做有心人，主动去关心他们，主动去疏导学生心理方面遇到的困惑，在这个好处上，教师也要再次认真学习心理学，做一个称职的心理医生。

总之，这次培训我的收获十分大，除了集中学习，我想再次利用自我的时光更加仔细和深入的学习。透过这次学习，我觉得就应站在高起点的位置，重新来认识教师这份职业，重新来规划自我的职业生涯，规划自我，按照要求来不断规范我们的教学行为，为推进素质教育尽自我的一份力。

**教师师德师风建设心得篇十九**

教师是太阳底下最光辉职业。试想一下，我们每个人，谁没有受过恩师的指点?在我们无助的时候，是老师向我们伸出了温暖的双手;在我们成功的背后，是老师在为我们默默地耕耘;在我们迷茫的时候，是老师一次又一次的为我们指出前进的方向。教师是知识的化身，是智慧的灵泉，是道德的典范，是人格的楷模，是学子们人生可靠的引路人。换而言之，教师是学生美好心灵的塑造者。因此，我时刻以\"德高为师，身正为范\"这八个字提醒自己。无私奉献、以德立教、以身示教，用高尚的人格为每颗纯洁心灵的塑造而竭尽全力。

一、树立事业心，增强责任感热爱教育事业。

教书是手段，育人是目的。因此，我们教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠”，而应是一个教育家，是人类灵魂的工程师。

“以情育人，热爱学生;以言导行，诲人不倦;以才育人，亲切关心;以身示范，尊重信任”。尊师爱生，是一种理性化的高尚情感，对待学生，管而不死，严而不厉，爱在其中。教育是爱的共鸣，是心和心的呼应。教师只有热爱学生，才能教育好学生，才能使教育发挥最大限度的作用。可以说，热爱学生是教师职业道德的根本。对学生冷漠，缺乏热情，决不是一个有良好师德的好教师。教师爱学生体现在“严”和“慈”上。常言道：“严师出高徒。”又说：“严是爱，宽是害”。对学生不严格要求，严格训练，是难以培育出跨世纪的可靠接班人和合格的建设者。“自古雄才多磨难，从来纨绔少伟男”。所以，对学生不严不行。当然，严要得法，严要有度。慈，就是对学生要关心、爱护、宽容、尊重。充分鼓励学生的自尊和自信，关心学生的学习和成长进步，使学生全面发展。教师要与学生平等相处，尊重学生、信任学生、爱护学生、保护学生。教师对学生的爱，即是敬业精神的核心，又是教师高尚品德的自我表现，既是育人的目的，又是教师教书这个职业的具体表现。

二、用无限的师爱，开启每个学生的心灵。

高尔基说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子。”师爱是教师必须具备的美德，也是教师的天职。无限的师爱，可以开启每个学生的心灵。因此，在教育工作中，我把信任和期待的目光洒向每个学生，倾听学生的意见和呼声，和学生产生思想和情感上的共鸣，让一切学生的心灵都感受到师爱的温暖。

三、用规范的言行，净化每个学生的心灵。

“无德无以为师。”真正优秀的教师。一定是以身作则、率先垂范的人。他对祖国的爱，对学生的爱，对事业和未来的爱，都表现在他对自己的高标准要求的落实上。率先垂范就是对学生真正的负责，就是潜够默化、影响深远的教育。作为小学教师的我们，肩负着培养教育下一代，为祖国的未来夯实基础的重任。这就要求我们本身要有一定的人格魅力，而这种人格魅力表现为教师必须要有敬业精神，必须具备健康的价值观和高尚的道德情操。

四、用奉献的人格，塑造每个学生的心灵。

没有无私奉献、爱岗敬业的精神，就不可能成为一名好教师，也决不可能为人民的教育事业创造业绩，作出贡献。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！