# 有关英语中考课程标准范本(8篇)

来源：网络 作者：清风徐来 更新时间：2024-02-16

*有关英语中考课程标准范本一(一)选题理由面对当前世界多极化、经济全球化和教育国际化的大背景，面对信息时代的初露端倪，wto的加入，高新科技的迅猛发展，全面推进素质教育已成为新世纪我国基础教育改革与发展的主旋律。未来社会实际上是人才竞争的社会...*

**有关英语中考课程标准范本一**

(一)选题理由

面对当前世界多极化、经济全球化和教育国际化的大背景，面对信息时代的初露端倪，wto的加入，高新科技的迅猛发展，全面推进素质教育已成为新世纪我国基础教育改革与发展的主旋律。未来社会实际上是人才竞争的社会，教育是培养人才的圣地，必将愈来愈显示其重要性和紧迫性。针对当前国际国内教育现状，我们要“科教兴国”,就必须对教育进行改革和创新，要改革和创新就必须转变教育观念，转变教学方式，不断学习和理解新的教学理念，培养符合时代发展要求的具有创新精神和实践能力的实用人才。故选择培养学生的英语口语演讲实践能力这一研究课题是非常及时和必要的。

(二)课题研究的目的和意义

新的英语课程标准强调义务教育阶段英语课程的目的之一就是，使学生掌握一定的语言基本知识和基本技能，建立初步的语感，获得初步运用语言的能力，为正式交际打下基础。新课程标准突出语言的实践性特征。在小学阶段培养学生的英语语言口语演讲实践能力具有很强的实效性，让学生感到英语学了就能用，从而保持英语学习的兴趣。因此本课题的研究具有很强的实践意义。

(三)本课题研究现状

小学英语学科教学中培养学生的英语口语演讲实践能力的研究作为单个研究点，业已引起部分英语教师的越来越多的关注，也有教师撰写了一些研究论文，作为课题专项研究，我们课题组将以本校小学部为研究单位，立足于校本教学研究，结合本地区的学生学习实际情况，摸索出适合本校小学英语教学的口语实践模式，实现《新课程标准》要求的以学生为中心、全面发展学生语言学习的综合技能的目标，为学生的终身持续性发展提供良好基础。

(四)本课题研究的根本内容具体可以分为以下几个方面：

1.研究如何让学生保持英语学习的兴趣;改变教师传统的教学观念，探索新型的英语课堂教学模式，引导学生自主，探究，合作的学习英语教育课题研究开题报告英语教育课题研究开题报告。

2.研究如何使学生形成良好的英语学习习惯;改变以教师为中心的“满堂灌”的教学方式，尝试以学生为主体的“任务型”的教学方式。

3.研究如何从提高学生英语素养出发，培养学生的英语口语演讲实践能力，改进现有的教学模式。

(五)预期研究成果

1、小学英语教育教学学生英语口语实践能力衔接研究。2、优化教学策略，提高教育教学的效率。3、过程材料论文。

(六)本课题研究的步骤及时间安排，具体计划如下：

第一阶段：准备阶段。(20xx年1月--20xx年2月)

1、课题组织成员学习教育专家对培养小学生实践能力的论述等，学习各学科新的课程标准，了解当前的教育形势及要求。以明确本课题研究的理论意义与实践意义。

2、自编调查问卷，请本校科研室的老师审定。

第二阶段：实施阶段。(20xx年3月--20xx年9月)

1、分别对教师、学生、家长进行调查问卷。

2、收集、整理、统计、分析调查数据和材料。

3、撰写调查报告。

4、学习理论，运用理论指导课题实验。

5、以调查分析的结果为依据，研究教育对策开展课题实验探索在学科教学中提高小学生英语语言交际能力的具体有效的方法。

第三阶段：结题阶段。(20xx年10月--20xx年12月)

1、撰写教学经验总结或论文。

2、收集、整理实验数据，撰写实验报告。

3、总结研究成果，撰写课题研究报告。

l、小学生英语语言交际能力现状的调查报告英语教育课题研究开题报告论文。

2、培养小学生英语语言交际能力的教学经验总结或论文

3、相关附件，如录像、光盘、照片、实物等。

课题组人员情况及分工

三、四、五年级英语教师本课题研究的参加者，都有充分的时间保证参与课题研究的全过程，完成课题的研究

课题组组长(负责人)在本课题研究中负责组织工作，制定总体研究计划、各阶段的试验研究方案及撰写调查报告和结题报告。

课题组成员，在本课题研究中负责课题实验，制定调查问卷及测试量表，撰写各阶段试验研究报告。

课题资料的收集、整理，数据的分析处理，英语实践能力现状调查测试，教育对策的研究、实验均由全组成员参与进行。

本课题参加者都有充分的时间保证参与课题研究的全过程，完成研究工我校拥有资料齐全的图书室、现代化的校园网络，

能通过互联网查找、搜集各地有关教育科研的信息及资料;还有设备齐全的多媒体教室、语音室，可供进行教学实践研究;可在配置高档的电脑室进行科研数据和资料的分析处理，为本课题提供现代化的科研手段。

**有关英语中考课程标准范本二**

20\_年4月21日，国家教育部正式发布了义务教育英语课程标准（20\_版），引起了国内基础教育界的专家学者和广大教师的密切关注和热议。学校组织老师们在线学习教学专家的讲座，并要求老师们线下自主研读学习新课标。在学习的过程中，我收获颇丰，同时也意识到自己在学科专业方面的不足，我要以此次学习为契机，再进行深入的学习与实践，以便更顺利地承担起新时期的小学英语教学工作。

新旧课标对照有几大变化：在课时设定上，英语课时的占比为6-8%，课时明显减少；词汇量增加，20\_年版课标规定，义务教育阶段的词汇量为1600个，而20\_版新课标规定的词汇量是2024个；阅读写作要求增多；从考察知识到考察能力。由此可见，英语课时更少了，但学习难度更大了，如何在有限的时间内最大限度地提高孩子的学习效果呢？我认为最重要的一点是老师们要努力引导孩子乐学善学。“兴趣是最好的老师”——只有当孩子乐于学习的时候才有学好的可能。

新课标指出，英语教学不仅要重视“学什么”，更要关注学生是否“喜欢学”，以及是否知道“如何学”。小学生具有浓郁的好奇心和强烈的求知欲。但他们由于年龄小，天性活泼好动，自控力不够，导致他们的注意力集中时间不会太长。而学习语言的过程是漫长的，甚至有时是单调且枯燥的。“授人以鱼，不如授人以渔”显得十分重要。为了让孩子乐于学习英语并将英语学好，我觉得以下几点做法值得去尝试：

（一）清江一曲抱村流，长夏江村事事幽

良好的英语学习环境如江水抱村，和谐宁静的夏日村落。教师和学生要营造轻松自在、安全和谐的学习环境。本学年，我接手了一个插班生组成的班级。不同于从一年级至三年级都在本校学习的学生，这个新生班的构成比较复杂。三分之二的孩子来自公办学校，大部分孩子从三年级起始学英语，一个星期可能只上两至三节课，基础薄弱。有个别特殊的孩子在进我校前从未学过英语，零起点；有的孩子来自私立学校，但英语学得不好，想到我们这种英语氛围较好的学校接受更好的教育；一部分孩子以前也在私立学校，英语水平同样比较高。在这一背景下，我的教学工作刚开始的时候开展得十分困难。第一周，有好几个孩子上着上着课就哭了。他们说听不懂老师全英上课，很多孩子作业几乎不会做。孩子感受到了巨大的学习压力，都有点害怕上英语课了。

为了减轻孩子的心理负担，我努力创造出轻松和谐的氛围，比如利用课前的几分种让孩子们唱一唱英语歌曲，如seasonsinthesun，youraisemeup等。开展如guessinggame，angrybird等小游戏，既活跃了课堂气氛，也复习了旧知。最重要的是增强了英语课堂的趣味性，激发了孩子的学习热情。另外，每节课，我都要求自己带着良好的情绪，让学生感受到老师是可亲近的，师生之间建立相互信任、尊重、友爱和共同进步的良好关系。对小学生来说，很多时候他们是因为喜欢一个老师才喜欢这门学科的，所以融洽的师生关系有助于孩子学习兴趣的提高。

（二）红雨随心翻作浪，青山着意化为桥

教育家第斯多惠说：”教育的艺术不在于传授本领，而在于激励，唤醒和鼓舞。”教师要善于发现孩子的学习优势，及时肯定孩子取得的进步，增强学习自信心。

我们老师应该用全面的发展的眼光看待孩子，不要只盯着分数。要注重孩子的学习态度，如课前预习完成情况、课堂听讲状态、作业完成情况、课外阅读实施，书写是否工整，卷面是否整洁，不懂的地方会不会主动去寻求解决办法等。只要老师愿意留心观察，就一定能找到孩子身上的亮点，并及时给予鼓励。那么孩子取得进步是迟早的事。当孩子从中获得了成就感之后会更加投入到学习中，这样就产生了一个良性的循环。每节课开始时，我都会花1分钟左右的时间进行表扬，鼓励孩子的点滴进步，如听写进步、书写工整、早读认真、上课专注、从与家长沟通中发现作业进步等。在充满宽容和鼓励的氛围中，我们的孩子会少一点自卑，多一些自信。

（三）咬定青山不放松，立根原在破岩中

教师时刻应该保存一颗教书育人的恒心，发扬竹子咬定山石的精神，用诲人不倦的耐心悉心指导孩子克服困难、解决问题。

有一些孩子的学习态度很好，但是由于其基础薄弱，学习上存在困难，有时候在课堂上拼尽全力也跟不上其他孩子的步伐。针对部分消化不了课堂知识的孩子，我成立了专门的辅导小组，固定时间进行辅导，每次的辅导都很有针对性，如有时候我教他们背诵单词的方法和技巧；有时候教他们解决某个单元的语法点，做到讲练结合；有时候传授他们阅读技巧等。除了知识上的强化，在辅导时间我做得更多的是鼓励孩子，引导他们爱上英语学习，帮助他们设定学习目标，让他们有克服困难的勇气和决心。这些孩子只有克服了心理障碍，做到一心向学时才能真正解决问题。

（四）读书切戒在慌忙，涵泳工夫兴味长

教师要做“经师”，更要做“人师”，引导孩子们沉浸在阅读的海洋里，由课内到课外，注重课内外有效衔接。

我们要帮助孩子选择适合自己的学习方式和方法，利用各种资源和工具书等进行自主阅读。阅读是孩子进行语言学习的途径，也是最好的办法。我校一直都很注重引导孩子进行课外阅读，本学年进一步完善了勋章的评比制度，其中有一项就是一月一次的阅读之星的评价，借助阅读单来记录孩子一个月的阅读数量和书目，并借助班级阅读墙来记录孩子一个学年的阅读数量，对课外阅读活动进行可视化的形成性评价，以帮助孩子养成良好的阅读习惯。

我是这样推动阅读活动开展的：首先，我通过分享以前的学生坚持课外阅读取得的优秀学习成果的例子，提升孩子和家长的阅读意识；其次，在班级创造良好的阅读氛围，如放一些经典的故事书在教室的书架上；接下来，我帮助孩子们筛选适合他们知识水平和心理特点的读物。经过长时间的搜索与亲身实践，我发现《红火箭系列分级绘本》很好，内容广泛，涉及天文、地理、科学、自然、社会、家庭等知识，于是推荐给了孩子们，但不强求他们一定要读这些，只要他们能够广泛地阅读就好了；最后，我引导孩子力求做到定时、定量阅读，做到持之以恒。“书籍是人类进步的阶梯”，我相信，孩子们会取得登上英语学习高峰的阶梯。

通过这次新课标的学习，我学习了新的理念，也迎来了新的考验。比如，熟悉每个学段的能力目标、了解每个学段孩子的教材内容，掌握思维培养模式。

在今后的教学工作中，我将大胆运用新理念、新方法，努力落实新课标的要求，像春风化雨一般，潜移默化做教育，做到与学生共成长，不断反思和总结，借鉴他人的经验，力求教学工作更上一层楼。

**有关英语中考课程标准范本三**

（一）课题研究的背景

《中学英语课程标准》指出：\"基础教育阶段英语课程的任务是：……使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力。\"英语综合语言运用能力的内涵是十分丰富的，其中阅读能力的培养始终是中学英语教学的重要任务。《课标》对阅读教学给予了相当的重视，中小学九级英语中的每一级目标都有具体的内容。但是由于中考、高考的压力，中学英语阅读教学在培养学生阅读能力方面存在不少的缺陷，例如重课内指导轻课外指导；重题型训练轻自主阅读；重精读轻泛读和略读等。这就妨碍了中学生英语素养的有效形成。因此，在中学生英语教学中探讨培养学生阅读能力的新途径，对贯彻《课标》精神、培养中学生英语综合语言运用能力有非常重要的意义.

英语不是学生的母语，学生缺乏英语环境的熏陶，学生对英语阅读内容的视野不广，对异域文化缺少了解。另外，迫于中考、高考的压力，学习时间紧，学生在阅读能力的方法与策略存在这样或那样的缺陷，主要表现：学生知识面窄，语感弱；词汇量少，对所读文章的内容不熟；语法知识掌握不牢，影响对文章内容的理解；阅读技巧掌握的不好，明白文章的大意，拿不到问题的正确答案；受自身表达习惯、发音标准等多方面的影响羞于开口，渐渐失去对英语阅读的兴趣，这样学生主动参与少，主体地位也难于发挥。新课程，新挑战，从教师方面来说，《课标》要求教师以“知识为本”的教育理念向以“学生发展为本”的教育理念转变；以“我”为中心向以“人”为本，以学生为主体转变，树立新的学生观；从教学目标的单一性向教学目标的综合性转变，不断学习新知识，发展新的教学策略。可是教师在阅读教学中主要表现：教师重课内指导轻课外指导，重题型训练轻自主阅读，重精读轻泛读和略读，重视让死记硬背轻技巧培养，大搞语法分析的现象与具体语境割裂，妨碍了中学生英语素养的有效形成，使学生对英语阅读产生了腻烦心理。因此，在中学生英语教学中，探讨培养学生阅读能力的新途径，对贯彻《课标》、培养中学生英语综合语言运用能力有非常重要的作用。

随着国家基础教育课改的逐步深化，全面推行新课程改革，我校积极响应，通过近几年的不断摸索，明确提出课堂改革的目的是“教会学生学习”；目标是：“轻负担、浓兴趣、大容量、高效益”；具体要求是“三转”“五让”，“ 三转”即变注入式教学为启发式教学，变学生被动听课为主动参与；变单纯知识传授为知情并重。“五让”即在教学中，要让学生自己观察，让学生自己思考，让学生自己表述，让学生自己动手，让学生自己得出结论。实践中，多次的校间联谊、教学观摩探讨活动，“自主、合作、探究”的新课改理念已经被广大师生所接受，并取得了可喜的成绩，走在了河北省中学课改的前列。伴随着我校课改的不断深入，课堂教学过程的一些细节还需要不断的完善和提高，英语阅读在英语教学中占相当大的比重，这样对阅读教学的有效方法以及有效策略的研究显得十分紧迫和必要。

（二）国内外课题研究的现状分析

英语作为一种国际通用的交际语言，它的学习与使用受到全世界的重视。很多专家对这方面都有有关的阐述。比如，陈贤纯 《外语阅读教学与心理学》对外语阅读与学生的心理关系作了阐述； 胡春洞，戴忠信 《英语阅读论》谈到英语阅读的方方面面；王敬之 《英语快速阅读的策略与技巧》着重从阅读的策略和技巧方面谈都制约阅读的速度；翟立柱 《中学英语教学如何培养阅读兴趣》就培养学生兴趣方面如何教学；付兰;常建宝;于玲玲 《谈谈猜词技巧在英语阅读中的运用》用实例谈到阅读与猜词的关系，熊鹰《谈谈提高英语阅读技能的策略》等等。本课题通过论述吸取他们的经验，补充他们的理论，在实际中提高教学效率的目的。阅读能力既是英语考试的重要内容，也是运用英语的主要能力之一。在目前课改的新理念下，注重学生自主学习，重视学生积极参与、乐于探索、勇于实验，勤于思考的探究过程，强调学生知识与技能同时培养，培养他们的科学与探究能力，逐步形成科学的态度与科学的精神，最终促进学生的终身的发展。由于目前课改教学实施时间不长，经验不足，阅读课上，教师一堂言，教师满堂灌，忽略学生主体地位的教学形式仍然存在，这样对学生创造性和创新能力产生了极大的障碍。让人可喜的是有一些开拓性的人物和学校不断出现，新的切实可行的教学理论得到传扬。比如，张熊飞教授1995年创立的“以诱思探究教学”理论，尝试一些新方法，已经在全国产生广泛影响，并受到显著教育效益。洋思中学、杜郎口中学、茌平中学等等在课改中都有大家可取之处。

（三）创新点与特色

本课题侧重在新课标的要求下，通过对阅读方面的理论与实践的研究，强调学生主体作用，通过积极、主动的课内、课外阅读，扩大信息的摄入量，在一定的词汇量和语法知识的基础上，通过练习，得出有效的阅读方法与策略。另外一方面，展示教师如何发挥自己的阅读指导作用，在新课改实践中不断改进、反思，形成更具体、更有针对性和实用性的指导方法；提高学生的阅读兴趣、能力，提高学生的综合运用语言的能力，从而达到应试教育与素质教育的有效结合。

（四） 课题研究的理论意义和实践价值

实践意义：

（一）有利于学生英语阅读能力的培养与提高，引导学生掌握阅读的各种技巧，在了解异国文化的基础上，提高自己的阅读能力，培养阅读兴趣；激发学生的阅读热情，体验学习的快乐，促进学生的智力因素和非智力因素协调发展，促进学生身心健康。有利于激发各层次学生的学习英语的激情，积极参与教学活动，防止个别学生掉队，大面积提高教学质量。

（二）有利于促进教师的专业成长。通过对本课题的学习、探讨、研究与实践等教研活动，使各位教师努力寻找有效的阅读方式和方法，最终形成探究、合作、民主的科研气氛，促进教师理论水平和研究技能的提升，促进学校教育教学质量提高，提升学校办学层次。

（三）有利于学校课改的有效展开。在新的课改背景下，只有根据课改的要求，学校通过各种途径号召并大力支持，给师生提供必要的课改环境，激励教师大胆去创新，去实践，推进教学理论的研究和发展。要求学生在阅读方面合作、探究，共创一个和谐的教学氛围。

理论意义：

在新的课改形势下，新的教学理论不断出现。通过对本课题的研究，可以使许多教学理论在实践中得到更细的体现，得到充实和补充，减少对理论的死板硬套，机械使用和使用理论的随意性、盲目性。在正确、有效的理论指导下，更有效地推进阅读教学。

（一）什么是阅读

古德曼（n）指出：“阅读是对阅读、阅读理解及文化背景的内涵三种相关而又互有区别的信息，进行信息处理的一种形式。”阅读是一种重要的语言交际形式，是人们获得各种信息的重要途径。对阅读的不同理解决定教师的不同的阅读教学观。现在中学的一些英语教师普遍持这样一种观点：阅读即是按词逐个再认，只要没有生词或语法现象，就算学生理解了。正是由于这种观点，形成了目前中学英语阅读教学中大讲词汇知识，大搞语法分析的现象。阅读的定义本身难以界定，各个学者对阅读也存在着不同的理解，众说纷纭。阅读应是读者利用句法、语义、语音线索、篇章知识以及读者已有的知识经验，对由视觉输入的语言文字符号的信息进行解码,获取作者想表达的信息

阅读是为了获取信息，而信息是以语言为表达形式的，所以它必定受到语言表达形式的影响。

（二）什么是阅读能力

教育心理学研究指出，学生阅读能力是学生在阅读过程中，对由视觉输入的语言文字符号的信息进行辨认，加工，处理，获取作者意图的能力。研究表明，学生阅读理解能力大致有二个层次。对文章字面意思的理解，把握主要事实和线索，是第一层次；在第一层次基础上，能对作者的意图，态度，观点及寓意有正确的理解，是第二层次。因此，阅读过程是一个思维过程，是积极的， 能动的，是一个人通过眼睛的移动，注视等获取信息，并通过大脑对直观信息进行辨认，识记，联想，分析，推理等复杂的心理过程。阅读使学生的眼，口，耳，脑并用，所以阅读既可以帮助学生理解吸取书面信息及内涵，又能加强记忆，锻炼思维能力，扩大词汇量，丰富语言知识，还能了解英语国家的社会与文化。阅读是掌握语言的所必需的基本技能，也是语言学习的一种方法。它和非语言因素,才能全面提高阅读能力。

（三）阅读策略

是指为了有效地组织和安排阅读活动而采取的行动和步骤。它包括阅读观念和阅读管理两个部分。阅读观念是读者对于如何做好阅读理解的各种认识的总和，它对阅读行为起着无形的支配作用。阅读观念具有稳定性与可变性，它受读者的所处的文化环境、个人经历与传统学习的影响。正确的阅读观念需要培养，更需要长期的锤炼与不断修正。阅读管理是读者调控阅读过程的手段与措施，它包括认知与情感两方面的因素，两者是阅读活动不可或缺的两个方面，只有协调得当，阅读活动才能取得最佳效果。

（四）课题实施范围界定

河北省临城县临城中学20\_届学生，即高一共1373名学生包括各个层次的班，即：奥赛班、实验班、普通班和特长班。七位英语一线教师：国文红、吴玲娜、赵淑敏、周沉茹、米建香、赵娟珍、冯丽华。

（一）多元智能理论。多元智能理论是由美国哈佛大学心理学家加德纳提出的。英语教学应充分利用学生的各项智能来发展语言智能，同时，英语学习也可以带动学生其他方面智能的发展。智能理论支撑下的英语教学并不强调面面俱到，而是以学生运用多元智能理解文章为目的，让其在规定时间内掌握文本信息，在一定程度上减轻学生的学习压力，同时也提升学生阅读兴趣。

（二） 建构主义理论。从建构主义理论的角度出发,通过大量阅读教学实践,对中学生提高英语阅读能力方面进行理论研究。建构主义强调教育过程中教师与学生是互动的，教育过程既是学生参与知识建构的学的过程，同时也是教师指学生知识建构的教的过程。教师在教育过程中应是意义建构的帮助者、促进者，而不是知识的传授者与灌输者。

（三） 任务型教学理论是20世纪80年代外语教学法研究者和第二语言习得研究者在大量研究和实践的基础上提出来的有重要影响的学习理论。任务型教学强调了学生语言运用能力的培养,充分体现了以教师为主导、以学生为主体的素质教育理念,在英语课堂教学中越来越显示出其优越性。学生在完成任务活动时,教师指导学生发现问题、思考问题和解决问题,从而获取知识。这样提高了学生学习的积极性和主动性。

（四） 全面发展教育论。全面发展教育论追求人的全面和谐发展，达到个人发展与社会发展的统一。它要求我们必须确立“主动发展观”，以学生终身学习和主动学习发展为宗旨，构建呼唤主体精神，塑造健全人格，开发认得潜能，促进学生主动参与的教学模式。

四、课题研究的目标

（一） 对学生阅读能力的培养关系到中学生英语素养的有效形成，中学英语阅读教学要学生通过课堂内、外的阅读，利用自己获得的背景知识，利用词法、句法、语义、篇章知识、方法策略以及已有的知识经验去自主的阅读，培养学生自己的阅读策略、语感并在阅读过程中获取和处理信息的能力，注重培养学生分析问题、解决问题的能力，发展批判性思维为目标。

（二）帮助教师转变观念，提高本身素质。教师通过综合运用行之有效的方法，培养学生的英语阅读兴趣，指导学生选择阅读内容、学会阅读方法，要指导的有方、有力、有节，从而提高阅读教学与应试的实效性的目标，自己本身素质也是一个提高。

（三） 学校方面，学生在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素质整体发展基础上，提高了综合语言运用能力，达到思想情感素质的升华，从而达到学校的育人目的。

课题的基本内容主要包括以下四个方面：

（一）探讨掌握词汇技巧对提高英语阅读能力的作用

（二） 语法基本知识对阅读能力的制约

（三） 中学英语阅读方法合理运用的策略研究

（四） 探讨培养中学英语阅读兴趣的途径

毕竟学生正处于学习的过程中，相对来说各方面知识很薄弱，阅读时难免受到词法、句法、语篇结构、语法基本知识的影响。更进一步在考试中要做好阅读，必须学习和掌握一定的阅读技巧，掌握精读与泛读的规律。学生应该在教师的指导下，学生通过课内外阅读，了要各国文化背景，扩大知识面，培养阅读语感能力，同时注意平时词汇积累，在扩大词汇量的基础上，进行快速阅读。只有课堂内外重视培养学生的阅读兴趣，养成阅读习惯，进一步进行积极、主动、创造性的阅读，才能提高自己的思想意识。

课题研究的对象：

通过对本课题的选择，确定研究对象基本是我们本校的20\_届学生，总人数1373人，为了课题组成员方便沟通，确定课题在中学主要是高中阶段学生英语阅读情况的分析，尽可能包括高一各个水平的班，比如：奥赛、实验、普通、特长班等等，涉及面尽可能广，以便各个年龄段和水平的学生都能考虑到。

研究方法：

（一）案例研究法。

案例研究法是对典型的阅读教学案例进行分析研究、点评，或许用单一的一个片段，或两段阅读的对比，或许一类用一个课时综合讲评，也可以专体讲座的形式归纳整理出相应的有效的教学行为方式，倡导新理念、新策略。

（二）行动研究法。行动研究法即师生在阅读教学教与学的过程中，边实践，边探索，边检验，边总结，边完善，把阅读教学的研究与实践紧密地结合起来，使研究成果为学生者理解、掌握和应用，从而达到解决实际问题，改变阅读行为的目的， 最终形成一套系统的有效阅读教学策略体系。

（三）文献法。

文献分析法作为学习理论、收集信息的主要方法，其中信息资料主要来源于教育理论书籍、报刊杂志以及网络下载的相关的阅读方面的资料等。通过对这些资料信息分析与研究，达到准确地界定课题研究的价值性、可行性及关键概念的内涵与外延，并制定研究目标与实施方案，在课题研究过程中修正研究的方向等目的。调查法主要调查本课题研究阅读教学的现状、师生理解情况以及对研究过程中、研究之后的状况进行详细跟踪调查，为研究的顺利进行提供事实性依据。

课题的整个研究过程包括：学习、研究、设计、实践、反思和提高几个阶段。

（一）准备阶段（20\_.1——20\_.6）

达成目标：成立课题组，拟定课题研究方案，邀请有关专家对课题进行论证。填写《河北省教育学会“十二五”规划课题研究规划项目、申报、评审书》。并进行文献学习、研究，对“中学英语阅读能力培养策略研究”的目标作初步计划。

阶段成果：完成研究方案的制定及课题申报、评审书的填写。完成《中学英语阅读能力培养策略研究开题报告》的撰写。

（二）实施阶段（20\_.6——20\_.2）

达成目标：进行探讨，制定课题组的研究计划，具体实施课题的研究，完成“探讨掌握词汇技巧对提高英语阅读能力的作用”和“语法基本知识对阅读能力的制约”子课题的研究。

成果形成：课题研究论文和经验总结。

（三）中期论证：(20\_.2——20\_.10)

达成目标：进行阶段检查、总结和反思，调整和改进下阶段研究工作，完成“中学英语阅读方法合理运用的策略研究”和 “探讨培养中学英语阅读兴趣的途径”子课题的研究。撰写中期研究报告，接受市县专家的中期评估验收。

阶段成果：教学案例和课题研究论文。

（四）总结阶段：（20\_.10——20\_.3）

达成目标：整理各子课题的终端研究报告，撰写总课题研究报告和结题报告。接受课题鉴定组的终期评估鉴定。

阶段成果：课题组总的结题报告及各种课题成果形式的出版。

课题研究进度即具体时间安排：

（一）理论成果

1.提高了师生对英语阅读的新认识。

在新的课改形势下，通过对本课题的研究， 20\_届的教师和学生对英语阅读的多种理论有了一个新的认识。七位课题组教师在自己的英语课堂上，强调学生的主体地位，发挥自己的引导作用，使很多的理论在英语教学实践中体现出它们的高效性。在这方面，米建香老师与周沉茹老师在学生阅读方法方面的指导非常成功。课前学生准备，课上学生主动讲解，讨论，学生成了学习的主人，学习积极性很高涨，每次考试的成绩比较突出。多元智能理论充分利用学生的各项智能来发展语言智能，同时，英语学习带动学生其他方面智能的发展；建构主义理论教育过程既是学生参与知识建构的学的过程，同时也是教师指学生知识建构的教的过程。教师在教育过程中应是意义建构的帮助者、促进者，而不是知识的传授者与灌输者；任务型教学理论强调了学生语言运用能力的培养,教师指导学生发现问题、思考问题和解决问题,从而获取知识；全面发展教育论要求我们必须确立“主动发展观”，以学生终身学习和主动学习发展为宗旨，促进学生主动参与的教学模式。这些理论使师生对英语阅读深刻理解，有了重新的认识。

2.促使师生对影响学生的阅读因素有了深刻的理解。

在课题研究的过程中，通过对20\_届学生不同层次班级的阅读研究，我们发现了阻碍学生英语阅读的重要因素：文化背景知识、词汇、语法知识、阅读量、阅读兴趣和阅读技巧。通过分析使学生既能体会成功又能看到自己的不足从而调整自己的阅读行为。通过学习制约学生阅读的英语基本知识，促进了学生英语整体水平的提高学生。在学好英语的同时，需要了解英语国家的风俗习惯、生活方式，即所谓的文化背景知识。英语学科不同于其它学科，阅读内容极广，尤其是外国文化方面。比如，有一篇阅读是关于不同国家的人第一次见面时问候的方式。日本人和韩国人在第一次见面时，通常鞠躬；美国、墨西哥和中国人喜欢握手表示友好；而巴西、英国、法国和加拿大人以亲吻脸颊表示友好。学生对这些知识不太熟悉，做题速度明显受到了限制。当教师介绍时，学生表现得非常好奇，体会不同的国家的风俗文化与文化差异好像是一种快乐。阅读技能的掌握和运用不仅能使学生在校时通过阅读来获得上述知识，而且当他们离开学校以后，能够坦然地面对信息时代广泛而有效地进行阅读，培养终身阅读的能力。通过对我校学生的情况进行调查发现，我校普通班学生阅读学习能力较弱，没有明确的学习目的和计划，85%以上的学生没有阅读习惯，阅读能力较薄弱。实验班和奥赛班要好得多。因此本课题注重对学生阅读能力的培养，把以教师为中心的阅读教学模式转变为以学生为中心的阅读教学模式，这就要求教师必须在完成教材所规定的阅读目标的同时，教会学生自主学习的方法，培养学生良好的阅读习惯和形成有效的阅读策略，从而实现自主性阅读。在近三年的教学实践中，我们立足于学生自主阅读能力的培养，积极探索，提高教学效果。阅读的内部动力,变“要我读”为“我要读”， 教师应重视对学生阅读兴趣的激发和阅读能力培养。把学生自主阅读能力的培养作为阅读教学的终极目标。

（二）实践成果

1．提高了教师的教科研意识，养成了及时进行阅读教学反思、及时经验积累的好习惯。

我们课题组成员过去对英语阅读系统研究不够，创新意识不强，现在随着课题研究活动的逐步深入，课题组老师都能有意识地、积极地寻求自己学生在阅读方面存在的不足，通过互相交流，取长补短，自己教学水平不断改进和提高。比如，英语词汇量大，词汇意思多，有引申义，还有言外之意，学生对文章的理解就有了难度。比如，有一篇阅读涉及到“attraction”“景点”的意思，不是词的本义“吸引”。吴玲娜老师所带的班是高一普通班，普通班学生基础相对差一点。吴老师讲课时学生有种种表现：不发言的占少数；发言的一半是错的，认为词的意思是“攻击”；另一半说的是本意“吸引”，几乎没有学生说出在文章中“attraction”讲“景点”的意思。同样的内容，在赵淑敏老师的高一实验班，大多数学生都说对了。这说明学生程度不同对词汇的掌握与理解是不同的。问题如何解决？我们评课时在一起商量，在普通班讲课分三步走：首先让学生自己动手查字典，从词的构成上把 attract” 与“attack”区分开；然后讲“attraction”是动词“attract”派生出来的名词，与“attract”只是词性的不同；最后，根据上下文 “attraction” 在本文中的意思是“景点”。这样，教师用比较的方法，让学生积极参与，自己动手，体现了学生是学习的主人；同时教师指导得条例、清楚，帮助、照顾普通班大多数学生，最终解决了问题。吴玲娜老师所在的高一普通班与赵淑敏老师所在的高一实验班表现很不同。通过相互借鉴，吸取了对方的经验，使自己的课堂有了新的改观。这种做法极大地促进了教师的专业成长，提升了教师素质。

2.撰写了研究论文，提高了课题教师科研水平

课题组成员在平时教学中积累了大量的优秀案例和失误案例，为本课题的研究提供了第一手资料，也为今后的教学总结了经验和教训。课题研究开展以来，教师进一步加强了理论学习、更新了教学理念，改善了课堂教学。

通过座谈、上课和个案调查等方式展开研究，从临城中学学生、教师和学校三方面现状进行了研究，并撰写研究论文。20\_.6—20\_.2完成论文《探讨掌握词汇技巧对提高英语阅读能力的作用》和经验总结《语法基本知识对阅读力的制约》20\_.2—20\_.10完成教学案例《中学英语阅读方法合理运用的策略研究》和论文 《探讨培养中学英语阅读兴趣的途径》。在课题实施过程中，课题组老师的教育教学科研水平得到了提高。随着课题研究的不断深入，促使课题组老师在研究的同时不断学习现代教育教学理论，了解相关课题的研究现状，借鉴他人的经验教训，在实践中不断反思，提高自身的素质，激发了大家参与教育教学改革的热情。现在，重视并参与课题研究的老师多了，撰写教育教学论文的老师多了。虽然由于种种原因，这一次的课题研究存在不少不足之处，但为我们今后继续进行这一类的课题研究打下了良好的基础，培养了一支教科研的队伍。

3．发表教研论文，推广科研成果

本课题组撰写的论文在有关教育教学刊物上发表，并在校报和教研交流会上推广,极大地调动了广大英语教师上课的积极性。大家参与课堂，活跃了课堂气氛，拉近了老师和学生的距离，也收到了较好的效果。教师针对研究论文中提出的英语阅读所存在的问题，对照自己的做法，加以改进，并参考论文中提出的对策应用。在公开课和观摩课中，讲课教师精心设计，改进公开课和观摩课。大家在听课评课活动中积极发言，热烈讨论，都把自己的经验和教训毫无保留地说出来，全组老师再一起讨论研究，共同学习，共同改进，共同提高。这种课堂模式也是符合新课标要求的，因此得到了学校领导和教学科研督导处的认可，并把我们英语课题组的这种课型进行推广，要求其它学科向英语组学习，英语教师的公开课要求其它学科老师参加。学校的大力支持促进了我们教研成果的推广，同时也使我们的研究更加深入而细致，使我们的教师不断成长。

4．突出学生主体地位，调动了学生学习的激情

本次课题活动，学生也能通过自己的分析、研究、讨论和总结得出新知识，这样学生的学习过程就充满乐趣，充满激情；能自主的去获取知识，因而知识掌握更为牢固，也就大大地提高了学习效率。学生阅读兴趣的提高也推动了课程改革的发展，本课题组的科研成果符合新课程标准的理念。改进教学语言主动让学生发言，参与，让学生参与就会以学生为主体，使学生成为课堂真正的主人。

存在问题：

（一）由于学校实行分层次教学，各个类型的班遇事不能整齐划一，要“因班而教，因人而教”，为达到研究的有效性，教师工作量大了。为每位学生找到适合于自己的阅读方法，不现实。

（二）各位课题组教师本身专业素质有限，尽管大家教学经验不少，但难以形成理论化的东西；新课程、新课本，教师都在探索，上课操作不太熟练；教学模式与课程整合需要进一步研究。

今后设想：

我们对培养学生英语阅读兴趣的研究还比较肤浅，需要进一步拓宽相关教学理论和解决中实践存在的诸多矛盾，需要我们今后积极探索更有效、更多样的阅读方法，努力实现理论创新，提升课题意义。今后将继续围绕“培养学生英语阅读兴趣”展开各种英语教学活动。立足课堂，把已有的教学理论应用到课堂中，带动常规课的研究，集大家的智慧，解决重点和疑难问题。要通过反思-实践-反思来实现教师的专业化水平不断得以提高，在具体的教学实践中发扬成功之处：激发学生阅读兴趣，活跃课堂气氛的作法；对重点词汇、重要句型反复练习；课堂的随机应变策略；对教材的创造性处理；限时阅读把握；考试得失的分析常等等。反思失误之处：课堂提问是否给予学生思考的空间；学习活动的组织是否有利于学生的自主学习；学生之间的合作是否流于形式；课堂气氛是否沉闷：课堂检测是否有成效：课堂的学习是否关注学生情感、态度、价值观的发展；阅读教学对师生共同的好处：学生的独到见解、精彩回答、创新思维都源于学生对课本知识的独特理解，反过来学生学习中的迷茫和误区，对教师改进和完善今后教学也有开拓思维的良好作用，也是教师可利用的宝贵教学资料。

《普通高中英语课程标准》（实验），中华人民共和国教育部制定，人民教育出版社，20\_

《元认知策略与英语阅读的关系》，刘慧君，外语与外语教学，20\_年第12期《普通高中英语课程标准》

《英语学习策略论》，文秋芳，上海外语教育出版社，1996年

《英语教师》20\_年第12期，曹荣苏;葛春生

**有关英语中考课程标准范本四**

词汇是语言的基本单位，是语言的奠基石。人类的思想交流也是通过由词构成的句子来实现的。没有足够的词汇累积，语言根本没有办法输出。著名语言学家威尔金斯(d、a、wilkins)也曾经说过：“without grammar very little can be conveyed, without vocabulary nothing can be conveyed、” 可见，词汇是多么的重要。要让孩子掌握好一门外来语言，就必须使他们掌握足够的词汇量。这是一项多么艰巨的工作。当然，作为我们英语教师，在日常的课堂教学工作中，我们一直在探索一种最有效的教学模式，但事实总是并不十分尽如人意。尤其在单词的拼背方面，我们发现我们的学生一直存在着很大的问题。尤其是高年级的学生，对于听写单词犹为恐惧。而每次听写，学生的错误率很高。每次测试，写单词板块的失分比例总是最大的。《小学英语课程标准》要求学生在六年级结束时能听、说、读、写大约431个单词和短语;55组句子和38个单句。学生能否有效记忆单词，将直接影响到四会单词的掌握，对学生今后的英语学习也有着直接的影响。

词汇是语言的基本材料，离开词汇语言就成为无源之水。自然教学法的创导人特雷西认为：词汇学习对于理解语言和言语输出都至关重要。词汇教学在小学阶段是最重要的任务之一。

当前，大多数小学生对于英语单词的记忆不感兴趣，不能摆脱“死记硬背”的模式，没有形成自己记忆英语单词的方法策略。现行牛津小学英语，词汇量较大，从三年级起，要求学生掌握的“四会”单词越来越多，大多数学生靠机械地背字母顺序来记忆单词，费时多，效果差。教材中虽然每个单元都设有listen and repeat这个栏目，但直到六年级才基本把国际音标和字母及字母组合的发音规则介绍完毕，且对音标教学只要求渗透。音标教学的相对滞后，使得小学生掌握单词比较困难。

小学生学英语，由于年龄较小，学习目的、动机往往不是很明确，部分学生凭自己的兴趣去学，只对课堂上有趣的教学内容和游戏感兴趣，而对单词和短语的读写规则、发音要领及用法未能充分认识，不善于学习和总结单词的拼读和拼写规律。单词的掌握成为学生学英语的一个薄弱环节。

1、通过教学理论学习与英语教学实际相结合，通过分析研究词汇的特点，优化词汇教学方法。通过课题的研究，教师在实践中形成自己的有效的教授学生英语单词记忆教学方法，提高教师的单词教学水平。

2、研究学生的记忆特点，教授学生英语单词的记忆的方法，学生根据自身记忆特点选择适合自己的有效的英语单词记忆方法。通过多元化的词汇教学提高学生对英语单词的学习兴趣。

3、通过课题研究，提高课题组成员的教育理论水平和研究能力，提高教师开发和拓展英语语教学资源的能力，锻炼培养一支具有现代教育意识，有探索、创新精神，教学形式多样、教学方法灵活的英语教师队伍，活跃我校活动教学的研究并且形成特色。为同类学校开展英语教学研讨提供有价值的参考信息。

1、改变创新词汇教学模式，提高小学英语课堂教学效率;

2、探究多种词汇教学方法，提高小学生词汇学习的主动性与兴趣;

3、加强学法指导，注重学生词汇学习策略的培养;

4、课外巩固记忆的系统化指导方法。

1、提高小学英语课堂词汇教学的有效性。

2、培养学生词汇学习的策略。

本课题拟采用调下列研究方法：

1、调查研究法：通过问卷调查、实地统计、座谈等方式，全面了解不同年龄段学生的英语词汇掌握现状，并且探寻形成这些现存问题的因素，为后续研究奠定基础。

2、文献研究法：通过对相关理论的查找和研究，为本课题建立有效的理论支撑，并且在各实验阶段指导实验工作

3、行动研究法：强调对课题研究工作的反思与研究，发现、分析在课题研究过程中存在的问题，采取改进措施，拟定改进计划。

4、经验总结法：运用经验总结法来构建“小学英语词汇教学的有效性研究”的实施策略，并且推出一批有推广价值的实施方案和经验。

5、案例分析法：通过对案例的分析寻找具有本学科特色的，能有效提高单词教学效率的方法和策略，并且探索出有价值的研究经验。

第一阶段：调研准备阶段： (时间：20xx年10月～20xx年1月)

1、查阅文献资料、学习相关理论。

2、通过听课、座谈、问卷调查等形式对词汇教学现状、学生词汇掌握情况进行调查，做出分析并且完成调查研究报告。

第二阶段：实验探索阶段： (时间：20xx年2月～20xx年1月)

1、制定学期研究计划。

2、在课堂教学中探索词汇教学的有效模式。

3、积累实践经验，整理实验素材，坚持写教学随笔、反思及典型课例。

第三阶段：深化总结阶段： (时间：20xx年2月～20xx年12月)

1、研究典型课例，通过上研究课、观摩课等形式研讨如何提高小学英语词汇教学效率。

2、推广经验模式，逐步完善实验假设。

3、分类整理实验材料、形成研究成果。

4、撰写结题报告。

1、阶段成果形式：典型课例、教学论文及教学随笔等。

2、最终成果形式：结题报告、典型课例、论文等。

**有关英语中考课程标准范本五**

新版《义务教育英语课程标准（20\_版）》（新课标）于4月21号发布，进一步强化了课程育人导向，优化了课程内容结构，研制了学业质量标准，增强了指导性，加强了学段衔接。新课标强调英语课程工具性和人文性的统一，围绕核心素养四个方面的内涵，体现课程性质，反映课程六个方面的理念，确立课程目标。此外，新课标以坚持目标导向、坚持问题导向、坚持创新导向为原则，在义务教育阶段首提核心素养，围绕核心素养确定了新的课程目标和内容，对义务教育阶段的英语课程教学提出了新的要求。

其中，新课标首次提出的核心素养内涵引发了我的思考。新课标明确了义务教育阶段的培养目标是“使学生有理想、有本领、有担当，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。基于义务教育培养目标，新课标将党的教育方针具体化细化为本课程应着力培养的核心素养，在英语课程里，分为发展语言能力、培育文化意识、提升思维品质、提高学习能力等四个方面。这四个方面相互渗透，融合互动，协同发展，缺一不可。

那么，核心素养的培养如何切实地落实在日常的英语课程教学中呢？这要求我们要加深对课程内容的理解，以学习为中心，不仅要思考教什么，学什么的内容问题，以及怎么教、怎么学的过程方式问题，还有深化为什么教、为什么学的目的价值问题，和教得怎么样、学得怎么样的结果水平问题。把教学实践和评价引领到核心素养的视角上，进一步促进学生知识和技能的全面发展。

在日常教与学的过程中，注重加强四个方面的有机融合，重视学生的感知与积累，习得与构建，表达与交流等语言能力的培养，引导学生进行比较与判断，增加调适和沟通，提升感悟和内化等文化意识的提升，加强他们的观察与辨析，归纳与推断，批判与创新等思维品质的发展，以及乐学与善学，选择与调整，合作与探究的能力和意识的加强，进而为他们进行知识的储备和应用而赋能，使知识的输入和输出相结合，实现知识的吸收、理解和内化与知识的表达和应用。

我们在人教版三年级下册第四单元whereismycar？的教学过程中，不仅注重孩子们对基础知识的习得，包括单词的拼读和书写，句式“whereis……”“it’sin/on/under……”的学习和操练等语言能力的方面，也强调通过各种各样的学习活动培养孩子们在不同情境中的表达与交流能力，观察与辨识能力等。

例如，在btalk的角色扮演活动中，鼓励孩子们在原有语篇基础上，和组员积极讨论合作。孩子们积极地动脑筋，安排了不同的角色，有扮演箱子的，还有扮演书包和床的。他们不仅能在表演中根据情境和角色来进行语音语调的变化，创造性地设计手势和搭配动作，甚至还能设计出新的简单的台词。在这个过程中，他们积极思考，主动地向老师询问，并做出调整，敢于表达与表现，语言理解和表达能力得到了发展。孩子们在活动中也体现了乐学与善学的一面，学习能力得到了锻炼。

又例如，通过“画一画，找不同”的活动，孩子们自由地发挥创意，画两幅自己的房间，把各种物品放置在各个地方，之后让同伴找不同，并且通过问与答，合理的运用重点句型。这个过程中，他们乐于参与课堂同伴活动，他们的学习热情和兴趣得到了激发。而且，他们对图片的观察获取信息等思维品质的方面也得到了培养。除了语用活动，文化活动的进行也让孩子们意识到要养成自己收拾书包和收拾玩具的好习惯，提高养成良好生活习惯的重要性的认识，更好地实现该单元情感态度的感悟与内化，并加强了文化意识的培养。

在以后的英语教学中，我们应坚定地遵循新课标以核心素养为导向的要求，发挥其统领作用，围绕其确定课程目标，选择课程内容，创新教学方式，让英语学科核心素养四个方面落地，为英语知识的应用赋能，强调融合、渗透、互动、协调发展，促进学生能力和素养的全面发展，既能运用英语进行沟通与交流，又能坚定文化自信，既能在语言学习中发展思维，又能提高多方面的学习能力。

**有关英语中考课程标准范本六**

英语是我们高中很重要的一门学科,因为它在高考占据了很大一部分。不过,高中的英语学习压力是很重的,不管是老师还是学生都一样。英语的课题研究是英语老师很重要的一个工作。接下来,小编就为大家介绍一篇高中英语教育科研课题开题报告,大家要是有兴趣的话,可以看一下!

一、本课题选题的依据

(一)课题的研究是时代的需要

本世纪是高科技、高竞争的时代,要求青年一代具有广阔的胸怀、丰富的知识、聪敏的智慧、开拓的精神、高尚的道德、完善的人格,具有不断获取与创新的能力。新制定的英语课程标准把“激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神”放在首位,正是新的人才观的科学反映。它改变了以往把“掌握语言基本知识和基本技能”放在课程任务或教学目的的首位的教育观和人才观,充分体现了新时代对青年、对人才的要求。为适应这种转变,我们要树立以培养品质、发展能力为目标,重在交流、背靠社会的大英语教学思想。在教育教学中,我们要尽力创造生动的语言环境,从学生的生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径,发展学生的综合语言运用能力,使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程;使英语教学与培养学生的主体意识,造就学生的独立人格有机结合起来。

围绕新课程标准对中学英语教学提出的要求,全国的英语教育工作者对传统的英语教学方法不断产生质疑,提出英语教学改革并不断进行研究和讨论。而多媒体技术、计算机的应用为英语教学改革所提供的崭新的、先进的教学手段对传统的教学观念产生了巨大冲击,也为我们开拓了英语教学改革的思路,有力地促进了英语教学及教学改革的进程。

多媒体技术是当今信息技术领域发展最快、最活跃的技术,是新一代电子技术发展和竞争的焦点。多媒体技术融计算机、声音、文本、图像、动画、视频和通信等多种功能于一体,借助日益普及的高速信息网,可实现大范围的信息资源共享,充分利用多媒体进行教育资源整合,并不断改革课堂教学模式,实现课堂教学的生动和高效,这是中学英语教学理念、方法、手段上的重大创新,也是教学实践上的重大创新,它必将对教学的内涵产生根本的变革。认真研究多媒体下的课堂教学方法和教学模式的有机结合,使我们的教学站到时代前沿,对提高英语教学质量有着极深的理论意义和现实意义。

(二)课题的研究是我校教学发展的需要

上学期,在上级的支持和校行政的努力下,我校实现了多媒体进教室这教学手段的重大突破,为我校的教学发展创造了新的有利条件,为教学质量的进一步提高创造了新的契机。然而,充分运用现代教育技术手段创新课堂教学模式和教学方法,不断用创新的精神探究现代教育技术与学科课程的整合,在我们这样欠发达的农村中学,研究刚刚起步,只能是在探索中发展,我们不但要认真借鉴别人的经验,更重要的是要在理论上和实践中对多媒体技术在英语课堂中的应用所产生的不同效果进行分析,不断努力摸索、研究、总结,在课堂教学理念、方法,结构等多方面得出适合本校实际情况的结论,并用于指导今后的教学,使新的设备转化成战斗力,才能最大限度的发挥现代教育技术手段的功能,提高教育教学质量,促进我校的教学发展。

根据以上两点,我们提出了本课题的研究。

二、、国内外研究现状述评

国内外同行在中学英语教学法研究上做了大量工作,其中,《英特尔未来教育》、《计算机辅助教学》、《中学英语课程理念与实施》(何安平主编)、《创新课堂教学模式研究与案例精选集》(高树忠、刘凤玲主编)、《引领新课程丛书》(陈x远主编)是较典型的著作,如果仔细研究,会发现它们虽然在一定程度上阐述了未来教育的一个方向,但是对教学方法、教学手段的结合与优化方面的研究不多。

三、课题研究的目标、基本内容、重点、难点、拟创新点、研究思路和研究方法

(一)课题研究的目标

寻找充分发挥多媒体的各种功能,提高中学英语课堂教学效益的教学方法和教学模式及两者的最佳结合与优化方式,形成具有现代特征的科学、良好的课堂结构,使我组教师的教学水平和课堂驾驭能力得到显著提高,从而提高我校的英语教学质量。

(二)课题研究的基本内容

1、在多媒体条件下,遵循任务型语言教学途径,结合交际法、折衷法及张思忠16字教学法等主流教学方法及其他教学方法,进行“阶梯式”、“合作—探究式”、“创新课堂”及其他教学模式的构建尝试。

2、探究信息技术环境下教师角色的转换,把学科教学和信息技术结合起来,实现课堂教学在理念、方法、结构上的协调与创新。

3、研究信息技术环境下学生良好的学习习惯、学习方法、学习方式的形成,以促进学习质量的提高并形成学生终身学习的习惯。

4、结合我校实际,把适合信息技术环境的教学模式和教学方法推向课堂。

(三)课题研究的重点

如何充分发挥多媒体的各种功能,使教学方法、教学模式得到最好的结合。

(四)课题研究的难点

如何充分发挥信息技术的优势,促进学生良好的学习习惯、学习方法、学习方式的形成和学习质量的提高。

(五)课题研究的拟创新点优化课堂结构。

(六)课题的研究思路和研究方法

课题在对教学法理论的学习、分析基础上,以继承与批判相结合的态度,结合多媒体下的教学实践,进行个案研究、实验研究和归纳,从中寻找教学模式、教学方法的结合点和课堂结构的优化方法。

四、核心概念

结合与优化:使教学的一般方法、教学模式在多媒体条件下实现高度融合,在融合的过程中使课堂教学结构得到最好的优化,从而获得最大的课堂效益。

五、课题研究的条件

(一)我组已为研究做了前期准备

我组于20xx年1月以“农村中学多媒体下的英语课堂教学探讨”为课题,进行了至今已一年的校本教学研究,实验经过了第一、二阶段—学习阶段和探索阶段,课题组成员有二篇论文在国家级刊物上发表,一篇获广西教育学会第十一次优秀科研成果奖,学校科研处对这两个阶段进行了评估,充分肯定了研究所取得的成果,研究对学校英语教学的促进作用。

(二)课题组成员具有研究所需的能力

主要参加者郑琼兰、唐里、李春兰、罗荣膑、秦玉秀、周元成、黄旭波、黄克江、罗建芳、刘登萍、韦运三、许柳青都具有中级及以上职称,教学经验丰富,成绩优秀,教学论文获国家、区、市级奖,具备对课题的研究能力。唐荣、赵婷初中英语青年教师,马羚、庄良菊、吕锡青、龚春荣,学士,高中英语青年教师,教学科研热情高,思维灵活。

整个课题组是一个老中青三结合的结构合理的研究小组。

(三)学校具备研究必须的领导支持和物质条件

校长韦洁华、主管科研的副校长林建连、科研主任李志君指导研究并进行科研管理。我校于三年前已建成了一个多媒体语言实验室,通过学习和应用实践,我组大部分教师能够较熟练地利用网络语言学习系统进行教学。在教学过程中,对使用多媒体进行英语课堂教学改革和创新,进行了有益的探索,积累了一定的经验。上学期,我校在所有教室都安装了多媒体,使我校的教学条件上了一个新台阶,学校对科研组的研究活动给予了技术指导和资金扶持等大力支持,这些,为本课题研究提供了切实的各方面保证。

六、课题研究的进程规划及具体要求

第一阶段——学习

20xx年4月至20xx年5月,通过组织学习和自学的方式学习教师培训教材《中学英语课程理念与实施》(何安平主编)p94—123及p170—206、《创新课堂教学模式研究与案例精选集》(高树忠、刘凤玲主编)p126—141、《引领新课程丛书》(陈x远主编)p8—40及p129—142《英语课程标准(实验稿)解读》p89--115和多媒体使用的有关知识,更新教学理念,加深对教学法的理解,提高教学理论水平和多媒体应用能力。

本阶段的要求:

1、理解新课程下中学英语教学的目标和任务。理解任务型语言教学途径的内涵、意义,对任务驱动型学习活动的设计有初步认识。

2、对多媒体下“阶梯式”、“合作——探究式”、“创新课堂”等教学模式有初步认识。

3、学习领会交际法、折衷法及张思忠16字教学法等主流教学方法。

4、写一篇涵盖以上三点内容的500字以上的学习小结(5月15日前上交教研组)

第二阶段——研究探索

20xx年5月至20xx年12月,对利用多媒体教学,改革课堂教学模式进行探索性研究。研究的主要方向是:

1、遵循任务型语言教学途径,结合交际法、折衷法及张思忠16字教学法等主流教学方法及其他教学方法,在多媒体下进行“阶梯式”、“合作——探究式”、“创新课堂”及其他教学模式的构建尝试。

2、探究信息技术环境下教师角色的转换,把学科教学和信息技术结合起来,使教学模式和教学方法高度融合。

3、研究信息技术环境下学生良好的学习习惯、学习方法、学习方式的形成,以促进学习质量的提高并形成学生终身学习的习惯。

通过教学和研究,取得对多媒体下构建各种教学模式的体会,对多媒体的各种教学功能和各种教学模式在多媒体下的表现形式加深理解,熟悉教材内容的信息化过程,同时,通过研究,加深教师在改革教学理念、方法上的体会,提高教师素养,增强教师把握课堂的能力,为下一

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！