# 最新亿以内数的读法说课稿(精)(6篇)

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-02-17

*最新亿以内数的读法说课稿(精)一（一）教学内容分析本课教学内容是国标苏教版小学数学四年级（下册）第九单元的第一课时，教材第70～72页。例1通过用12个同样大的正方形拼成不同长方形的操作，让学生写出不同的乘法算式，在此基础上教学倍数和因数的...*

**最新亿以内数的读法说课稿(精)一**

（一）教学内容分析

本课教学内容是国标苏教版小学数学四年级（下册）第九单元的第一课时，教材第70～72页。

例1通过用12个同样大的正方形拼成不同长方形的操作，让学生写出不同的乘法算式，在此基础上教学倍数和因数的意义。例2教学找一个数的倍数，并结合“试一试”引导发现一个数倍数的特征。例3教学找一个数的因数，再结合“试一试”引导发现一个数因数的特征。

（二）教学对象分析

在学习本单元之前，学生已经分阶段认识了百以内、千以内、万以内、亿以内以及一些整亿的数。较为系统地掌握了十进制计数法，同时也基本完成了整数四则运算的学习。但这只是对数字的浅在认识，为学生进一步学习公倍数和公因数，以及分数的约分、通分和四则运算奠定基础。

（三）教学环境分析

这节课，我采用“活动单”导学模式，依托多媒体互动视频教学系统来开展各项活动，力求通过多媒体互动视频教学系统将抽象的概念形象具体地呈现出来，将学生操作和思维清晰地展示出来，从而使学生更好地理解和掌握本节课的学习内容。

知识技能：理解倍数和因数的意义，掌握找一个数的倍数和因数的方法，发现一个数的倍数、因数中最大的数、最小的数及其个数方面的特征。

数学思考：初步意识到可以从一个数的角度来研究非零自然数的特征及其相互关系。

解决问题：在探索一个数的倍数和因数的过程中培养学生观察、分析、概括能力，培养有序思考能力。

情感态度：让学生学会用数学的眼光观察生活、思考问题，能积极参与对数学问题的探究活动，真真切切地体验学习数学的快乐和价值。

三、教学重点、难点

理解倍数和因数的含义，能按要求找出一个数的倍数和因数。

整合点1：用图像声音创设情境

第一步，情境导入。我运用多媒体创设了帮助神探柯南破译密码的问题情境，通过这样的问题，激发学生的探究欲望。在突出“倍数”和“因数”这两个关键词之后，板书课题，揭示本节课的教学内容。

整合点2：用直观演示深化体验

在“建立概念”部分，通过这样几个层次，进行教学。学生根据活动要求操作思考，我把学生的操作情况通过摄像头整体投射到屏幕上，根据学生的汇报把相应的组满屏显示，并把各种拼法及对应的算式剪切入电子白板中，为下一步教学做好准备。通过旋转操作，让学生直观感受到这样的两个图形代表同一种拼法。根据学生得出的乘法算式，拖出本节课的两个概念，并让学生举一反三，说说这两个算式中数字间的倍数和因数关系。

整合点3：用动态展示突出本质

在“应用概念”部分，通过这样几个环节展开教学。首先让学生自己对这些问题进行探索，在学生汇报找到的3的倍数时，有选择性地进行截屏，同时展示学生多样化的方法，让学生比较、辨析、优化，建立有序地寻找一个数倍数的方法。根据3个实例，归纳倍数的特征，我使用白板的圈画功能，形象地突出了倍数的特点，突破了难点。

接着教学找一个数因数的方法，归纳因数的特征。在学生独立思考、初步探究后，我将学生中两种典型的想法，同时呈现在白板上，这样学生的思维过程就清晰地展示了出来，在此基础上点拨提升，通过层技术显示几乘几等于36和36除以几等于几，这两个一般性的算式，并通过圈画突出列举的有序性，强调“成对找，分开写”的口诀。接着归纳因数的特征，我仍使用白板的圈画功能，突显了因数的特征。新授结束后，通过这样的练习，让学生自己在白板上操作，及时进行方法的巩固。

由于本节课的知识点比较多，所以在回顾总结时，我通过重点画面的回放，帮助学生梳理、回顾本节课的学习内容，再让学生用本节课所学知识解决课始的问题，有问有答，前后呼应。最后进行检测反馈。

多媒体互动视频教学系统有着强大的人机交互功能和便捷的信息采集功能，能够将课堂中的生成性资源即时保存，随时调用。在本节课中，学生操作、探究得到的各种生成性资源被有选择地展现出来，在此基础上点拨提升，言之有物、针对性强；而且这些生成性资源还是下一环节必要的教学素材，这样环环相扣、前后贯通，一步步引领学生走进倍数和因数的世界。

**最新亿以内数的读法说课稿(精)二**

这节课我是在学生学会读亿以内的数的基础上进行的。首先，我通过一些小资料来让学生练习写万以内的数，进而让学生回想起怎样写万以内的数。学生概括总结后，我又提出更高的要求：如果老师让你写更大的数你会写吗？大部分学生跃跃欲试，在试写过程中我不断的去观察，发现有问题的，在黑板上板演，学生看板演找问题，得出写亿以内的数的方法是：先写万级，多少万就在万级上写多少，再写个级，如果遇到数位上一个单位都没有时，我们就用0来占位，在学生掌握方法后，我及时让学生针对性地对写数进行练习，加深巩固了知识的形成。

其次，在这节课我对0的写法让学生进行了深入探讨，0的写法在这节课也属于难点，我深知与其给学生讲一百道题，不如从一道题中进行一百次不同角度的分析。在这节课中，学生已学会写数后，分别按照要求写出七百零七万零七百、七百万零七百零七、七百零七万零七，学生在写第一个和第二个时基本上都能写对，但在写第三个时问题就出来了，这时我让几个有不同写法的孩子分别板演在黑板上，让学生判断对否，并说出为什么错了，你是怎么检查出来的。

例：70707

1、读数检查：黑板上写的是七万零七百零七，而不是老师读的那个数。

2、根据数位检查：每级四个数位，个级上才写了两个数位，另外两个数位虽然没有数，但要用0来占位。

通过这道题练习，大家很快掌握了0的写法。

这节课结束后，我依然觉得知识容量有些小，所以在今后的备课中要积极全面的做准备，进一步拓宽自己的知识面，从而提高课堂效率。

**最新亿以内数的读法说课稿(精)三**

（一）教学内容分析

本课教学内容是国标苏教版小学数学四年级（下册）第九单元的第一课时，教材第70～72页。

例1通过用12个同样大的正方形拼成不同长方形的操作，让学生写出不同的乘法算式，在此基础上教学倍数和因数的意义。例2教学找一个数的倍数，并结合“试一试”引导发现一个数倍数的特征。例3教学找一个数的因数，再结合“试一试”引导发现一个数因数的特征。

（二）教学对象分析

在学习本单元之前，学生已经分阶段认识了百以内、千以内、万以内、亿以内以及一些整亿的数。较为系统地掌握了十进制计数法，同时也基本完成了整数四则运算的学习。但这只是对数字的浅在认识，为学生进一步学习公倍数和公因数，以及分数的约分、通分和四则运算奠定基础。

（三）教学环境分析

这节课，我采用“活动单”导学模式，依托多媒体互动视频教学系统来开展各项活动，力求通过多媒体互动视频教学系统将抽象的概念形象具体地呈现出来，将学生操作和思维清晰地展示出来，从而使学生更好地理解和掌握本节课的学习内容。

知识技能：理解倍数和因数的意义，掌握找一个数的倍数和因数的方法，发现一个数的倍数、因数中最大的数、最小的数及其个数方面的特征。

数学思考：初步意识到可以从一个数的角度来研究非零自然数的特征及其相互关系。

解决问题：在探索一个数的倍数和因数的过程中培养学生观察、分析、概括能力，培养有序思考能力。

情感态度：让学生学会用数学的眼光观察生活、思考问题，能积极参与对数学问题的探究活动，真真切切地体验学习数学的快乐和价值。

三、教学重点、难点

理解倍数和因数的含义，能按要求找出一个数的倍数和因数。

整合点1：用图像声音创设情境

第一步，情境导入。我运用多媒体创设了帮助神探柯南破译密码的问题情境，通过这样的问题，激发学生的探究欲望。在突出“倍数”和“因数”这两个关键词之后，板书课题，揭示本节课的教学内容。

整合点2：用直观演示深化体验

在“建立概念”部分，通过这样几个层次，进行教学。学生根据活动要求操作思考，我把学生的操作情况通过摄像头整体投射到屏幕上，根据学生的汇报把相应的组满屏显示，并把各种拼法及对应的算式剪切入电子白板中，为下一步教学做好准备。通过旋转操作，让学生直观感受到这样的两个图形代表同一种拼法。根据学生得出的乘法算式，拖出本节课的两个概念，并让学生举一反三，说说这两个算式中数字间的倍数和因数关系。

整合点3：用动态展示突出本质

在“应用概念”部分，通过这样几个环节展开教学。首先让学生自己对这些问题进行探索，在学生汇报找到的3的倍数时，有选择性地进行截屏，同时展示学生多样化的方法，让学生比较、辨析、优化，建立有序地寻找一个数倍数的方法。根据3个实例，归纳倍数的特征，我使用白板的圈画功能，形象地突出了倍数的特点，突破了难点。

接着教学找一个数因数的方法，归纳因数的特征。在学生独立思考、初步探究后，我将学生中两种典型的想法，同时呈现在白板上，这样学生的思维过程就清晰地展示了出来，在此基础上点拨提升，通过层技术显示几乘几等于36和36除以几等于几，这两个一般性的算式，并通过圈画突出列举的有序性，强调“成对找，分开写”的口诀。接着归纳因数的特征，我仍使用白板的圈画功能，突显了因数的特征。新授结束后，通过这样的练习，让学生自己在白板上操作，及时进行方法的巩固。

由于本节课的知识点比较多，所以在回顾总结时，我通过重点画面的回放，帮助学生梳理、回顾本节课的学习内容，再让学生用本节课所学知识解决课始的问题，有问有答，前后呼应。最后进行检测反馈。

多媒体互动视频教学系统有着强大的人机交互功能和便捷的信息采集功能，能够将课堂中的生成性资源即时保存，随时调用。在本节课中，学生操作、探究得到的各种生成性资源被有选择地展现出来，在此基础上点拨提升，言之有物、针对性强；而且这些生成性资源还是下一环节必要的教学素材，这样环环相扣、前后贯通，一步步引领学生走进倍数和因数的世界。

**最新亿以内数的读法说课稿(精)四**

本单元《亿以内数的认识》是小学数学人教版教材第七册的起始单元，是在学生认识和掌握万以内数的基础上学习的。生活中大数广泛存在，对大数的认识既是万以内数的读写巩固和扩展，也是学生必须掌握的最基础的数学知识之一。

本单元将亿以内数的认识分为两段教学：亿以内数的认识和亿以上数的认识。从万以内数的认识到亿以内数、亿以上数的认识，是学生数概念的又一次扩充。读写大数是本单元教学的重点，同时对于四年级学生来说也是不容易掌握的。学生在读、写大数时常常出现错误，这往往与数的概念不清楚、数的感受不丰富有关。本册教材在调整教材编排的同时，提供了第五次人口普查这一素材，让学生感受大数，为学生认识大数提供了丰富的内容，也为对学生进行国情教育提供了好素材。最重要的一点，读、写数的法则教材上不给出现成的结论，而是以问题的形式，让学生通过讨论得到，教学内容的呈现留给学生自主探索和交流的空间。

经过第一学段数的认识教学，学生已经具备了大量的关于数的认识的直接经验，尤其对万以内数的组成和计数单位等有了较深的了解，这就为将数的知识扩充到万级、亿级做好了铺垫。本课时《亿以内数的读法》是本单元第2课时，是对万以内数读法的扩展，是学习亿以内写法的前提，更是将数的读、写知识扩充到亿级的基础。本课时的知识将为后面学习提供直接经验、奠定良好的基础，本课时的学习方法将为后面学习提供迁移类推的思路。

说目标、重难点：

1、使学生认识计数单位万、 十万、百万、千万和亿。知道亿以内各个计数单位的名称和相邻两个计数单位之间的十进关系。掌握亿以内的数位顺序。

2、理解多位数的读法，在具体情境中，能够根据数级正确地读出多位数，体会并能阐述多位数读数的规律。

3、结合现实素材，使学生感受亿以内数的意义，培养学生的数感。

4、让学生在活动中体会数学与现实生活的联系，培养学生用数学的眼光观察生活和应用数学的意识，培养学生自主探究，自我评价和善于合作的能力。

重点：教学读万级的数。

难点：亿以内中间和末尾有0的数的读法。

说教法学法：

创设具体的教学情境，培养学生对大数的感受，发展学生的数感。大数对于学生读起来比较困难，充分利用好教材文本，创设具体教学情境，让学生对大数获得丰富感受。引导学生在对比中发现万级数与个级数读法的联系与区别，并迁移类推掌握万级数的读法，再放手让学生探索，理解大数的读法后，通过独立练习，小组合作交流训练，达到熟练程度。

学生在教师引导下，经过观察对比、独立思考、合作交流、巩固练习等过程掌握亿以内数的读法。

说教学过程

一、复习旧知识，为新课学习奠定基础，特别注意万以内数中0的读法。

二、探究新知。

1、创设情景：当播音员播报第五次人口普查中的数据，从中感受数太大，不易读出、读准，设置悬念。

2、学习读数：这是本节课的重点环节。在此环节分两层进行教学：

（1）学习读整万数。教授时在数位顺序表下将数1925、407、460变成19250000、4070000、4600000，

三、思维拓展：用8、5、3、0、0、0、0、0按要求组数，通过组数将本节课推向高潮，进一步突破本节课的难点数位上有0该如何读？

四、全堂总结：运用歌谣帮助理解记忆。

**最新亿以内数的读法说课稿(精)五**

倍数和因数一课是苏教版数学第八册中的内容。这一内容是在学生已经分阶段认识了百以内、千以内、万以内、亿以内以及一些整亿的数，较为系统地掌握了十进制记数法，同时也基本完成了整数四则运算基础上进行的教学，主要是要使学生初步认识倍数和因数的意义，学会在１－１００的自然数中找１０以内某个数的所有倍数和１００以内某个数的所有因数的方法。这是学生进一步学习公倍数和公因数，以及分数的约分、通分和四则运算的基础，对以后的学习起着重要的作用。

１、知识与技能目标：使学生结合整数乘、除法运算初步认识倍数和因数的含义，探索求一个数的倍数和因数的方法，并能找一个数的倍数和因数。

２、过程与方法目标：引导学生自主探究找一个数倍数和因数的方法，体会数学知识之间的内在联系，提高数学思考的水平。

３、情感与态度目标：在学习活动中激发学生学习数学的兴趣和自信心。

４、重点：理解因数和倍数的含义，知道它们呢的关系是相互依存的。

５、难点：探索并掌握求一个数的倍数和因数的方法。

（一）认识倍数和因数

认识倍数和因数时，利用学生对乘法运算以及长方形的长、宽和面积关系的已有认识，引导学生在操作中得到乘积相同的不同乘法算式，并进一步引出倍数和因数的概念。倍数和因数是指两个数之间的关系，不能单独说某数倍数或因数，这一点学生往往搞不清，为了使学生明白倍数和因数是一种相互依存的关系，我举了生活中的兄弟关系，母女关系的例子帮助学生理解，让学生感受到数学与生活的联系，同时也让学生明白，用数学知识解决生活问题是学习数学的真正目的。

（二）探索求一个数的倍数的方法

从例1中得出：12是3的倍数，又把学生举的一个3的倍数的例子有目的地写在黑板上结合起来看，引导学生说出3的倍数还有哪些。学生在举例子时说出来的数是无序的，这时教师引导学生思考怎样才能按从小到大的顺序有条理地找出3的倍数，促使学生去关注思想方法，并在学生讨论交流中感受有序的思想方法。

在学生掌握方法的基础上，采用比赛的形式要求学生有序地写出2、5的倍数，然后在整体观察2、3、5倍数的基础上通过学生讨论，一个数倍数的特点。培养了学生观察、比较、归纳概念的能力。

（三）探索求一个数的因数的方法

从例中看出4、3、6、2、12、1都是12的因数，那我们可以怎样找一个数的因数呢？先让学生独自找36的因数，再指名几个学生说说是怎么找的，通过几位学生找的方法的比较得出较合理的方法。接着又找了15、16的因数，归纳出一个数因数的特点。

（四）全课小结

（五）巩固练习

为了提高学生学习兴趣，巩固所学知识，我又补充了两个练习：

1、判断题目的是强化学生对基础知识的掌握。

2、出示几张数字卡片。从中选择只有倍数和因数关系，比谁选择得多。

**最新亿以内数的读法说课稿(精)六**

“亿以内数的读法”这节课是在学生具备了认识亿以内数和读万以内数的经验的基础上进行教学的，教学时要注意突出以下两个方面：

1．温故知新，做好铺垫，实现知识的良好迁移。

本节课的设计注重从学生已有的知识和经验出发，通过复习数级、读数等知识，勾起学生对已有知识的回忆，为学习亿以内数的读法做好铺垫，并在知识的迁移中使学生在思维能力、迁移类推能力等方面得到进步与发展。

2．关注过程，循序渐进，由易到难。

先教学整万数的读法，引导学生利用已有的知识，按个级的读法来读，后面加读一个“万”字；在此基础上进行非整万数读法的教学，培养学生的迁移能力，并突出哪些0该读，哪些0不该读这一读数中的难点；最后总结出读数方法。

教师准备

ppt课件、数位顺序、表计数器

学生准备

数位顺序表

⊙复习导入

1．按照我国的计数习惯，从（)边起，每四个数位是一级。个级上的数位有（）、（）、（）、（）；万级上的数位有（）、（）、（）、(）。

2．读出下面各数。

3612236112366123

师：上面每个数中的3各表示多少？6在每个数中各表示多少？1呢？2呢？

设计意图：通过复习数的分级和万以内数的读法，突出个级数的读法，有利于把个级数的读法类推到万级，为本节课学习含有两级数的读法做好铺垫。

⊙合作交流，探究新知

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！