# 精选选课走班实施方案汇总(八篇)

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2024-02-17

*精选选课走班实施方案汇总一坚持“促进学生全面发展”的指导方针，满足学生运动技能，艺体素质，心理素质和社会适应能力发展的需要，促进学生个性的健康发展，塑造健全的人格，形成有利于促进学生健康成长的校园特色文化，为学生终身发展奠定基础。“走班”就...*

**精选选课走班实施方案汇总一**

坚持“促进学生全面发展”的指导方针，满足学生运动技能，艺体素质，心理素质和社会适应能力发展的需要，促进学生个性的健康发展，塑造健全的人格，形成有利于促进学生健康成长的校园特色文化，为学生终身发展奠定基础。

“走班”就是学生打破原来常态下的年级和班级组织，依照自己的兴趣、爱好、特长，自主选择辅导老师和活动的内容、形式，教师与学生通过自由选择和双向选择，建立新的班集体后统一管理。本学期校级共设置了越剧、车模、摄影、魔方、科幻画、石头画、足球、篮球、排球、乒乓球等十多个校级社团，进行拔尖型的教学；年级层面按照班级数设置了书画、棋类、动手做等社团，进行兴趣培养式的教学。

校级节日活动进行整体安排：三月份是第四届“补天阅读节”，四月份是首届“补天戏曲节”，五月份是“补天科技节”，六月份是“补天体育节”。这些节日活动的安排纳入“选课走班”的内容，将整体占用半天的时间搞活动。

每周利用两个半天实施：周三下午第二课全校实施具有区域地方特色的越剧课程，根据学生的已有层次选课；周三下午第三课全校实施年级和校级层面的兴趣活动走班。周三下午第一课和周五下午三节课，分别实施阅读、思维、美文和主题活动社团，这些社团均能做到年级内同时（或部分同时），将在该学科的范畴内，根据学生的水平和兴趣，实施走班教学。

（一）全员参与走班课程的研发

每一位教师要树立“我就是课程”意识。根据自身的特点和专长，积极主动地辅导社团、研发课程。每位教师要无限相信卓越课程成就卓越教师，卓越教师研发卓越课程，积极倡导“学科+特色+人生导师”的创新思维，拥有属于自己、影响学生生命成长课程。

一是开发学科课程。

加强和完善原有项目工作室，组建新的项目攻坚团队，发挥团队效能，做到有计划、有方案、有活动、有阵地、有保障、有成果。继续完善越剧、车模、摄影、魔方、科幻画课程，开始创编“五彩”石画、十二生肖、戏曲、橡皮筋、足球、篮球、排球、乒乓球、器乐、声乐等特色课程。

二是开发传统课程。

深度研发“补天文化”，开发升旗、入学、成长、毕业、集会等仪式课程，开发戏曲（艺术）、科技、体育、阅读等节日课程。用丰富多样的课程为“选课走班”奠定实施的基础。

（二）高度重视走班教学的过程

1、召开全体教师动员会，号召全体教师结合自己的爱好特长，确定所欲开设的课程，报少年宫审核确定。

2、少年宫采用自主申报和学校派发相结合的方法，确定走班的具体项目，向相关年级的学生公示。全体学生根据自己的兴趣爱好，自愿报名，形成新的教学班级。

3、指导教师根据确定的项目研发课程，形成校本特色教材，组织教学。

4、学期末结合“学生庆典活动”开展走班教学的成果展示活动，评选优秀团队和优秀个人。

1、凡一经确定参加各组活动的学生，不得随意缺旷和改变组别，学生出勤由辅导教师每天作好记载，及时与班主任联系和反馈情况。各班主任要高度重视走班选课活动，配合各辅导教师开展工作，敦促报名学生按时参加选修活动。

2、辅导时间为周三和周五下午，辅导教师必须按照规定时间和地点开展辅导工作，有事不能开展当日选修工作的，必须提前向领导小组报告，作好调课安排，通知好学生，否则将按旷课计算，若造成意外事故将承担主要责任。

3、领导小组按每天课程时间到指定地点检查。此项工作由学校统一组织开展，纳入学校课程管理

**精选选课走班实施方案汇总二**

我校同一班级不同学生之间的差异非常大，不但总成绩相差甚远，而且同一学生不同学科成绩，很少有全优或全差，偏科的现象非常普遍;从学生的个性特征来看，他们在兴趣爱好、个性气质、人生目标等方面也存在明显的差异。我们都知道德国数学家高斯的例子，小时候因为老师在课堂上讲的东西对他来说太简单了，所以他在课堂上就特别淘气，老师想要为难一下他，给他布置了一个比较难的问题，让他以最快的速度从1加到\*\*0，结果一下子激发出他的潜质，用了一个非常巧妙的办法解决了这个难题。其实，在不实施分层教学的情况下，我们的班级里，有像高斯这种会灵活运用加减法和乘法解决问题、有创新思维的同学，也有一部分只会运用加减法的同学，可能还有一些连加减法也掌握不了的同学。在这种情况下，如果我们仍然沿袭过去的教育模式，对不同类型的学生按照相同的教学目标，实施相同的教学内容，执行相同的教学进度，采用相同的评价标准，不仅在课堂教学中会出现“一部分人吃不饱，一部分人吃不了”的局面，而且这种千人一面、千篇一律的教育模式，也往往压抑了学生的个性，限制了学生的全面发展。

经过多方调研，充分论证，特别是去山东牟平一中学习考察，引用他们成熟的经验，我们学校决定从20\*\*年9月开始，在高二年级进行数学英语两个学科的选层走班探索研究，积累经验后，推广到全校所有学科所有年级。

1、孔子的“因材施教”。早在2024多年前，教育家孔子就提出育人要“深其深，浅其浅，益其益，尊其尊”，主张“因材施教”。有一次，孔子讲完课，回到自己的书房，学生公西华给他端上一杯水。这时，子路匆匆走进来，大声向老师讨教：“先生，如果我听到一种正确的主张，可以立刻去做么?”孔子看了子路一眼，慢条斯理地说：“总要问一下父亲和兄长吧，怎么能听到就去做呢?”子路刚出去，另一个学生冉有悄悄走到孔子面前，恭敬地问：“先生，我要是听到正确的主张应该立刻去做么?”孔子马上回答：“对，应该立刻实行。”冉有走后，公西华奇怪地问：“先生，一样的问题你的回答怎么相反呢?”孔子笑了笑说：“冉有性格谦逊，办事犹豫不决，所以我鼓励他临事果断。但子路逞强好胜，办事不周全，所以我就劝他遇事多听取别人意见，三思而行。”在我们的教学中，应当借鉴孔子的思想，充分考虑学生的个性和差异，对学生进行分层、分类，开展因材施教。

2、维果斯基的“最近发展区理论”。前苏联心理学家维果斯基把“最近发展区”界定在“儿童现有的独立解决问题的水平”和“通过成人或更有经验的同伴的帮助而能达到的潜在的发展水平”之间的区域。学科选层次走班教学模式就是将学科发展水平相近的学生组织到一起，选择最适合学生的课程资源和教学方法，突破他们的“最近发展区”，达到更高的发展层次。

3、布鲁姆的“掌握学习理论”。美国教育学家布鲁姆强调，每个学生都有能力理解和掌握任何教学内容，只要有合适的学习条件，绝大多数学生在学习能力、学习速率和继续学习动机等方面的个别差异将变得十分相近。而分层教学正是实现他的“从差异出发达到消灭差异”的理论构想的有效手段。

4、加德纳的“多元智能理论”。美国心理学家加德纳认为，每个人都有多种智力，其发展方向和程度也表现出一定的差异性，所以教师应注意尊重学生的学习风格，认识学生的.长处，发挥学生的智能所长。而传统固定班级一刀切的教育方法显然不能适应孩子的这种智能差异。

5、国家的教育政策。20\*\*年国家教育部颁发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，中共渭南市委、渭南市政府《关于深化教育综合改革全面实施素质教育全面提高教育质量的意见》，都倡导实行“分层教学”、“走班制”。这两个文件为我们探索学科选层次走班教学模式提供了纲领支持。

6、高考改革发展的趋势。在新高考改革的综合评价、多元录取机制下，学生“走班”“选课”已经势在必行，这是我们每个高中学校都必须面对和积极适应的。我们学校在选层走班教学方面的探索实践，将在学区设置、教学班编排、层次流动、课表编制、师资搭配、教学管理、考核评价等方面积累经验，可以说是未雨绸缪，走在了前面。

选层走班教学打破了几十年来形成的固有教学模式，需要一个认识和接受的过程。年级采取多种形式与家长、学生和教师进行沟通交流，统一各方面的思想认识。利用学生大会进行选层次走班教学的宣传，对每个学科各个层次的教学起点、教学策略、课程实施与评价等进行深入浅出的说明。利用互联网为学生和家长答疑解惑。我们在学校组织多种层面的交流会议，向家长、学生和教师阐明学科选层次走班教学模式的指导思想及各层次教学的具体目标和措施，反复动员宣传，特别强调选层次教学的目的不是人为地制造等级，更不是人格的分层，而是根据学生存在的现实差异，为他们提供最适合的课程，最大限度地发挥他们的潜力，逐步缩小差距，达到共同成长的目的。经过不懈努力，绝大多数师生和家长逐步理解和认同了这一教学理念和模式。

选层教学要求教师不再做批量推销同样知识的“批发商”，而是根据学生的学习基础、学习兴趣、学习能力，提供适合其口味的学习任务。为此，我们组织教师深入进行教情、学情分析，明确不同学科层次的教学任务、教学策略和评价标准。各学科分层制定教学计划，分层开展教学研究，分层完成教学任务，分层实施教学评价。各层次的习题、作业、学段检测等，也都本着“因层制宜”的原则，将全部按照该层次学生的实际情况，实行单独命题，分层测试，多元评价。

教学策略的精确实施，需要强有力的执行团队。我们按照教师“自主选层”的原则和各学科教学的具体要求，发放《教师岗位选择志愿表》，引导教师依据自己的教学能力、教学风格、职业追求等自主选择任教层次，学校合理搭配各个层次的师资，让每位教师发挥最大工作效益，追求自己卓越的课堂。在教师配备中，特别注意各个层次的均衡、合理搭配，不能人为将教育资源向高层次倾斜，保障每个层次学生公平享有教育资源。比如在最低层次的a层次，我们一反常人的观点，安排了一些富有教学经验的老教师，因为在面对学习基础、能力较差的学生的时候，老教师更有耐心、更有经验，更会因势利导，帮助学生成长进步。

在管理中，由于学校的规模较大，高二年级有25个班，我们将全级划分成5个行政管理区和3个教学管理学区，建立层次清晰的管理层级。年级优选各学区的负责人和各学科备课组长。学区负责人每周推门听课至少两节，包组参加教研活动，进行教学常规检查;年级组长和备课组长抓好组内教研、常规教学、树标课、汇报课等工作，形成了无缝衔接的管理层级。

学科选层次走班教学模式的主旨是让每个学生在最近发展区选择最适合自己的课程。我们根据个人实际能力水平、发展志向等的不同，在数学和英语这两个必修学科分别由低到高设置了a、b、c、d四个层次。关于如何确定学生各科层次的问题，我们现在的方案是由年级按照学生成绩“分层”;经过近两周的选层教学实践和进一步研究论证，认为这种分层方法容易导向“唯成绩论”，不能照顾到每个学生的实际情况;以后我们将采取由学生自主“选层”的方式，真正体现素质教育的基础性、全体性、选择性和发展性，实现“为每个学生提供最适合课程”的理念。

课表的编排是一项复杂而艰巨的任务。比如文科数学和英语，由于师资数量的限制，不能保证同一学区所有教学班同时走班上课。我们就把文科数学和英语捆绑在一起，同一节课，一半学生上数学，另一半学生上英语，下一节课则调换过来。通过这种双学科捆绑式走班上课，顺利解决了学科上课、听课、教研等问题。由于每个学生各科层次不同，同一学科所去教室也不同，因此每个学生就拥有了一个专属自己、与众不同的课程表，来完成专属于他们自己的个性化课程方案。

学生是动态发展的。在学习过程中，经常会有学生发现自己的思维水平跟不上所在层次的进度，也有的学生在现层次发展不错，想升入更高层次，学校允许他们提交申请，经年级审核批准后，将其调整到适合的层次。这种既灵活机动，又严格规范的升降层次策略，让有进取心的同学，不断战胜自己，突破自我，也让学生们不断认识自我，找到最适合的发展平台，将学习调整到最佳状态。

完善的规章制度是学科选层次走班教学模式顺利实施的保障。我们制定了学科选层次走班教学实施方案和学区、教研组、教学班、行政班工作职责及考核细则，全面规范选层走班教学的各项工作。将选层走班的各个环节的操作方法及主体责任，都一一落实到位，形成明确具体、可操作性强的工作实务，比如教学班如何分班、课表如何安排、教学班的班委会如何成立、教师如何管理自己的教学班等，使走班教学的各个环节有序、可控，发挥最大效益。学校对各管理单位和全体教师进行量化考核，形成竞争机制，确保各项工作高效推进。

选层走班模式下，学生拥有行政班和教学班双重“班籍”，因此在管理中我们也按照行政和教学两条主线，实行了双轨制管理。学生的日常管理、文体活动、自主学习等基本都在行政班内进行，由行政管理学区统一对行政班考核。学生上课时离开行政班，带着学习用品赶赴相关的教学班，这时就容易出现一些管理的空白，我们就在每个教学班成立了班委会，由任课教师担任班主任，对走班的学生进行管理，由教学管理学区统一对教学班进行考核。这种双轨制管理，责任更明确，落实更到位，保障了选层走班教学的顺利实施。

教育回归育人本质，关键是要引发和培育人的积极向上的内在力量。我们着眼于学生的全面发展，实施了全员、全程、多元、量化的学生基础素养评价方案。

我们知道，在选层走班教学模式下，任教同一行政班学生的教师多达十几位，教师如何评价学生，如何将这些评价及时反馈给行政班班主任和家长，成为困扰选层走班教学的“最后一公里”难题。我校从牟平一中引进了一套“学生评价信息化处理系统”，用于解决教学反馈的问题。我们为每位教师设置了一个帐号，教师对学生的课堂表现、作业完成情况进行评价反馈，所有数据上传到中心数据库。每天各学区值班的教职员对学生的日常行为进行观察，对好和不好的现象予以评价;午晚休，学生在宿舍的各种表现，宿管员对他们也有一个全面的评价。以后，餐厅管理员对学生就餐期间的文明和不文明行为将进行评价;保卫科人员对学生进出校门的仪表和言行进行评价;双休日，学生在各处活动，学校的辅导老师和值班老师对学生的表现有教育也有评价，我们的评价将遍及学生生活的方方面面，真正做到了全员、全程、量化、过程化评价。评价系统的使用，轻松打通了行政班与教学班之间、家庭与学校之间的交流瓶颈，有效防止由于信息沟通不畅导致的管理空白。

行政班班主任和学生家长等可以随时登录系统，查看各科老师对自己学生的评价，并进行在线交流。评价信息最后形成积分，成为确定学生基础素养评价等级和期末学生评先树优的重要依据，有效促进学生全面、健康、个性发展。

层次化的教学模式对学科教研提出了更具体、更精细化的要求。我校坚持“高水平引领、全方位整体推进”的策略，全方位提升校本教研的水平。

1、高效开展集体教研。制定了《渭南高级中学集体教研规范流程》，并为每个学科安排一名包组领导，全程监督、指导，确保集体教研深入、细致、扎实开展。教研中，我们针对不同层次教学的重难点、深度广度的把握、教学策略的实施、作业的布置等，均进行认详细分析、讨论。特设了一个“骨干教师有话说”的环节,对上述内容进行深入解读，为青年教师答疑解惑，促进教研组整体水平的大幅度提升。

2、完善各层次的自主备课

精细化的自主备课，是贯彻选层走班教学策略，创建高效课堂的前提，我们将各层次自主备课的要求归纳为“四个三”。

(1)教学目标备课“三要求”。准确、具体、切合学生实际的教学目标，是课堂教学高效推进的前提。对于教学目标的设定，我们提出三个要求：一是教学目标的确定要符合学生的认知规律和所在层次的实际情况;二是在每个教学环节都要设置明确的教学目标;三是要设计教学目标完成情况的评价预案。

(2)问题设计备课“三要点”。有关研究资料表明，不少中小学教师每堂课的有效提问平均算来不过56%。如果教师把近一半的无效提问变为有效提问，那么对教学的提升作用不容小觑。为此我们提出有效课堂提问的三要点：一是要能够触动学生思维的兴奋点;二是要对学生可能的回答设置充分的预案;三是问题要有梯度、环环相扣，并充分考虑该层次学生的思维能力。

(3)教法学法备课“三坚持”。教法学法的运用十分关键，我们强调了三个坚持：一是坚持“以学生为主体”，让学生做课堂的主人;二是坚持“先学后教”，利用恰当的问题或“导学案”做引领;三是坚持“以学定教”，把学生的学习问题当作重要的教学资源来运用。

总之，教育需要爱，也需要科学和情怀，但更需要敢于担当，我们渭高人愿为打造特色育人平台，全面提升教育教学质量而孜孜以求、奋斗不止。

**精选选课走班实施方案汇总三**

莒县四中选课走班以国家《基础教育课程改革纲要（试行）》、教育部《普通高中课程方案（实验）》、普通高中各科的《课程标准（实验）》和《山东省普通高中选课指导意见（试行）》为指导，努力实现制度创新，建立行之有效的校内选课制度和选课指导体系，以促进素质教育改革的顺利进行，培养社会主义现代化建设所需要的德、智、体等方面全面发展的建设者和接班人。

1、发给学生每人一本《普通高中学生选课指导手册》，组织学生认真学习，结合自己的学习特点，采取自愿报名的原则，每名学生进行选课。

2、教学班编班：

（1）平行分班：相对于行政班而言，走班的班级称为教学班。根据学生选择的情况，将各模块的学生在单元内平行分班，确定各模块教学班的数量和各班学生名单，班与班之间要成绩均衡，合理搭配，便于教学评价。

（2）确定座次：教学班学生的座次安排遵循“同一行政班的学生座次相邻，学习小组的成员来自同一行政班”的原则。固定学生在教学班的听课位置，确定学生座次表，注明学生姓名、行政班号。

（3）组建学习小组：科学组建学习小组，各学习小组成绩均衡，分为aa、bb、cc三层，选出负责任的小组长，便于合作学习和组与组之间的竞争。

3、编制选课走班课程表：

（1）年级编排出选课走班课程安排表，发放给学生，学生根据年级的课程安排形成自己个性化的个人课程表，并按照年级安排的时间、地点进行学习。

（2）课程表的编排原则：

①同一走班单元同时排课原则：同一走班单元的学生必须同时走班，同时上同一学科，避免出现学生无课可上的现象。

②走班教室不连续使用原则：尽量避免走班教室前后两节连续使用（尽量防止前一批学生还未完全退出，后一批学生在门口等待进入现象的发生）。

③走班模块课时分散原则：从周一到周五，各走班模块授课时段与非走班模块授课时段尽量交叉。

1、教学班管理：①教学班班主任：

任课教师是教学班的班主任，是教学班的管理核心，全面负责教学班的管理工作，及时将学生的具体情况向原行政班班主任反馈，问题比较突出的要协同行政班班主任及时解决。主要职责：

a强化德育教育，形成动态稳定的班集体；b负责选出教学班班长及各小组组长，组建教学班学生自主管理委员会；

c指定不同学科的科代表；

d安排好座次；

e安排好卫生值日；

f设计考勤登记表，组织好考勤；

g搞好学生课堂听课评价，维持好教学秩序；

h组织好学科考试及学分认定等。

②教学班学生自主管理委员会：

a班内设一位班长，直接对任课教师负责，如有问题直接和任课教师联系。帮助任课教师做好课前准备、课前考勤、课堂纪律维持、安排值日等常规工作。

b组建教学班自主管理委员会，成员由班长和来自单元内各行政班的学习小组的组长组成，负责纪律、卫生等各项工作，各小组长每天要向行政班主任汇报本小组成员的学习表现。

c组建教学班学科班长委员会，每个教学班各科均设3—5个学科班长（课代表）且分别来自不同的行政班。学科班长（课代表）一般由学习小组担任，配合任课教师做好收发作业、分发学习材料、加强与老师的信息交流等工作。

③教学班学生守则：

a自觉遵守课堂纪律，服从任课教师的管理，按指定位置就座，不迟到、不早退、不旷课，有事向行政班班主任、教学班班主任请假。

b认真按照课时计划做好自己的课前准备工作，提前2分钟到达教室，下课1分钟迅速离开教室，保证课间得到休息。

c自觉爱护所在教室的公物，不得翻动其他学生物品。

d认真听课，不做与学习无关的事；按时完成并上交作业；自觉认真地参加模块考试（包括修习不合格后的补考）。

e自觉爱护所在教室的环境卫生，不随地乱吐、乱扔东西。走班时自己的课桌上锁、清理好自己桌面，为其他走课同学提供方便。来往走班走廊上安静有序。

2、行政班管理：

①学生的日常组织管理工作仍然由原行政班班主任做好，行政班学生的表现，是考核班主任的主要依据。

②除走班上课的学科外，其他学科及早晚自主学习时间仍在行政班内学习，原行政班学习小组根据选课情况重新组建，尽量做到选课相同的在一个学习小组。

③行政班班主任不仅要抓好行政班的各项管理工作，还要把管理的触角延伸到自己班级学生所在的教学班中，加强和教学班班主任及任课教师的联系和沟通，及时解决走班教学中发生的问题。

3、全面实行“导师制”。

（1）“导师制”是新课程背景下为指导学生选课和落实全员德育而建立的一种师徒式的管理制度，是班主任制的补充。每位指导教师原则上辅导10--20名学生，或仅限于原来的行政班，或跨原行政班，根据实际情况也可略作调整。

（2）导师职责：与学生建立相对固定而长久的联系，为学生形成符合个人特点的、合理的课程修习计划提供指导和帮助；向学生解释选课指导手册的内容，确保学生能理解手册的各项规定；通过心理测试等多种方式帮助学生更好地了解自己的优势、弱势和兴趣点；帮助学生了解高校招生的各种规定，从而为学生选课提出相应的建议，经常关注学生的学业进展情况；根据选课手册控制学生的课业负担，积极创造一种温暖、真诚和开放的师生关系。

4、继续加强学生自主学习能力、自我管理能力的培养。

（1）扩大学生自主管理的深度和广度，在级部成立“学生自主管理委员会”，下设“班级自主管理委员会”、“宿舍自主管理委员会”，进一步加强学生的自主管理能力的培养。

（2）对“1530”高效课堂学生的各个学习环节（如预习、讨论、展示、反刍、复习、作业等）实施有效的学习方法指导，使培训成为常态，提高学生自主学习、合作学习能力。

5、加强学分管理。

（1）完善、严肃学分认定办法，从制度上保障选课走班的进行。从学习课时、修习过程、模块考试成绩三方面确定学生是否获得学分：只有修习课时达到规定课时的90%（36×90%=32.418×90%=16.2）、修习过程（包括学习态度、课堂表现、作业质量等方面，由学生自评、互评和任课教师打分，按照一定权重计算得出分数，60分为及格）良好，模块考试成绩合格才给予相应模块学分。

（2）为了确保学生完成选修课程，任课教师要严格考勤，按时检查学生的成长日记和学习笔记，为完成课程时的学分认定提供参考依据。每个级部设考勤员一人，考勤员负责所有学生的考勤记录，逐次检查教师、学生的上课情况。

（3）实行人性化的补考制度，对于那些第一次模块考试不理想，学分认定不及格的同学，年级统一组织补考，每位同学有二次补考机会。

（4）对于未办理退选手续，而不参加上课及考核者，该模块作自动放弃处理。

6、加强教师的集体教研，提高每位教师的专业水平。

（1）许多选修模块对教师还比较陌生，要求教师加强业务学习，加强教师之间的业务合作与研究。年级定期召开教学协调会，及时解决教学中遇到的问题；定期召开有关班主任、备课组长、单元长和任课教师会议，针对教学中出现的问题，及时做出科学的应对策略。

（2）每周两次集体备课，实行统分结合的备课体制，即同一学科有统一的集体备课要求、内容，同时考虑到人文、科学倾向和教学内容的不同，进行分倾向教学内容的集体备课。加强教学研究，构建高效教学流程，实施整合的教学策略，确保教学效果。

（3）授课过程中年级组织教授不同课程的教师相互听课观摩，共同提高，一起解决教学中遇到的问题。教相同模块的教师更要加强研究，取长补短、集思广益、共同提高。

7、改革教学管理与评价，调动教师的工作积极性。

（1）按照行政班进行教学的学科，执行学校原来的常规教学要求和教师评价标准。

（2）重新完善考核办法，按选课走班组织教学的学科，除继续执行正常的常规教学要求和教师评价标准外，还要通过所教学生的动态变化对教师进行考核，以科学、民主的评价调动教师工作积极性。

**精选选课走班实施方案汇总四**

对学生发展的认识。更好地为孩子提供所需的个性化教育，提升学生的学科知识水平，满足不同学生的差异化需求。通过必修课走班，为学生打开选择的空间，满足学生发展的多样化需求，为学生发展个性、走向自立提供一个良好的平台，让学生在选择中学会选择，学会负责，学会规划人生。同时激发学生的学习兴趣，使每位学生在共同基础上获得差异化的发展，为国家培养不同类别的人才。

对教师发展的认识。教师不能只是研究题海的教书匠，而应该是有个性、有特长的教育工作者。学生流动增加，迫使教师进一步关注课堂教学，关注每一个学生，而减少通过课外辅导提高学生成绩的行为。同时，行政班淡化，班主任职责弱化，导师制和全员德育的施行，使得普通老师和学生的交往进一步加强，不但是学业帮助，也包括素质培养和生涯规划等方面。

对学校发展的认识。不同学生的个体需求进一步得到满足，意味着学校提供的教育服务能更好地满足社会需求。同时，必修课走班将带来一系列深层次的教育变革，如导师制、教师评价、学生评价，课堂模式等等，这些能促进学校更好地依托本校特点加强针对性研究，并逐渐促进学校特色的形成与办学模式的多样化，避免各学校同质化的竞争。

学校考虑从20xx级学生开始，实行必修课程选课走班，学校综合考虑设计方案。

（一）遵循的原则：

1、减少班级人数。从以前几届的平均＜45人每班减少到平均＜43人每班，使每位学生的每门学科都能在原有基础上因材施教。

2、遵从单科层次。因本校学生大数学生会有偏科现象，让学生每门课都能在适合自己的发展层次上寻找“最近发展区”。

3、让学生有选择教师的权利，学生能在一定范围内选择教师，促进师生关系融洽，有利于提高教学成绩。

4、稳定教师队伍，教师教学工作量基本平衡。走班教学后，教学班会有所增加，工作量尽可能平衡。倡导优秀教师多承担教学工作量，但要稳步推进。

（二）学生的分层标准

学校在统一招生以后，高一年级在语、数、英、政、史、地、物、化8门科目中，按照学生的能力发展层次和具体需求将学生分成基础层次和拓展层次两个层次。其中，除语数英外，其余学科分层可以参考学生该学科最终参加考试的预设进行确定。一个层次是学生选择该学科需要参加选修类考试，作为高考成绩的。另一层次是学生决定该学科仅作为学业水平测试，作为毕业要求的。

（三）教学班组建的程序

学校通过学生调查、家长调查、任课教师建议等多方面进行前期准备后（初步确定在高一第一学期期中考试后），确定分队及单科分层的组班方式。分队即首先将全年级走班学生按照楼层分成若干个队，同一个队同一门学科同时开课，教学难度分为a层与b层，a层为拓展层次，b层为基础层次，学生按照单科发展水平选择进入不同层次不同教师任教的教学班。

根据学生的总体发展水平及初次选择的可能变动，初步考虑每门学科设置50%的a层次教学班级，其余为b层次教学班级（具体视实际报名情况作相应调整）。由教研组初步提出每位教师a层、b层任教班级数，学校进行审核调整，确定教学班教师安排，并排好走班课表。

必修课走班前，教务处公布各队各门学科任课教师名单、学生分队及单科分层参考意见，并召开学生大会说明走班规定及注意事项。允许学生有10天的时间换队及更换单科层次，然后在校内选课系统中完成选课，再由教师进行微调，确定每个教学班级最终学生名单。一学期进行一次全年级的教学班调整，个别学生要调整教学班级时，需本人申请、家长签字，学科备课组长签字后才能更换。

教学内容及难度：为合理安排教学时间，教师应对对不同层次学生的教学内容进行整合。教师可根据任教班级的学生实际，根据模块间的关联性进行调整、重组、合并、删减，调整教学顺序，将实践活动与理论教学结合。因为a、b层次的区别主要是学生的单科发展层次，最终的教学定位也有区别。教学难度上，总体而言a层教学班的学科层次注重选修内容及对必修内容的\"拓展和整合，b层教学班的学科层次主要面向学业水平考试和学生高中毕业要求，以夯实必修内容基础作为教学的重点。因此，备课组在教材处理、进度、教学内容、实施方式及作业布置上都应有相应的区分，并增加了学生平时学习情况记载，探索评价方式的改革。

教学方式的变化：为了使课堂教学能够面向每一位学生，学校减少了教学班学生的人数，实现小班化教学。同时倡导有序、有趣、有效的课堂教学原则，反对一讲到底的“填鸭式”教学，鼓励教师采用案例研究、角色扮演、实践体验、团队合作、探究发现等多种教学方法的组合的生态化课程教学，让课堂成为学生主动学习的场所，从而培养学生自主学习的能力。

教学评价：完善选课走班的教学评价。必修课程的教学评价目前主要采用终结性评价与形成性评价并重的方式。终结性评价是对课堂教学的达成结果进行评价，是对学生阶段性学习的质量做出结论性评价。形成性评价是指在活动运行过程中，明确工作中存在的问题和改进的方向，及时修改或调整活动计划，以期获得更加理想的效果。把形成性评价与终结性评价有机地结合起来，形成了一个关于学生相对客观、全面的评价，实现评价与教学的一体化。

实施走班教学后，学校从必修课课程校本化管理制度、无班级后学生日常管理、班主任制度、教师教学的考核制度、教学资源的提供与管理制度等方面进行改善，以实现有效管理。

（一）必修课课程校本化管理制度。

1、级部形成扁平化管理模式

管理模式由原来的繁杂层次变为校长室、级部和教师三个层次，形成一种扁平化的管理结构，提高管理的精细化和高效率，调动教师的积极性。

2、构建“三位一体”的走班管理体系

一是教师双岗管理，行政班与教学班并存，对学生管理实行双岗管理，即行政班班主任与任课教师协同管理。确立任课教师是教学班的核心，是教学班中教学质量、纪律、财物、安全管理的第一责任人。对任课教师的基本要求是一岗双责，既要完成学科教学任务，又要承担起对所任的教学班学生管理的责任。

二是学生自主管理，教学班设一位班长，管理本班的班务，负责上课点名、维持纪律和日常卫生监督等工作；教学班设多个课代表负责收发原行政班同一层次学生的作业、加强与老师的信息交流等工作。

三是成长导师指导，以双向选择的方式，为每位学生配备成长导师，每位教师为十位左右的学生当成长导师，关注学生的个性发展。在学习过程中，成长导师将对学生的个性特征、学科成绩、学习兴趣、认知水平、学习潜力等方面进行跟踪，帮助学生选择与其性向、志趣相一致的课程，做到思想上引导、学业上辅导、心理上疏导和生活上指导。

“三位一体”的走班管理体系，形成“全员齐抓共管”的育人格局，促进选课走班教学的有效开展，保证走班教学管理无漏洞。

（二）对教师教学的评价制度

1、建立多元化的教师评优体系

从职业道德、工作量、教学常规、专业发展、教学业绩等方面全方位评价，覆盖教育教学各方面。同时，通过学生、家长、教师、主管领导等多种途径对教师进行评价。此外，教学成绩不再与教师的个人评价挂钩，改为学科团队整体评价。

2、建立家校互动的学情反馈机制

学校构建必修走班管理平台，利用平台对教学情况进行精细化管理。在这一平台中，任课教师记录每个学生的出勤情况、课堂表现、作业情况和导师辅导情况，学生有问题也可以给老师留言，家长可以在第一时间了解孩子在学校的学习情况，并及时与任课老师进行沟通。

（三）教学资源管理制度

早读、班会等活动按照行政班进行。走班后，为了不弱化班主任的管理，实行全员德育，实施成长导师制，每位成长导师最多带不超过10名学生，原则上从高一一直带到高三毕业为止，从学习、生活、心理、人生规划等多方面关心学生，每位成长导师每周要和学生交流，全面了解所导学生的情况，并给出适当的建议与指导。学校制定了《浙江省善嘉中学选修课教学班任课教师职责》、《浙江省善嘉中学选修课教学班学生守则》、《善嘉中学学生走班管理制度》、《浙江省善嘉中学选修课后勤保障条例》等相关的制度来保障走班的顺利进行。

**精选选课走班实施方案汇总五**

为贯彻落实《自治区教育厅印发〈关于开展普通高中选课走班教学的指导意见〉的通知》精神，适应高考综合改革需要，结合我市实际，制定本案。

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，全面贯彻党的教育方针，落实以学生发展为本的教育理念，尊重学生个性差异，扩大学生学习自主选择权，满足不同潜质学生学习需要；建立科学有效的选课制度和选课指导体系，不断提升教育教学质量，促进学生全面而有个性的发展。

（一）学生自主。充分尊重学生自主选择和发展的权利，尊重学生的个人兴趣、特长、学习能力及发展方向，充分发挥学生的主体地位，学生自主选课并确认，老师和家长可以提供参考意见，但不可以替代学生选择。

（二）因校制宜。学校要充分考虑选课走班所需办学条件、师资、课程特色等情况，做好教育教学资源的统筹配置，为选课走班教学提供基础保障，努力为不同的学生提供个人发展平台。

（三）科学指导。立足长远，对学生兴趣、特长、学业、专业发展方向等进行全面客观的分析，根据学校实际，努力做到既满足升学考试需要，又有利于学生的长远发展，帮助学生选择适合个性发展的选课方案。

（四）创新管理。探索行政班与教学班并行的教学管理模式，建立相应的配套制度，加强信息化建设，逐步建立健全选课走班教学管理机制，稳步推进高考综合改革。

（五）有序推进。有序推进学生选课，第一步先完成学生科目选择的数据收集；第二步根据学生第一次的科目选择，结合学校的客观条件（师资、教室等）进行部分调整；第三步进行选课指导，为学生最终选课把好方向；第四步学生第二次选课调整机会，调整确定后实施选课走班教学。

建立切合学校实际情况的选课走班方式、教学组织形式、管理制度，确保选课走班教学运行机制有效实施，促进教育质量进一步提高。

（一）合理设定学科组合。各普通高中学校要在借鉴前期试点地区经验做法基础上，结合自身办学传统、校舍数量、学科优势、师资配备、办学定位、生源实际和高等学校招生对选考科目的要求，合理设定学科组合。

（二）精心指导学生选课。选课走班，选课是重点。各普通高中要加强学生发展指导，加强学生理想、心理、学习、生活和生涯规划等方面教育和指导，指导学生根据学习兴趣特长、学科优势、专业发展趋向、普通高等学校招生要求，按照“学其所好、考其所长”的原则，扬长避短，自主选科目组合。学校应按照“选课志愿征集--模拟选课走班---适当调整---正式实施”的选课走班教学的程序进行，为学生提供更适合的选课过程。

（三）做好编班工作。学校确定开设的科目组合后，根据各组合学生人数，按照组合编班，人数较多的组合，可采取分层次编班，同时应保持固定。走班学科实行教学班编班。

（四）加强班级管理。实行行政班和教学班双轨管理，构建行政班与教学班、班主任和任课教师制有机结合的班级管理制度。教学班是学生选课走班形成的班级，学生除在原来的行政班学习之外，根据自己所选的课程参加教学班学习。要设立教学班的班主任，负责教学班的管理工作。教学班任课教师负责本课堂学生考勤、纪律等管理，并及时与行政班、教学班的班主任沟通，防止出现学生管理上出现的空档，实现无缝隙化管理。建立教学班级组织，协助班主任管理班级和协助任课教师做好学生作业的收集等工作。

（五）加强课程建设。各普通高中学校要严格执行国家课程标准和自治区普通高中新课程实施方案，科学制定并落实每学期、每学年、三年课程计划，整体设计高中三年课程。开齐开足必修课程，创造条件开好选择性必修课程，积极开发精品选修课程，努力满足学生多层次学习需要。积极推行国家课程校本化、校本课程特色化，面向全体，尊重个体，构建促进学生个性化发展的特色课程体系。

（六）加强教学质量管理。各普通高中学校要探索与选课走班教学相适应的教学质量管理制度，深化课堂教学改革，提高课堂教学质量。加强教学质量监控，积极探索区域内教育质量监测评价的科学方法，建立过程性与终结性、定性与定量、教师个人与教研组团队评价相结合的多元化评价体系。

（一）第一阶段（20\_年1月底前），向学生和家长宣传高考综合改革的内容、选课走班的办法；结合本学期期中考试和期末考试成绩，指导学生选课，征集学生选课志愿。学校初步确定开设科目组合。

（二）第二阶段（20\_年2月份--20\_年6月份），各学校进行模拟选课走班教学（具体时间由各学校确定）。在这阶段可允许学生调整科目组合。

（三）正式实施阶段（20\_年9月开始）。高一学年完成4门必修课程和全区学业水平考试。在这阶段可允许少量学生调整科目组合。20\_年秋季学期开始正式实施选课走班教学。

（一）加强组织领导。各普通高中学校要充分认识选课走班教学是高考综合改革的必然要求，是尊重学生个性差异、满足不同潜质学生发展需求的重要举措，是新形势下全面深化课程教学改革的重要任务。各普通高中学校要切实加强对选课走班工作的领导，建立健全工作机制，切实保障选课走班工作稳步有序推进。

（二）强化基础保障。市、县两级教育部门要根据学校需求测算情况，统筹辖区内学校教学资源，切实加大资源建设与保障力度，满足实际教育教学需求。各普通高中学校要充分挖掘校内外资源，充分利用实验室、功能教室、图书馆和学校周边社会公共资源开展走班教学，尽可能满足学生选课需求。加强智慧校园建设，充分运用信息技术，逐步实现选课、排课、管理、评价等管理活动智能化。各级教研部门要加强教学组织形式、教学内容改革和学生选课工作的研究和指导。各高中教育集团牵头学校要主动召集成员学校共同研究选课走班工作，努力提高科目组合设定的针对性和实效性，着力提高选课走班教学的质量。

（三）加强师资建设。各级教育行政部门和普通高中学校要结合选课走班教学推进情况，定期开展培训，加强每一名教师的选课走班教学能力。各普通高中学校要合理评价教师的工作绩效，进一步促进教学方式的转变，通过过程评价、增值评价和团队评价等方式，构建适应高考综合改革的教学评价模式，激发教师工作热情，充分发挥教师积极性。

（四）加强舆论宣传。各县（市、区）教育行政部门、各普通高中学校要采取多种方式，做好选课走班教学宣传和解读，加深师生、家长对选课走班教学改革意义、步骤、方法的认识，争取社会各界的理解与支持。

**精选选课走班实施方案汇总六**

组长：

副组长：

成员：

1、提前与学生和家长宣传新中考，及新中考可能带来的模式。本年级从20xx年8月15日第一次报到就通过家长会和学生大会、班主任等渠道与家长和学生宣传新中考可能带来的变化和模式，希望学生和家长能够更早地接触和了解新中考，提前做好准备。

2、开展各项活动，例如名师讲坛，邀请年段学校名师为学生进行学法指导及新中考背景下的专业介绍与分析，促进学生对各学科的进一步了解;开展职业生涯指导系列活动，邀请来自各行各业的家长从职业特点、专业需求、职业准备、职业发展等方面来介绍相关职业，为学生拓展视野，形成一定的职业期待。

3、开展模拟选课，了解学生学科动向。初一下学期进行了3次模拟选课，了解了学生大致的学科情况。并根据这些情况进行选课走班方案的预制定。

1、4月份“3+1+2”方案正式确定后，学校迅速研究政策，并在学校内、外进行调研，根据我校具体硬件、软件及学生模拟学科情况制定了初步的选课分班方案并在一周内召开学生大会和家长会，将“3+1+2”的具体规则与要求及我校的初步方案告知学生与家长，为学科做好准备。

2、我校选课方案的基本原则是调动学校的最大化资源，本着对学生负责，尊重学生的自主选择权，开放12种组合供学生自主选择。

1、选课。期末考后第一时间按照之前告知学生和家长的方案。将成绩发给家长与学生作为学科参考。利用厦门信息港平台，组织学生完成学科。

2、分班。按照学生所选课目情况，对成绩进行换算进行分班。即上学期成绩占20%下学期成绩占80%，语数英、物理、历史按原始分计算在加上学生所学2科的标准分。首先，我校选择物理的学生由505人，选择历史的学生由201人。因此据此分成10个物理班与4个历史班，组成行政班;另外根据4选2，12总组合的选课结果，采取两两结合的方案进行教学班的分班，最终分成14个教学班。例如同时选择化学与生物的同学有165人，就分成4个化生班。

3、排课。按照分班的情况，结合少走班的原则与各学科教研时间等条件与信息港的工作人员一同探讨排课方案。经过数次的打磨、优化形成目前的方案。每天上午，学生在行政班的教室上课，上课科目主要是语数英、历史与物理。下午，学生进入对应的教学班教室上课，下午上的科目主要是语数英、历史、物理外的其他所有科目。这样学生每天上午和下午的班级都是固定的，一天只要走一次即可，部分同学甚至不用走班。只有在星期三上午第四节，因为课排不开，需要多走一次。

4、走班。27日学生正式开始上课，在学生来校之前年段已经将方案和分班结果通过网络告知学生与家长。在教室门口也将学生名单，上午、下午课表都粘贴公布。27日的上课秩序井然，学生都能很快地找到自己的教室。一个学期下来，运转顺畅。

**精选选课走班实施方案汇总七**

为贯彻落实《自治区教育厅印发〈关于开展普通高中选课走班教学的指导意见〉的通知》精神，适应高考综合改革需要，结合我市实际，制定本案。

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，全面贯彻党的教育方针，落实以学生发展为本的教育理念，尊重学生个性差异，扩大学生学习自主选择权，满足不同潜质学生学习需要；建立科学有效的选课制度和选课指导体系，不断提升教育教学质量，促进学生全面而有个性的发展。

（一）学生自主。充分尊重学生自主选择和发展的权利，尊重学生的个人兴趣、特长、学习能力及发展方向，充分发挥学生的主体地位，学生自主选课并确认，老师和家长可以提供参考意见，但不可以替代学生选择。

（二）因校制宜。学校要充分考虑选课走班所需办学条件、师资、课程特色等情况，做好教育教学资源的统筹配置，为选课走班教学提供基础保障，努力为不同的学生提供个人发展平台。

（三）科学指导。立足长远，对学生兴趣、特长、学业、专业发展方向等进行全面客观的分析，根据学校实际，努力做到既满足升学考试需要，又有利于学生的长远发展，帮助学生选择适合个性发展的选课方案。

（四）创新管理。探索行政班与教学班并行的教学管理模式，建立相应的配套制度，加强信息化建设，逐步建立健全选课走班教学管理机制，稳步推进高考综合改革。

（五）有序推进。有序推进学生选课，第一步先完成学生科目选择的数据收集；第二步根据学生第一次的科目选择，结合学校的客观条件（师资、教室等）进行部分调整；第三步进行选课指导，为学生最终选课把好方向；第四步学生第二次选课调整机会，调整确定后实施选课走班教学。

建立切合学校实际情况的选课走班方式、教学组织形式、管理制度，确保选课走班教学运行机制有效实施，促进教育质量进一步提高。

（一）合理设定学科组合。各普通高中学校要在借鉴前期试点地区经验做法基础上，结合自身办学传统、校舍数量、学科优势、师资配备、办学定位、生源实际和高等学校招生对选考科目的要求，合理设定学科组合。

（二）精心指导学生选课。选课走班，选课是重点。各普通高中要加强学生发展指导，加强学生理想、心理、学习、生活和生涯规划等方面教育和指导，指导学生根据学习兴趣特长、学科优势、专业发展趋向、普通高等学校招生要求，按照“学其所好、考其所长”的原则，扬长避短，自主选科目组合。学校应按照“选课志愿征集--模拟选课走班---适当调整---正式实施”的选课走班教学的程序进行，为学生提供更适合的选课过程。

（三）做好编班工作。学校确定开设的科目组合后，根据各组合学生人数，按照组合编班，人数较多的组合，可采取分层次编班，同时应保持固定。走班学科实行教学班编班。

（四）加强班级管理。实行行政班和教学班双轨管理，构建行政班与教学班、班主任和任课教师制有机结合的班级管理制度。教学班是学生选课走班形成的班级，学生除在原来的行政班学习之外，根据自己所选的课程参加教学班学习。要设立教学班的班主任，负责教学班的管理工作。教学班任课教师负责本课堂学生考勤、纪律等管理，并及时与行政班、教学班的班主任沟通，防止出现学生管理上出现的空档，实现无缝隙化管理。建立教学班级组织，协助班主任管理班级和协助任课教师做好学生作业的收集等工作。

（五）加强课程建设。各普通高中学校要严格执行国家课程标准和自治区普通高中新课程实施方案，科学制定并落实每学期、每学年、三年课程计划，整体设计高中三年课程。开齐开足必修课程，创造条件开好选择性必修课程，积极开发精品选修课程，努力满足学生多层次学习需要。积极推行国家课程校本化、校本课程特色化，面向全体，尊重个体，构建促进学生个性化发展的特色课程体系。

（六）加强教学质量管理。各普通高中学校要探索与选课走班教学相适应的教学质量管理制度，深化课堂教学改革，提高课堂教学质量。加强教学质量监控，积极探索区域内教育质量监测评价的科学方法，建立过程性与终结性、定性与定量、教师个人与教研组团队评价相结合的多元化评价体系。

（一）第一阶段（20\_年1月底前），向学生和家长宣传高考综合改革的内容、选课走班的办法；结合本学期期中考试和期末考试成绩，指导学生选课，征集学生选课志愿。学校初步确定开设科目组合。

（二）第二阶段（20\_年2月份--20\_年6月份），各学校进行模拟选课走班教学（具体时间由各学校确定）。在这阶段可允许学生调整科目组合。

（三）正式实施阶段（20\_年9月开始）。高一学年完成4门必修课程和全区学业水平考试。在这阶段可允许少量学生调整科目组合。20\_年秋季学期开始正式实施选课走班教学。

（一）加强组织领导。各普通高中学校要充分认识选课走班教学是高考综合改革的必然要求，是尊重学生个性差异、满足不同潜质学生发展需求的重要举措，是新形势下全面深化课程教学改革的重要任务。各普通高中学校要切实加强对选课走班工作的领导，建立健全工作机制，切实保障选课走班工作稳步有序推进。

（二）强化基础保障。市、县两级教育部门要根据学校需求测算情况，统筹辖区内学校教学资源，切实加大资源建设与保障力度，满足实际教育教学需求。各普通高中学校要充分挖掘校内外资源，充分利用实验室、功能教室、图书馆和学校周边社会公共资源开展走班教学，尽可能满足学生选课需求。加强智慧校园建设，充分运用信息技术，逐步实现选课、排课、管理、评价等管理活动智能化。各级教研部门要加强教学组织形式、教学内容改革和学生选课工作的研究和指导。各高中教育集团牵头学校要主动召集成员学校共同研究选课走班工作，努力提高科目组合设定的针对性和实效性，着力提高选课走班教学的质量。

（三）加强师资建设。各级教育行政部门和普通高中学校要结合选课走班教学推进情况，定期开展培训，加强每一名教师的选课走班教学能力。各普通高中学校要合理评价教师的工作绩效，进一步促进教学方式的转变，通过过程评价、增值评价和团队评价等方式，构建适应高考综合改革的教学评价模式，激发教师工作热情，充分发挥教师积极性。

（四）加强舆论宣传。各县（市、区）教育行政部门、各普通高中学校要采取多种方式，做好选课走班教学宣传和解读，加深师生、家长对选课走班教学改革意义、步骤、方法的认识，争取社会各界的理解与支持。

**精选选课走班实施方案汇总八**

坚持“促进学生全面发展”的指导方针，满足学生运动技能，艺体素质，心理素质和社会适应能力发展的需要，促进学生个性的健康发展，塑造健全的人格，形成有利于促进学生健康成长的校园特色文化，为学生终身发展奠定基础。

“走班”就是学生打破原来常态下的年级和班级组织，依照自己的兴趣、爱好、特长，自主选择辅导老师和活动的内容、形式，教师与学生通过自由选择和双向选择，建立新的班集体后统一管理。本学期校级共设置了越剧、车模、摄影、魔方、科幻画、石头画、足球、篮球、排球、乒乓球等十多个校级社团，进行拔尖型的教学；年级层面按照班级数设置了书画、棋类、动手做等社团，进行兴趣培养式的教学。

校级节日活动进行整体安排：三月份是第四届“补天阅读节”，四月份是首届“补天戏曲节”，五月份是“补天科技节”，六月份是“补天体育节”。这些节日活动的安排纳入“选课走班”的内容，将整体占用半天的时间搞活动。

每周利用两个半天实施：周三下午第二课全校实施具有区域地方特色的越剧课程，根据学生的已有层次选课；周三下午第三课全校实施年级和校级层面的兴趣活动走班。周三下午第一课和周五下午三节课，分别实施阅读、思维、美文和主题活动社团，这些社团均能做到年级内同时（或部分同时），将在该学科的范畴内，根据学生的水平和兴趣，实施走班教学。

（一）全员参与走班课程的研发

每一位教师要树立“我就是课程”意识。根据自身的特点和专长，积极主动地辅导社团、研发课程。每位教师要无限相信卓越课程成就卓越教师，卓越教师研发卓越课程，积极倡导“学科+特色+人生导师”的创新思维，拥有属于自己、影响学生生命成长课程。

一是开发学科课程。

加强和完善原有项目工作室，组建新的项目攻坚团队，发挥团队效能，做到有计划、有方案、有活动、有阵地、有保障、有成果。继续完善越剧、车模、摄影、魔方、科幻画课程，开始创编“五彩”石画、十二生肖、戏曲、橡皮筋、足球、篮球、排球、乒乓球、器乐、声乐等特色课程。

二是开发传统课程。

深度研发“补天文化”，开发升旗、入学、成长、毕业、集会等仪式课程，开发戏曲（艺术）、科技、体育、阅读等节日课程。用丰富多样的课程为“选课走班”奠定实施的基础。

（二）高度重视走班教学的过程

1、召开全体教师动员会，号召全体教师结合自己的爱好特长，确定所欲开设的课程，报少年宫审核确定。

2、少年宫采用自主申报和学校派发相结合的方法，确定走班的具体项目，向相关年级的学生公示。全体学生根据自己的兴趣爱好，自愿报名，形成新的教学班级。

3、指导教师根据确定的项目研发课程，形成校本特色教材，组织教学。

4、学期末结合“学生庆典活动”开展走班教学的成果展示活动，评选优秀团队和优秀个人。

1、凡一经确定参加各组活动的学生，不得随意缺旷和改变组别，学生出勤由辅导教师每天作好记载，及时与班主任联系和反馈情况。各班主任要高度重视走班选课活动，配合各辅导教师开展工作，敦促报名学生按时参加选修活动。

2、辅导时间为周三和周五下午，辅导教师必须按照规定时间和地点开展辅导工作，有事不能开展当日选修工作的，必须提前向领导小组报告，作好调课安排，通知好学生，否则将按旷课计算，若造成意外事故将承担主要责任。

3、领导小组按每天课程时间到指定地点检查。此项工作由学校统一组织开展，纳入学校课程管理

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！