# 用字母表示数教学反思(优质10篇)

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-02-18

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。用字母表示数教学反思篇一昨天讲了用字母表示数，课前也做了许多准备，《用字母表示数》是人教版实...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**用字母表示数教学反思篇一**

昨天讲了用字母表示数，课前也做了许多准备，《用字母表示数》是人教版实验教材五年级上册《简易方程》的第一课时的内容。这一内容看似浅显、平淡，但它是由具体的数和运算符号组成的式子过渡到含有字母的式子，是学生学习数学的一个转折点，也是认识过程上的一次飞跃。而这些知识和规律又是学习简易方程以及中学里学习代数的主要基础。因而本节课的教学在学生学习简易方程中有特殊的地位。学生在以前的四年学习中接触最多的是具体的数或符号，字母表示数虽有一些生活经验和接触，但对它的意义并不理解。相信本节课学生通过具体的生活情境，积极探索，一定会达到本节课的学习目标。

这节课的学习目标是。

1.在已有知识的基础上，通过观察能够明白字母在特定的情况下可以表示特定的数。

2．通过自学，合作、交流，能够正确且简明地用字母表示以前学过的运算定律。

3．通过大胆猜测、自学验证，能够用字母表示出正方形或长方形的周长及面积计算公式，并能结合实际情况把具体的数值代入到字母公式中进行正确地计算。

1应该省略经常忘记。不会区分2a和a。

2，在这里花费了大量的时间，导致目标三没有完成，因此在下次再进行这部分内容的教学时，应在一节课完成两个目标即可，对目标2在进行充分的练习和巩固。

**用字母表示数教学反思篇二**

在新课标的新理念下，数学教学要尽可能地让学生去做一做从中探索规律和发现规律，通过小组讨论达到学习经验共享，培养合作意识、培养交流的能力、提高表达能力。如在《用字母表示数》一课，通过用牙签棒搭正方形游戏引入来创设学习的情境，学生分小组按要求搭正方形，然后讨论回答：

1、按图搭正方形。

2、找出正方形的个数与牙签根数之间的关系。

3、写出n个正方形需用的牙签根数（用含n的式子表示）。

4、展示成果，组间交流总结给出充分的时间让学生讨论发现、交流、评议，教师鼓励、支持、启导，但不能占用太多时间。

面对他们的研究，突出用字母表示数的简明性、一般性，对比用文字、用画图让学生体会其优越性，并指出在学习完本章书后你们就会明你们所得出的式子4+3(n-1)、2n+(n+1)、4n-(n-1)都可以化简成为1+3n，从而为今后的学习埋下伏笔。这种开放的课堂，可以让学生在有意义的活动中亲身参与、独立探索、合作交流，并逐步构建自己的数学知识、发展自己的数学能力和创新意识。再如，在第四章的学习中，通过学生对图标的收集与交流、制作长方体、正方体纸盒，然后展开去展现它们丰富多样的展开图，再交流总结；第五章中的游戏实验式的教学等等，无不体现学生的自主学习与合作交流的学习新理念。

第二，教师应从知识的传授者转变为学习的组织者、引导者、合作者与共同研究者，要让学生演好主角的角色就必须为学生设计好适合学生演绎的剧本。因些，本人认真钻研教材，为集体备课和学习材料的设计做好充分的准备。由于本学期教的是新教材，所以本人特别注意新旧教材的对比，把握新教材的新要求、新动向，同时，还注意不同版本新教材之间在新知识的引入、内容及练习的编排上的区别与联系，力求使学习材料的设计更接近学生最近的发展区，而练习的编排按梯度分层。教学内容我们强调抓住主干，如对第二章“有理数的运算”，我们级科组经过反复的研讨，抓住了“训练学生各种运算技能”这一主干，对全章的教材进行了整合，效果比课本的做法更好，事实证明学生对加减的算法掌握得较好。但美中不足的是对正负数的定义过于淡化，未突出引入负数的作用或必要性，特别没有利用温度计等实例突出低于０的数用负数表示且负得越多数值越小，这是导致后面有理数大小比较学生出错较多的一个很主要的原因。

第

三、

尊重个体差异，面向全体学生“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学；不同的人在数学上得到不同的发展。”这是新课标努力提倡的目标，这就要求教师要及时了解和尊重学生的个体差异，承认差异，要尊重学生在解决问题的过程中所表现出来的差别，不挖苦、不讥讽，相反在问题情境的设置、教学过程的展开、练习的安排中，都要尽可能让全体学生能主动参与，使学生能根据自己的实际情况选择有所为和有所不为或有能者有大作为，小能者有小作为的练习。

第四、在课堂教学上突出了精讲巧练，做到堂上批改辅导和及时的反馈。但由于人数较多，新学生的数学层次参差，有针对性的辅导还不完善。另学生学习的参与度还可以提高，体现在小组讨论、新知识的举例交流等合作学习，今后还可适当增加。七年级的学生学习方法较单一，可加强学法的指导。

第五、改变单纯以成绩高低评价学生的学习状况的传统评价手段，逐步实施多样化的评价手段与形式：既关注学生知识与技能的理解与掌握，又关注学生情感与态度的`形成与发展；既关注学生的学习结果，又关注他们在学习过程中的变化与发展。

**用字母表示数教学反思篇三**

《字母表示数》是北师大版小学数学四年级下册第五单元第一课内容。本节课是学习方程最关键的一课。因此在本节课的学习中主要让学生学会如何用字母表示数以及数量关系。

在教学中我的做法是：

数学知识的学习一定是建立在有趣和必要的基础之上。基于这两点我从一首学生喜欢的青蛙儿歌入手，让学生对唱，在唱中让学生感知到没完没了，以及用一种方式概括的必要性，这就为本节课的学习做好了铺垫。学生探索起来也有兴趣。

数学课的教学本来就枯燥，最忌讳板块式教学，所以本节课主要围绕字母表示数及数量关系这一条主线进行教学。主要设计了以下几个环节：

2.探索如何用字母表示数及数量关系的方法。（这是本节的重点）。

3.扩充字母表示数量关系的意义。字母表示的数量关系不仅有倍数关系，它还可以表示相加、相减、相除等多种关系。

本节内容较多，所以这块的学习我放在了习题当中，通过不同层次的习题练习，不但巩固了本节课的知识，还让学生了解到字母不但能表示数及数量关系，它还可以表示计算公式、运算律、图形规律等等，扩充了字母表示数的现实背景。

整个活动的设计符合四年级学生的认知规律。同时也遵循数学学习的特点：由浅入深。

本节课学生的学习方法以学生自主探索、动手实践与合作交流三种方式，根据难易程度交相使用。不但降低了学习难度，还让学生学会合作学习，取长补短。认识到一个人的智慧不算什么，大家的智慧才是大智慧！

**用字母表示数教学反思篇四**

《字母表示数》是青岛版大小学数学四年级下册第一单元的第一课时。对于学生来说,由具体的数过渡到用字母表示数，是认识上的一次飞跃,是比较抽象的、比较枯燥的内容。

在这节课的教学过程中，我主要采用了情景教学法和先学后教、讲练结合的教学方法。具体的教学过程主要抓住以下几个方面：

1.创设丰富的情景。

（1）猜一猜，老师的年龄。从学生感兴趣的学生猜老师的年龄入手，用一个“猜”拉近了学生与老师的距离，调动学生的学习积极性，再从用字母表示数、数量关系到计算公式，让学生经历了把生活问题转化为数学问题的抽象过程，感受到生活与数学的关系，培养了数学情感。

（2）摆三角形，这部分内容让学生自学。通过自学、交流，掌握字母和数字相乘时的读法以及简写的方法。教师引导学生领悟：变与不变是函数思想的重要内涵，也是用字母表示数的价值所在。在导入数青蛙和猜年龄的教学中，教师有机地渗透了这一思想，体现了用字母表示数的作用，也为学生的进一步学习打好基础。同一个数量可以用不同的字母来表示、同一题中不同的数要用不同的字母表示、同一个字母在不同的环境中可以表示不同的数这样3个层次的教学，不仅使教学过程清楚有序，而且有机渗透了函数与辨证思想，也为本节课注入了活力。

2、选取切合学生生活实际的内容进行教学。

教师创造良好的环境，引导学生从喜欢的、已知的、熟悉的生活内容入手，如猜年龄、念儿歌等。让学生自己在特定的环境下不知不觉中建立字母就在生活中。引导学生一个层次一个层次的学会用字母表示数。

3、开展合作与交流。

通过学生合作交流、自主探索进一步了解了字母可以表示数，含有字母的式子既可以表示数量关系，也可以表示数量。再通过各种联系将其转化为解决问题的策略，发掘不同层次学生的不同能力。

4、设计了不同层次的练习题，全面检测学生对新知识的理解和掌握。

本节课引出的思考：

课堂的活动设计得有实效性、趣味性和可操作性，重视学生的情感态度，一定要联系学生的实际，以学生的学习基础和心理特点为出发点。让学生在愉快的环境中进行学习。“一字不差，我要向你学习”，“这么精彩的回答，我们怎么能错过呢？”“真不容易，说的很正确”，“我最欣赏你的勇气”……老师：“没关系，学习就是从不会到会”，“你真聪明，会听就是会学习”，“你真仔细，会发现就是会学习”……这些评价既是对学生感悟结果的评价，也指向了学生的感悟态度，指导了感悟的方法，同时，其激励的效果也是不言而喻的呀！所以在课堂上用我们在用欣赏的眼光、赞赏的话语去激励学生，我相信只要用心去做我们也是能办到的。

数学教师要像面点师一样，为学生提供“好吃”又有“营养”的数学课堂。就像吴正宪老师说的，有营养的数学就是在学生学习数学知识的过程中获得终身可持续发展所需要的基本知识、基本技能、数学思想方法、科学的探究态度及解决实际问题的创新能力。也就是有后劲的、可持续的数学。“好吃”就是要关注孩子情感体验、行为体验，尊重每一个孩子个性品质，鼓励学生用自己的方法来诠释数学的意义。我们始终要提醒自己，再好的东西，学生不喜欢都是多余的，好老师的本领就是善于把好的数学知识在课堂内外让学生喜欢。

**用字母表示数教学反思篇五**

《用字母表示数》是学生学习代数知识的前奏，是小学生们由具体的数过渡到用字母表示数在认识数方面的一次质的飞跃。对于学生来说本课内容比较抽象与枯燥，因此，在教学过程中应从生活中找含有字母的标志，让学生知道原来生活中处处有字母，时时用字母，让学生知道字母在不同的场合可以表示不同的意思，让学生逐步理解用字母表示数的意义，并使学生在获取知识的同时，抽象思维能力得到提高，成为学习的真正主人。讲完这节课，我有以下几点体会：

本课开始，我从生活中找出了以上的这些的学生感兴趣字母标志，让学生说说这些字母分别表示什么意思？让学生知道原来生活中处处有字母，时时用字母，让学生知道字母在不同的场合可以表示不同的意思。让学生觉得这些字母真是太神奇了，它们有时候表示名称，有时候表示单位名称，有时候表示数。在这一环节中，原本比较枯燥的教学内容因为这样的情境创设变得十分生动，学生的学习兴趣充分被调动。

课堂练习能及时反馈学生所掌握知识的情况，能反映一堂课的教学效果。通过摆三角形小棒这个小游戏，由简单的游戏慢慢入手，充分调动学生的学习积极性，同时也自然引出了新的问题，如果随着摆的三角形的个数越来越多时该怎么表示呢？学生在摆三角形的过程式中同时也经历着寻找规律的过程，从而自然总结出相应的数量关系，再把相应的数量关系用字母表示出来，让学生体会到用字母表示的优越性。在这一环节中，原本比较枯燥的教学内容因此变得十分生动，学生的学习兴趣被充分调动。然后再由摆三角形过渡到摆正方形，再过渡到表示正方形的周长与面积，学生的思维经历了从具体到抽象，从简单到复杂的过程。

（1）对于相同字母相乘，用“平方”表示，强调不够，在练习读时学生总是读成“爱二”。

（2）数字写在字母前面，1可以省略，学生在做练习时，1还是有许多同学没有省略。

（3）上课时由于备课不太充分的原因，有一些环节没有能够很好的衔接起来，过渡不自然。应加强语言表达能力的锻炼。

**用字母表示数教学反思篇六**

俗话说：吃一堑，长一智。教学是一门遗憾的艺术，每次上过课后，我总有或多或少的感慨与反思。针对自我《用字母表示数》的教学，谈谈自我的反思。

《用字母表示数》是学习代数知识的重要资料，是小学生由具体的数过渡到用字母表示数，在认识上的一次飞跃。对五年级的学生来说，本课资料抽象与枯燥，教学有必须的难度。我认真思考了课程标准中关于字母表示数部分的目标要求，注意到在原有知识技能的掌握应用要求上，怎样“注重、强调让学生充分体验和经历用字母表示数的过程”十分重要。所以我抛开了教材上的例题，重新设计了试图让学生充分经历用字母表示数的过程的教学环节。

课一开始，我用a和b引入，让学生从一年级汉语拼音和英语字母已有的知识入手，自然地过渡到数学中遇到的字母，然后从四年级学过的运算定律扩展到字母能够表示任意数。这个过程此刻反思，发现其实紧之后能够由加法交换律到其他运算定律，然后首先让学生很自然的掌握字母能够表示运算定律。而这个环节我没有很好做到，而是简略地一带而过。之后我经过两个储蓄罐让学生从具体的数字到抽象的字母之间的关系，理解字母能够表示未知数。这些生活中的例子更贴近学生的生活实际。为下头学习字母式子既能够表示运算也能够表示结果。这样学生理解的更深刻一些。

字母简写的过程，我由导学案的形式给学生总结了出来，并且提问了学生，可是课后想来，这个环节由于没有讲究教学层次，学生当堂掌握的不够好，所以才出现后面的演板中学生出现错误。这个环节如果能加入学生自学，教师讲解等更多教学层次，效果会更好。

在教学字母还能够表示数量之间的关系这一环节时，从我的年龄，儿子的年龄，陌生人的年龄三者之间的数量关系入手，可是这一环节是难点，我在讲授完之后应当及时的进行扩展。

一节课“轰轰烈烈”地度过，但更多的是课后的思考。课堂上学生寓教于乐，学习生活化，体现了学习的本质。在日常性的数学课堂中，每节课确确实实要留有让学生独立作业的时间。毕竟数学技能的构成离不开必须的训练，或许精讲多练是我们传统数学课堂教学的精华，今日依然值得我学习与借鉴。

**用字母表示数教学反思篇七**

在平时的课堂教学中，我时刻提醒自己要把课堂还给学生，让课堂充满生命气息。在教学“用字母表示数”这节课也不例外，下面我就结合这堂课的教学设计意图，谈一谈自己的感受。

二、给学生创设思考空间。

建立新型的师生关系。由于长期的接受式学习方式的影响，仍有相当数量的同学表现比较被动，参与少，发言少，思考少，他们还是在期待着老师的讲解，学习的主动性不强。

三、改变学生学习方式。

数学课本是学生了解世界的窗口和工具，数学老师要充分利用这一窗口让学生主动地去接触、使用这个工具让学生在读课本的过程中接受信息，并用自己已有的知识与经验去解读这些信息。任何学习都是一个学习者自主建构的过程，学生的学科学习离不开学习主体与课本之间的交互作用。在教学含有字母的式子能表示数量关系之后，我没有直接告诉学生如何对含有字母的乘法算式进行简写、略写，而是让学生通过自学看书，自己发现结论。但是由于时间安排不够科学有些前松后紧，至使给学生的自学时间不够充分，直接影响了学生自学的效果。显得重点不够突出。

四、今后努力的方向。

不够丰富。对学生的回答作出的评价同样也是有得有失。更好地设计问题，更科学地评价学生还是我需要继续学习和探索的重要内容。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印。

**用字母表示数教学反思篇八**

上一周讲了一节《用字母表示数》，在备课时我特地选用了小学数学教育上的一节课，在上课之前，总以为自己设计得已经很完美，但在上课时却出现了不少的问题，主要有以下几点。

在复习各种运算定律时，我在上课之前已经把四年级学习的各种运算定律复习牢固，本以为学生在自学时，大概几分钟就能完成，因为课本上只有一句重难点：在含有字母的式子里，字母之间的乘号可以省略不写，或者记“。”，只要学生把运算定律中的乘号记作“。”。结果学生有的把加号省略了，有的不知道要记作“。”，还有的学生在加了括号后，就不知道该怎么做了。跟自己的设想大相出入。

反思自己的课堂，想想自己并不是由于选课的问题，而是有点忽略了学情，只想着自己应该怎么把学生放在了主体地位，自己应该怎么做，而忽略了学生的已知基础。现在真正体会到了为什么要有课前调查问卷这一说。

总结，本节课值得改进的有以下几个方面：

1、每节新授课前要调查好学生的基础，因为只有知己知彼方能百战百胜。

2、不要过于相信学生，要把学生可能会出现的每一种情况都要想到备到。

3、要灵活机动地对待学生在课堂中出现的生成，把它转化课堂中的有利资源。

4、每一节课，要抓住一点进行突破，长期以往，便能形成一种习惯。

**用字母表示数教学反思篇九**

我上了“用字母表示数”后，对于这节课有较深的体会。

1、创设生活化的数学问题情境。

在问题情境中，我们充分挖掘了教材中呈现的主题图情境，注重引导学生从数学的视角观察事物、思考问题。通过学生猜测水里可能藏着多少只青蛙来引入用字母表示数，初步体会可以用字母来表示很多数。

2、关注过程，让学生获得亲身体验。

通过省略题中的一个已知条件，让学生发现问题，亲自感受应用题中数量之间的联系，想方设法让学生在学习过程中发现规律。从而让学生真切地体会并归纳出：解答应用题的步骤弄清题意，分析数量关系，列式计算，检验作答。

3、调动儿童已有的生活学习经验，构建数学模型。

尽管学生没有进行过有关代数知识的学习，但孩子们已具备一定的用字母表示数的经验和用数量关系解决问题的能力，让学生在熟悉和喜爱的活动中分析问题、解决问题。进而理解既能用字母直接表示一个数，同时又能用含有字母的式子表示另一个数，从而建立字母式子的模型。我们创设了“师生互动猜年龄”这个学生感兴趣的活动，让学生从最容易理解的加法数量关系开始，初步学会用含有字母的式子表示数量的方法；接着又创设了摆小棒的情境，旨在促进学生体会用字母和含有字母式子表示数的意义及优越性。同时也使学生学会用字母和式子表示乘法数量关系，以及含有字母的乘法式子的简写。从而自然的促进学生由算术思维到代数思维的过渡。

4、利用儿童生活学习的方式，促进数学理解。

童谣是儿童所熟悉并喜爱的游戏和表现形式。因此我们设计了数学模型的童谣呈现，让学生在编儿歌的过程中巩固用字母和式子表示的乘法数量关系。以数学的方式呈现生活，从数学的视角看生活，让数学与生活有机的结合在学生的课堂学习中。学生在用含有字母的式子表示家人年龄以及自编儿歌的过程中，他们对知识的掌握由形象感知迈向抽象理解。、生成新的学习经验，用数学的方式认识生活。

5、生成新的学习经验，用数学的方式认识生活。

通过经历一系列的数学活动，数学模型逐步构建。这时我们设计了拓展练习，让孩子在具体情境中体会含有字母的式子的意思，从只有一个字母的式子到含有两个字母的式子，从只有一步的简单数量关系到两、三步的数量关系，孩子们的认知在逐步走向深入。

**用字母表示数教学反思篇十**

在执教“字母表示数”时，我从下面三个维度层层推进：一是让学生亲历用字母表示数的抽象概括的过程；二是让学生理解含有字母的式子既表示结果，也表示关系；三是用代数语言表示数学关系，让学生体会数学的符号化思想。

从教学的情况来看，学生还是较容易理解的，只是对含有字母的式子既表示结果，又表示关系的理解很困难。学生不能自觉将字母作为数学对象，更不能将字母视为广义的数，认为已知的只是字母，列成的式子不是结果，无法解决问题，有的同学则忽略字母的存在。这是学生在认识上的断层，是从算术思想到代数思想的转变需要经历的一次飞跃。好的数学情境不仅能够激发学生的学习兴趣，而且能够为学生的学习提供思考的平台，激活学生的思维，有效地帮助学生理解数学知识。

根据学生使用字母水平的不同，教学预设分为三个层次：学生曾接触过的用字母表示特定的数；用字母表示变化的数；用字母表示一些数学关系。从教学的实际效果看来，教学策略的选择还是比较恰当的，达成了教学预期效果。

1、创设情境，注重感悟。教学时，注意联系生活实际创设情境，从开始的字母标志，到练习中的行走路线以及姚明身高和投篮的相关数据，现实性很强；注意创设趣味情境，儿歌“数青蛙”，激发了学生探索新知的愿望。学生在情境的引导下，主动实现对数学知识的认识和理解。

2、关注生成，着眼发展。教学的交往互动，是师生之间、生生之间相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充的共同活动，是一个动态的、复杂的过程，具有许多的不确定性。课堂中，学生在亲历用字母表示数的抽象过程后，产生的想法是多样的；面对“a+10”，学生的认识是不同的；“5a”与情境的联系也是多样的。这些都需要教师遵循学生发展的需要，发挥教学机智，灵活调整教学活动。

3、优化语言，多样评价。这节课，我非常重视教学语言的优化，使自己成为学生学习的激励者。激励的评价语言，给学生以努力的方向，赞赏性的评价语言，引导学生学会学习，比如，“你创造了用字母来概括表示的方法，老师为你感到骄傲。”教师教学语言的优化，必定会使课堂教学充满生命的活力。

简洁，但仍觉得不习惯，因此不能自觉运用，相信随着学习时间的推移，学生会非常乐意选择简写，也会熟练、自觉地进行表达和运算。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！