# 二年级语文教案和反思(大全8篇)

来源：网络 作者：无殇蝶舞 更新时间：2024-02-26

*作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。二年级语文教案和反思篇一教学目标...*

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**二年级语文教案和反思篇一**

教学目标：

1、会认9个生字，会写9个字会。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、体会春天的美景。

会认、会写生字，感情诵读。

体会春天美景。

精读课。

挂图，录音。

2课时。

第一课时。

一、创设情境，激发情感。

1、孩子们，冬天过去了，春姑娘又一次悄悄地向我们走来，你们看！（出示挂图）。

生：仔细观看。

2、你们看到了什么？

生答（略）。

3、春姑娘给我们带来了美丽的鲜花，嫩绿的小草，大自然发生了很大的变化，让我们一块到课文中去“找春天”吧。

4、板书课题：找春天。

二、初读课文，合作识字。

1、自由读课文，读通句子，读准字音，不认识的字用自己喜欢的符号画出来。

生：朗读圈点。

2、出示生字，请小朋友们想想办法，怎样记住生字和它们交上朋友。

生：小组讨论，同桌互教。

3、刚才小朋友们学得可真棒呀，现在请大家看生字，你最会学哪个字？怎样记住它？

生：我会认“躲”、“身”和“朵”组合起来就是“躲”，生齐读“躲”。

4、师演示“躲”，拿一朵小花藏在身后，让学生猜一猜。

生：做动作，演示“羞”、“遮”、“掩”、“探”、“触”。

5、真棒，你们的办法可真多呀！现在请一位小老师再教大家认认这些生字。

6、师指名认读。

三、细读课文，感知发现。

1、春天在什么地方呢？你们听（师范读或录音范读）。

2、孩子们找到的春天多美呀！请大家再读读，读读后说说课文中的小朋友发现了什么。

3、齐读课文，教师评价。

生：交流合作质疑（略）。

第二课时。

一、品读课文，读中悟文。

生：如，“早开的野花一朵两朵，那是春天的眼睛吧”？

“树木吐出点点嫩芽，那是春天的音符吧？”……。

2、“探出头来”是什么样子呢？做做动作，那小草探出头来是什么样的呢？

生做动作。

3、多可爱的小草呀！谁再来读读？（指名读）。

4、把疑问的语气读出来。

5、课文中像这样的句子还有吗？请找出来读一读。

6、谁来表演？（出示4——7自然段）。

生：举手表演。

7、真棒，让我们来夸夸他。

全班读：我们看到了她，我们闻到了她；……。

三、强化感受，升华感情。

1、是呀，美丽的春天来了，面花盛开，百鸟争鸣，泉水叮呼咚，花香扑鼻，柳枝柔柔，溪水凉凉。春天真是无处不在呀！

2、请小朋友们把你找到的春天向大家介绍。

3、请一位小朋友讲讲他找到的春天是什么样的。

4、小朋友们，你们找到的春天可真美呀！

四、本课小结：

**二年级语文教案和反思篇二**

教学目标:。

1、会认会写8个一类生字，会读14个二类生字，能够有感情地朗读课文，感知故事的大概内容。

2、引导学生学会用部件组合法学习“表、班、级、课、佳、桌、养”，用数笔画的方法学习“永”。

3、通过学习这篇小故事，让学生懂得爱别人就是爱自己，关爱别人不仅能够得到感激，更要的是给予了别人快乐。

教学重点、难点：

1、会读会写一类生字。

2、能够感悟故事大意。

教学准备：

生字卡片、课件、词语卡片、学生自制卡片。

教学时数：三课时。

第一课时。

教学内容：

1、熟读课文，感悟大意。

2、认读一、二类生字。

3、有感情地朗读课文。

教学过程：

一、创设情境，导入新课。

同学们，自从你们入学的那天起，老师就伴随着你们的学习生活，有人形容老师的眼睛会说话，有人形容老师的笑容很灿烂，今天我们学习的这篇课文就是《老师的手》，我们一起来读一下课文(学生齐读)。

二、学习课文，感悟课文大意。

1、教师范读课文，请同学们注意课文中生字的读音。

2、请同学们自由读课文，遇到不认识的字可以问老师，也可以问同桌。

3、三名同学试着读课文，其他同学认真听读，同时数一数文章一共有几个自然段。(3个)。

4、谁来读一下文章的第一自然段。(2人)。

老师为什么要学生们画画?(因为那天是母亲节，老师想让孩子们画一幅画送给自己的母亲。)。

老师为什么“惊讶不已”?(老师觉得这些孩子的家境不太好，他们一定是希望自己的妈妈得到一顿丰盛的佳肴，可是这个孩子却画了一只手，她很奇怪。)。

6、请同学们自由读第3自然段，想一想：道格拉斯为什么不画丰盛的佳肴，而画老师的手呢?“永恒”一词，可见这双手给孩子带来了多少温暖，多少快乐!

7、如果你是道格拉斯，你想对老师说些什么呢?

1、学生有感情地朗读课文。

三、认读一、二类生字。

1、学生有感情地朗读课文。

2、在文中认读一、二类生字。

3、读字卡。

(先按顺序读一遍，再打乱顺序读一遍，最后学生指名读卡片。)。

四、作业：

1、有感情地朗读课文.

第二课时。

教学内容：

1、检查一、二类字的认读。

2、检查有感情地朗读课文。

3、学习一类生字。

教学过程：

一、用生字卡片开火车读一、二类生字。

二、指名有感情地朗读课文。

三、学习一类生字。

表：上下结构，一字旁。

报表、华表、发表、课表、表白、表达、表。

示、表情、表亲、表面、表里、表里如一、表里不一、表明、表皮、表态、表扬。

班：左中右结构，王字旁。

级：左右结构，绞丝旁。

年级、班级、市级、首级、级别、级任、

高级、中级、上级。

课：左右结构，言字旁。

开课、上课、下课、课本、课表、课内、

课时、课外、课文、课业、课桌、课题。

永：注意笔顺，永远、永久、永不掉队、永远牢记。

佳：左右结构，单人旁。

佳话、佳节、佳人、佳言、佳音、佳作、佳句。

桌：上中下结构，卜字旁。

书桌、桌布、桌灯、桌面、桌球、桌子。

养：上中下结构，八字头。

放养、户养、家养、领养、生养、学养、

养老、养兵千日，用兵一时、养活、养父、养母、养女、养生、养子、养鱼、养路。

四、复习巩固生字、词。

第三课时。

教学内容：

1、指导书写一类字。

2、完成课后练习。

教学过程：

一、重点指导“表、班、级、佳、养”5个字。

表：注意第3笔是竖，第5笔是撇。

班：第四笔是提，第五笔是点。

级：注意笔顺，第五笔是横折折撇。

佳：注意右半部分两个土的笔顺和位置关系。

养：注意笔顺，第6笔是撇，第7笔是捺，写在横上。

二、做课后练习。

1、读词语，会写的写下来。

要求学生认识这9个词语,会写并记住.

2、读一读，说一说。

你都和谁握过手?

读了《温柔的手》，再读《老师的手》，说说老师的手是什么样的?

3、读一读我写的诗。

指导学生有感情地读诗歌，激发学生自己创作的兴趣。

三、作业设计：

握一握爸爸、妈妈、老师的手把你想说的话告诉他们。

板书设计:。

老师的手。

表班级课永佳桌养。

**二年级语文教案和反思篇三**

教学目标：

1、能借助拼音读准“完、仗、父、远、逐、郊、累、痛、实、奋”10个生字的字音。能在语言环境中正确认读这些生字。

2、积累“愿望、父亲、永远、追逐、郊外、痛快、果实累累、兴奋”8个词语。

3、朗读课文，做到不加字、不漏字，按标点停顿正确朗读。能通过朗读感受米佳四个美好的愿望。在了解课文内容的基础上，尝试读出米佳喜欢四季、父亲对天真可爱的米佳的无限喜爱的语气。

4、在了解课文内容的基础上，正确地完成课后的填空。尝试用一、二句通顺的话说说自己最喜欢的季节和喜欢的理由。

教学重点：

借助拼音读通课文，了解课文介绍的是米佳四个美好的愿望，表达他对四季的喜欢。

教学过程：

一、创设情境，导入新课。

1、板书：愿望。

2、了解“望”是往远处看，举一反三，让学生当堂积累其他表示看的词。

3、学生自由交流自己的愿望。

4、老师介绍小米佳。

5、补充板书：四个愿望。

师：小米佳的四个愿望是什么呢?让我们仔细听课文录音，看谁记得牢。

二、听录音，整体感知。

1、听课文录音。

2、学生交流。

三、正确朗读，了解内容。

1、朗读课文。

(1)在小组内交流，做到不加字、不漏字，按标点停顿正确朗读。

(2)用直线划出描写米佳的四个愿望的句子。

2、组织交流。

3、出示句子。

(1)他满脸通红，高兴地对父亲说：“冬天真有趣，我愿永远是冬天!”

(2)他兴高采烈地对父亲说：“春天真美，我希望永远是春天!”

(3)他满意地对父亲说：“夏天太好了，我巴不得夏天永远不过去!”

(4)他兴奋地对父亲说：“秋天比任何季节都好!”

四、联系上下文理解句子并感情朗读。

1、读读四句话，找出描写小米佳心情的词语。

2、师：小米佳为什么这么高兴呢?

3、小组内分角色朗读并思考。

4、自由交流。

5、分角色朗读。

6、思考：爸爸为什么乐意为小米佳记载愿望?

五、积累语言，学以致用。

1、按课文内容在括号内填上合适的词。

要求：先用文中的词练习，再用自己积累的词说一说。

()()的草地。

()地说()的蝴蝶。

()()的果园。

2、说话训练。

师：你最喜欢什么季节?为什么?

要求：学着用上刚才填空练习的词组形式，介绍自己喜欢的季节。

3、组织交流。

**二年级语文教案和反思篇四**

如何营造一个师生互动的课堂，使教师和学生成为学习的伙伴，是新课程改革以来我们教师研究的一个问题。今天，在这个教学片断里，我发现了您思考的答案。您能把自己放在与学生平等的地位上，向孩子畅开心扉说歉意，这既是新课程理念的实践化，又体现了您对孩子的爱心和承认错误的勇气。在您的真诚愧疚后，学生也情不自禁地畅谈自己的不足，并且还谈了自己的改进想法，这是触动他们灵魂的一堂课。谢谢!

〖充分利用插图〗。

《清澈的湖水》这篇课文延续的是第7单元“保护环境”的教学主题，文章中我们跟随着小洁的目光，能欣赏到写蓝天白云，碧水青山，跳跃的“青蛙”、展翅的“雄鹰”、赛跑的“龟兔“等句子，这些句子把公园的景色描写得栩栩如生，美不胜收。景色美与行为美的和谐是本文的主题，但也正因为如此，这些写景的句子被分散在课文的各个段落中，穿插于小洁和小男孩的行为中，要学生把它们找出来并不容易。

如果能把这些句子找出来好好体会，则能和后面小孩扔香蕉皮后的景色有一个明显的对比，从而更好地帮助学生体会保护环境的重要性。我在教学时利用课文中的插图契领，引导学生仔细看图，首先用自己的话说说在图上看到了哪些美丽的景色，再请学生自读课文的1～3自然段，到课文中找到描写图上美景的句子。

学生看了图后，有的找到了“一只游船在湖面上行驶……长长的波纹。”有的找到了“湖水像一面镜子，……变幻的山峦。”还有的找到了“看，那边的山石像一只正要跳起的青蛙……正在赛跑呢!”在插图的帮助下，1～3自然段中写景的句子都被孩子们一一找了出来。

图文结合，围绕着图，学生再来品析这些句子，内容相对集中，收到了较好的效果。特别是其中的一句比喻句，我联系图再让学生到图中找找哪一块石头像青蛙，哪一块石头像雄鹰，学生热情高涨，纷纷发表自己的看法，不用多指导，学生自己体会到了比喻句的作用。

由于结合图赏析了这些写景的句子，第二课时中再让学生体会香蕉皮扔下去后环境变得不美，学生的感受也就格外分明。再如《秋天的图画》一课，语句优美，我们也可以结合插图来展开教学，通过看图更容易体会文中比喻的精妙。

总之，课文插图在阅读教学中的作用不容小视。合理地利用这些美丽的图画会让语文课堂变得更加美丽。

《要好好学字》讲述了教育两位小八路要好学习写字这样一件普普通通而又平凡的小事，但其蕴含的意义却是深远了，从中我们可以体会到老一辈无产阶级革命家对年轻一代的关心。

本课的难点就是理解：“参加革命了，要好好学字啊!”在理解这句话时，我让学生自己提问题，有的说：参加革命为什么要好好学字啊?有的说：他们打仗哪有时间写字啊!这时我不急着让学生回答这些问题。而是问：你觉得这2个小八路会写字吗?联系课文第一段想一想。从而理解第一层含义，参加革命给穷苦的孩子提供了学习的机会。

接着我让学生说一说认识字的好处有哪些?联系自己，再想一想小八路识字又有哪些用处呢?从而理解认识字，学好文化可以更好地参加革命。

**二年级语文教案和反思篇五**

教学目标：

1、能够流利地朗读课文，分角色朗读课文。

2、正确认19个生字，会写10个字。认识三个多音字“重”、“便”、“了”。

3、理解课文内容，知道纸的用途以及有关纸的常识。

教学重点：

理解课文内容，知道纸的用途和纸的知识。

教学难点：

理解课文内容，知道纸的用途和纸的知识。学具准备搜集各种各样的纸。

教具准备：

有关纸的课件。

板书设计：

纸

教学过程：

一、谈话引入。

1、师生互相交流自己拿来的纸的名字。

2、学生欣赏课件，进一步了解纸的文化。

3、教师读课文。

1、学生开始读课文，遇到不认识的字，小组互相解决。

2、引导学生说一说明白了什么。

3、分角色朗读课文。

4、在对课文理解的同时，出示带生字的句子，让学生读一读。

5、去掉拼音读一读读生词、生字。

小组互相读课文。

三、书写生字。

1、重点指导“便”、“骨”、“改”、“钱”四个生字。

2、其他生字学生独立书写。在自己写生字之前，先观察字的结构，然后再下笔。

四、课内延伸。

1、把自己知道有关纸的常识下在小本本上。

2、办一次有关纸的板报。

这一环节主要是让孩子们能够对纸有更深的了解，增加对纸的认识，而且通过自己的整理与搜集，更增强对我国古代劳动人民的热爱。

**二年级语文教案和反思篇六**

在我们四川乡下，相传芭蕉花能治头晕。母亲有头晕病，她一犯病，我们就四处托人去买芭蕉花。

我五岁那年，母亲的病又犯了。我同二哥来到半里外的私塾。学生正好放假，从围墙的窗口看见院子里栽着一簇芭蕉，有一株刚好开着一朵黄花，样子像尖瓣的莲花。我们欢喜极了，就翻进窗子去摘那朵芭蕉花。窗子不过三四尺高，我人矮，是二哥把我托进去的。

这朵芭蕉花，后来哥哥送去还了，大概搁在窗台上，最后干枯了吧。

1、识生字10个，积累词语5个。

2、正确朗读课文。

3、学习提出问题，重点：复习和练习提问，并尝试解决问题。

4、通过学习，使学生感受诚实的可贵，激发学生养成诚实的习惯。

识生字10个，积累词语5个。正确朗读课文。学习提出问题，重点：复习和练习提问，并尝试解决问题。

通过学习，使学生感受诚实的可贵，激发学生养成诚实的习惯。

生字卡片、录音、投影等。

一课时。

一、启发谈话，揭示课题：

1、教师讲述《芭蕉花》的故事，请学生评评理。

2、出示句子：芭蕉花，这就是芭蕉开的花，传说，芭蕉花还有一个特殊的作用呢，它能够治头晕病。

3、揭示课题：20、芭蕉花（齐读课题）。

4、学习生字：芭。

5、你们想知道什么？

二、初读课文，整体感知：

1、听课文的录音：思考：课文讲述了一件什么事？

2、自由读读课文，要求：读准字音，读通课文。

3、自学检查。

（1）分小节朗读课文（正音）：私塾大概衣袖。

（2）再读课后的词语。

（3）请读——集体读。

（4）有哪些词语的意思你不懂？理解“私塾”

（5）全班交流：说说你读了课文你知道了什么？

三、学习课文，提出问题：

1、学生轻声读课文，并提出问题。

2、大组交流，提出问题，在交流时教师作分类反馈。

3、指导提问。

自由读读课文，遇到不理解的词句，先自己联系上下文或想想，不明白的可以作上记号。

四、精读课文：

1、读读课文：思考：“我”和哥哥为什么伤心？为什么我不明白想不通？

（1）指导学生在课文中划出有关句子。

（2）指导有感情的朗读句子，体会字里行间的情感。

（3）通过讨论，逐渐加深对文本情感的把握。

父亲的表现——父亲知道了，把我们拉到客厅里，狠狠地训了一顿。重点品味父亲嫉恶如仇的态度。

2、再读课文：思考：为什么我不明白想不通？

（1）找找课文中有关句子。

（2）指导朗读“发现、采摘芭蕉花”的句子，体会当时我们喜出望外的心情，懂得这股喜悦来源于对母亲的关心。

3、有感情地朗读课文。

五、拓展练习：

1、现在我们要开一个小小辩论会，辩论一下，我和各个做得对不对？我们分成甲乙两方，各抒己见。

2、小组辩论。

3、大组辩论。

4、教师总结。

听写句子：院子里栽着一簇芭蕉，有一株刚好开着一朵黄花，样子像尖瓣的莲花。

六、布置作业：

a、写出你的观点。

b、摘录一句辩论中你印象最深的一句话。

在这节课中，我引导学生抓住一系列的动词来读出作者对母亲的爱，以及通过读母亲和父亲对此事的态度来进一步体会父母的严。有的学生在读后体会到了作者和哥哥虽然一心为了母亲的病能好起来所以才偷摘了私塾的芭蕉花，但是这样的行为也是不对的。有的学生理解到了父母看上去严厉的批评教育其实内心对我们充满了爱，在看似严格的话语中透露出希望我们都能做个正派人。

**二年级语文教案和反思篇七**

教学目标：

1、学会课后田字格中的8个生字，会认双横线中的10个生字。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3、引导学生通过读课文，了解蝴蝶的生长过程，激发学生观察自然的兴趣。

教学重难点：学会本课生字及词语，引导学生联系已知经验了解蝴蝶的生长过程，在充满趣味性的朗读、表演中激发学生观察、探究自然的兴趣。

第一课时

(初读课文，了解大意，趣味识字，学习课文第8自然段)

第二课时

一创设情境，激趣导入

1上节课我们学习了《篓子里的青虫》这个童话故事，看你们还认识它吗?(出示一棵大白菜)(是大白菜)看它长得绿油油的，多好啊!那还记得它们吗?(出示小青虫)看，它们又爬到了大白菜的身上准备美餐一顿)这么多的小青虫都在吃大白菜，你看它多可怜啊!谁愿意帮助大白菜?只要你读准了这些小青虫背后的词语，你就帮大白菜消灭了一只虫子。谁来?(学生读词后，读对一个就拿走一条虫子)看，在你们的热心帮助下，这颗大白菜身上的青虫都消灭光了，我代表大白菜谢谢你们。

2上节课，我们读通了课文，还记得小黄鸡最后怎么样了?(指名回答)现在，你们就是小黄鸡，做个“呆住”的样子我看看。(请出做的最像的一个学生)问：小黄鸡你为什么呆住了呀?(小青虫呢?它们到哪里去了呀?)童话中的小黄鸡和你们想的一样，让我们一起再来读读第8自然段。(生齐读)是呀，小青虫到哪去了?(有学生回答：变成蝴蝶飞走了。)那小青虫是怎样变成蝴蝶的呢?让我们赶快去学习课文，从这个小童话故事中去寻找答案吧!

二看图切入，品读1-2节

1 (出示第一幅图)请同学们看图，能说说你看到了什么吗?(对的肯定，不对的或没看出来的教师鼓励：看看课文是怎样写的)

2 (图文对照学习1-2自然段。)请同学自由读课文的1、2自然段。读完后告诉我你知道了什么?(生回答：蝴蝶在大白菜上产卵，变成了青虫，青虫吃菜叶长大了等等。师根据学生的回答贴上蝴蝶、卵和青虫的图片。)同学们可真会读书。能再读一读1、2自然段吗?，看看还知道了什么。(这些小青虫很多)你是怎么知道的呀?学生找到“一堆堆”“一条条”“满身小孔”等词后，都说明虫多。“一堆堆”“一条条”是从卵和青虫看出来的，“满身小孔”是从大白菜身上看出来的。教师夸夸学生真会读书并启发想象画面指导朗读。

三看图想象，选段品读3-4自然段

1(cai出示第二幅图)请大家仔细看图，谁能说说图上画了些什么?(生：鸡妈妈带着小鸡来了，它们捉虫。)请大家再仔细观察一下它们的表情怎样?想象它们会说些什么?(生自由回答：1它们十分高兴。2这里的青虫可真多啊!3小青虫，你等着我们来收拾你了。4今天真开心，可以吃个饱了。今天怎么吃得完呢，把他们藏起来以后慢慢吃等等) 2同学们可真会想象，那么课文的哪些自然段是描写的这幅图呢?(生：3、4自然段)大家说的都对，第三节是写画面内的，第四节是写画面外小黄鸡的心里想法的。请大家选择自己最感兴趣的一段美美地读一读。(指名读。注意扣住“大大小小”“不停地吃”“一大批”“好多好多”体会小青虫的多)

3师设疑：为什么会有那么多的小青虫啊?联系上文，蝴蝶产了“一堆堆”卵，变成的青虫也应该是一条条的，当然多了!

四看图比较，品评结果。学习5—7自然段

过渡:那么，这只小黄鸡后来吃到了放在篓子里的青虫吗?瞧,发生了什么事

1 (cai出示第三幅插图)小黄鸡看到了什么?(一群蝴蝶飞出来了)(出示第一幅图)比较一下你有什么发现?(a一只蝴蝶和一群蝴蝶;b有青虫和只有空壳。空壳是什么，知道吗?师边描述边板书：蛹。c小黄鸡呆住了。)

2同学可真会观察，读读课文吧，看谁能告诉呆住了的小黄鸡发生了什么事?(小青虫变成了蛹，之后又变成了蝴蝶)根据学生的回答教师板书连线。

3揭示蝴蝶的生长过程。

师：同学们想亲眼看看蝴蝶的变化过程吗?我们一起来欣赏。

(大屏幕播放蝴蝶的一生的变化历程：首先是蝴蝶,到卵的发育阶段，然后是幼虫期的生长过程，再是蛹的发育阶段，最后是变成蝴蝶阶段。)

五、联系生活，拓展延伸

在神奇的大自然中，大多数昆虫一生都要经历这样几个变化过程，谁还想提醒提醒小黄鸡，除了小青虫外，还有哪些小昆虫是不能藏的呢?(蚕，蜜蜂，苍蝇等)

六、升华情感，回归文本

1、学习了这个童话故事，，你们想说点什么?(生自由说)

2、大家的收获还真不少。是啊，大自然神奇美丽，有无穷无尽的奥秘，让我们用智慧的双眼去观察，带着一颗好奇心去探索吧!同学们，赶快找到你的好朋友，把这篇有趣的童话故事美美地读一读吧!

**二年级语文教案和反思篇八**

最后的玉米》讲述的是最后的玉米在经历自信、不灰心——心灰意冷、抱怨——感激这样的心路历程后，最终明白了成功有时候需要等待，任何时候都要相信自己的道理。对于二年级的学生来说，理解能力增强了，生活认知仍然很有限，对玉米“自信—灰心—抱怨—感激”的心路历程很难有深入的感受。于是，我抓住了文中的重点词句，通过不着痕迹的引导，让学生联系已有的生活中的心理体验来体会，或通过与老师、伙伴的交流来感受。这时，学生不仅走进了玉米心里，大胆说出了自己的感受，我也顺势引导学生带着问题来读文，他们也能更进一步地体会到了玉米的心情。

“读书百遍，其义自见。”教学中，我给了学生们充分读文的时间，将“正确、流利、有感情地朗读”这三个要求一以贯之，让他们读深入、读扎实。自由练读：让学生读出自己的感受和个性;男女生赛读：读出玉米过去样子和现在样子的鲜明对比;变成玉米说说抱怨的心里话，扮演老婆婆夸夸很棒的玉米：入情入境地体会心情，表达感受;还有个别读、齐读、分角色朗读等等，让学生通过不同方式、全方位的接触文本。并让学生学会评读，在评的过程中学会倾听、欣赏、改进!给他们充分的信任，让他们在读中不断思考，加强感悟，让他们读有兴趣，读有收获。为什么老婆婆一直不摘走最棒的玉米?为什么说最后的玉米获得了最高的荣誉?不需要老师步步紧逼地设问，枯燥乏味的讲解，通过朗读，通过在朗读中思考交流，这些问题都迎刃而解了。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！