# 最新小数加减混合运算教学反思(精选8篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-03-10

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。小数加减混合运算教学反思篇一小数加减法混合运算是学生在学习了整数加减混合运算这一基础上...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**小数加减混合运算教学反思篇一**

小数加减法混合运算是学生在学习了整数加减混合运算这一基础上进行教学的，学生已经学会了整数加减混合运算的顺序，很自然的进行了知识迁移。因此本节课的重点是解决小数连减的运算顺序，体会每步计算的意义。

这节课的重点是让学生经历小数连加和加减混合计算方法的过程，并能选择灵活的方法解决小数连加、连减计算的问题，体验算法的多样化。教学前，我设计前置性任务：星期天，妈妈给小明买了一个书包38.5元，一双运动鞋27.5元，妈妈付了100元，应找回多少元？让学生自己试着解答，然后交流不同的算法，并汇报，然后总结算法。并理解一个数连续减去两个数，等于这个数减去两个数的和。例3以练习的形式出示，学生列了三个算式，并选择自己喜欢的进行计算。在批改过程中发现学生掌握了运算顺序，只是个别计算马虎，出现错误。

通过这节课，给了我深深地感触，那就是教学是一个不断探索的过程，只有在这个过程中仔细认真，我们才能将良好的教学效果呈现给我们的学生，将教学进行到底！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印。

**小数加减混合运算教学反思篇二**

《小数加减混合运算》是在学生理解了小数的意义，小数进(退)位加减法后的一个提高。这节课的重点是让学生经历小数连加和加减混合计算方法的过程，体会整数加减法的运算定律同样适用于小数的加减法，并能选择灵活的方法解决小数混合计算的问题，体验算法的多样化。

以前学生就已经接触了整数四则混合运算了，现在再学习小数的加减混合运算相对来说是比较简单。因此在教学本节知识时，我先以复习整数混合运算为铺垫，让学生在复习中奠定基础，同时也无形之中降低了新知的难度。再以书上图片资源创设情景，让学生在具体的情境中学习新知，体验数学来源于生活，又运用于生活的特性，从而激发起学生学习数学的积极性，让自己试着算一算，然后选择不同算法的算式，让他们说说理由及算理，让学生亲身体验算法的多样化。从中享受参与学习的快乐，品尝成功后的满足和喜悦，促进了学生个性的张扬和潜能的发挥。

最后师生一起理解并小结解决此类题目的关键，就是要弄清运算顺序，再认真仔细的计算，在计算中养成良好的学习习惯。

本节课小数加减混合运算的顺序和计算法则都比较简单，所以教学时没有花费过多的时间，主要是组织学生自主探索和比较，让学生根据已有的知识和经验来解决实际问题，培养了学生解决问题和自主探索学习方法的能力。关于整数加减法的运算定律适用于小数加减法也是水到渠成，课堂上注重了对学困生作个别指导。

通过练习的情况来看，本节知识点班上绝大多数学生都已掌握，但部分学生计算不够认真，没有养成检查的习惯，出错率仍然很高。还有待于课后多加练习。

**小数加减混合运算教学反思篇三**

1.体现学生不同的解题思路。

学生的潜力是无限的，关键在于教师是否给了学生足够大的平台。例题充分调动学生积极思维，不同的思路展示得比较充分，一个是用全程减去第一和第二赛段的和，第二种是后三段的赛程相加，在教学中交流学生不同的方法，让学生体会一道题有不同解决办法，让学生说的时候重点说思路，学生说完各自的解题思路后，再比较这三种方法的思路的不同。我觉得这点做得比较成功。

2.练习目标明确，方法指导到位。

学生已经掌握小数加减混合运算，在巩固练习环节安排了基本练习、变式练习和提高、拓展练习，在练习的过程中，我适时引导学生提炼和总结了基本方法。在提高练习效率的同时，又促进学生的思考。练习的真正目的并不是单纯地授之以“鱼”，而是为了更好的授学生以“渔”。

1.备课既要备教材，更要备学生。

反思这节课，给我最大的启发是教师在备课时，既要备教材，更要备学生。备课时教师应该首先备学生，应该明白学生哪里不会，要了解学生对已学过的知识掌握到什么程度，新知识的学习哪里是他们不会的地方，上课时及时调整讲课的重难点。

在备这堂课时，我觉得重点是让学生明白小数加减法的运算顺序是同级运算按从左向右的顺序进行计算，但当开始引入课的时候问你知道小数加减混合运算的顺序是怎样的呢？学生很轻松地回答出了和整数的运算顺序一样，这时我就认为看来小数加减的运算顺序不是他们的难点，但是在教学中仍按照原来的设计抓住运算顺序不放了，其实在习题的处理时应不要再让学生说说每道题运算顺序了，不如让学生亲自算一下，踏踏实实的做两道题，亲自体验，练习比说说更有效。

2.个别学生的语言表达能力有待提高。

个别学生叙述思考的过程不够清楚，心里明白但不能组织准确的数学语言表达，这需要在平时的教学中，多给学生机会来表达。

3.计算正确率和熟练程度有待于提高，应通过不同的方式加强训练。

有人说：“给孩子多大的舞台，他就能跳出多美的舞蹈。”在教学中学会教师注重引导，学会放手，学生才会有更大的发展。

**小数加减混合运算教学反思篇四**

《小数加减混合运算》教学反思今天，带着孩子一起学习了《小数加减法混合运算》，因为之前学生已经学习了整数加减法混合运算，很自然的会将知识迁移到小数加减混合运算中去。课前的复习我准备了几道小数加减法口算，目的是让学生熟悉回忆起小数的加减法计算方法。本节课的重点是解决小数连减的运算顺序，体会每步计算的意义。

于是我整合了教材内容，做了大胆的取舍，并没有按部就班的讲教材，而是选择让学生自己解决，因此这节课的重点我放在让学生经历小数连加和加减混合计算方法的过程上，体验算法的多样化。通过让学生自主看书学习，在学生了解例题的信息后，我利用提问，明晰了这道题的来龙去脉，然后，让学生在回答我的问题的过程中理解各种算法的不同点和相同点，最后观察三个算式后，得到本节课的重点是掌握小数的加减混合运算的运算顺序。这一点上我觉得处理的还不错，问题出示以后，我没有急着去总结，而是引导孩子自己去发现，在观察之后，学生自己得出了结论：小数加减混合运算的运算顺序和以前学过的整数运算顺序是一样，让孩子自己去发现，去总结，而我一直处于引导、合作的地位，不仅培养了孩子的观察能力和主体性，也体现了新课标中所倡导教师的主导性，最后通过练习让孩子顺利的掌握了新知。

反思本节课的教学过程，我意识到，学生的自主学习的能力已经开始形成，如果有适合学生自学的课程，那么，我以后会继续放手，让学生自学。这样可以很好的培养和锻炼学生的思考能力和概括总结的能力，同时更多的锻炼了学生的观察能力。

**小数加减混合运算教学反思篇五**

今天，我讲了小数加减法混合运算这节课，因为之前学生已经学习了整数加减混合运算，应该很自然的会将知识迁移到小数加减混合运算中去。课前的复习我准备了几道小数加减法口算，目的是让学生熟悉回忆起小数的加减法计算方法。

因为本节课的重点是解决小数连减的运算顺序，体会每步计算的意义。内容相对较为简单，好理解，易接受。于是我整合了教材内容，做了大胆的取舍，并没有按部就班的讲教材，而是选择让学生自己解决，因此这节课的重点我放在让学生经历小数连加和加减混合计算方法的过程上，体验算法的多样化。通过让学生自主看书学习，在学生了解例题的信息后，我利用提问，明晰了这道题的来龙去脉，然后，让学生在回答我的问题的过程中理解各种算法的不同点和相同点，最后观察三个算式后，得到本节课的重点是掌握小数的加减混合运算的运算顺序。这一点上我觉得处理的还不错，问题出示以后，我没有急着去总结，而是引导孩子自己去发现，在观察之后，学生自己得出了结论：小数加减混合运算的运算顺序和以前学过的整数运算顺序是一样，让孩子自己去发现，去总结，而我一直处于引导、合作的地位，不仅培养了孩子的观察能力和主体性，也体现了新课标中所倡导教师的主导性，最后通过练习让孩子顺利的掌握了新知。

整个教学过程完成后，学生对我说，好简单。从学生的反馈中，我清楚的知道，学生是彻底的明白学会了本节课的内容。

本节知识点班上绝大多数学生已掌握了小数加减混合运算的技巧，并为后面的简便运算打下了基础。

反思本节课的教学过程，我意识到，学生的自我学习的能力已经开始形成，如果有适合学生自学的课程，那么，我以后会继续放手，让学生自学的，这样可以很好的培养和锻炼学生的思考能力和概括总结的能力，同时更多的锻炼了学生的观察能力。这样的课，看似老师说的少，但学生的学习效果还是很不错。

**小数加减混合运算教学反思篇六**

《课程标准（20xx版）》指出：过去教育界说得比较多的是分析问题和解决问题的能力，今年来增加了提出问题的能力。发现问题和提出问题的能力这是从培养学生的\'创新意识和创新能力考虑的。解决老师提出的问题、别人提出的问题固然重要，但是能够发现新问题，提出新的问题更加重要。因为创新往往始于问题。

1、引导学生从情境图中发现信息、筛选有用信息。

生1：这是在观看环城自行车赛。

生2：比赛总共进行了5天，26日第1赛段，行程39.5千米，

生3：总里程是483.4千米。

生4：已经进行了2天比赛。

2、引导学生从信息中，发现问题、提出问题。

生1：第一赛段和第二赛段运动员一共行了多少千米？

生2：第二赛段比第一赛段多行多少千米？

（以上两个问题都是浅层的一步小数加减问题）。

生3：今天第2赛段结束，完成比赛，自行车运动员还要骑多少千米？

（课本中呈现的问题，两步小数加减问题）。

生4：第3赛段结束，完成比赛，自行车运动员还要骑多少千米？

（在课本提问的基础上，进行变式提问）。

方法一：165+80.7+99.4（直接求出余下3天未完成的路程）。

方法二：483.4-（39.5+98.8）。

方法三：483.4-39.5-98.8。

（第二、三种方法是渗透转换思想，采取间接求：用总路程减去前两天行的路程，这种思想方法的培养，对今后解决求多边形阴影部分面积很有帮助）。

二、在解决问题的过程中，提前渗透减法的性质。

方法二：483.4-（39.5+98.8）。

方法三：483.4-39.5-98.8。

对比方法二和方法三，可以看出这符合减法的性质，适时对知识进行正迁移，让学生发现整数的运算定律也可以扩展到小数计算中。

三.存在的问题。

过于关注解决问题的多样性，导致后面学生练习时间相对少了。所以在后面需安排一课时进行练习。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印。

**小数加减混合运算教学反思篇七**

复习课，是再现学习过程，将已学知识加以梳理，纳入整体系统之中。要想保持新授课那种让学生新动的滋味，唯有让复习课生长出人情味来。对此，我作了一些探索与尝试。

教师从学生的生活经验和已有知识出发，将抽象的数学知识寓于现实的、有意义的学习活动中，并有效地在教学与生活中架起一座桥梁。课中的订餐活动使学生真实地感受到数学就在身边，进而对创设的情境产生浓厚的兴趣，并由此激发了学习数学的愿望，让学生实实在在地体会到数学的价值。并对小数加减法作出不同水平的解答过程中，让我感到，我们的数学教学就是要引导学生去解读生活中的数学现象，让学生学会运用数学的思维去观察、分析现实生活，不断沟通数学与现实生活的密切联系。

复习课要让学生回顾旧知、理清关系，用整体的、系统的眼光来重新审视知识间的联系。同时还需要让学生复习在日常学习中犯过的错误。其中，有账可查的更多的是练习中的错误，这是学生的学习病历。有些错误属认知方面的，有些错误则是非认知方面的；有些错误具有典型性，有些错误虽然不是共性问题，但或许对其个人会有深刻的影响。所以，我在课中呈现了一组学生经常出现的.错例，借助淘气之口，引发学生在课中剖析，说病源，说病理，说药方，。淘气的露丑活动，对于经常出现这种错例的学生是一个反思和巩固的过程，对于没出错的学生是一个提醒和复习的过程。这种来自伙伴间真实的声音，学生爱听，远比由教师一味苦讲的效果要好得多，学生的错误成了复习很好的教学资源。

总之，只有让复习课长出人情味，留给学生更多自主的空间，才能使复习课更迷人。

**小数加减混合运算教学反思篇八**

在本课时教学过程中，原计划观看环法自行车赛，了解自行车比赛的一些知识，知道在长达数天的比赛过程中，运动员和观众都会随时计算已完成的赛段里程和未完成的赛段里程，这就引入了小数的加减混合运算，让学生体会生活中许多问题的解答往往都有多种思路、多条途径。但是由于近两天学校电压不稳，电脑无法运用临时调整教学过程，由老师出示课间变成学生自己给自己出题。然后根据学生所出的一步计算的小数加减法算式，让学生开动脑筋，让这些一步算式合作变成加减混合试题，然后再让学生去解决。题是学生经过讨论确定的，所以在具体解决的过程中运算顺序自然运用得当，学习效果更好。这样既培养了学生自己体会数学来源于生活，又能在自己交流中学会自己处理生活中问题的能力，达到一举两得的目的。同时还鼓励学生用不同的方法解决问题的能力，感受解题策略的多样性和灵活性，形成良好的交流氛围。

本节课学习了混合运算，达到提高数学思考能力和计算能力的目的。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！