# 本课题的研究内容范文(精选69篇)

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-04-11

*本课题的研究内容范文 第一篇教育教学中的问题与困惑小学科学课程内容由“生命世界”、“物质世界”、“地球与宇宙”三大领域组成。在这三大领域中，“地球与宇宙”部分内容的教学相对较难，特别是教科版《科学》六年级下册的《宇宙》单元，是小学生初次接触...*

**本课题的研究内容范文 第一篇**

教育教学中的问题与困惑

小学科学课程内容由“生命世界”、“物质世界”、“地球与宇宙”三大领域组成。在这三大领域中，“地球与宇宙”部分内容的教学相对较难，特别是教科版《科学》六年级下册的《宇宙》单元，是小学生初次接触天体星空的内容，由于宇宙天体与小学生的生活所处空间较远，加之小学生的抽象思维和空间想象能力受限等原因，学习理解时往往比较困难，故本单元教学难点多，学习效果差。对教师而言，由于教师对宇宙天体教学缺乏专业知识储备与支撑，教师对本单元教学内容的本身也同样面临着较大的挑战。然受现行教学评价影响，本单元需要学生掌握的知识点较多，故在教学中普遍存在以教师灌输代替学生自主探究和为“考”而“教”、为“考”而“学”的现象，这不仅不能让学生充分理解掌握宇宙天体知识，感受到浩瀚宇宙无穷的魅力，而且易让学生产生厌倦怕学情绪，继而影响到学生对探究宇宙的兴趣，与科学教学的根本目标相背离。如何改变这一教师怕教、学生怕学的“双怕”困局，是摆在我们一线教师面前的一个现实的课题。

产生该问题的原因分析

分析这一“双怕”局面，主要有以下几方面的原因：

从教学内容看：虽然我们生活在宇宙之中，但其与我们的生活时空差距大（相对而言，宇宙中的时空是宏观的、抽象的，而我们生活的时空是微观的、具体的），对其中的现象缺乏具体的生活经验与感受，从而影响了对知识的理解与掌握。虽然本单元教学仅是宇宙知识的起始内容，但需掌握的知识仍然不少，如月相变化、日食和月食的形成、太阳系组成、星座等，这些知识远离学生的生活与经历，故对知识的理解是一种“嵌入式”的，而非在原有知识与生活经历的基础上的一种演绎、归纳与提升，教学很难达到让学生知其然且知其所以然。

从学生思维能力看：小学生的抽象思维和空间想象能力较差，对形象直观的事物比较容易接受，抽象的事物往往束手无策，认识事物的本质、规律有相当大的难度。因此，学生对浩瀚宇宙中天体之间的相对运动造成的月相、日食、月食等现象，难以在脑海中予以想象，造成理解困难，许多学生只能靠死记硬背。

从教师自身看：小学科学是一门综合性、专业性很强的学科，而小学科学教师大都以培养能胜任小学各科教学的“通才”为目标的师范毕业生，教师本身缺乏专业知识支撑，面对宇宙天体知识，老师很难驾驭课堂。

采取的措施与行动

基于对上述问题的研究与分析，结合自身的教学实践与学生认知规律和思维特点，我们提出“建模教学法”，以期帮助学生理解掌握知识。

建立模型，简言之为“建模”。这一理论在数学界研究运用较为广泛，指通过运用数学的语言和方法，通过抽象、简化建立能近似刻画并“解决”实际问题的一种强有力的数学手段。本课题中的建模仅指通过运用多手段、多途径，帮助学生建立宇宙空间模型，从而理解宇宙运行变化的规律。所谓模型是以某种形式对一个系统的本质属性的描述，以揭示系统的功能、行为及其变化规律。当然，模型不仅仅是一种将实际物体小型化或大型化的实体，科学课的模型既可以是一个装置、一个计划、一份草图，甚至也可以是一种想象。本课题所指的宇宙空间模型不仅指将宇宙空间小型化的模型，而是帮助学生建立一种合理的想象，让宇宙中各种天体不断运动变化及产生的现象在学生的头脑中展现并组合，形成大脑中的宇宙空间模型。本课题尝试利用资料、形象、实验、图形、活动等途径帮助学生建立宇宙模型，让学生学会运用模型来理解知识、掌握知识、运用知识，具体做法如下：

一、资料建模

**本课题的研究内容范文 第二篇**

一、 问题的提出

“事实学习”课型是自然学科的重要基础课。其教学的中心内容是指导学生认识自然的事实，包括认识事物的名称、个体的显著特征、认识事物和现象变化的结果、过程。其典型课例有《生活中的静电现象》、《空气》、《岩石》、《铜、铁、铝》等。在“事实学习”课型中，包含许多基本的科学知识，强调对事物描述的准确、对事物性质的理解、对特征或变化结果的认识。在传统的教学过程中，教师过分看重学生是否掌握了全部的知识，是否记住了事物的特征或变化的结果，而忽视调查、观察、设计、实验、收集数据、探讨等活动。教师也往往容易满足于学生规规矩矩地学，老老实实地记、听，以致相当多的学生对自然学科不感兴趣，甚至厌恶。要改变这种现状，就必须改变听、读、学、记的教学方法，改变以知识为重点的教学，运用探究的方法实施“事实学习”课型的学习。

二、 探究为中心实施“事实学习”课型教学的理论依据

（一）探究教学能有效吸引学生的学习兴趣

教育心理学的研究表明，学生的学习动机是多种多样的，但主要受学习的目的性、学习的成就感、学习中的交往和认识兴趣四个因素的影响。其中，兴趣是推动学生学习的一种最主要的内部动力。依据起因不同，兴趣可以分为直接兴趣和间接兴趣。因此，坚持兴趣在教学中的作用，就要求自然教学中加强动手“做”科学和体验探究过程，强调运用探究为中心的方法进行科学教育。

（二）探究教学有充分的理论研究基础

“事实学习”课型教学中，认识的物体和现象都紧密联系着学生周围的生活。例如青蛙、水、空气、铜、铁、铝、蚂蚁、根、叶、四季的的特征等事物和现象，学生经常接触到而且十分感兴趣。因此，要将这些兴趣稳固下来，成为学生深入研究科学的内驱力，就必须通过以探究为中心，实施“事实学习”课型的教学。

三、 以探究为中心实施“事实学习”课型教学的教学目标

以探究为中心实施“事实学习”课型教学的教学目标框架是以自然事实和现象的知识为载体，以探究过程的操作和体验为途径，培养学生良好的科学素养。

1.让学生充分体验对自然事实探究的过程和乐趣，形成对科学探究的强烈兴趣和好学求知的欲望，形成认真细致、实事求是的科学态度，培养勇于探究、不断创新的精神，形成科学的世界观。

2.培养学生具有对简单的自然事物和现象进行分析、综合的能力，初步具有科学探究的能力，了解探究的基本程序和方法；

3.认识自然事实的形态、构造、性质、变化。

四、 教学策略

（一）精心选择教学材料的策略

材料是探究的基础，要设计以探究为中心的教学过程，首先必须精心选择、准备有结构的材料。所谓材料的结构性是指材料与所要进行的探究活动有密切的联系，学生通过对材料的摆弄能揭示自然事实的性质和特征，体现探究过程的科学性和合理性。例如《电磁铁（一）》的教学，一位教师选用三套不同的制作电磁铁线圈的材料：① 用较细的漆包线（沿海版自然教材配套实验材料）；②使用直径毫米的裸铜线；③ 使用带绝缘塑料的电话线。教师把三套材料分别用于三个班的教学，其结果是：使用①②套材料，学生制作电磁铁的时间占用约20分钟，探究其性质的时间却只有短短的几分钟，而且制作的电磁铁效果也不理想。使用第三套材料制作线圈，仅花不到5分钟的时间，留给学生用于探究其性质的时间充裕，探究的气氛热烈，而且实验效果明显，有助于学生发现电磁铁的性质。有此可见，第三套材料体现了材料的结构性和合理性，适合学生的探究。

（二）指导探究的策略

以探究为中心实施“事实学习”课型教学中，要求给学生一个灵活、自由的空间让其充分探究，但也不能放任自流、任其发展。有经验的老师总是密切观察学生的探究活动，从中发现学生探究过程遇到的困难，适时给予精心启发、有效指导。

1.精心诱导，激发探索的动机

教育心理学认为：需要指向某一具体对象，产生达到目的的欲望时就形成了探索的动机。因此，利用矛盾悬念或趣味活动让学生置身于一种探索问题的活动中，可以有效激起学生探索的兴趣，形成探索的动机。例如在教学《叶子》一课，学生对几乎每天都能见到的树叶非常熟悉，看起来似乎没有什么能吸引学生。然而，知识的兴趣并不是一下就能看到的，其源泉是藏在深处的。教师可以布置孩子们课前收集校园的各种树叶，上课时通过“给树叶找妈妈”的游戏，就可以把孩子们的兴趣吸引到叶子的不同形状上来，并引导学生说出各自的理由。通过老师的精心诱导，孩子们了解、探索、思考的欲望随之就被激发起来了。

2.指导掌握科学的探究方法

社会资讯和信息技术发展,使人们越来越感到掌握学习的方法比掌握知识更重要，良好的方法使人们更能发挥自身的潜力。而在科学研究中，评价人的科学素质高低的标准应该是能否提出新的问题和提出解决问题的新方法。因此，担负科学启蒙教育任务的自然课，必须渗透科学的思维方法和浅显的科学研究方法的教育。其中包括：① 分析与综合的方法。研究某一自然事物时，一般可以先整体了解，然后将整体分成多个组成部分进行探究，最后再综合认识，即按整体à部分à整体的过程分析综合学习。例如《鱼》的教学，可以先让学生收集有关鱼类的资料、图片，在课前让学生阅读有关资料。课堂上让学生观察鱼身体的组成，提出疑问，设计实验，对鱼各部分器官的作用进行探究认识，总结出鱼类的共同特征。最后可以将自己探究的结论和收集的材料汇编、装订成为资料保存。② 比较与分类的方法。例如《各种各样的根》一课中认识直根与须根，可以通过比较，找出它们的相同点和不同点再分类。③ 观察与实验的方法。例如用按顺序的方法、对比的方法观察，用对比或模拟的方法实验等。另外，还应渗透数学分析、抽象与概括等探究的方法的运用。

3、恰当的评价

每一个探究活动，都是学生积极学习的具体体现。对探究活动的评价应遵循两个原则：①保护积极性原则。对学生参与的态度、情感和成果予以充分的肯定，倡导坚持不懈、实事求是的探索精神。② 重过程评价的原则。不简单以成果、结论肯定或否定每一个探索者。过程的体验、过程的实施方法和操作是评价的重要取向。

**本课题的研究内容范文 第三篇**

为了适应新课程改革的需要，切实促进我校教育教学工作持续发展和教师专业成长，将我校教育科研向更深层次推进，引导学校教研组和教师积极参与教育研究，把科研与教学、教研有机结合起来，努力实现我校教学工作由“经验型”向“科研型”的战略转变。经学校研究，特制定如下“小课题”研究实施方案。

>一、指导思想

树立“问题就是课题，反思就是研究”的教育科研理念，从教育教学中的小事情，以小见大，实实在在，对教师在教学中遇到的问题，通过讨论立为“小课题”，开展实实在在的研究，并通过小课题研究工作，探索总结教研、科研、培训互相促进的校本研究新模式。

>二、实施目标

(一)通过小课题研究，切实解决课堂教学中的实际问题，提高教学有效性。

(二)从机制上保证教研活动课题化，形成教研组科研氛围，提高教研成效，促进教研组建设。

(三)通过小课题研究，提高教师将教育科研与日常教学工作进行有机整合的能力，促进教师专业发展。

>三、总体思路

以教师个人为主申报进行小课题研究。形成以课题研究引领教学和教育实践的校本科研机制，引导教师立足自己的教学和管理实际，观察发现教育教学现象中存在的问题，在常规教研活动中通过理论学习和实践研讨解决问题，提炼形成教学策略，指导自己和同伴的教学行为，实现教学质量的提升，从而实现学校教育的发展。原则上，从上一学年的“智慧项目”中择优转化，即把有一定实践积累的“智慧项目”改为课题，进行深化研究。

>四、小课题研究的途径

小课题研究常常以课堂为现场、以教学为中心、以教师个人为主体、从实际出发开展教学研究。在小课题研究过程中，教师们可根据各自的不同兴趣、不同特长、不同需要和教学实践中发现的不同问题进行个性化的研究，甚至得出个性化的结论。

>五、实施流程

(一)选题。教师根据自己在教学工作中遇到的突出问题，查阅、收集和整理相关资料，认真分析筛选，确定研究课题。选择的研究课题，应该具备“针对性强、切口小、研究周期短”的特点，一般应是所任学科在教育教学中存在的一个问题，可以是教学过程中的一个环节、一个问题、一种现象、一个案例等。小课题研究周期不要太长，原则上是一个学期或一个学年。

(二)申报立项。参加“小课题研究”的学科组(教师)，确定研究的主要内容，阐明所解决的问题和预期达成的目标，提出研究的方法、步骤等。学校教科室组织力量对提交的课题进行审核，在一周内公布立项的小课题。

(三)实施研究。课题负责人组织成员按照课题方案，有计划地开展研究工作，积累研究过程资料(同时完成附件二、三)，建立小课题研究档案袋。将常规教研与小课题研究相结合，在教学、听课、评课过程中开展实践研究，从而解决问题。教导处教研处将对研究进行督查指导。

(四)结题(包括中期小结)。每个学期结束，都要开展小课题研究成果总结鉴定汇报会(周期属于一学年的，要开展中期成果鉴定汇报会)，学校对研究状况进行评估。

课题成果一般应是一份总结报告。结题程序为：(1)课题组及时整理研究过程资料及成果资料，撰写研究报告；(2)将研究报告、过程资料及成果资料交学校教科室；(3)学校教科室组织有关人员听取研究者的报告，对课题进行评审，向研究者宣布评审意见。

(五)成果鉴定与推介。结题后，学校将对开展的小课题研究成果进行鉴定、评奖。对优秀的研究成果进行全校推介，推动成果在学科内及学科间的应用与共享。

>六、课题管理

(一)营造良好的小课题研究氛围。学校积极倡导和要求全体教师参与到课题研究中来，并提供理论上和实践操作层面上的具体指导。要进一步强化“问题就是课题，反思就是研究”的教育科研新理念，以“短、小、实、快”为教育科研工作指导方针，促使广大教师破除教育科研“高不可攀”的神秘感，引导课题组选择一些内容具体、切口小、周期短的问题进行科学研究，从而克服传统课题研究“假、大、空”的不良现象。

(二)加强组织领导。成立小课题领导小组，具体负责小课题研究的指导和评审等工作。加强研究的过程管理，对立项的小课题研究建立电子档案。制定小课题研究的组织、实施、评定、表彰奖励等制度，确保小课题研究扎实有序地开展。

(三)培训小课题研究人员。进行专题培训，介绍与小课题研究有关的教育理论等，指导教师通过多种渠道查阅相关资料，激发教师研究小课题的兴趣和研究欲望，掌握基本的研究方法，从而培养出一些思想前瞻、能力突出、成果丰硕的研究型教师。

(四)深化小课题研究。要把课堂教学作为实施小课题研究的主渠道，积极开展以上课、说课、评课为基本形式的课堂教学活动，深入探究各学科教学的基本策略；研究组成员定期召开专题会议，分析课题研究中存在的问题，共同研讨对策和措施；课题组内部也可以开展教学论文、教学反思、教育案例、教学设计和课堂实录等不同系列的小课题研究成果评比活动，引导教师研教结合，在实践中反思，在反思中提高。

>七、教师小课题研究技术评审组

(一)领导组

组长：邵健胜

副组长：朱晓仙

组员：丁少剑朱敏燕葛俊佳王玉婷鲍佳乐徐子华

教师小课题研究领导小组职责：

负责规划、计划、督导教师开展小课题行动研究。中期进行检查指导；最后进行小课题鉴定评审工作。

(二)指导组

组长：丁少剑

副组长：朱敏燕

成员：胡旭亮莫燕君谢云鹤

负责组织教师学习小课题实施方案，帮助教师选题，实验过程督导检查评价指导等具体指导工作。

>八、其他

(一)小课题成果按照具体等级在教师个人年度中加分。

(二)教科室将优先考虑将优秀的校级小课题培育成市级及以上课题。

(三)教科室定期对校级小课题的材料进行整理归档。

**本课题的研究内容范文 第四篇**

我校研究的课题名称是《进城务工子弟班级活动促进个性班级文化的实践探究》，此课题学校领导和参研教师十分重视，从课题组组建到现在，课题负责领导已组织参研教师多次培训学习。通过培训学习，我对课题实验研究有了一定的认识。

一、学会选题。教育教学过程中的实际问题，就存在于实际的教育教学情境之中，教师要时时关注教育教学情境，寻找具体问题。

1.在与学生的交流中发现问题。我们教师要多和学生交流，在交流的过程中，了解学生的学习情况、生活情况、特长爱好和存在的问题。在这个过程中，我们会获取很多有价值的信息，这些信息可以作为课题研究的来源。

2.在反思中提炼问题。这是一个很重要的可以为自己提供研究材 料的有效途径，反思每天中自己遇到问题后，解决问题的思路、方法等。

3.在与教师的交流中解决问题。在教师间的相互交流中，可以 发现自己未曾注意的问题，进一步探讨解决问题的有效途径和方法， 激发自己的研究意识，将有价值的问题作为课题研究的来源。

二、班级活动对我们的教育教学很重要

1.教师在教学活动中就要用各种教学手段，努力为学生创设一种宽松、愉快、和谐的教学情境，引发学生积极思考，主动学习。新教材中例题，习题的安排都与学生的生活实际非常接近，许多情境图完全可以通过学生实际活动，亲身体验来表现。因为学生通过亲身实践体验得到的知识，学生理解得更深刻，记得更加牢固。同时学生也会感受到学习不是枯燥的，而是有趣的。所以教学过程中教师不一定用同一种模式，同一种方法，一定非得让学生看明图意来理解知识，学懂知识，而是完全可以根据实际情况采用游戏、表演等实际活动将情景图所提供的内容进一步动作化，情景化，使学生全身心地置身于真实的活动情境中，增加实际体验，亲身感受教育教学。

2.在活动中懂得了欣赏与爱的艺术。作为一名教师只有会欣赏孩子、爱孩子，才会赢得孩子们的爱与尊敬，“亲其师才能信其道”。轻松、活泼的课堂气氛，生动、幽默的讲解，新颖、独特的教学方式。孩子们那发自内心的笑声，亮晶晶闪烁着求知欲的眼睛，下课后意犹未尽、恋恋不舍的表情，就是对教学最好的评价。

3.在活动中给学生提供探索与交流的空间。学生在活动中能发挥较大潜能，活动给学生提供了展示平台，师生探索交流的空间更大了。

第三、善于反思，做一名反思型的教师。

反思是教师的一块“自留地”，只有不断耕耘，才能检讨自己的教育理念与行为，不断追问“我的教学有效吗？”“我的教学能更有效吗？”，不断总结自己的工作得失， 不断深化自己的认识，不断修正自己的策略，从而获得持续的专业成长。如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那他就不可能在原有的基础上再有发展；教师专业发展所要求的大量知识和实践智慧，只有靠教师自己在日常教学实践中不断反思、探索和创造才能获得。

第四、找到差距，克服自身不足。

山外有山，天外有天。通过培训研究，我感到了自己的理论薄弱，理念滞后，思想境界不高。特别是近几年由于放松学习，对教育前沿理论缺乏了解，教育教学方法有待进一步改进提高。在以后的教学中，我会加倍努力，提高自己的专业水平。

**本课题的研究内容范文 第五篇**

>一、课题的研究背景

信息技术与小学英语教学的整合，正在成为当前我国信息技术教育乃至整个教育信息化进程中的一个热点问题。在世界其他教育信息化程度较高的国家如美国、加拿大、新加坡等，在信息技术教育发展的过程中，也都是逐渐将信息技术教育与小学英语教学的整合放在十分重要的地位。《基础教育课程改革纲要(试行)》指出：“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与教学的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”

新的课程观让我们重新审视延续多年的教学观、质量观、发展观、人才观，深刻影响着教师长期习惯的教学行为。同时随着以计算机为核心的信息技术的不断发展及其在教育中的应用, 对学校教育教学也产生了广泛而深刻的影响，无论是宏观的教育目的、教育内容，还是微观的教学组织形式、教学方法、教学手段，最终都在因之而发生根本性的变革。综上所述，信息技术与小学英语教学的整合，体现了在保证学生主体性的前提下，促进学生全面发展的现代教育思想，必将成为教育改革的着力点和发展方向。

>二、课题研究的目的意义

教师要改变以课件制作、电脑辅助教学即为信息技术与小学英语整合的片面的教学观念，努力贯穿开放的教学理念，充分发挥信息技术的作用，寻求信息技术与小学英语教学相结合的最佳切入点，从而实现人与机、人与人、课程与信息的高度交互，并通过这种教学模式的实现，把学习的时间和空间真正还给学生，创设情境，培养学生的探究意识，让学生自主式地学习，让学生在丰富的学习资源中自由发展。

>三、课题研究组织分工

负责人：

成 员：小学一级教师(英语)

小学高级教师(语文)

小学高级教师(语文)

学一级教师(数学)

小学一级教师(语文)

小学一级教师(数学)

小学一级教师(数学)

小学一级教师(语文)

分工安排：

课题总负责：

制定课题方案：课题组全体成员，

资料搜集整理： 课题组全体成员

阶段总结：

最终成果总结：课题组全体成员

>四、课题研究方法步骤

“信息技术与小学英语教学的整合”课题的研究方法主要采用综合运用、文献研究、行动研究法、个案研究、经验总结等方法。课题组成员带领教师立足课堂教学实践，加强学习现代教育教学理论，学会反思、学会批判，在实践中边学习边总结，一方面提高自身专业素养，另一方面提高课堂教学的质量，把全新的课堂带给学生，让课堂焕发出生命力。

本课题研究分三个阶段进行：

1、准备阶段。学习相关理论，确定研究课题，组建课题组，制订相应的研究方案和实施计划，明确分工。了解国内外对信息技术与小学英语学科整合教学研究的现状，进而认识本课题研究的价值。

2、实施阶段。在保定市现代教育技术“”课题研究的成果上，集中精力同时开展课题的研究工作。分别在2个年级实施课程计划及学期方案。分析总结阶段性教学成果写出信息技术与小学英语学科有效整合研究的相关论文。通过课堂教学、问卷调查等活动培养学生学习英语的能力。再次分析、总结教学成果，调整原教学计划，写出信息技术与小学英语教学的有效整合研究存在的问题与对策相关论文。

3、总结阶段。⑴系统整理过程资料，总结研究经验、成果，形成论文。⑵教师课堂教学展示活动; ⑶撰写课题研究报告;并申请结项。

>五、课题研究的阶段性成果

经过一年的认真学习，努力实践，我们的课题研究取得一定的成果。

1、师生信息技术素养得到有效的发展提高，会应用计算机等工具进行信息收集、处理，绝大多数教师能运用信息技术进行课堂教学，将计算机作为自己教和学生学的工具，学生的信息素养也有了明显的提高。

**本课题的研究内容范文 第六篇**

>一、问题的提出

陕西省委、X政府做出了关于省市共建大西安的决策，提出要力争早日把西安建成开放包容、产业高端、功能完备、宜居宜游、历史文化特色鲜明的国际化大都市的宏伟目标。陕西省第十二次党代X也提出要真正把建设大西安、带动大关中、引领大西北的要求落到实处，提出到20\_年西安市要建成为人口规模1000万国际化大都市，实现经济实力新跨越，在这一背景下我们不难预料未来会有更多外来人口涌入西安市。而以西安的生态承载力能否接纳大量的外来人口，是关系到大西安战略，以及关中——天水经济区规划目标能否真正实现的大问题。不难预料，在未来生态环境问题和生态承载力问题会成为西安市实现可持续发展的主要制约因素。因此，如何突破生态瓶颈，以相对脆弱的生态承载力容纳既定的人口数量目标，实现西安市可持续发展是一个值得研究的重大问题。

>二、研究目标

在可持续经济发展战略指导下，将生态足迹理论与城市人口规模有机结合起来，构建生态足迹模型，测算西安市生态承载力的强弱，分析西安市的适度人口规模并建立相应的人口——资源评估预警机制，为西安市未来可持续发展提供参考意见，为政府决策提供理论依据，这是本课题的研究目标。

>三、研究意义

1.理论意义：在运用生态足迹理论研究区域适度人口规模这一领域，目前国内学者分别研究了南京市、杭州市、贵州市、新疆生产建设兵团的适度人口规模，而对作为西部重要省会城市的西安尚未有人用这一理论研究其生态承载力范围内的适度人口规模，评价其可持续发展程度。本课题会在一定程度上填补这一理论空白。

2.实践意义：在西部大开发和构建关中——天水经济区，这一背景下我们不难预料未来会有更多外来人口涌入作为丝绸之路重要城市的西安市。而以西安的生态承载力能否接纳大量的外来人口，是关系到大西安战略，以及关中——天水经济区规划目标能否真正实现的大问题。在可持续经济发展战略指导下，探讨其生态承载力的强弱，分析西安市的适度人口规模并建立相应的评估预警机制，以实现西安市的可持续发展，无疑具有十分重要的意义。

>四、研究框架

1.研究原理和研究方法

2.西安市概况

3.西安市20\_年生态足迹和生态承载力计算

4.西安市20\_年可持续发展状况和生态安全分析

>五、研究内容

1.研究原理和研究方法

（1）生态足迹理论概述

生态足迹分析理论是由加拿大生态经济学家William于20世纪90年代初提出的，通过度量人类对自然生物物理量的需求和自然所能实际提供的生物物理量之间的差距，来衡量一个地区可持续发展程度的较为通行的方法。这些年来，由于这一理论具有较为科学、完善的理论基础和精简统一的指标体系得到国内外学者的大量应用。

生态足迹理论的具体运用则是通过建立生态足迹模型来实现的。即：用生态足迹的大小来代表人类对自然生物物理量的需求，用生态承载力的大小来代表人类对生物物理量的供给，将生态足迹和生态承载力进行比较，就能判断一个国家或区域的生产消费活动是否处于当地生态系统承载力范围内。当区域的生态承载力大于生态足迹时，称为生态盈余，则该地区人类生产消费活动处于生态承载力范围之内，生态环境处于可持续发展状态。反之，生态承载力供给不能满足需求，称为生态赤字，该地区人类生产消费活动超出了生态承载力的范围，说明区域发展在空间或时间上是不可持续的。

（2）生态足迹指标的计算：

生态足迹(生态资源需求)为:

EF=N×ef=N×∑rjAi=N∑(ci/pi)

式中EF为区域总生态足迹(公顷)；N为人口数；ef为人均生态足迹(公顷/人)；rj为均衡因子，i为消费项目的类型；Ai为第i种消费项目折算的人均占有的生物生产面积(人均生态足迹)；Pi为生物生产土地生产第i种消费项目的年(世界)平均产量(公斤/公顷)，ci为i种消费品的人均年消费量。

生态承载力(生态资源供给)为：

EC=N×(ec)=N×aj×rj×yj

式中，EC为区域总生态承载力(公顷)；ec为人均生态资源供给(公顷/人)；N为人口数；aj为人均生物生产面积；rj为均衡因子；yj为产量因子。

如果ef＞ec，即出现生态盈余，如果ef＜ec即出现生态赤字。

2.西安市概况

（1）自然概况西安市古称长安，是陕西省省会，位于渭河流域中部关中盆地，东经度～度和北纬度～度之间，北临渭河和黄土高原，南依秦岭。辖境东西长约204公里，南北宽约116公里。面积9983平方公里，其中市区面积1066平方公里。全市辖新城、碑林、莲湖、雁塔、未央、灞桥、阎良、临潼、长安9个市辖区及周至、蓝田、户县、高陵4个县。西安市平原地区属暖温带半湿润大陆性季风气候，冷暖干湿四季分明。冬季寒冷、风小、多雾、少雨雪；春季温暖、干燥、多风、气候多变；夏季炎热多雨，伏旱突出，多雷雨大风；秋季凉爽，气温速降，秋淋明显。年平均气温℃~℃，西安境内地层发育复杂，构造类型多样，为各种矿产资源的形成提供了有利条件。已发现的矿产资源共47种，其中金属矿产21种，非金属矿产22种，能源矿产2种，其他矿产2种。大部分金属和非金属矿产分布在南部秦岭山区。

（2）社会概况

**本课题的研究内容范文 第七篇**

自立项以来，参与课题研究的10名教师用心工作，认真开展教学实验研究，细化实验研究过程，不断总结研究经验，现已初见成效。总的说来，我们做到了以下几点:

一、认真学习理论，周密制定规划。

教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》规定:从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其资料主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。强调学生透过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究方法，发展综合运用知识的潜力。增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会职责感。在课程的实施过程中，加强信息技术教育，培养学生利用信息技术的意识和潜力。了解必要的通用技术和职业分工，构成初步技术潜力。

综合实践活动课程是新课程改革中的亮点，也是难点，刚开始我们感觉到很陌生，对“什么是综合实践活动课程”、“如何开展综合实践活动课程”都不明白，更不用说进行这方面的研究，但经过区教科所的多次培训后，加上我们自学，我们才懂得“综合实践活动”是一种与学科课程领域有着显著区别的新的课程领域，是我国基础教育课程体系的结构性变化。综合实践活动是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用的课程形态。它是一种以学生的经验与生活为核心的实践课程。它个性强调综合性和实践性，是一种基于学生直接经验的课程。

综合实践活动课程从提出设想到正式设置，有着深刻的历史背景和思想渊源，更有着直接的现实原因及要求。它是教育改革与学校现实发展的迫切呼唤，也是由应试教育向素质教育转轨的我国教育现实的迫切需要，是对21世纪的育人模式的一种新探索。它改变了现行教育教学中重学科知识轻综合应用、重考试成绩轻学习潜力、重抽象智力轻实践技能等不良倾向，提倡学生的主体参与。它以综合、开放、灵活多变的教学资料与形式，动摇了传统课堂教学死板封闭的旧观念。它如一股和煦的春风，驱散了在考试和分数笼罩下校园中的沉闷雾霭。综合实践活动课程的开展，全面改写了学生的学习方式，为全面推进素质教育冲出了一个突破口，打通了“书本”与“生活”的联系渠道，有利于学生更好地迎接未来社会的挑战;它倡导学生的主动参与和民主平等的师生关系，有助于年轻一代丰富多样的个性和健康人格的养成，它同时强调目标、资料、方式等多方面的整合，有助于各门学科之间的整合与吸纳。

为了更好地实施这门课程和这门课程的可持续发展，我校在区教科所的统一规划和亲自指导下，结合学校实际，把《综合实践活动课中教师指导策略的研究》这个课题在省教研室立了项，立项以后，我们及时组织实验教师在一齐学习课题研究实验方案，学习有关理论，为了保证实验顺利开展，学校还购买了一些这方面的书籍，准备了必须的场所。同时发动实验教师用理论指导自己的课堂教学，在课堂教学实践中去摸索、去探究。经过一学期的实验研究，我们已基本了解了这门课程的含义、特点，逐步掌握了这门课程的实施技巧，也积累了在综合实践活动课中教师指导策略方面的经验，个性是在教师如何指导学生确立研究主题方面取得了宝贵的经验。

二、扎实开展实验，细化研究过程。

一是我们学校教科处制定了详细的课题研究制度，对课题研究的职责、任务、要求、过程资料、档案等都作了明确规定，保证了学校这个课题顺利开展研究和良性发展。二是我们10名实验教师在研究过程中，做到了月初有计划、月中有过程检查和督促、月末有总结评价，每月听1—2节实验教师的研究课，每月坚持召开实验教师的研讨会，在研讨会上，教师畅所欲言，谈体验、谈问题、谈方法、谈技巧，相互交流，逐步提高了教师的研究热情和研究水平。在课题组，我们把实验教师分成四个组，每个小组承担一个子课题，其中汪宏军、刘红、陈华主要研究“指导学生选取课题的策略”，秦艳、黄丽平、吴安菊主要研究“指导学生设计方案的策略”，陈贤华、罗泽军、张忠福主要研究“指导学生实施方案的策略”，黄孝兵、丁本良、张少文主要研究“指导学生总结评价的策略”。各个小组虽然研究重点不一样，但每个小组之间有合作、有交流，相互商讨，充分保证了研究的健康发展。同时也注重了研究过程资料的积累，现已将《学生研究方案集》、《学生作品集》、《学生设计方案集》、《学生研究报告集》、《学生总结评价资料集》、《学生活动案例集》等装订成册。

三、精心组织学生活动，实施教师指导策略

1、教师要重视前期指导，为开展活动做好准备工作。

二是要开阔思维做好活动准备工作。这些准备工作包括活动所需的知识准备、方法准备、资源准备、思路准备、人员准备等。活动实施主题不同，准备工作也不同。这些准备工作可在教师的指导下，由学生自行准备。这个过程的关键是指导教师的启发作用，给学生出些点子，然后让学生自己去想办法，教师的鼓励和启发不可忽视。

三是要建立学习小组明确分工。不管活动的组织形式是建立在哪一个层面，采取什么样的活动方式，教师都要帮忙学生建立研究和活动的学习小组，在建立的过程中要坚持学生自愿的原则，由他们自己选取研究和活动的伙伴。教师要指导学习小组明确分工，充分协作。这样每个班级能够成立十个左右的小组，由他们自己推选组长，自己给小组取一个能够代表小组风格的名字，每个小组的同学都对研究的问题充满信心，跃跃欲试。

四是要指导制定研究方案。教师透过帮忙研究活动小组完成研究方案的设计，并给予指导，从而控制研究的进程、方向、方法、质量等因素。主题的确立是开展活动和研究的关键一步，教师尤其要注意针对学生的实际，指导学生确立合理的活动主题。指导学生研究自己感兴趣的问题，自己身边的问题以及自己有潜力解决的问题等，让学生自己从生活中发现并确定活动主题。教师能够带给一些相关的活动主题资料，供学生自由选取，随着学生潜力的增长，教师能够放手让学生自己确立活动方案、主题和计划。活动方案设计，包括研究的主题、活动的时间、活动资料，活动方式，活动地点、活动人员、指导教师，活动成果展示方式等。

2、落实中期监控，确保活动井然有序

一是要在活动中进行具体的指导。在具体活动实施阶段，教师指导的目的是尽可能让学生透过自主研究获得成功，指导的资料不是知识而是获得知识的方法和具体研究的方式。教师要敢于放手，尽量保证学生经历完整的实践过程，而不是个别、零散的片段，要允许学生犯错误、走弯路。教师要及时了解学生开展活动的状况，有针对性的进行指导、点拨与督促。引导学生开展灵活多样的交流、研讨活动，指导他们及时修订实施方案，帮忙他们持续和进一步提高学习的用心性。对于活动中遇到困难的小组，教师要进行个别辅导。同时还应指导学生注意活动中的安全问题，防止意外事故发生。

二是要进行活动过程质量监控。中期监控的主要目的是保证研究过程的质量。教师的指导作用体此刻采取有效的手段对学生的学习活动进行监控。指导学生写好研究记录，及时记载活动状况和个人体验，为以后进行总结和评价带给依据。活动结束后，小组要提交活动记录报告，资料包括活动形式、活动过程、活动结果等。教师要认真审阅研究报告，提出该小组活动中的优点与缺点，并提出建设性的意见。

三是要为学生活动带给必要的研究条件。研究条件包括研究所需物质条件、信息条件、人力条件。活动中教师要为学生活动带给物质条件，如场地条件、查阅资料条件和学校所能带给的工具、材料等。教师只是带给给学生最简单的条件，给研究带给一个基本保障，让学生在这个基础上去挖掘更多的条件。在活动中教师还要给学生带给信息条件，但只是带给给学生信息来源的方向，由小组学生自行对信息进行寻找、选取、处理、分析。

在活动中学生会遇到一些困难，教师能够给学生带给一些人力条件，介绍一些相关的专家、教师，帮忙学生解决困难。

教师还要争取家长和社会有关方面的关心、理解、支持和参与，与学生一齐开发对活动有利的资源，为学生开展综合实践活动带给良好的条件。

四是要协调小组内部的关系。在一个学习小组的内部，相互之间的合作是十分重要的，因此，教师要加强这方面的指导，了解小组活动状况。对于活动中小组产生的问题，教师不要包办代替，要指导小组同学协商共同解决。同时让学生明白研究的问题务必透过小组同学的合作分工来到达研究的目的。教师要给学生做一些合作沟通的技巧的传授与示范。

**本课题的研究内容范文 第八篇**

20xx年已在不知不觉中离我们悄然远去，而我进行的教师个人课题研究也已开展半年有余。现趁寒假空暇，对这半年的研究工作作一个回顾与总结，汲取其中成功的经验，发现自己的失误与不足，以便对新一学期的研究起到指导和借鉴的作用。

一、端正思想，勇于尝试，不断进取。

教师个人课题研究工作的开展，在我们恩施自治州尚属首次。课题研究总结。因此在任务下达之初，大家都有一种畏难情绪。但我转念一想，这就和我们中国进行社会主义经济建设一样，虽然没有现成的经验模式能够借鉴，但摸着石头也完全有可能过河。就算只能取得点滴研究成果，其实对于自己也是一种收获与提高。端正了思想，则充满了信心。所以我勇于申报了一个自己觉得既有必须难度同时又能对自己有所促进有必须研究价值的课题——农村小学如何切实有效地开展口语交际训练的研究。

当课题取得立项以后，我以科学发展观作为自己的思想指导，集中自己的全部时间和精力，用勤奋认真。积极进取的工作态度去开展研究活动，以期取得哪怕只有一丝一毫的成果与进步。课题研究总结。但当自己真正融入其中的时候，却又惊喜地发现:这项工作的开展，不仅仅能极大地激发学生的学习兴趣，同时，又能卓有成效地提高自己的教育教学水平。

二、脚踏实地，开拓创新，循序渐进。

在二零零九年春季学期的最后进行课题申报以后，我首先在暑假期间对一些教师和学生进行了调查，了解他们原先在口语交际课程中的感受和困惑，听取他们对此课程的交流和推荐。然后据此写出了《学期初调查报告》。

对农村小学口语交际课程的现状有了一个初步的认识后，我在开学初期，经过认真地思考和准备，拿出了自己对本课题研究的《开题报告》和《实施方案》，为研究工作的具体开展指明了方向。

进入研究工作的实施阶段后，我在口语交际活动中，用心开动脑筋，采用多种新颖搞笑的教学方法来调动学生的学习兴趣，让他们主动参与到活动中来，从而在不断的练习中去锻炼和提高自己的口语表达潜力，同时也为我的研究资料带给了丰富的感性材料，让我能写出具有必须价值的经验总结文章。

三、勤于耕耘，善于发现，颗粒归仓。

经过半年多的辛勤努力，虽然没有取得值得炫耀的重大研究成果，但点点滴滴的收获却不断涌现。学生的口语表达潜力得到了较大地提高，而自己的教育教学水平也有了新的突破。我根据自己的一些小小发现，还写出了经验总结文章五篇，发表在自己的博客上，供同行们和其他社会人士交流斧正。

当然，由于是一个全新的事物，因此存在着或这或那的错误和不足就是不可避免的，比如说，研究的范围还不够全面，研究的方法也不够科学，甚至还没能取得像样的研究成果。但这一切都不能让我退缩，因为我相信自己的选取是正确的。

**本课题的研究内容范文 第九篇**

引导教师树立“问题就是课题，反思就是研究”的教育科研理念，依据“小步子、低台阶、快节奏、求实效”的原则，从教育教学中的小现象、小问题、小策略入手，通过小课题研究的形式，引领教师人人开展教学行动研究，提高学校总体教学水平。实施计划如下：

>一、保障措施

(一)组织机构

建立以校长齐兴华为组长，副校长齐云飞、谢学平为副组长，教学干事李双云、教研组长为组员的领导小组，负责小课题研究的组织、实施工作。

(二)明确职责

校长抓全盘，副校长负责课题的协调督促与过程指导，教导处负责各种活动的组织实施与检查，落实资料的收集与整理。教研组负责课题的申报、评选、管理等工作，教研组长负责组内具体的研究实施和审核、研究及指导，教师完成小课题研究及成果汇总等工作。

(三)制度保障

教师严格按照《小课题研究程序》开展工作，个人的小课题研究情况纳入优秀教研组条件评选中。

>二、课题研究程序

(一)拟定课题。学期初，教师收集、整理教学工作中存在的突出问题，认真分析筛选，确定要研究的内容。学校根据教师研究的不同内容而确定本学期的研究类别，由中心教研组负责人进行总体研究。(所选课题应是在教育教学中实际存在的问题，一般只针对教学实际中存在的一个问题开展研究；所选课题一般应是所任学科或所教班级在教育教学中存在的问题，可以是教学过程中的一个环节、一个要素、一个问题、一个章节、一个单元或某一个专题在教育教学中存在的问题、一种现象、一个案例等。)

(二)立项申报。教师制定小课题研究实施方案，确定研究的主要内容，阐明所解决的问题和预期达成的目标，提出研究的方法、步骤和主要成员，明细课题研究的主要措施。

各教研组成员参考中心教研组提供的课题，结合工作实际自定小课题，组长汇总报至中心教研组分管年级及学科负责人处(语文组：齐云飞；数学组：谢学平；英语组：李双云；科学组：齐兴华。)

(三)审核督查。学校制定研究管理办法和程序。教师小课题“方案”交至学校后，副校长组织中心教研组成员对教师提交的课题进行审核，定期检查完成进度。中心教研组组织力量进行校级课题立项管理。

(四)过程监管。项目负责人加强研究的过程管理，对立项的教学小课题研究建立电子档案。组织小课题承担教师认真积累研究过程资料，及时进行阶段小结，了解学校小课题研究的进程，发现研究进程中的问题，及时进行跟踪指导，为教师的小课题研究提供服务。中心教研组负责组织项目负责人进行交流研讨，培训学习，对各课题研究进行跟踪指导，引领向纵深发展。

(五)资料收集。课题活动参与者每周参加集体教研时汇报活动进展情况(教研组长做好记录)，学期末学校收集研究成果，成果显著的优先推荐论文、心得等参加上级组织的各类评选。

>三、结题鉴定

每学年结束前，学校组织教师进行小课题结题鉴定。课题成果一般应是一份总结报告和相关附件(附件包括支持研究课题的论文、案例等以及研究的过程性材料)，

结题程序为：

(1)结题准备：提前一个月向中心教研组提出结题申请；

(2)整理研究过程资料及成果资料，撰写研究报告；

(3)将研究报告、过程资料及成果资料交学校教导处；

(4)学校组织有关中心教研组成员听取研究者的报告，对课题进行评审，向研究者宣布评审意见。

>四、成果运用

学校完成小课题研究汇总表。集中将教学论文、教学反思、教育案例、教学设计和课堂实录等不同系列的小课题研究成果汇编成册。采取讲课、评课、研究成果总结报告等现场汇报与材料展出相结合的活动形式推广成果，在教学中广泛应用，达到整体提升教育教学水平的目的。

**本课题的研究内容范文 第十篇**

一、自然情况摘要

1、课题总名称

《新课改下高效课堂教学模式构建研究》（尚志市规划课题）

2、课题简介

课堂是实施素质教育的主阵地，提高课堂教学效益是教学工作的永恒主题。而当前我校教学存在的突出问题是，虽取得了一定成绩，但教师教得辛苦、学生学的受累，学生没有得到应有的发展。提高课堂效率、构建高效的课堂教学模式已刻不容缓，势在必行。

3、研究者在本课题中的角色

孙基瀚是英语学科教研成员，参与本课题的研究工作，承担七年级英语课程的教学工作。负责制定英语学科科研组子课题研究方案，并带领英语学科教师进行课题研究，参与学校组织的课题研究活动。在研究过程中，通过借鉴已有的经验，积极探索高效课堂的主要特点，不断的探索摸索制定适合我们的教学设计，有促进学生的全面和可持

续发展。并完成英语学科科研组阶段报告和英语学科高效课堂教学建构研究结题报告。

二、本次试验研究目标

通过研究，促使教师深入分析反思当前课堂教学存在的问题，借鉴已有的经验，积极探索高效课堂的主要特点、基本模块和基本环节，努力构建英语学科高效的课堂教学模式，实现教学效率的质的提高，努力促进教师专业成长，提升课堂教学效益，以解决当前课堂效益较低的实际问题，并有效促进学生的全面和可持续发展。

本节课是《Topic 1 Can you danceSection A》英语学科高效课堂教学模式构建研究专题。通过本节课的实施，对英语高效课堂特点教学模式构建有一个比较清晰的认识，并结合实际情况在今后的教学过程中，努力有效促进学生的全面和可持续发展。

本节课的实施有以下几点具体目标。

1、观察学生对课程的反响，了解学生们对课程的具体要求。

2、观察课堂的教学过程。通过对课堂过程的了解，分析研讨高效课堂教学模式构建。

3、通过班级的授课，不断完善，实现实验目标。

三、实验研究过程

1、学情分析

2、教材分析

3、教法分析

4、学法分析

5、预设教学过程，导学案四、实验反思

在本节课的教学设计中各版块之间属于“递进关系”希望这样的设计将学生的思路逐步引向深入。

在本节课的教学中出现了很多意想不到的惊喜，课堂结构完整，容量合理，体现了高效课堂的特色和新教育的基本理念。

经过课后的仔细翻阅和个别学生访谈明显感受到学生们很喜欢这样的设计，也感到本课程对他们的各门课程学习有所帮助。部分学生体会到了高效课堂教学过程中的愉悦感觉，在同学和教师的鼓励声中，孩子们逐渐体会到了成就感。兴趣很高。

课题实验课《威尼斯商人》师有针对性的对问题进行讲解。“先学后教，当堂训练”，做到了从最后一名学生抓起，注重“水涨船高”，注重学习的全过程，充分发挥了学生个体在课堂中的主体作用，让学生学会了自主、合作与探究，让学生获得“自我实现”，学生得到了充分的尊重，由衷而发的成就感更是激发了学生的学习兴趣，从而化被动学习为主动学习。

通过授课,我完成了这次实验任务。在传授知识的同时我也在课堂上获取着大量的信息。这次实验所得到的第一手素材为课题研究提供了依据。这次的实验过程，充分体会到了老师自身提高的途径“ 实验——反思——实验”的的第一过程，教师自身的成长就是在这样的循环往复中进行，很高兴能有这样的机会进行实验、体验实验的过程、在课堂上运用所学习到的理论知识，并得到进一步的实验数据来支撑自身的课题研究。

构建高效课堂教学模式研究

威尼斯商人 课实验信息采集表

**本课题的研究内容范文 第十一篇**

>一、课题的研究背景

信息技术与小学英语教学的整合，正在成为当前我国信息技术教育乃至整个教育信息化进程中的一个热点问题。在世界其他教育信息化程度较高的国家如美国、加拿大、新加坡等，在信息技术教育发展的过程中，也都是逐渐将信息技术教育与小学英语教学的整合放在十分重要的地位。指出:“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与教学的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”

新的课程观让我们重新审视延续多年的教学观、质量观、发展观、人才观，深刻影响着教师长期习惯的教学行为。同时随着以计算机为核心的信息技术的不断发展及其在教育中的应用，对学校教育教学也产生了广泛而深刻的影响，无论是宏观的教育目的、教育内容，还是微观的教学组织形式、教学方法、教学手段，最终都在因之而发生根本性的变革。综上所述，信息技术与小学英语教学的整合，体现了在保证学生主体性的`前提下，促进学生全面发展的现代教育思想，必将成为教育改革的着力点和发展方向。

>二、课题研究的目的意义

教师要改变以课件制作、电脑辅助教学即为信息技术与小学英语整合的片面的教学观念，努力贯穿开放的教学理念，充分发挥信息技术的作用，寻求信息技术与小学英语教学相结合的最佳切入点，从而实现人与机、人与人、课程与信息的高度交互，并通过这种教学模式的实现，把学习的时间和空间真正还给学生，创设情境，培养学生的探究意识，让学生自主式地学习，让学生在丰富的学习资源中自由发展。

>三、课题研究组织分工

负责人:

成员:小学一级教师(英语)

小学高级教师(语文)

小学高级教师(语文)

学一级教师(数学)

小学一级教师(语文)

小学一级教师(数学)

小学一级教师(数学)

小学一级教师(语文)

分工安排:

课题总负责:

制定课题方案:课题组全体成员，

资料搜集整理:课题组全体成员

阶段总结:

最终成果总结:课题组全体成员

>四、课题研究方法步骤

“信息技术与小学英语教学的整合”课题的研究方法主要采用综合运用、文献研究、行动研究法、个案研究、经验总结等方法。课题组成员带领教师立足课堂教学实践，加强学习现代教育教学理论，学会反思、学会批判，在实践中边学习边总结，一方面提高自身专业素养，另一方面提高课堂教学的质量，把全新的课堂带给学生，让课堂焕发出生命力。

本课题研究分三个阶段进行:

1、准备阶段。学习相关理论，确定研究课题，组建课题组，制订相应的研究方案和实施计划，明确分工。了解国内外对信息技术与小学英语学科整合教学研究的现状，进而认识本课题研究的价值。

2、实施阶段。在保定市现代教育技术“xx”课题研究的成果上，集中精力同时开展课题的研究工作。分别在2个年级实施课程计划及学期方案。分析总结阶段性教学成果写出信息技术与小学英语学科有效整合研究的相关论文。通过课堂教学、问卷调查等活动培养学生学习英语的能力。再次分析、总结教学成果，调整原教学计划，写出信息技术与小学英语教学的有效整合研究存在的问题与对策相关论文。

3、总结阶段。

(1)系统整理过程资料，总结研究经验、成果，形成论文。

(2)教师课堂教学展示活动；

(3)撰写课题研究报告；并申请结项。

>五、课题研究的阶段性成果

经过一年的认真学习，努力实践，我们的课题研究取得一定的成果。

1、师生信息技术素养得到有效的发展提高，会应用计算机等工具进行信息收集、处理，绝大多数教师能运用信息技术进行课堂教学，将计算机作为自己教和学生学的工具，学生的信息素养也有了明显的提高。

**本课题的研究内容范文 第十二篇**

>一、课题背景及界定

在什么背景下我遇到了什么问题？这个问题的内涵是什么？

音乐教育作为小学教育的重要组成部分，其目的是通过音乐课堂教学和音乐课外活动，培养学生感受美、鉴赏美、表现美和创造美的能力，从而陶冶学生的审美情操，促进身心发展。但在小学校音乐课的安排中，有一个比较普遍的现象，就是音乐课大都在上午后两节和下午的的两节课。这一个时段，对学生来说，旺盛的精力有所消退，正是学习的低效阶段。上课时，他们普遍会感到疲倦、困乏，思想不够集中。这时上音乐课，如果不把学生的注意力吸引过来，兴趣调动起来，上课将会大打折扣。因此，音乐课开始的导入就显得非常重要，随便应付的话会造成“一着不慎满盘皆输”的后果。

在日常的教学之余，常常会听到身边的音乐老师们有这样的抱怨，比如说：“为什么音乐课上学生什么都不愿意听呢？”，“为什么学生不愿意在音乐练习上多努力一些呢？”，甚至还有的同仁会抱怨说：“每一次上音乐课，我都要很大一部分时间去维持纪律，课实在多没办法上好。”等等。那么，能不能使这样的状况有所改变呢？首先，需要从激发学生的学习动机做起。而我想，音乐课开始的成功导入就就能激发学生的学习动机。

音乐的导入两层含义：一是思维方面的导入，二是知识方面的导入。导入的成效主要取决于教师对导入环节的精心设计，取决于导得“巧”、导得“活”和导得“实”。“良好的开端是成功的一半”，教师在教学设计过程中，应该以新课标为指导，围绕教学大纲的要求精心设计导入环节。

>二、理论依据及意义

研究的理论、实践、政策依据。

“音乐可以很好的陶冶人的情操，体现一个人的综合素质。同时也是小学素质教育中的一门基础课，是实施美育的重要内容和途径。音乐教学的目的是培养学生的审美能力和艺术修养，发展学生的创造性思维，陶冶他们的情操。但是要使小学生在音乐课上更好地掌握音乐技能，提高音乐素养，我们在小学的音乐教学过程中首先就要努力挖掘学生的特点，找准切入点，精心设计，从课堂的导入就开始牢牢的吸引学生的求知欲，培养学生对音乐课的兴趣。导入”是音乐课不可缺少的重要环节，一个精彩的导入不仅能引发学生学习的兴趣，点燃求知的火花，更能使一堂课的教学达到事半功倍的效果。

多少教学实践证明，不管你花费多少力气给学生解释掌握知识的重要意义，如果教学的导入不能激起学生对知识的渴求，那么这些解释仍将落空。“课堂导入方法设计得是否新颖别致，是否能够吸引学生注意力，调动学生学习兴趣，引发学生求知欲，在于教师自身素质和倒入语言的艺术性。选用何类导入方式比较合适、恰当，这就要求教师在备课时根据新授内容去认真研究，精心构思、设计。

>三、研究的过程与方法

（主要过程分为三个阶段）

第一阶段：

1、对我校音乐课堂导入情况调查总结，找出导致音乐课堂导入形式单一、枯燥无味的原因，做好研究与解决这个问题的计划和方法。使音乐课堂导入问题得到真正有效的解决，能充分的利用导入环节激起学生学习的兴趣，使课堂活跃起来。

2、搜集、阅读相关文献，完成开题报告和研究提纲。

第二阶段：

阅读有关教学案例、分析相关文献、研读相关的特殊教育、理论专著；

继续搜集研究资料并加以梳理和分析，完成案例分析，论文写作。

第三阶段：

1、确定音乐课堂导入的研究目标。

依据音乐课现有的导入现状，结合音乐课教学目标规定，制定研究目标。

2、搜集、阅读相关文献，寻求有效地导入方法。

对不同年龄不同年级段学生，教师在导入过程中应该依据不同的教学内容和教学目标灵活运用。

3、不断进行教学实践

根据不同年龄不同年级段的学生，设计课堂导入形式，并不断地进行探索总结。

4、不断总结、撰写研究成果

第四阶段：

对课题研究进行全面总结，整理研究资料，写结题报告。

课题成果的预期和呈现

通过课题研究和实践，使音乐课堂导入问题得到真正有效的解决，能充分的利用导入环节激起学生学习的兴趣，使课堂活跃起来。

对不同年龄不同学段的学生，教师在导入过程中都能依据不同的教学内容和教学目标灵活运用。

撰写研究和实践成果。

课题研究的方法：

从我校学生的情况，在研究中所选择的科研方法主要有：

1、找出在教学中常存在的的问题。

2、分析问题产生的原因，依据课题方案开展行动。

3、探索调动学生课堂学习兴趣的导入形式。

4、分析和研究，总结经验，形成研究成果，在教学实践中验证有效方法。

>四、研究结果与成效

音乐课导入的方法很多，但选用何类导入方式比较合适、恰当，这就要求教师在备课时根据新授内容（包括学生），去认真研究，尝试同课多构，并具有技巧性的精心构思、设计。在课题研究过程中，我及时的通过教学案例、研讨课、参加区级送教下乡展示课、参加区级教师技能大赛、教学心得、教学论文等方面来收集资料，提高课堂研究成效。

>五、存在问题及改进

教学的导入是根据教学活动的内容而设计的。在教学实践中，课堂的导入还需把握得更准确。比如在许许多多的教学导入方法中，对于一些对音乐课缺乏兴趣的同学，或者是注意力很难集中的同学，还有一些不乐于参与音乐表现的同学等等，对于这些教学对象，就要找准契点，利用自身优势，设计他们所具有兴趣的教学导入，特别给予关注和鼓励，让其树立信心，使之走进多姿多彩的音乐殿堂。

**本课题的研究内容范文 第十三篇**

根据区科研室的工作计划，以及指导精神，结合我校实际情况，以《城郊中学课堂教学中师生互动教学策略的研究》为主题展开研究工作。

二、研究目标

师生互动教学策略的研究。

三、具体内容

课堂教学中，教师与学生的互动方法、策略的探索。同时还有应用此策略后，课堂教学中如何对学生进行评价。主要形式采取的是学生分组学习，教师与学生小组互动，学生的组内及组间的互动。

四、实施过程

按照学年初始制定的科研工作计划，实施本学年的科研工作。

开学初，由各教研组按照学校工作计划制定了本学期各教研组的科研工作计划。学校根据实际情况，合理的调节各教研组的研讨课活动。

研究活动依托课堂教学展开。本学期课题研究工作和上学期相比较形式稍有变动。本学年上下学期的课题研讨活动完全依托教研活动进行，而教研活动和课堂教学也是完全挂钩。每个月，每个教研组都有一位或者多位老师上研讨课。当然，每个教研组还是以骨干教师先上课做引领，之后其他老师开始上课。最后是青年教师的展示汇报课。上下学期中，到我校交流的三位外校骨干教师都做了骨干示范课。对我校的教师起到了一定的引领作用。

其中特别要提出的是，我校英语组在xx年xx月和xx年x月在我校录播教室向全区英语教师展示了我校英语组的研究结果，即英语听读课的教学策略以及模式。这是我校课题研究实施以来的一次展示。

本学期末（第二学期），学校各个教研组为了完善师生互动的操作策略，分别对各学科的教材知识点做了详细的整理和划分，总结出哪些知识点是学生可以通过自学就能学会的，哪些知识点是需要教师在课堂中重点讲解的，那些知识点是需要学生和教师通过互动才能掌握的。

另外，在xx年x月，学校针对学校的特色建设工作，又申请了省级研究课题《城郊中学自信教育的特色建设研究》，目前，该课题已经通过申请，立项成功。

五、实际成果和成效

**本课题的研究内容范文 第十四篇**

>一、课题的现实背景及意义

小学阶段开设英语课程的目的是培养学生学习英语的积极情感，形成初步的英语语感，为其打好语音、语调基础，最终使学生具备初步的用所学英语进行交流的能力。按新《英语课程标准》规定，小学生在毕业前至少应该达到二级的目标要求。在二级目标中，读的要求有：能借助图片读懂简单的故事或小短文，并养成按意群阅读的习惯；能正确朗读所学故事或小短文。要达到这样的目标，没有足够的语言输入量是不行的。成功的英语教学要依赖大量的语言材料和语言实践，然而我们在多年教学实践中感到小学阶段学生接触和使用语言的时空受到一定的限制。

阅读是语言学习的一个重要方面。阅读教学在外语教学中起着十分重要的作用， 它可以帮助学生得到乐趣，获取信息，培养学生的英语阅读理解能力，使学生养成良好的英语阅读习惯，可培养拥有主动学习的能力和合作的精神，为终身学习打下基础。阅读还是巩固和扩大词汇量的好方法。然而现行牛津小学英语教材，重视了听说能力的培养，却在一定程度上忽视了读和写技能的训练。因此，有必要对小学生英语阅读教学方面进行探讨与研究。

>二、国内外关于同类课题的研究综述

纵观国内，培养小学生的英语阅读能力已被大家所重视，广大教师对此做了不少探索，特别是在教学方法的改革上，已取得了较大成绩， 其研究表明：

从学习语言的规律看：成功的学好一门语言要进行大量地吸收语言材料和语言实践， 因此在英语教学中，只有让学生 通过对语言 充分阅读，用心感悟，不断积累、运用，才可能真正体味到地道英语的独特魅力，真正把语言学到手。

从小学生学习心理看： 小学生具有很好的感性思维，富有情节的故事、童话学生更感兴趣；贴近自身的富有生活气息的短文、对话更能吸引他们。英语教学已改变了以往的传统的封闭、单调、划一的就教材教教材的僵化状态，注意培养学生的阅读兴趣，鼓励学生进行课外阅读 。

>三、研究的预期目标与主要内容：

研究的预期目标：

巩固和扩大词汇量，增强语感，提高学生的阅读速度和理解的准确度，逐步形成他们的英语阅读习惯和能力。帮助学生善于、乐于了解异国文化，拓展实践空间，不断提高学生学习英语的兴趣，促进英语听说能力的提高。

研究的主要内容

1、研究选择教材的依据与内容：

教师在选择阅读材料时，要考虑语言的难易程度，内容是否符合儿童的年龄与兴趣，是否吸引学生。同时尽量与牛津英语的主题式教学相结合，注意形式与内容的搭配，逐步发展学生的阅读能力。根据各年纪学生的年龄特点，并结合《牛津小学英语》教材，汇编出四套系统的阅读教材。

2、研究小学英语阅读课的课堂教学的有效方法：

阅读课作为一门技能训练课，其任务着重在于提高学生的阅读理解能力。教师要引导学生去体会理解句子中的词义，帮助他们把音、形、义结合起来。因此，使教师采取有针对性的方法，对培养学生阅读技巧，提高理解能力大有帮助。

3、学生英语阅读能力的提高与总体英语发展水平的关系。

>四、研究的原则和主要方法：

研究的原则：

1、主体性原则：要充分体现学生的主体地位，发挥教师的主导作用。在教法和阅读材料的选择上，要发挥学生的积极性和主动性，尊重学生的个体差异，培养学生的自学能力。

2、实践性原则：突出语言的实践性，注重培养学生综合运用英语的能力，扩大语言的输入量，为学生创设大量语言实践的机会。

3、整体性原则：注意英语牛津教材与阅读教材的有机结合，实现课内外的协调，拓宽学习渠道，充分利用现代教学媒体和技术，发挥教学的整体效益。

研究的方法

1、观察法：

在教学过程中对学生的外在行为进行有计划、有目的的观察，从而直接感知和记录学生对所学阅读材料的兴趣、理解程度、掌握情况等。

2、实验法：

根据实验目的，对小学英语阅读课的教学模式分年级进行不同的设计、探索，并将不同课堂教学现象做记录、分析，寻求最佳的教学模式。

3、案例分析法：

对比较典型的阅读教学的材料进行分析，或对课堂案例进行微格研究，直观地体现研究情况

>五、课题研究的操作措施

1、激发学生兴趣，让其始终处于主动、积极的状态。

教师要激活学生的“内存”，抓住他们的“愤”、“悱”之处展开教学。教师要真诚地平等地对待每个学生，激发学生阅读的兴趣，活跃课堂气氛，师生共同积极参与，关系融洽。不仅允许他们赞同、接受，而且允许他们否定乃至拒绝；学生之间有更多的直接的交流、讨论，让理解、信任、尊重、宽容、民主、合作充满整个课堂。 同时使学生始终处于主动、积极的状态。

2、加大感受语言、运用语言的力度。

在学习课文的过程中，要注重学生的读，让学生由读去感知语言、感受生活、丰富情感，同时积累语言。在此基础上，更要尽可能多地给学生提供运用语言的时间和机会，以提高学生的语言表达能力。

3、让学生在阅读中培养阅读习惯

让学生在自主的阅读实践中，逐步掌握阅读的方法、逐步丰富词汇、积累语言养成良好的英语阅读习惯，为今后的主动发展打下根基。

>六、课题研究的基本进程

1、基本进程阶段：

(1)准备阶段(20\*\*年2月~20\*\*年4月)

课题的构思和定位，方案的撰写和论证。

(2)实施阶段(20\*\*年4月~20\*\*年4月)

A、课题的实施、研究；

B、中期论证；

C、课题的发展、完善。

(3)总结阶段(20\*\*年5月~20\*\*年7月)

成果的总结，经验的推广

>七、课题研究的组织

组长：邓X莉 XX市XXXXXX实验学校小学部英语教师(常州市青年骨干教师)

成员：钱X琴 金坛市实验学校小学部英语教研组长(常州市青年骨干教师)

王X凤 XX市XXXXXX实验学校小学部英语教师(常州市青年骨干教师)

温X玲 XX市XXXXXX实验学校小学部英语教师

王X琴 XX市XXXXXX实验学校小学部英语教师

刘X芸 XX市XXXXXX实验学校小学部英语教师(金坛市骨干教师)

>八、课题研究的主要成果形式

1、研究报告，包括实验报告、调查报告、个案研究报告等。

2、教师论文、案例分析等。

3、CAI课件、研究课教案等。

4、学生作品，包括作业、学习体会等。

>九、课题研究的条件分析

1、本课题有较强的可操作性，课题成功的可能性较大。

2、课题组成员有较丰富的教学经验，较强的科研能力，为课题研究成功提供了保证。

3、本课题得到了学校领导和本教研组的大力支持，在人力、财力、物力上会得到有力保障。

**本课题的研究内容范文 第十五篇**

学校以“办人民满意的教育”为办学宗旨，确立了“把孩子引向幸福之路”的办学理念和“学生成才教师成名打造名校和谐发展”的办学目标。领导班长励精图治，开拓进取，深入实施素质教育，全力推进课程改革，努力实践“开放式办学，内涵式发展”的办学策略，努力营造一个“设施先进、管理科学、师资优良、团结进取”的人文环境。

>一、领导高度重视，组织规范健全。

在学校的规划和计划中，教科研工作都放在了重要的位置，并对教科研工作作出了具体的安排。学校根据本校的实际情况，制定了教师培养的中长期规划和教育科研的发展规划，并形成了以“教育科研为水平线，教学质量为生命线”的学校教学与科研的大观念。特别是学校的领导不但能为学校的教科研工作提出工作的策略和思路，能经常性的为教师开展教育科研方面的专题讲座，同时大部分课题由校领导领衔开展研究。在教科研成果的应用上，与教师的评优、考核、聘任、晋升职称直接挂勾，而且和期末奖励也直接挂勾。

>二、创设浓厚氛围，强化科研意识。

>三、搭建科研平台，打造优质队伍。

一所学校的兴旺发展，离不开一支师德高尚，教艺精湛的教师队伍。近几年来，学校进一步重视教科研骨干队伍建设，把教师队伍建设放在了学校工作的突出位置，加大了师资培训、校本教科研等方面的工作力度，相继出台了一系列制度、政策，如《关于青年教师培养提高的意见》《学校骨干教师培养计划》《教学能手、学科带头人培养条例》等，通过各种形式进行培训，同时鼓励教师进行高一学历进修。学校在上级教科研部门的领导下，认真开展教科研活动，组织教师理论学习小组，为学校的骨干教师提供理论学习的空间；开展帮扶结对活动，为三年以内的青年教师拜一位师傅，开展帮辅结对专题研讨；实施“走出去，请进来”战略，即分层分批派出学校教师到全国各地听课、参与各类学术交流活动，同时邀请市内外的名师、教育专家来校作课、讲学，本学年，邀请实验小学的各科老师来校指导；分层实施“同课异构”战略青年教师每月要上一堂教科研汇报课，并随时接受领导的“推门检查”，一年来，学校骨干教师队伍相对稳定，对学校教科研工作的发展起到了良好的作用。目前，学校已形成了一整套激励青年教师快速成长、脱颖而出的培养机制。

>四、以课题促科研，以科研促发展

教育科研是探索教育教学规律，使教育教学工作不断向规律靠拢的过程。而课题研究能让我们的研究有目的有方向。

目前学校有中国教育学会《生活化、活动型、探究式——小学德育课程创新教学实验研究》子课题《农村小学德育生活化的实践与研究》，国家教育部规划子课题《小学生激励性评价研究》，市和谐师生关系实验课题《学习后进生转化与构建和谐师生关系》，市级课题《自主、合作、探究学习方式的实验与研究》、《小学生开放题教学与学生创新意识的培养研究》、《对小学生行为的评价与指导》和《语文阅读教学的探究与实践》以上均为立项的课题。教育部子课题《小学生激励性评价研究》及市级课题《自主、合作、探究学习方式的实验与研究》已结题。其中市和谐师生关系实验课题《学习后进生转化与构建和谐师生关系的研究》为我校主课题。

学校根据课题内容建立课题组，定期召开课题组成员会；定期组织教师学习教科研知识；研究过程落实，各课题组每学期安排一至二次教学研讨活动，每次研讨有明确的目的，及时反馈。全校老师根据学校的总课题，加强“小课题”研究，制订出相应的子课题，从各个方面进行研究。制订好后先对自己的教学现状进行分析，做到有案可据，制订好针对性的措施，并定期汇报自己的课题研究情况。教师制订好研究计划，通过汇报课、论文等方式体现自己的研究成果。根据自己课题特点，课题组成员完成“六个一”活动：每学期读一本教学专著；每月一篇读书笔记、一篇教育教学案例、一篇教学设计或实录（与月评挂钩）；每期一节研讨课、一篇研究论文等。

在研究理论的同时，注重实践中不同形式的运用与交流，课堂是最好的地方。学校要求每位教师充分挖掘教材中的创造教育因素，依据教材内容，确定明确的教学目标。适当的教学目标是上好每一节课的灵魂。教师在上课过程中由于重视了课题研究，逐渐改变自己的教学观念，改变以往的教学方法，力求处处体现“以学生为本”的教学理念，努力实施和谐教学，促进学生身心健康发展。每个子课题组成员都要对组内上交流课，各子课题组在组内研究日常化的基础上，向全校推出1节观摩课。平时，有随堂听课、推门课、外出借班上课等各种形式来提高教师的课堂教学能力。在每一次上完课后做到即时点评交流。上课老师还要针对性地写出教后反思，由教学中细节问题的讨论到整体教学问题的交流。教师正是有了课题研究这样一个明确目标，因此，课前都有充分预设，课后有教学反思，让教师在实践中提高，在反思中成长。努力使一个课题研究得以在课堂中真正实施。

>五、完善奖励制度，推广科研成果。

为了使教师能有更大的热情投入到教学科研中去，学校制定了奖励制度，并不断进行修订完善，每学期期末都对教师的教科研活动进行评比，对教科研工作取得一定成果（包括学习、课题研究、论文发表、获奖、学术交流等）的教师，实行政策鼓励、精神激励、物质奖励，进一步激发了教师的教科研热情。近几年来，多篇论文在国家、省、市各级各类杂志上发表及获奖；《自主、合作、探究学习方式的实验与研究》和《小学生激励性评价研究》的教学成果奖分别获市级一等奖，其中《小学生激励性评价研究》的教学成果奖获省三等奖。

为认真总结宣传与推广学校教科研成果，学校每年举行有一定规模的研究活动。近年来，学校成功举办了“全县小学素质教育现场会”。

**本课题的研究内容范文 第十六篇**

本课题以认知结构学习理论、建构主义学习理论、人本主义学习理论等教育心理学理论和素质教育理论为理论依据，探讨了探究式学习的本质和在化学课堂教学中引导学生进行探究式学习的必要性和重要意义。在课堂教学实践中，以学生为主体，引导学生探究式学习，使学生能够在主动参与、积极探究中构建新知，发展能力。通过本课题的研究，探索出有效地引导学生探究式学习的实施策略。通过课题组成员们三年多的实践和探索研究，对课题的实施效果进行综合评价的结果表明，在化学课堂教学中引导学生探究式学习，能够改变学生单纯接受式学习方式，提高学生的综合能力，培养学生的问题意识、大胆质疑的探究精神。

关键词：课堂教学；引导；探究式学习；学习方式

>引言：

“让科研成为一种习惯，让文化成为一种品牌，让读书成为一种享受。”是我们课题组成员在课题研究中一直期待的理想境界。三年来，我们在常州市教育科学研究所指导下，在溧阳市科研部领导的具体关注下，在我校教科室的帮助下，我们课题组五位教师共同努力，不仅形成了教育科研的浓厚氛围，促动了课题组成员的专业化发展，更使教育科研与学校课堂教学紧密结合，开发出了具有独特风格气质的科研文化，在一定程度上引领学校走上文化成长之路。课题研究取得了一定的成效。

>一、课题的提出及意义：

>1.时代发展的要求

联合国教科文组织在《教育—财富蕴藏其中》的研究报告中指出教育应当为人的一生幸福做好准备，使学生学会认知，学会做事，学会生活，学会生存。因此，实施素质教育，培养具有创新精神和创新能力的人才已成为21世纪教育面临的重要任务。

>2.课程改革的需要

我国新一轮基础教育课程改革在世纪之交启动，基础教育课程改革的目标是:以创新精神和实践能力的培养为重点，建立新的教学方式，促进学习方式的改革，关注学生的学习过程和方法。

>3.目前教学中存在的问题

高中化学教学中存在的问题

20\_年秋江苏省正式进入了高中新改革，在高中化学教材中多处涉及到探究式学习的教学内容，提倡教师进行探究式教学，学生进行探究式学习，如今正是课程的初步实施阶段，但新课程的教学理念在现实课堂教学中仍不能得到很好体现。

探究式教学实施中的问题

新课程提倡探究式教学。在课堂教学中也可喜地看到多数老师积极响应新课改的要求，探究式教学便成了一个教学的亮点展现在课堂上，尤其是在一些重要的公开课上体现的更为突出。笔者也听过多节这种类型的课，在充分肯定其优点的同时发现探究式教学中还存在如下的误区：

（1）探究题目成了空架子，缺乏探究意义

（2）自主探究成了“放任自流”，缺乏教师的指导

（3）课堂成了“乐园”，忽视了知识的掌握

>4.课题名称的确定及其意义

华东师范大学肖刚教授认为教学策略之研究对达成教学目标、提高教学效益、促进教师的发展有着重要的意义。在实际教学中无论教学成效如何，教师总会采取一定的教学策略。这些策略有的对达到教学目标有积极的促进作用，有的却不然。时至今日，探究式教学在具体实施中之所以出现以上诸多问题，笔者认为一方面课堂教学中对教师的角色没有准确定位，缺乏教师的真正“引导”，缺乏适宜的课堂教学策略。

>二、课题研究的目标与内容

>1.课题研究目标

通过本课题的研究，拟在改变学生被动单纯接受式学习方式，使学生从被动的“让我学”转变为“我要学”，不仅如此，还力争达到以下目标：

构建适合我校学生认知实际的引导探究学习策略；

提供基于引导探究学习策略的教学设计；

提出高中化学中引导探究式学习的方法和经验；

>2.课题研究内容</stro

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！