# 课题研究实施方案范文(共15篇)

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2023-12-18

*课题研究实施方案范文1为了适应新课程改革的需要，切实促进我校教育教学工作持续发展和教师专业成长，将我校教育科研向更深层次推进，引导学校教研组的教师积极参与教育研究，把科研与教研、培训有机结合起来，努力实现我校教学工作由“经验型”向“科研型”...*

**课题研究实施方案范文1**

为了适应新课程改革的需要，切实促进我校教育教学工作持续发展和教师专业成长，将我校教育科研向更深层次推进，引导学校教研组的教师积极参与教育研究，把科研与教研、培训有机结合起来，努力实现我校教学工作由“经验型”向“科研型”的战略转变。经学校研究，特制定如下实施方案。

>一、指导思想

树立“问题就是课题，反思就是研究”的教育科研理念，从教育教学中的小事情，小现象，小问题入手，以小见大，实实在在，对教师在教学中遇到的问题，通过讨论立为“小课题”，开展实实在在的研究，并通过小课题研究工作，探索总结教研、科研、培训互相促进的校本研究新模式。

>二、实施目标

1.通过小课题研究，切实解决课堂教学中的实际问题，提高教学有效性。2.从机制上保证教研活动课题化，形成教研组科研氛围，提高教研成效，促进教研组建设。3.通过小课题研究，提高教师将教育科研与日常教学工作进行有机整合的能力，促进教师专业发展。

>三、总体思路

以学科组(语文组成员众多，也可以分为两个组)为单位，组织构建研究团队，开展研究，学科组长原则上就是课题负责人。教师个人也可以单独申报进行小课题研究。形成以课题研究引领教学研究和教师培训的研训一体的校本研训机制，引导教师立足自己的教学和管理实际，观察发现教育教学现象中存在的问题，在常规教研活动中通过理论学习和实践研讨解决问题，提炼形成教学策略，指导自己和同伴的教学行为，实现教学质量的提升，从而实现学校教育的发展。

>四、实施流程

1.选题。填写《福华小学小课题研究方案》(附件一)。学科组(教师)根据自己在教学工作中遇到的突出问题，查阅、收集和整理相关资料，认真分析筛选，确定研究课题。选择的研究课题，应该具备“针对性强、切口小、研究周期短”的特点，一般应是所任学科在教育教学中存在的一个问题，可以是教学过程中的一个环节、一个问题、一种现象、一个案例等。小课题研究周期不要太长，原则上是一个学期或一个学年。

2.申报立项。参加“小课题研究”的学科组(教师)，在规定时间内向学校教科室提交《福华小学小课题研究方案》，确定研究的主要内容，阐明所解决的问题和预期达成的目标，提出研究的方法、步骤等。学校教导处组织力量对提交的课题进行审核，在一周内公布立项的小课题。不合格的，须重新选题、申报，直至完成立项。

3.实施研究。课题负责人组织成员按照课题方案，有计划地开展研究工作，积累研究过程资料(同时完成附件二、三)，建立小课题研究档案袋。将常规教研与小课题研究相结合，在教学、听课、评课过程中开展实践研究，从而解决问题。教导处将对研究进行督查指导。

4.结题(中期小结)。每个学期结束，都要开展小课题研究成果总结鉴定汇报会(周期属于一学年的，要开展中期成果鉴定汇报会)，学校对研究状况进行评估。

课题成果一般应是一份总结报告(附件四)和相关附件材料(附件包括支持研究课题的论文、案例等以及研究的过程性材料)。结题程序为：

(1)课题组及时整理研究过程资料及成果资料，撰写研究报告;

(2)将研究报告、过程资料及成果资料交学校教科室;

(3)学校教科室组织有关人员听取研究者的报告，对课题进行评审，向研究者宣布评审意见。

5.成果鉴定与推介。结题后，学校将对开展的小课题研究成果进行鉴定、评奖。对优秀的研究成果进行全校推介，推动成果在学科内及学科间的应用与共享。

>五、课题管理

1.营造良好的小课题研究氛围。学校积极倡导和要求全体教师参与到课题研究中来，并提供理论上和实践操作层面上的具体指导。要进一步强化“问题就是课题，反思就是研究”的教育科研新理念，以“短、小、实、快”为教育科研工作指导方针，促使广大教师破除教育科研“高不可攀”的神秘感，引导课题组选择一些内容具体、切口小、周期短的问题进行科学研究，从而克服传统课题研究“假、大、空”的不良现象。

2.加强组织领导。成立小课题领导小组，具体负责小课题研究的指导和评审等工作。制定具体可操作的《福华小学小课题研究实施方案》，加强研究的过程管理，对立项的小课题研究建立电子档案。制定小课题研究的组织、实施、评定、表彰奖励等制度，确保小课题研究扎实有序地开展。

3.培训小课题研究人员。进行专题培训，介绍与小课题研究有关的教育理论等，指导教师通过多种渠道查阅相关资料，激发教师研究小课题的兴趣和研究欲望，掌握基本的研究方法，从而培养出一些思想前瞻、能力突出、成果丰硕的研究型教师。

4.深化小课题研究。要把课堂教学作为实施小课题研究的主渠道，积极开展以上课、说课、评课为基本形式的课堂教学活动，深入探究各学科教学的基本策略;研究组成员定期召开专题会议，分析课题研究中存在的问题，共同研讨对策和措施;课题组内部也可以开展教学论文、教学反思、教育案例、教学设计和课堂实录等不同系列的小课题研究成果评比活动，引导教师研教结合，在实践中反思，在反思中提高。

**课题研究实施方案范文2**

一、课题名称：培养兴趣增强自信

二、课题研究背景：

1、孔子说过：“知之者不如好知者，好之者不如乐之者。”兴趣是一种学习品质，也是学习的动力之源。有兴趣才有潜力，有兴趣才有主动性和积极性。教育理论告诉我们：仅有当学生对所学知识产生浓厚兴趣并逐步养成爱学习，善思考的态度时，才难知难而进，锲而不舍，从而对提高教学质量起着事半功倍的效果。

2、课程标准提出了“知识与态度”、“情感与态度”、“过程与方法”的三维目标，而“情感与态度”就是要充分激发学生对学习的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，引导学生参与教学的全过程，树立学生学习自信心，培养良好的学习态度和学习习惯，增强热爱学习的情感。

3、新课程标准的课程设置、教材编写、教学过程和评价策略，都体现了提高学生学习兴趣的课程理念。可是，在我们的周围有一部分学生有厌倦的情绪，上课注意力不集中，小学生因为年龄特点的缘故，学习兴趣易于转移，稳定性差，所以，如何强化学习兴趣并使之转化为稳定而持久的动力，使学生成为真正的爱学乐学者，已经成为当务之急，成为当代教育一大问题，仅有注重培养学生的学习兴趣，让学生在愉悦的氛围中学习生活，才能最大限度地调动学生学习的积极性和主动性。

三、课题研究的意义：

1、“兴趣是最好的教师”、“兴趣是成功的一半”一切的一切说明学习兴趣是直接推动学生进行学习的一种心理因素。兴趣来源于需要，能够使学生产生强烈的求知欲和高度的学习积极性。

2、个别学生之所以成为班级里的“后进生”，在很大程度上由于在学习过程中连连失败、挫折，对学生丧失兴趣，甚至于产生厌学的情绪。基于此种现象，作为教师我们应当先激发和培养他们的学习兴趣，增强他们的学习自信心。

3、如今社会对于学生的诱惑太多，容易把学生的注意力吸引住，从而对学生也产生了厌倦，逃学、网络游戏成瘾早已屡见不鲜，给学校教育敲响了警钟：要想让学生进的来也留得住，必须要想方设法提高学校对学生的吸引力，必须培养学生对学习的兴趣，增强对学习的自信心。

4、当代“望子成龙“的思想让父母给孩子太重的心理压力，各种学习班、补课班、提高班早已让年幼的孩子喘可是起来，让孩子对学校、对学习产生厌倦的心理，到达了”谈学色变“的程度，让孩子对教师、对家长产生了叛逆心理，迫切需要学校注重学生的兴趣激发，让学生对学习产生内在需要，并努力学习。

四、课题研究的主要目标：

1、了解兴趣和自信心对学生学习的影响，了解教师激发学生学习兴趣，增强学习自信心的做法;

2、了解学生失去学习兴趣和自信心的原因，了解学生对学校、教师、家长的看法和提议，并分析学困生、网游成瘾、厌倦学习、逃学现象的成因;探索培养学生学习兴趣、增强自信心的新办法，好办法，吸引学生爱上学校，爱上学习，让学生安心学习，乐于学习，从而全面提高教育教学质量。

五、课题研究的主要资料：

1、让学校成为学生欢乐的团体之家。利用一切可用资源与办学条件，积极创设易于激发学生学习兴趣的外部环境，丰富图书室，实验室、多媒体教室，举办各种形式的兴趣小组，参加各类丰富多彩的文体活动、社会实践活动，利用大课间活动，寓教于乐，让每一位学生都能感受到团体之中的欢乐。

2、让课堂成为学生愉悦的心灵体验。在课堂教学中，鼓励每一位教师以趣为题，采用巧导入、设情境、造悬念、谈历史、说轶事、多举例、做实验、常练习、借助多媒体等辅助教学设施，理论联系实际等各种方式方法让教学过程到达“课始，趣生;课行，趣浓;课尾，趣存”让课堂真正成为学生愉悦的心灵体验过程。

六、课题研究的步骤及方法：

1、学校努力改善学校的硬件设施，构建和谐、愉悦的育人环境;组织课题组的全体教师认真学习相关的文献资料，提高理论水平和教学本事;共同探索激发学生学习兴趣、增强学生学习的自信心的新举措。

2、本课题研究主要采用调查访谈法、文献研究法、经验总结法、行动研究法。

七、本课题研究的预期成果：

1、学校中一幅乐学爱学的氛围，学生中厌学、逃学的人寥寥无几，受到了预期的效果。

2、每一位教师在平日的教学工作中写出自我亲身感受，写出一篇篇经验总结或教学论文。

3、共同努力下推广一种好的培养兴趣，增强自信心的方法。

八、课题研究组成员分工：

1.课题组负责人：李萍负责课题研究的总体工作，制定课题研究方案、计划、申报课题，制定相关课题管理职责、制度，进行课题工作总结。

2.组内其他人员：刘顺平：组织教师学习课题研究文件精神和《教研指南》，并进行督促检查;李华荣：负责课内研究，归纳总结经验，撰写论文，推广研究成果;沙养正：走访学生家长，调查学生情景，汇报调查结果;

九、课题研究计划：

课题研究过程可分为三个阶段：

1.准备阶段(20\_年8月25-9月20日)：确定好课题以后，组织教师进行相关理论学习，研讨、制订课题研究方案、计划，申报课题。召开课题研讨工作启动分工会议，颁布相关的课题管理职责、制度。

2.实施阶段(20\_年10月--12月)：以课堂教学为突破口，进行教学过程的改革和实践，创设情景，激发兴趣，积极引导学生参与教学的全过程，运用多形式来培养学生的学习兴趣，树立自信心，增强学习的积极性和主动性。

3.总结阶段(20\_年元月)：整理课题相关资料，进行课题工作总结，构成结题报告。撰写研究论文，推广研究成果。

**课题研究实施方案范文3**

>时间

20xx-XX-XX

>立项号

XXXXXX-XXXXXX 课题名称小学英语课堂游戏的设计与操作研究

>负责人

XXX所在单位XXXXX

>课题名称

小学英语课堂游戏的设计与操作研究

>课题研究的背景和意义

随着新课程改革的推进，各种各样的一些教学方法涌现在英语课堂中。游戏就是其中应用最多的一个。在正常的教学过程中，要做到游戏与知识的结合，显然设计与操作成了重中之重。游戏教学是把枯燥的学习内容和机械操练变成了充满趣味性的各种活动，从而有效地达成教学目标。它把英语语言知识的学习与英语语言技能的训练有机地结合在娱乐活动中，既可以改变英语教学枯燥呆板的局面，又可以培养学生学习英语的兴趣，激发儿童求知欲，还可以发展学生的智力与非智力因素，起到“以趣激情、寓教于乐”的作用。

>课题名称的界定和解读

辞海中是这样定义游戏的：以直接获得快感为主要目的，且必须有主体参与互动的活动。这个定义说明了游戏的两个最基本的特性：(1)以直接获得快感(包括生理和心理的愉悦)为主要目的。(2)主体参与互动。主体参与互动是指主体动作、语言、表情等变化与获得快感的刺激方式及刺激程度有直接联系。小学英语课堂游戏就是指以孩子为主体，让孩子亲身参与活动，从而达到对教学知识的掌握。我们要用游戏这种活动形式，让孩子们喜欢英语，爱上英语课堂。而每个游戏的设计，也都要考虑到学生和老师两方面。就学生来说，要有趣，参与性强。对于老师来说，要好操作，活动效率高。

>课题研究的步骤和举措

1：通过研究，解决小学英语课堂游戏的设计与操作的多样性时效性。

2：英语教研小组内理论学习，教学实践，教学研讨，再次实践，再研讨，总结等方式，解决问题。

3：具体实施阶段：

第一阶段：利用身边资源，进行理论学习，充分了解课题的研究目标和意义。

第二阶段：理论结合实际，应用符合我校学生特点的游戏。

第三阶段：及时进行反思，定时在组内进行研讨。

第四阶段：将行之有效的活动应用于课堂。

第五阶段：组内研讨

第六阶段：各人小结，组长进行全组小结，并撰写教研论文。

>课题成果的预期和呈现

教学反思;

随堂教学随笔;

自制教学用具;

教学设计;

教学论文《游戏的华丽转身》

注：正文楷体小4号，篇幅控制在A4纸6页的范围内。

**课题研究实施方案范文4**

随着新一轮课程改革的不断深入发展，师生对教学资源的渴望越来越热切，人们已经清醒地认识到，要全面实施以培养学生创新精神和实践能力为核心的教育，就必须整合课程内容，优化教学方法，开发出一套与教学紧密联系的能够促进教师教学方式和学生学习方式变革的教学资源。

一、什么是课题研究

课题研究包含着对问题的思考，老师会经常发现，思考一些问题。比如：学生概括能力差；学生发散性思维不够；新教材要求和考试难度不一致；新材料的一些内容完全可以整合简言之：就是研究者通过研究想探索解决的问题，一共有五个特征：

（1）课题是教师自觉针对教育教学实践中的某些问题，话题，进行持久关注，为断反思追问，积极进行改进。

（2）课题不是为了构建理论，或不是为了发现规律，而是教师圆满完成教育教学任务的美好愿望。

（3）课题源于真实的教育，教学问题，类似课堂发言的问题。

（4）课题比较微观，它的切入点和开口都很小，关注的是教育教学活动中问题的某点或某个细节。

（5）课题具有很强的随机性，偶发性，情境性，常常是不约而至的具有即时性。

二、怎样形成课题

1、如何寻找课题：

从问题出发寻找课题

（1）研究课程目标，研究课程内容

（2）思考如何教的问题，考察和发思自己的教育教学活动的策略，以及得失。

（3）研究如何开发教育教学资源，实现课程的开发。

（4）研究学生学的问题，包括学习兴趣，学习态度与习惯，学习方式，自学能力。

（5）在切磋交流中发现课题

教师之间的切磋与交流是小课题的来源之一，交流可以开阔视野，让我们更多地了解教学情况。这样，自己没有意识到的问题可能会被激发出来，逐步形成课题研究。

（6）在理论学习中反思出课题，要有针对性的思考，对自己工作中的相关问题或经验进行解读和分析。

（7）从学生的反应中寻觅课题

教师要多了解学生的反应，通过观察学生的言行与学生交流，更好的发现学生现实的需要，解决教学中存在的问题。

（8）从已有成果的应用研究中归纳课题

将他人研究的成果应用于自身的教育实践，这类课题由于是学习，实践他人的研究成果后，比较适合年轻教师。

（9）总结经验形成课题

教师结合自己的兴趣，对自己教学经验进行系统梳理和理性分析，发现自己的教学亮点，成功之处，促进个性发展，形成自我教育特色。

2、课题研究选题案例分析

（1）遗憾中的选题

通常采用问题分析法确定小课题

（2）得意中选题

即在自己做得好的地方去寻找求新的生长点，确定课题进行研究，可采用经验聚焦法确定课题。

三、 怎样设计课题方案

小课题研究方案三个基本要素：

（1）提出问题（明确主题）

（2）分析问题（原因分析）

（3）解决这个问题的策略（途径、方法、措施等）

1、课题方案怎么来写？

（1）课题名称的表述：

一个恰当的研究课题的名称能够清楚地反映出研究者的思路，起画龙点睛的作用。

（2）三个要素：研究领域、 研究对象、研究方法。

2、应用价值（实践意义）怎么写？

（1）通过研究可以解决什么问题；

(2)或者通过研究可以解决哪些问题；

(3)通过实践可以提供一定的借鉴经验；

(4)通过实践可以形成、可以创设、可以构建、可以检验；

（5）通过实践可以提高、可以促进、可以加强。

3、研究目标怎么写？

在研究目标的表述中应注意不要把教育方针，培养目标或是工作目标作为研究的目标，应该扣住课题写目标。

4、研究内容怎么写？

在研究内容上，应注意和研究目标对应起来，以免内容和研究目标出现不匹配现象。所谓研究内容就是我们讲的分解子课题，一般子课题

三、四个为宜。

5、研究方法怎么写？

研究方法既可以是多方法并用，也可以综合多种方法，但有一点应该注意，不是任何方法都适用于任何课题，要有目的选择研究方法。选择的研究方法，必须要写清楚如何使用这种方法。

策勒县第二小学

20xx年2月

**课题研究实施方案范文5**

1、文献资料法

通过对国内外有关“作文兴趣培养”理论与经验的学习研究，对“多种途径”的内涵和外延更加明确的认识，常上教育教学网站，参与教育教学论坛的讨论，主动向有关专家请教，加强理论学习，使本组教师得到理论的提高。

2、比较法

学生与学生之间比较、学生前后作文比较、学生作品跟名篇比较

3、数据分析法

为提高研究的科学性和实效性，对调查的基础数据进行分析，为总体把握学生的写作善提供扎实的科学基础。

4、行动研究法

将研究制定的实施方案贯掣落实到具体的教学工作中去，有计划有步骤地在教学工作中开展行动研究。

**课题研究实施方案范文6**

>一、本课题研究之背景

1.新课程改革的要求

《基础教育课程改革纲要》明确提出“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用”;“促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式和师生活动方式的变革”;“充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具”。

网络资源的利用，极大拓展和丰富了作文教学的空间和资源，开阔了学生眼界，丰富了作文素材。利用网络环境，创设良好的课堂教学情境和自主作文的氛围，创造师生平等交流的条件。凭借网络，“师生”、“生生”之间在任何情况下都能及时沟通。这不仅大大拓展了作文教学活动空间，也使学生主动学习的愿望得到发充分满足。

2.信息技术与学科整合的要求

在小学作文教学中合理利用网络资源，也使作文教学与其他学科的教学得到有机的整合，将会提高学生的综合素质。在进行作文教学时除涉及到语文、信息技术等方面的知识外、还会用到音乐、美术、科学、历史、地理等方面的知识，在进行作文的同时，也学到了其他学科的知识，使各科知识得到同步增长，达到了有机的统一。

3.小学作文教学的要求

作文教学历来是语文教学工作的难点和重点，孩子的作文水平是家长关注的焦点，加之教育部明确规定有条件的地区可以从三年级开设电脑课，许多家庭为了配合学校的教学都自备了电脑，如何充分利用现代教学技术，发挥学生的主观能动性，大面积提高学生的作文水平，以适应时代的需要。为此我们提出本课题旨在寻找网络资源应用于作文教学的最佳结合点。

考察传统思维中的作文教学，我们认为存在着两个突出的问题。一是学生的视野“窄”，二是学生的作文内容“空”。所谓“窄”，就是把课本作为唯一的学习场所，把教材作为唯一的学习资源，以为学习好语文书本上的知识是最根本的任务。其实，这种将书本知识与飞速发展的现代社会以及学生丰富多彩的生活割裂的状况，使我们的作文教学仍然固守一隅，封闭在课堂上、书本上，不向学生的生活世界开放，不向信息化的社会开放。学生苍白无味的生活，必然不能充分体验和享受作文的乐趣。所谓“空”，原因是多方面的。一方面没有生活感受和语言素养的积淀，言之无物;另一方面也缺少必要的方法指导，茶壶里煮饺子——有货倒不出，言之无法，“集体失语症”带来了莫大的悲哀。

>二、本课题研究的目的意义

随着现代信息技术的发展及其在教学领域中的广泛应用，借助网络丰富的信息资源进行教学已经成为教育改革的一个重要方向。基于此，我校提出本课题，其研究的意义在于：

利用网络资源改进学生的学习方法，创建互动合作的学习氛围。构建网络资源在作文教学中充分运用的作文教学模式，激发学生的习作兴趣，提高学生的说话、独立思考及搜集、处理信息的能力，提高作文教学效率。提高实验教师作文教学研究的积极性及作文教学的能力、水平。提高实验教师组织、指导综合实践活动的能力、水平。

>三、本课题研究之具体目标和内容

(一)教师目标:

通过研究，更新教师的教育观念，改革单一作文教学形式和教学手段，增强教师的科研意识和科研能力，使教师由“经验型”向“科研型”转变。通过对多媒体网络的运用，使教师适应二十一世纪现代化信息技术的发展，提高作文教学的质量和效率。

(二)学生目标:

通过本课题的实验，全面落实《语文课程标准》，使中高年级的学生掌握写作技能，初步具有观察事物、分析事物的能力，让学生逐步做到作文内容具体，有真情实感，遣词造句准确，通顺连贯，有条理性。另外，还要提高学生综合能力，初步总结出网络资源与作文教学整合的规律和方法，激发学生写作的兴趣，促进学生学习方式的转变。

本课题研究的具体内容

通过“网络资源在小学语文作文教学中的利用”研究，我们将围绕如下内容进行实验：

1.研究如何利用网络资源扩大学生的知识面，丰富学生的积累;

2.研究如何创建班级QQ群、教师教育博客、班级作文博客主页和学校博客群组，搭建师生之间、教师与教师之间、生生之间的交流平台，实现作文教学资源的共享。

3.研究如何利用网络资源进行创造性教学，形成愉快的学习氛围和融洽的师生关系，培养学生的习作兴趣，提高学生的写作能力。

>四、课题研究的理论依据

建构主义学习理论

“学习是建构内在的心理表征的过程，学习者并不是把知识从外部搬到记忆中，而是以已有的经验为基础，通过与外界的相互作用来建构新的理解。”建构主义学习理论认为“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”是学习环境中的四大要素。由于多媒体计算机和Internet网络的发展，多媒体的音、像、声具备和网络的交互性为写作中的“情境”创设和“协作”“会话”发挥巨大的作用，自然地提高写作能力。从建构主义的学习观和教学观看，多媒体计算机网络教学系统是非常合适的知识建构的认知工具和认知环境之一。

赞可夫的发展教学理论和巴班斯基的教学最优化理论

使用观察法和媒传法等教学方法，恰时运用多媒体课件生动、形象、感染力强的特点，激发学生作文兴趣。

>五、课题研究的主要方法：

1.调查分析法

调查分析学生的基本资料：家庭拥有电脑情况、学生兴趣爱好、网上行为、是否有QQ号等等。

2、文献研究法

运用文献研究法收集、整理和应用现今国内外与课题相关的先进教育教学理论，在分析比较的基础上为课题提供充实可靠的理论依据;运用文献研究法研究培养目标、课程内容等，在开展对课程资源的比较研究的基础上，借鉴已有的研究成果和经验教训找到新的生长点。

3、行动研究法

在本课题研究过程中，我们将有针对性地采取“五一”措施，即营造一种科教氛围、磨练一支师资队伍、建立一套机制、搭建一个资源平台、探索一种教学模式进行实践研究。通过网络资源在小学作文教学中的利用研究，为学习者的双向交流提供广阔的空间，达到“人——机——人”相互交流，即学习者(人)通过多媒体网络(机)与教师和其他学习者(人)进行互相交流、协作学习。在整个课题实际操作过程和实施的过程中认真进行行动过程的研究，边实践边探索，边修改边完善，使理论与实践成果与应用有机的统一起来。

4、经验总结法

对“网络资源在小学作文教学中的利用”研究过程中一些有效的课程资源及时积累总结，对有效的教法和学法进行总结、推广。

5、个案研究法

本课题旨在通过网络资源的利用，促进学生积极、有效、自主地习作，学生是学习的主体，宜采用个案研究的方法展开对学生成长过程和规律的研究，可对学生进行网络学习档案袋管理，进行跟踪分析，于个性中见共性，于特殊中见一般。为课题的假设提供典型的事实例证。

>六.本课题研究之实施步骤：

1.准备阶段(20xx年5月至12月)

加强软硬件建设，成立课题组，制定课题计划，落实人员分工，邀请专家对课题研究方案设计进行论证;进行师资培训、理论学习、实验班选择;组织人员学习课题研究的理论，统一课题组成员思想。

第一阶段的研究成果：

(1)调查分析，掌握学生的基本资料：兴趣爱好、网上行为、QQ号，为课题开展准备资料。

(2)完成班级QQ群建设，教师依托安庆教育博客平台制定班级作文网页，通过初步试用论证可行性，制订实施方案。

2、实验阶段(20xx年元月至20xx年6月)

全面实施课题计划，加强课题研究管理，举行课题研究现场会，定期展示研究进程和成果，做好数据积累、经验总结工作;

第二阶段的研究成果：

继续深入班级作文网页创建工作，进行实验研究，适时总结实验过程中的得失，写出实验总结;

3、总结阶段(20xx年7月至12月)

主要目标：回顾总结实验研究情况，整理实验中得到的各种材料，通过对比、分析、得出相关结论。小结本课题研究过程中的得失，并请上级和有关专家对本实验研究进行鉴定。

第三阶段研究成果：

收集资料，撰写实验研究报告和论文，力争取得县市乃至省教育专家的支持和认同，并得到完善和大面积推广。

>七、课题组成员分工情况：

黄金舟：负责课题的定向、指导，协调人员分工，监督课题的实施，课题的总结。

李思迪：负责课题计划的制订、本校教育博客群组建设，进行课题行动研究。将科学而全面地总结教改经验或教训。

杨贤松：负责课题实施的调控，解决课题研究中所需的人力、财力等问题。

石沉香：负责调查问卷的设计、数据分析，进行课题行动研究。负责问卷材料的收集。

李声宏、梅庆安：负责文献研究，即研究对网络作文教学具有指导意义的理论有哪些，有哪些指导意义，如何在实践中运用这种理论等。进行课题行动研究。负责论文资料的收集。

石小霞、邵双梅、段贞洁、余红燕、叶带楠：进行个案研究，即具体分析一些网络作文教学的典型课例，分析在这些课例中，教师、学生、教材和所用媒体这四个教学要素的地位和作用，与传统教学结构相比，有哪些显著变化，效果如何，学生在情感和态度方面有哪些转变等。进行课题行动研究。负责个案案例资料的收集。

>八、完成本课题的条件分析

1.人员结构：

该课题组成员以一线语文教师为主，其负责人黄金舟，系安庆市首届语文学科骨干教师，县小语学科骨干教师，县小语学科带头人。曾参与完成“经典诵读”市级课题，多篇论文获省市级奖并有论文在省级专业刊物上发表。课题组第二负责人李思迪，于多年前便开始了信息技术与习作教学整合的研究与探索，曾于200xx年全国中小学骨干班主任国家级远程培训中承担过本项目县辅导教师工作，积累了一些处理网络信息的经验。有十几篇论文获省市奖，并有十多篇论文在各级各类专业刊物上发表。课题组成员中有多人曾参与完成省市级课题研究，他们都是教学骨干，课程改革的积极实践者，是课题研究的重要的人力资源。

2.资料设备、科研手段等：

随着信息技术的发展，利用网络开展教学极为便利。目前，我校已与局域网连接并建立了校园网，已建成初具规模、功能完备的网络系统，一个网络教室，一个教师电子备课室，共配备有连网微机百台左右;全校青年教师均已参加了“现代技术教育”的培训;过关率达100%。教师们已经普遍学习了信息技术的基本操作和一些信息处理软件的使用，在运用信息技术的知识和理论方面都具备了一定的条件。我们还将组织部分老师进行有关网络技术的培训和相关理论的学习，并实行课题组长负责制，以确保课题研究的顺利进行。

3.经费保障：

学校领导非常重视教育改革和实验，他们对本课题十分关心，并给予充足的经费保障。

学校的生存依赖于学校的发展，这是全体教职工的共同心声。因此，我校完全有条件、有能力进行课题的研究。

**课题研究实施方案范文7**

>一、课题名称

小学语文“自主、合作、学习型课堂教学研究”课题实施方案

>二、课题研究的目的和意义

研究在学生与教师形成的学习共同体中，建立起自主建构、自我探索、自我导向、自我激励、自我监督的学习策略，通过 “生生互助”“师生互助”的学习形式，实现共同发展的高效、快乐的课堂。

在全面推进教育改革的基础上，我们学校将以语文学科的研究为带动，以学生全面发展、教师专业发展和学校可持续发展为前提，落实新课程提出的目标，促进学生自主健康的发展，调整教学关系，构建学生自主互助学习型的课堂。

在课程改革的过程中，我们学校已经取得了许多成绩，为了进一步深化这一课题的研究，推广研究的结果，延伸课题的发展，特制定本方案。

>三、确定实验年级和人员

4-6年级全部参与研究，1-3年级逐步渗透

本着有一定研究基础、责任心强、有创造力等原则，在各年级、各学科重点确定以下研究人员：

语文：李文真、赵玲芳、赵滢、吴敏琼、郑蓉、林水珍

>四、研究的目标

1、研究个体教学特色，形成适合学生年龄特点的自主互助学习型课堂教学模式

2、建构有效教学策略，形成教学建议和常规

3、建立课堂评价标准，引导和促进课堂教学改革

4、构建先进课堂文化，促进师生和谐健康发展

本项研究在我们学校已经形成了一定的氛围。多数教师能够正确把握构建自主互助学习型课堂的理论基础。结合我们学校的实际情况，确定下面的近期目标：

1、让每一位教师在教学中能够激发学生学习探索活动的最大热情;

2、多数教师在教学中奠定合作学习的基础，形成学生互助学习的习惯和氛围;

3、部分教师形成自己个性的自主互助教学模式，并对提高课堂教学效益，有一定的研究方向。

>五、研究的基本内容

(一)语文学科课型推广与研究

1、推广单元授课教学模式。“单元授课模式”的研究分为三个层次：

(1)“课型研究 ”，以一个单元为教学单位，自主确定符合学生年龄特点的课型,一般用3-4课时完成一个单元的授课任务;

(2)“学案研究”，课堂学习形式的研究，就是确定学生采用什么方法，如何掌握知识，并落实教学效率的研究;

(3)“反思研究”，对于一节课的反思，由过去对教师的语言和行为作重点反思，改为对学生参与程度、学生学习效果等方面的研究。

2、立体式阅读教学模式的研究。多数教师能够接受在课堂上拓展学生的阅读量，做到“以读促教”。以前因为缺少读书资料，“主题学习丛书”“语文拓展阅读”等材料已经解决了研究的困难。

本学期，我们规定语文教师根据年级的不同，每篇课文至少拓展1-3篇阅读材料，具体研究的内容可以借鉴“单元授课模式”的三个层次。

3、当堂矫正反馈。学生的提高需要自己的内省和反思，更需要教师的纠正和反馈，教师应该通过检测，及时了解学生学习的状况，将正确的信息及时地反馈给学生，帮助学生更好地纠正学习行为。

4、小组划分。为形成有效的合作小组，在编排小组的时候，一般本着优生、学困生互相搭配的原则，将学生分成四人小组，在具体的学习过程中也可采取两人合作的有效做法。

教师在充分利用合作小组的同时，形成自己的教学模式，学生形成比较和谐的合作习惯，以便于学生能够有效地进行自主、互助学习。

>六、研究的步骤

1、20xx年9月份—12月份为探索实施阶段。

每位教师在学习、讨论、探究的基础上，明确研究的内容，把握研究的方向，探索自己自主、互助、高效、学习型课堂教学的特点，并逐步在课堂教学中实施。学校实验领导小组推门听课检查实验落实情况。

2、从20xx年1月份—6月份开始，自主互助学习型课堂教学学科特色使用阶段。

每位教师都能自如地根据本学科的特色进行授课，并且取得很好的效益，形成自己的教学个性。

3、20xx年9月—12月份，加强集体备课活动，集思广益。

在自主互助学习型的课堂教学中，进一步体现学生的自主、探究、合作精神，属于学生的自由空间加大，本阶段就针对在课堂操作中生发的影响教学效率的问题进行进行集体研究，探索各种解决问题的办法。

在本阶段中，学校将组织研究课、公开课、示范课等多种形式的课堂教学展评活动，并且将从中选出部分优秀教师通过研讨会、交流会等形式交流课堂教学中遇到的困难和疑惑，及时释疑答惑，推进课堂教学学科特色模式的顺利行。

4、20xx年1月—5月份，研究展示阶段。

学期结束前，教师们根据自己的实践研究，要拿出具有自己特色的个性教案，形成自己个性的教学模式。可以组织侧重学案设计的评选活动。

5、20xx年6月，研究推广阶段。

在总结本学期的研究结果后，我们将根据实际情况确定下学期的大范围推广研究方案。

>七、研究的方法

1、调查法。本学期领导听课的重点放在学生的综合素养上，充分了解教师是否真正落实了学生的主体地位。

如是否给学生一点时间，让他自己去安排;

是否给学生一个问题，让他自己去探究;

是否给学生一个困难，让他自己去解决;

是否给学生一个悬念，让他自己去质疑;

是否给学生一个条件，让他自己去锻炼;

是否给学生一个权利，让他自己去选择;

是否给学生一个机遇，让他自己去抓住;

是否给学生一个空间，让他自己去发展。

通过听课调查了解教师的具体研究情况。

通过对学生的咨询了解调查教师的实际研究情况。

2、问卷法。教导处将进行学生问卷调查，了解教师实际的研究情况，及时发现研究中的问题。

3、交流法。通过教研组以及学校组织的集体研究交流，考察教师研究的具体程度。

4、测评法。充分利用一些活动，采用一些简便、易于操作的现场测评方式，对课堂教学效率进行实际的考评。

>八、课题研究的成果形式

小学语文 “自主、合作、学习型课堂教学研究”课题实施方案，最终要通过真实的课堂，展示研究的结果。

我们将保存学校组织的各种围绕课堂开展的具体活动材料，如：教学案例;课堂实录等。

**课题研究实施方案范文8**

>一、课题研究的目的意义

1、本课题的核心概念：小学生自主学习习惯

我认为小学生“自主学习”是指学生个体在学习过程中一种积极自觉的学习行为。是学生在教师有目的、有计划、有组织的引导下，学生发现问题，调查研究，动手操作并进行自我支配、自我调节和控制，从而获取知识、技能和态度的学习方式和学习过程。

2、所要解决的问题：我们要改变过去那种权威式的教学关系，不是让学生在教师、家长的压力下学习，而是自主地、主动地去学习，以形成以学生为中心生动活泼的学习局而，把学生从沉重的学习负担中解放出来。

>二、课题研究的内容及研究方法

1、课题研究的内容：

1、培养小学生自主学习语文的良好习惯。

（1）从小培养阅读习惯

（2）培养学生“不动笔墨不读书”的习惯

（3）培养常用工具书的习惯。

（4）培养学生有效的预习的习惯

（5）培养学生善做自主学习笔记的习惯。

（6）培养学生善于提出问题、分析问题并勇于追根究底的习惯。

（7）认真复习、独立自主的完成家庭作业的习惯

2、自主学习语文的良好习惯与方法的培养和指导。

（1）掌握方法，鼓励阅读

（2）优化课堂结构，减轻课业负担

（3）提出要求，自主探索

（4）、创设情境引导学生自主学习

（5）、培养学生在亲历活动中养成学习的习惯

（6）、要发挥表扬的功效

2、拟定步骤：

1、现状调查及分析（——）

2、拟定可行性措施（——）

3、可行性措施的实施（——）

4、效果调查与分析（教学案例分析）（）

5、研究总结（撰写结题报告）

3、课题研究的方法：

1、调查法：采用问卷调查、个别谈话和学生座谈相结合的方法，对学生的实际情况进行科学的调查。

2、行动研究法：在日常教育教学实践中发现问题并及时积累，积极思考、研究，边研究边实践，促进学生良好的自主学习习惯的养成。

3、经验总结法：采用问卷调查、个别谈话和学生座谈相结合的方法，对学生的实际情况进行科学的调查，与第一次调查进行比对，得出研究效果。

>三、课题研究读书学习计划以及具体时间安排

研究过程中完成一定量的读书笔记。与同事沟通，及时交流研究进展信息和学习、研究体会。

为了很好的完成本课题的研究工作，根据个人的具体情况，在完成日常教学及其他工作之余，抽取一定的时间阅读一些教育理论书籍。

1、所读书目：

《学生兵法，做自主学习的主宰》欧阳芬，孟微微，周山豹吉林大学出版社

《全新正版，走进杜郎口自主学习教学模式》崔其升，谢金国中国林业出版社

相关的期刊篇目

2、阅读设想：

从即日开始至20xx年10月期间，每天在工作之余，抽取40—60分钟的时间完成预设的读书量。

3、具体时间安排：

完成《学生兵法.做自主学习的主宰》阅读的时间为—

完成《全新正版.走进杜郎口自主学习教学模式》阅读的时间为—

完成相关的期刊篇目的阅读时间为—期间的适宜时间。

>四、完成读书笔记的具体时间安排

1.网上收集理论知识，学习相关知识

2.《学生兵法.做自主学习的主宰》欧阳芬、孟微微、周山豹吉林大学出版社

3.《全新正版.走进杜郎口自主学习教学模式》崔其升，谢金国中国林业出版社

4.每天读书30分钟，每月写三篇读书笔记

>五、完成课例分析的具体时间安排

1、20xx年6月完成研究案例分析（现状调查及分析）

2、20xx年10月完成教学案例分析

>六、申请结题

20xx年11月完成课题研究，申请结题。

研究结果以论文或报告的方式表现。

**课题研究实施方案范文9**

>一、课题的提出

1、课题提出的背景

《新课标》将培养学生自主学习本事作为一项重要目标提出，而学生的有效预习则是落实这一目标的一个不可忽视的重要环节，它对学生学会掌握新知识，养成良好的学习习惯起着至关重要的作用。可是长久以来我们发现学生的课前预习虽然每一天都在进行着，可是收效甚微，没有到达预习的真正目的，是“伪预习”。它对提高课堂教学效果的作用也是不言而喻的。更不要说培养学习本事和学习习惯，激发学生学习兴趣，甚至造成学生不求甚解、敷衍应付，逐渐产生“厌学”情绪。所以“学生有效预习”的落实，对提高课堂教学质量举足轻重，值得探讨和研究。

针对这种现状。我们提出“先学后教”的教学模式，即“以学生为中心，先学后教”。先学也就是预习，自主学习，后教是在学生自主学习及合作探究的基础上开展的教学活动，教师在教学中起引导、点拨、拔高的作用，从而激发学生学习的主动性、进取性，培养学生的学习兴趣和掌握知识的本事。

反思多年的英语教学，发现大多数学生并没有预习的习惯，更谈不上有效性预习。教师如何有效地设计出不一样的预习任务?如何根据教学任务的不一样来把握预习的侧重点?什么样的课前预习最有效?等等，这些都是我一向在思索的问题，也是本课题要研究的资料和意义所在。

2、课题研究的意义和实用价值

经过研究，找出影响初中生养成预习习惯的原因有哪些，从而因材施教，对症下药，进而探索出一些让学生逐渐养成良好的预习习惯的方法和策略，保证课前预习活动的有效进行，提高课堂教学的实效性。为学生的终身学习教育打下良好的基础。

3、课题名称的界定

预习的有效性是指学生在教师讲课前自学教师要教授的新课的资料。初中英语自主有效性预习习惯的培养与反思研究将着力探究从学生的预习兴趣、预习方法措施、预习效果等方面去培养学生的预习效率，并从实践中反思学生自主预习习惯培养中的策略、效果、科学性等。

>二、指导思想

1、《新课程标准》倡导：预习是学习个体的一种独立的探索活凭借已有的知识、生活经验和学习方法自主探索，从而激发学生的学习兴趣，增强学生学好的信心，促进学生的发展。

在新课程理念背景下，预习不再是单纯为掌握知识和技能而设置的学习活动，而是为了让每一个孩子发展得更好。

2、认知建构主义有关理论：建构主义认为学习是学生主动地在头脑中建构知识的过程;

学习过程不是简单的信息输入、存储和提取，而是新旧知识经验之间的双向交互作用的过程。预习就是让学生在学习新课前，对新课的主要资料和学习重点有个大致的了解，做到心中有数，上课时就能对新知识有似曾相识的印象，从而提高听课效率。

3、“授之一鱼，只供一餐;

授之以渔，可享一生。”指导学生预习是学法指导的一个重要环节，是培养学生自学本事的重要途径之一。在教学中，教师要教给学生科学的预习方法，使学生能合理地选择和运用恰当的方法进行有效的预习，才能取得良好的效果。

>三、研究目标

1、经过有效预习的指导，培养学生的预习意识，激发学生的预习兴趣，让学生带着问题，带着自我的思想自我的思维进入课堂，培养学生良好的预习习惯。

2、指导不一样的学生制定不一样的预习方案，教给学生正确的预习方法，促进学生学习效率，为其终身学习打下良好的基础。

3、指导学生多角度预习，拓展思维空间，注重培养学生的观察、思考、评价的本事，从而提高学生自主学习的本事，培养学生良好的自学习惯。

>四、研究资料

1、调查初中生英语课前预习的现状。

2、分析初中生英语课前预习效率不高的原因。

3、研究适合初中生英语学习的有效性预习方法。

4、探索培养初中生养成有效性预习习惯的策略和途径并付诸实践。

>五、研究方法

1、文献研究法：学习有关教育理论，更新教育观念，吸收最新的研究成果，不断调整研究方案。

2、访问调查法：经过访问学生和教师、采用向学生问卷调查，了解学生预习现状及存在问题。

3、行动研究法：对于所采取的策略边执行、边评价、边修改，使所采取的方法更科学、合理、有效。

4、个案研究法：对于研究中出现的特殊学生或典型案例进行分析研究。

5、比较分析法：对研究对象定期检测及时对取得的信息进行分析，找出问题并予以解决，不断完善研究方案

6、经验总结法：在课题研究过程中采取总体规划，分步推进的研究策略，扎扎实实地做好研究工作，根据研究实践所供给的事实，分析概括教育现象，挖掘现有的经验材料，并使之上升到教育理论的高度，以便更好地指导新的教育实践活动。

>六、实施步骤

(一)准备阶段(—)

1、加强理论学习，提高自身素养并积累资料，以先进的理论支撑课题的研究。

2、调查分析现状，初拟实施方案。

依据课题研究目标设计调查问卷，进行调查分析，了解学生预习兴趣，预习态度，预习本事，预习习惯等方面的现状，构成调查报告，在此基础上预设出有效预习培养方案。

>(二)实施阶段(—)

实施课题研究，此阶段我主要立足于日常课堂教学，探索提高学生预习本事策略与模式的研究。

1、指导学生预习，尝试建立适合学生预习的方案。

2、做好课前预习效果的检查与监督，组织学生进行预习方法的展示与交流，激发学生预习的进取性。

3、做好案例研究，并不断调整不一样基础的学生的预习方案。

4、不断调整研究方案，探索适合学生有效性预习的方法，培养学生逐步养成自觉进行课前预习的良好习惯。

>(三)总结阶段()

1、整理研究过程中的资料，撰写课题总结报告。

2、修改课题研究教学案例集和一些研究成果。

3、申报课题结题，并在教学中进行推广应用。

>七、预期成果

1、探索出适合初中生英语学习的有效性预习方法，并付诸教学实践提高课堂的实效性。

2、培养学生逐步养成自觉进行课前预习的良好习惯，为其终生学习奠定基础。

>八、课题研究的保障措施

1、学校高度重视

我校高度重视教研活动，异常注重教师的微型课题研究，尽全力给予课题研究者指导和帮忙。

2、学校资源丰富

我校图书馆、备课室、网络教室储存很多关于教育教学研究方面的资料，能为本课题研究供给优质的资源。

3、课题负责人理论和实践功底扎实

本人工作认真负责，深入教学一线，刻苦钻研，不断学习提高自我。

**课题研究实施方案范文10**

>一、课题名称：

如何解决学生在跑动过程中身体前倾角度的问题

>二、研究背景：

体育课是学校体育工作的重要组成部分，直接关系到学生的身心健康、发育状况和个性发展。

随着科学和教育事业的发展，对体育教学的研究也深入开展起来，这就需要我们体育教学必须建筑在科学的基础上。中学阶段，学生正处于身体生长发育阶段，从生理到心理状态正是迅速发展时期，对于一生中增强体质打基础起着十分重要的作用，抓好体育教学，加大学生的兴趣，有效增长学生体质。

>三、研究步骤

第一阶段(20xx年2月—20xx年7月)调查研究与制定方案且开始实施研究解决问题。研究目标主要是解决学生跑步时身体前倾角度原因教学方法的研究、教学效果评价的研究等。

>四、研究目标

1、通过本课题研究，进一步加深对《标准》新理念的理解，为在理念与实践之间架起桥梁，做些初步探索。

2、通过本课题研究，让学生了解或初步掌握跑步时上体前倾角度问题原因的理论与实践知识。知道在跑的练习时注意调整自己的跑步姿势。

3、通过本课题的研究，针对“学生跑步时上提前倾角度问题原因”设计及实施与策略进行一定的研究，形成有一定科学性、可行性、推广性的理论与实践基础。

>五、研究过程设计

1.准备阶段(――)组建课题组。收集有关材料，组织学习，制订课题方案。

2.研究阶段(――)根据课题设计方案扎实开展研究工作，边实施边小结，不断完善课题实施方案，撰写阶段研究报告，认真做好课题资料的收集和积累工作。

3.总结验收(――)整理各类资料,完成实验结题报告,迎接上级有关部门的验收。

**课题研究实施方案范文11**

为了更好地推进市级课题《农村初中班级文化建设研究》工作的开展，20xx年12月10日召开了班主任工作专题会议。因时间关系和准备不充分，许多问题在会上未能阐述清楚，特辅以文字说明，希望有所促进。

>一、班主任为什么要重视本次课题研究活动？

（一）课题研究能有效促进班主任工作的专业发展

1、班主任工作专业化是教师专业化中不可或缺的重要内容

2、课题研究的内容往往是班主任工作中的难题

3、课题研究是班主任想到学习、交流、协作的平台

（二）课题研究活动能增强班主任的行为意识。

1、班主任平时工作表现为烦琐、细致、重复、枯燥的特点，容易导致被动与盲目

2、课题研究使日常班级管理的无意识行为转化为有意识行为，带着问题、需要观察和思考，要付诸行动，并有可见的“产品”，必须使隐性的问题显性化。

3、有意识的研究行为能增强研究结论的可重复性和实践模式的可借鉴性

（三）班主任是本课题最理想的研究者。

1、班级是班级文化的载体，班级是本次课题研究的对象，班主任是班级的领导者，离开班级和班主任的工作，该研究就会成为无源之水、无本之木

2、班主任有管理班级的自主权，班主任老师对班级文化的影响是主导性的

3、班主任能最近距离的观察学生，所得的资料是真实的、原生态的，也是鲜活的

>二、本次课题研究有哪些活动内容与班主任相关？

（一）学习活动

课题研究必须要了解该研究已有的成果，研究者才能在前人的基础上，有新的发现和做法，才可以用正确的理论来理解和分析现象，并使研究具有科学的理论基础。

本次课题研究中设计的学习内容有两类：一是课题研究的一般程序方法；二是班级管理与文化建设的有关理论。学习的形式也有两种：一是专家报告；二是自学。学习的途径除了向他人学、向文献学之外，更重要的应该是在实践中总结提高――即自主学习。

我个人认为，课题研究的目的就是全面锻炼人的学习能力。教师更要“学会学习”，每有所得，即在学习提高。但课题研究需要对研究内容的相关知识作系统学习，并结合工作实践的改进和提高，具有针对性、系统性和实践性等特征。

（二）主题活动

中学课题研究不是纯学术研究，需要结合实践进行，更多的归属于行动研究。主题活动是围绕某一主题所开展的单个或系列的活动，对课题研究起着重要的实践支撑作用，如《实施方案》中安排的在本学期内要完成的三项活动：“班级美化”、“班级制度建设”、“主题班会课系列设计”等，没有主题活动的研究，多半要结合平时的观察进行（如日志式），难度更大，否则就会“纸上谈兵”，成为“虚假研究”。

主题活动往往围绕课题研究中的重要内容展开，取得实践过程中的资料（方案、成果和心得等），作为分析现状和问题的依据，进而提出策略建议。所以，主题活动要有周密的计划和提取资料的准备，这就体现研究的有目的、有意识的活动特征，与平常的活动仅以完成任务为目的有所不同。

不同主题活动中的主体可能是班主任老师也可能是学生，还有可能是师生共同参与，因为班级文化建设也是师生共同完成的，而且老师也不能仅仅是班主任老师，我们尽可能地让其他授课老师也参与进来，如语文老师可以结合主题活动布置作文（周记），从中得到学生真实的感受，发挥所有科任老师的作用。

主题活动可以是全校性的大型活动，如总课题方案中设计安排的那些活动，但也可以是某一个或部分班级的活动，甚至是某一类学生群体的活动，如子课题研究所必须开展的一些活动。

（三）交流活动

有研究，就要有交流。交流的形式：会议讨论、文章发表、成果（作品）展示。交流的内容主要有活动计划、过程资料、活动成果和心得体会。交流的渠道有：开题会议、学习会议、阶段性成果展示会、结题会议、小组讨论会等会议渠道，同时我们还要在学校网站开辟专栏和建立QQ群的方式，搭建更为便捷的交流平台。

课题研究过程中的交流活动意义重大：一是在交流中完善方案、得到启迪；二是将自己的成果展示出来，与别人分享成功的喜悦；三是把交流作为自己研究工作的压力和动力，推动自己按计划完成研究任务；四是锻炼研究者的交流表达能力，适应不同的场合，准确地表达自己的观点。

本课题的交流活动有如下要求：1、所有的参与人有一个基本的要求：每一次活动之后，都要有一个心得体会，或一篇观点明确的论文。2、所有的子课题和总课题的内容分项（单项主题活动）的负责人要做好实施方案和总结报告。3、积极参加上级组织的各项征文、竞赛活动，争取获奖，增加课题研究的含金量。

>三、作为班主任如何参与到本次课题研究中来？

（一）如何认识中学教师课题研究的质量标准

正如前文所述，中学教师的课题研究以行动研究为主，其成果主要以实践模式及分析性的报告的形式呈现，其创新性主要表现在研究的对象、过程和结果不一样，研究者的心得也有不同。与学术研究的成果要有发现新的规律性知识不同，与应用研究成果要有发明新技术也不同。我个人认为中学教师课题研究成果的质量标准应该是：通过研究和实践，取得了第一手资料，丰富了理论认识，贯彻了行动方案，有了一定的心得体会，学生受到了教育，能为他人有所借鉴的价值。所以，我们教师要排除“课题研究高不可攀”的错误认识和畏难情绪，大胆地开展课题研究。

（二）如何确定自己在本次研究活动中的角色

通过前面的论述，我们很清晰地定位自己在本次课题研究中的角色：

1、学习者――要以谦虚的态度，认真学习理论知识和实践知识，向书本学、向他人学、向自己学。做到系统学习和深入学习，学以致用。

2、组织者――不管是不是课题负责人都要有一定的组织工作，尤其重要的是做好成员分工和实施计划，“不打无准备之战”，精心谋划，才能万无一失。其次要组织好学生，要充分发挥学生的想像力和创造力，如班级美化活动，就可以组织学生去设计，并写好设计的说明书和美化后的感受等。

3、行动者――与班级管理的实践结合，要求我们班主任将研究活动融入到日常管理中去，并充分发挥每一次活动的积极作用和教育意义。不但要完成总课题组安排的一些活动和任务，可能还要完成自己所在的子课题组的活动任务，还有可能要帮助其他子课题收集一些资料。如何安排好这些可能交叉重复的任务，理想的做法就是“揉合”和“共享”。

4、观察者――资料的获得，新的观念的产生，都来自于自己对学生个体或群体的细心观察，这种观察要围绕自己的研究目标，有准备、有意识地进行，观察之后就要有及时的记录。

5、思考者――思考也要勤于动笔及时记录思想的火花，到结题时，再作系统加工，连缀成篇。特别提醒的是，班主任在配合学校开展的班级文化建设活动开展的同时，自己要对自己的管理班级的思想、思路、模式进行总结，要有所侧重地形成自己班级管理风格与特色。

（三）如何开展自己的研究活动？

1、了解研究的基本套路（见子课题立项方案，或网上学习他人经验）；

2、广泛收集相关的文献（越多越好）；

3、在实践中有准备地进行尝试（一定要作最详细的计划）；

4、细心观察、深入思考、及时记录（每项活动之后，都要求自己写一点文字）。

**课题研究实施方案范文12**

研究课题的题目：小学语言课外阅读现状及对策

>1、课题的来源和期望目标

素质教育的观念在我国教育界早已深入人心，那么，在课外阅读这个层面上，到底是一种什么状况？我对本班42名学生进行了问卷调查，他们第一兴趣的百分比分别为：文艺娱乐活动28%、体育活动26%、美术活动18%、科技制作10%、阅读活动10%、数学活动8%。由此看来，学生在阅读项目兴趣上低于其它类活动。有的学生说，阅读活动不如文艺娱乐活动有吸引力；有的学生认为，看电视、录像、玩电脑、听音乐，直观、生动活泼，比看书有意思。而大部分学生在选择喜欢阅读哪一类书籍时很多选择了漫画书，只有个别学生说自己爱看童话等名著。造成学生不爱读书、阅读面窄的原因有以下几个方面：

1、缺乏阅读兴趣；

2、缺少正面引导。因此，要改变这一现状，必须从以下几方面着手：

>一、激发阅读兴趣，培养阅读习惯

1、选择适当的内容

根据中年级学生的认知特点，引导他们选择程度适当的读物。可以阅读一些文质兼美的叙事性文章、优秀诗文及趣味性强的少儿读物。这样便于学生运用已有的知识和生活经验读懂作品，能读懂就有收获，有了收获就会有成功的乐趣，自然会产生强烈的阅读兴趣。

2、开展形式多样的读书活动

可开展读书演讲会、故事会、诗歌朗诵会、读书笔记展览等，把个体的、小组的、班级的阅读活动有机地结合起来，让学生在丰富多彩的活动中提高阅读兴趣。

3、尊重孩子个体的差异

学生对课外读物的解读是有差异的，有时候这种差异会很大。因为课外阅读是一种纯粹的孩子与文本之间的对话互动，这种对话受到孩子的个性、阅历、知识、经验等因素的影响。所以，我们要允许这种解读的差异存在，并且要支持和鼓励这种解读差异。只有这样，课外阅读才是鲜活的，有个性的；只有这样，课外阅读才能成为孩子生命的一部分，成为孩子成长的动力！

>二、教给学生多种读书方式

**课题研究实施方案范文13**

>研究背景：

（1）现有教育模式下音乐教学面临的严峻形式。

在长时间以来，在音乐欣赏的聆听教学中，小学音乐教师普遍存在对新的教育理念理解不够，音乐聆听教学模式比较陈旧，讲解、表述的形式单一，填鸭式、“灌输式”的教学现象数不胜数。教师过分依赖教材参考资料，将学生欣赏音乐后的感受固定化、统一化，打击了学生的学习兴趣，扼杀了学生的个性发展，遏止了学生扩散思维，影响了音乐学习的效率，导致学生的音乐素养和音乐学习能力很难提高。

（2）音乐欣赏中聆听教学有强大包容性

音乐是无国界的、是相通的，音乐可以拉近人与人之间的距离。音乐教师可以在音乐欣赏课堂中创设情景，在听赏音乐时可充分利用“通感”效应以及中低年级学生好动的天性，调动学生的音乐参与性，在课堂中广泛地开展交往活动，让学生在音乐活动中树立自信，让学生在音乐中学会聆听、学会表述、学会合作。

研究意义：将课堂交还给学生，让学生成为课堂的“主人”。学生在聆听音乐的过程中做到既有自己的独立思考与独特见解，又能和小组或班级成员妥协最终达到统一，可以有效的保护和培养学生的学习兴趣。课堂上通过各种形式的动手实践活动，让学生在学习音乐的过程中全身心地投入到音乐中，感受音乐的情感真谛，发现音乐美、表现音乐美和创造音乐美，从而时实现学生体验美感、丰富情感、促进想象力的过程，培养养学生正确的审美观，促进素质教育的全面实施，促进学生个性发展。同时通过各种形式的师生之间、学生之间交往互动与共同发展的音乐实践过程中，学生相互间学会尊重、理解、妥协、包容、顾全大局，真正做到“教育育人”的社会成效。

>课题名称的界定和解读

重视小学音乐欣赏课，把感受与聆听放在了所有音乐学习的首位。

课程基本理念的改变“重视音乐实践”改为“强调音乐实践”，同时提倡“音乐欣赏”改为“关注音乐欣赏中聆听”，并加写了“突出音乐特点”。

>课题研究的步骤和举措

第一阶段：2月立项、准备阶段：制定个人课题研究计划。研读与本课题相关的理论书籍，如《新课程教学设计》、《音乐课程标准》等。明确培养学生音乐聆听习惯的研究理念和研究目标；通过调查了解学生的音乐欣赏课过程中存在的问题。

第二阶段:3月到4月研究、实施阶段：

在各班展开调查，了解学生音乐聆听中出现的难题。从激发学生对音乐聆听的兴趣，从课堂、课余兴趣启发，引导多去欣赏音乐。利用学生喜欢电视的特点，由此引导他们聆听一些高雅音乐。音乐聆听也是小学音乐的欣赏课中最重要的组成部分。各年级的学生对聆听音乐的感受及方法上，既有一定的共性，又有各自的特点。这次课题研究设想通过对实验学生进行调查分析和尝试新的教法，发现学生音乐欣赏中存在的问题，分析原因，找到克服学生觉得欣赏课乏味的对策，提高学生的对音乐欣赏审美能力。培养学生良好的欣赏音乐习惯，同时带动学生提高各课学习的兴趣。

第三阶段:5月上旬总结、提升阶段：进行归纳总结，整理学习笔记、研究体会、调查报告、个案分析等材料，撰写有关学生音乐聆听习惯有效性的研究的读书笔记、论文。

第四阶段:6月中旬结题、评审阶段。

课题成果的预期和呈现

>预期研究成果：

1.研究报告（开题报告、中期汇报、结题报告）。

2.学生阅读现状情况调查问卷、调查报告、个案分析等。

3.结集或发表相关研究的理论与实践论文、教学案例、活动设计、研究课等。

**课题研究实施方案范文14**

1、运用测验法和比较研究法，对实验班的学生情况进行前测和后测，比较验证该教学法的实验成效；

2、运用行动研究法，对实验班的学生进行科学的均衡分组，并创设系统民主的小组管理模式；

3、运用行动研究法和经验总结法，对实验班的学生尝试小组合作化教学模式；

4、运用观察法和文献研究法，创设科学系统的小学英语学生评价机制；

5、运用经验总结法和比较研究法，总结形成该课题的研究性课题报告。

**课题研究实施方案范文15**

>一、>课题的提出

长期以来,我国的数学教育存在着“从教师到学生”的硬性灌输现象,即在数学知识的教授过程中,大部分教师只是让学生简单机械的练习,学生则存在死套公式的现象。教师都在抱怨教学效率低下,学生则是感觉像是在云里雾里一样,对数学概念的认识还停留在最初的阶段,不能深入理解数学的意义,甚至出现排斥的现象。

出现这种现象的原因,笔者认为大部分是因为在教师和学生之间没有形成良好的互动,没有沟通的纽带,缺少与现实生活的联系。数学的产生是和生活密不可分的,作为基础教学的小学数学课就更为明显,所以在小学数学教学中教师就要找到合适的桥梁和纽带把学生带入到数学的王国,让学生能自主的进入并接受,要达到这种效果就要求教师在实际教学开始前找到各种方法,这种方法要通俗易懂,并能吸引学生对数学的兴趣,加深学生对数学的理解,进而影响学生的数学观念。孔子说:”知之者不如好知者,好知者不如乐知者。”可见兴趣是最好的老师,学生们有了对数学的兴趣和初步理解,就可以为接下来的学习打下良好的基础,从而达到事半功倍的效果。

导入环节就是为起到这种作用而产生的。俗话说:良好的开端是成功的一半，一堂好课犹如一支动人的乐曲,开头就要定好基调,扣人心弦,要前奏一响,就可以从心灵深处与欣赏者产生共鸣,这就是所谓的“转轴拨弦三两声,未成曲调先有情”，一个好的课堂导入如同一块磁铁,能够吸引学生们分散的思路；一个好的课堂导入犹如一台戏剧的序幕,能够引起学生们的兴趣；一个好的课堂导入仿佛平静湖面上的投石,能够激起学生们思维的涟漪,激发起他们的求知欲望；一个好的课堂导入可以为整堂课的和谐自然发展定下基调,课堂教学中的导入环节是整个课堂教学有机而又重要的组成部分,可谓“一课之计在于始”,也就是说一节课的开始在整节课堂中占有很大的比重,是整个教学过程中重要的一个环节,发挥着举足轻重的作用。数学课新课导入就起到了这种互动和纽带的作用。

>二、核心概念及其界定

导入是老师在新的教学内容或教学活动开始之前,有意识、有目的的利用各种教学手段、设计多种不同的教学情境,吸引学生的注意力,从而引导学生进入积极的学习状态,主动参与课堂教学活动的教学行为方式。数学新课导入是教学过程的第一环节,也是十分重要的环节。

>三、国内外同一研究领域现状、本课题研究价值与创新之处

>（一）国内外同一研究领域现状:

1、国外研究

二十世纪七十年代(turney,1975)等人在sydneymicroskills一书中提出导入功能为:引起注意、激起动机、构建教学目标、明确学习任务以及建立联系.他们认为,在新的教学内容开始时,吸引学生的注意是很重要的;求知欲是学习动机中最现实、最活跃的成分;导入要构建学习目标,使学生进入良好的心理准备状态,全神贯注地有意义地开展学习。二十世纪八十年代rogergower及stevewalters(1983)研究了在教学技巧中“startingthelesson”时应采取的多种方法。(1975)及rogergower(1983)等人的研究,都强调了在新的教学内容开始时,应采取多种方法,吸引学生的注意,引起他们强烈的好奇心,激发起他们浓厚的学习兴趣,使他们进入良好的心理准备状态,从而建立起新旧知识之间的联系,并顺理成章的导入新课。

2、国内研究

在西方学者对课堂导入艺术研究的同时,国内的学者和教育家们对此话题同样很感兴趣,早在我国元朝卓越的喜剧作家乔吉早就提出:凤头、猪肚、豹尾之说,古人常用此说来形容写作,意思是开头要精彩亮丽,中间要充实丰富,结尾要响亮有力。即起要美丽,中要浩荡,结尾要响亮。可见,我国在很早的时候就已经提出要重视开头,并且现代学者也从多个方面撰文研究导入。胡淑珍提出导入也叫开讲,她认为导入作为课堂教学重要的一环,它可以是一堂课的开始,有时也贯穿于课堂教学之中,对导入的功能、类型及基本要求作了一些阐述。阎承利研究了课堂教学最优化的导入艺术,提出了新课导入、设计导语应遵循的一些原则,并介绍了某些学科课堂教学最优化的一些导入方法。李如密首先把课堂教学的导课环节作为教学艺术中的导课艺术,认为导课艺术讲求的是“第一锤就敲在学生的心上”,像磁石一样把学生吸住，并认为不同特点的导课也会产生不同的教学功能。

>（二）本课题研究价值与创新之处:

1、有些学者认识到新课导入的价值,从价值出发进行研究。蔡群在“小学数学新课导入技巧刍议”一文中认为:数学新课导入不仅要考虑数学自身的特点,更应遵循学生学习数学的心理规律。强调从学生已有的生活经验出发,将学生亲身经历的实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用,进而使学生获得对数学的理解。因此，数学新课导入必须运用一定的导入技巧。

2、有些学者从教学质量出发,强调新课导入的重要。王小萍在“小学数学新课导入情境设计”一文中认为:课堂教学质量,必须通过提高课堂教学效果来实现。随着新课改的不断深入,在课堂教学中,不仅要采取灵活多样的教法、生动形象的讲解来激发学生的学习兴趣,更重要的是利用知识本身的魅力,引导学生去品尝探索知识奥秘的乐趣。在课堂教学中,结合新知识内容,遵循教学目标,坚持面向全体学生,根据学生的心理、生理和认识规律,创设良好的新课导入情境,因材施教,使新课教学开好头,加深学生对所学知识的第一印象,对提高课堂效果起着至关重要的作用。

3、有些学者从学生角度出发,指出课堂导入的重要性,例如,昝绍伟在“浅谈低年级数学课堂教学策略”一文中认为:刚入学的小学一年级学生,天真浪漫,爱说好动,他们的约束力差,注意力容易分散,在上课时常常是玩一些与学习无关的东西,做一些与学习无关的事,在教学过程中。如果几分钟后还没有什么引起他们的注意,他们的思绪便转移了，所以,我们一年级的老师,要认真研究课堂教学策略,要努力让孩子们一上学就感受到学习的乐趣,从小培养他们强烈的求知欲、良好的思维品质和学习习惯。

4、何如在“讲究数学课的导入艺术”一文中认为:一日之计在于晨,一课之计始于“导”。如果一堂课的导入能达到先声夺人的艺术效果,那么,这堂课就成功了一半。在数学课堂教学中,我们要讲究导人艺术,艺术性地设计导入方法来激发学生强烈的求知欲和学习兴趣,拨动学生思维之弦,使学生以最佳的状态积极参与学习活动。

5、有些从新课导入策略出发进行研究,如:韩冬英在数学新课导入的开放性策略中指出:开放性教学的核心是以学生的发展为本,它通过创设开放自由的教学氛围,提出联系生活实际,体现数学学习的现实意义和创设自主探求的学习情境,体现学生探索发现的学习轨迹等等。

6、国内还有许许多多的学者从数学课堂教学的导入艺术出发,提出了许许多的行之有效的导入方法,如游戏导入法、悬念导入、故事导入、实物演示导入法、激疑导入法、经验导入、竞赛导入等。还有学者为数学课的导入提出了新的探索如:开放性实验法、计算机辅助法、音乐吸引法等.

7、有些学者从导入原则出发,为数学新课导入设计了具体的原则:明确目的、科学系统、短小精悍、别致新颖、因课制“疑”等。

通过查阅大量文献资料,发现同类课题针对数学新课导入的研究还是比较多的,这充分说明了数学新课导入越来越受到一线数学教师的广泛关注和重视，同时也说明该方向具有一定的研究价值。在理论上许多教育者都对小学数学新课导入给予了极大的关注和重视,但是在实践中教师怎样更好地利用新课导入这种有利的教学工具,它的实施状况是什么样的？学生对于新课导入的反应又是怎样的,是否达到应有的效果？导入存在哪些问题？有那些需要改进的？在新课导入中有哪些困难等问题,这些都是值得去做进一步研究的。

>四、理论依据

>（一）导入的教育学依据

适应和转化是教学的基本原理,适应是指“教”必须与“学”相适应,即“教什么、如何教”与“学什么、如何学”应当相适应。转化是指教师把自己的知识、能力、思想转化出来,使之成为现实力量（转引自孙绵涛２０００ :１２０６），数学课堂教学的导入也必须遵循这一原理,通过导入使学生自然主动的参与到教学中来,有利于调动学生的积极性和主动性,达到教学合一的境界,有利于培养学生思维的灵活性和独特性,提高教学效率.

>（二）导入的心理学依据

导入的心理任务在于激发、形成并保持或发展学生对所讲内容的兴趣及学生对主题的注意力，耶.安德列夫在谈到注意力的危机时说:“常常经过一段时间以后,注意力的危机便会到来,第一次危机通常在第15到20分钟之间,第二次危机在30到35分钟之间,（转引自孙绵涛202\_ :1200）根据心理学研究,一节课中学生思维的最佳时间是上课后的5到15分钟之间,之后任何听众都会出现注意力减弱或注意力受阻的情况,因此,在课堂导入时,就一定要引人入胜,使学生在一开始时就得到包括美的享受在内的心理满足,这是导入成功的关键所在。

>五、研究的目标、内容与重点

研究的目标:

1、探究课堂导入对于小学生数学学习的影响

2、探究课堂导入对于小学数学课堂效率的作用

3、如何指导小学数学新课导入的设计

研究内容:

1、儿童身心发展特点

2、小学数学课堂特点

3、有效导入对数学课堂有的作用

4、当今小学数学课堂导入存在的问题

5、什么是有效的课堂导入？课堂导入失效的原因。

6、有效的数学课堂导入的对策

7、总结

>六、研究对象和方法

（一）研究对象:

笔者所执教的二年级班级学生

（二）研究方法:

1．文献资料法

2．行动研究法

3．个案研究法

4.经验总结法

七、预期研究成果

课题研究方案、经验总结、论文；推出显现研究成果的观摩课

>八、课题组成员及分工:

本课题属微型课题,主持人与参与者均一人:吴芳,课题研究的一切工作由此人承担。

>九、实施步骤:

第一阶段（准备阶段）20xx年11月―――20xx年12月

1、整理课题申报相关资料,完成课题申报、立项；

2、收集国内外有关小学数学课堂导入方面的相关资料；

3、制定研究方案及研究计划,做好实验准备。

第二阶段（实施阶段）20xx年1月―――20xx年9月

1、做好研究过程中的资料积累,并对研究过程中获得的资料、数据进行分析、汇总。

2、进行小学数学课堂导入展示；

3、完成阶段研究报告,进行阶段成果评估。

第三阶段（总结阶段）20xx年9月―――20xx年6月

1、完成课题研究报告；

2、对于在研究中形成的所有材料进行整理、汇总,并认真撰写结题报告,进行总结提炼和实验成果的综合评估.

3、全面总结提炼研究经验,推广研究成果。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！