# 班级化学试卷分析范文大全(热门39篇)

来源：网络 作者：清风徐来 更新时间：2024-04-30

*班级化学试卷分析范文大全1进行对试卷的分析，这样更能明确教学的方向，本文就来分享一篇初三化学期末试卷分析，欢迎大家阅读!一、试题评价：试题紧扣教材、课标、考试说明；知识点全、细、覆盖面广，重点突出，取舍合理；试题的设计数量合理，阅读量适中，...*

**班级化学试卷分析范文大全1**

进行对试卷的分析，这样更能明确教学的方向，本文就来分享一篇初三化学期末试卷分析，欢迎大家阅读!

一、试题评价：

试题紧扣教材、课标、考试说明；知识点全、细、覆盖面广，重点突出，取舍合理；试题的设计数量合理，阅读量适中，呈现形式新，具有开放\*，联系实际、日常生活、技术与社会，注重原题变式和改变；注重对“双基”和实验教学的考查，注重综合能力考查，注重用化学知识解决实际问题能力以及创新能力、探究\*学习能力、分析计算能力、化学的学科素养的考查；但这份题过于注重基础，试题的区分度不大。

二、试题主要特点：

（1）面向全体，注重能力考查

此次的考试，是以学生的发展为本，根据我市的教学实际，面向全体学生，努力使不同层面的学生都获得较理想的成绩。采取低起点、小坡度、广覆盖的命题原则，（如计算题）主要考查学生对基础知识和基本技能的掌握情况，适当考查学生分析解决问题的能力，（如对基本概念的考察）突出其水平期末测试功能，采用活用教材、注重探究、关注过程、开放创新的方式创设新题，（如14题）以此来考查学生灵活运用所学知识分析和解决问题的能力、实践与创新能力，体现其选拔功能。

（2）对教学的导向作用

考试的改革促进教学的改革，考试的改革促进课堂教学的改革。此次期末测试，做到“扣紧范围、活用教材、体现课改，联系实际、开放有

**班级化学试卷分析范文大全2**

>一、试卷分析

这次小学语文四年级期中试卷共十大题，总分为100分。分“基础知识”占84%（给大写字母排序、生字选择正确读音，写汉字、选字填空、组词、补充词语、我会积累、按课文内容填空、。）“课外阅读”占8%“看图写话”占8%。本次的语文试卷共十道大题，整个试题基本体现了：注重基础，突出能力，尊重个性，鼓励创新，联系生活的原则。试卷难易程度适中，但题量比较大。

>二、学生答题情况分析：

从学生完成试卷的情况来看，学生在看拼音写词语、组词、选词填空、、按课文内容填空等题，失分少，只有个别学生字词掌握不牢，出现错字现象，如：的“神”字多加了一点，可见字词应该常抓不懈。按课文内容填空题，个别学生失分较多，主要原因是平时部分学生的学习态度不端正，学生背书草草了事，读书不动脑，生字记不牢。

课外阅读则不容乐观，学生明显的表现出课外阅读量少，积累匮乏，这在阅读的第1小题和第2题，学生答题出现混乱表现的最为突出。如：1、这段话主要写的是什么？用“——”在文中划出来，失分比较严重。这就证明学生做题太粗心，没有养成细心审题的习惯，学生理解能力较差，有待今后在教学中，教师要注意培养学生学会自己读题、细心审题，认真答题的习惯。出现这种情况的原因是：

1、学生日常读书量小，积累的词语匮乏；

2、教师引导不够，指导不到位。学生读书不得法，不少学生没有正确的读书态度。

3、机械阅读，缺乏思考。

看图写话，学生得分不够理想。主要原因是大多数学生没能够看明白图画内容，这与试题的印刷有一定的关系。还有其他一些原因，有的学生的文章中人物混乱，有的写的太笼统，不够具体。个别学生字迹潦草，缺标点，错别字较多。还有一些学生没写完。

>三、整改措施

针对本次学生答题所暴露出的部分学生基础知识掌握不牢，个别学生的阅读能力较差，极个别学生做题态度不端正等问题，在今后的教学活动中，我打算采取以下措施：

1、继续培养学生良好的学习习惯，如：认真写字，按时完成作业，多读，多写，多说，多练。

2、抓好课堂教学，落实学生课堂的学习，课文中要求背诵的课文一定要严格过关，每个学生都要会背，都要会写。

3、要多进行阅读练习，提高学生的阅读能力。要多多进行小练笔，让学生积累语言，为作文打下坚实的基础。

4、在培养学生语文综合能力方面，引导教育学生要养成爱读课外书的好习惯，丰富课外阅读。语文学习在于积累，要求学生积累名言，谚语，成语，背诵古诗，为语文学习打下坚实的基础。

总之，通过这次中考后，我发现了教学中的优点及存在的失误，为今后的教学找到了明确的方向，注意培养学生审题的能力，做题时要看清题目，审清题意。认真抓好基础知识技能。

**班级化学试卷分析范文大全3**

一、总分系列

1、高一在全烟台市41所高中中：

940分以上共10名，我校2人：姜子健(第2名)、邹渊文。上线数列全烟台市各高中第一名。

920分以上共48名，我校12人，上线数列全烟台市各高中第一名。

910分以上共97名，我校21人，上线数列全烟台市各高中第一名。

900分以上共150人，我校31人，上线数列全烟台市各高中第一名。

2、高二在全烟台市42所高中中：

理科系列

680分，前7人，我校1人：姜福伟(第5名)。上线数列全烟台市第二名。

670分，前30名，我校5人，上线数列全烟台市第一名。

660分，前57名，我校9人，上线数列全烟台市第一名。

文科系列

650分，前12名，我校4人：宫凯(烟台市第1名)、梁桥(烟台市第4名)、张伟宏(烟台市第7名)，田宇辰。上线数列全烟台市第一名。

640分，前25名，我校8人，上线数列全烟台市第一名。

3、毕业班在全烟台市42所高中中：

理科前10名，我校1人，李瑶瑶(第4名)。

文科前10名，我校1人，徐嘉茜(第7名)

4、囊括海阳市所有年级所有系列的第一名

5、海阳市前十名

毕业班理科9人 文科10人

高二理科10人 文科10人

高一10人

6、海阳市前一百名

毕业班74人(理科统计前80，文科统计前20)

高二94人(理科统计前80，文科统计前20)

高一96人(不分文理)

二、学科\*均分系列

1、毕业班在全烟台市41所高中中，理科\*均分数学、物理获全烟台市第一，化学第二， 生物、语文第三，英语第五，文科数学第一，历史、政治第二，地理、语文第三，英语第四。

2、高二在全烟台市42所高中中，理科\*均分物理获全烟台市第一，语文、数学、化学、英语第二，生物第三;文科语文第七，数学、政治第二，英语、地理第四，历史第三。

3、高一在全烟台市41所高中中，\*均分语文、生物、政治、历史获全烟台市第一，数学、英语、化学、地理、物理第二。

三、烟台市单科状元系列

1、毕业班理科数学 程旭鹏150分

物理 李瑶瑶、高荣崎、于昊鑫、王伟、赵飞宇 100分

生物 李战卫100分

文科英语 徐嘉茜146分

2、高二 理科物理 马逸楠98分

文科数学 张伟宏150分

3、高一 语文 孙小雨130分

物理 姜子健100分

**班级化学试卷分析范文大全4**

>一、对试题的认识

试卷突出了英语教育的基础性、应用性、创新性原则。内容完全符合关于测试的标准要求，采用与\*时教学活动相接近的形式，如听听指指、听听圈圈、听听说说、认认读读、做做唱唱等。本次试题共十个大题，包括写出字母的左邻右舍、选出与汉语相对应的单词、找出不同类的单词、连线题、选择题、判断正误、句子排序和情景选择句子。

从学生的答题情况和年级的\*均分数来看，大多数试题比较新颖，所涵盖的知识点较为全面，并且注重考察了学生用英语思维的习惯和运用知识解决实际问题的能力。试题基本上可以适应大多数学生的知识水\*。

>二、从成绩统计中反映小学英语教学的主要成绩

(一)、学校对小学英语学科的重视程度逐渐增强，从我校成绩统计中，我们不难看到五年级两个班英语的合格率分别为、14,29%，虽然这些合格率不是很高，但较之以前有了明显的进步，而且优秀率凸显了高分人数的增加。这次期末考试成绩的提升是和学区、学校对英语教学的重视分不开的。较好的小学英语课时保障，以及大多数小学英语教师及时“充电”是全面提高小学英语教学质量的要素。

轻松酷学酷玩小学英语“北京名吃”用...爱有哪些方式?

(二)、小学英语教师对小学阶段的教学要求愈加明确

从考试的试卷来看，我们清楚地看到各年级教师在教学过程中对于课标要求和理解的把握情况已向课标要求迈进了一大步。

(三)、学生对所学的基本知识和技能的掌握程度日益提高

>三、从成绩统计中看存在的主要问题

全县五年级英语\*均分从总体上说还处于偏低状态，与课标要求尚有差距，这样不利于学生自信心的建立和自主能力的形成。虽然小学英语教师的整体素质逐渐加强，小学英语教学逐步得到重视，然而这毕竟不是一蹴而就的事情。从这个层面上说，成绩编低更不利于学生英语终身学习和发展。究其原因，可以分为以下四点：

(一)、重教不重学，教学的主要矛盾没有抓住

通过深入分析，这点主要表现在三个方面：1、教师教学方法单调，缺乏活力，不能适应小学英语教学要求，致使学生兴趣低落，情感投入少，教学效益低下。2、教师没有完全把握好课标的精髓，学生该参与的，该体验的学习过程还有欠缺，学生的听说、语感、语意理解能力还需加强。3、教师对教材有着过多的依赖，总想将教材中出现的知识与技能面面俱到，而这恰恰使得双基不很突出，掌握不牢靠，学生该达到的要求没能达到。

(二)、面向全体不足，高低分悬殊过大，两极分化严重

(三)、学生兴趣淡化，缺乏自信动力

>(四)、学习策略贫乏，学习效果不佳

四、本次质量分析留给我们的思考的问题很多，现对如何进一步加强小学英语教学，提高教学质量提出以下改进措施：

(一)、狠抓基础，培养能力。

(二)、要适当增加语言的输入量，拓展学生的知识面。

(三)、做好培优补差，教学中注意趣味性，不断激发学生的学习兴趣，同时分层布置作业，让优生更优，后进生迎头赶上，中等生向优生转化，面向全体，全面提高学生的英语水\*。

(四)让英语走进学生生活

化学期末考试质量分析3篇（扩展6）

——二年级数学期末考试质量分析3篇

**班级化学试卷分析范文大全5**

>一、学生考试情况分析

本次素质检测全乡四年级共有人参加考试，总分x分，平均分x分，及格率为xx%，优秀率为xx%。四年级语文试卷，无论是学生，还是教师都会感到试题变得更灵活了，更务实了，一切都更贴近学生的生活实际了。

>二、试题结构特点

试卷共分三大部分：基础知识阅读习作。

试卷难易程度基本适中，本张试卷突出显示了以人为本，回归本色语文，绿色语文的特点。以课本为载体，辐射相应的训练项目。这份试卷命题坚持力求体现新课标精神，拓宽语文教学领域，打通课内外学习语文的渠道，检查学生掌握语文基础知识的能力及课内外阅读能力。通过试卷我们不难看出：命题人员希望通过试卷，对教师的教学提出建议：不要只围绕课本教书，而应注重课外阅读的辅导，以提高学生的语文综合素养。试卷力求通过一些开放性的试题，答案多元的试题，引导学生设计出自己理想的答案，培养学生创新能力。试卷还力求体现人文性、趣味性和灵活性，打破旧的命题模式。同时整份试卷还体现了“三重”，即重基础(基础知识和基本技能)，重能力(写字能力、阅读能力、写作能力和积累运用能力)，重创新(运用所学知识创造性地解决问题)。

>三、学生答题情况

1、答卷情况

通过学生答卷情况来看，学生掌握及运用知识的情况大致可分为三个层次：

掌握较好的是基本知识题：“基础知识”中的第一、二、三题，学生的得分情况很好，基本上没有什么失分。第五题学生基本上能区分题型要求，就能很好但做题。第八题的回答不是很好，有些回答有些困难，这说明学生平时的词语积累不是很丰富，今后应加强这方面的练习。

灵活性较强的题，学生回答较差。让学生给老师写一条名人名言，学生的答卷情况不是很理想，对于一些课外拓展的题目，学生无从下手，不知该如何来做题。有的同学没有认真读题，要么写的答案没有一个中心，比较散，因此被扣掉了一定的分数，今后应让学生认真审题然后再答题。

对于灵活性强的题，学生回答更差。如第五题阅读：很多学生看到这样的题目总是感到害怕，不敢去做这样的题目，因此他们不理解题意，尤其是对于理解性的题目，如：理解“顺序”的意思，学生根本不会去理解，有的学生知道意思但语言表达的不规范。

对于习作“写话”让学生根据提示写出母爱是什么?学生对于这样的作文写的很空，不能写清母爱像什么，把母爱比喻成什么，从中看出学生的习作能力很差，缺少童真、童趣。作文习作普遍很好，是一篇想象作文，但还有差错，今后应加强学生的习作训练，让学生能写出一篇文通字顺的文章。

2、从考卷中发现的问题。

这份试题做到全、新、活，难度稍大，但符合学生的知识水平，认知规律和心理特征。在考查“双基”的基础上求提高、求发展。以适应新课标提出的“学生的全面发展和终身学习”的总目标。纵观这次质量检测，可以看出还存在许多问题。

(1)词语积累不够。

重视积累，就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，语文教学效率就会迅速提高。学生平时缺乏大量的阅读、积累、欣赏、感悟，遇到一些较灵活的题，就感到束手无策。

(2)综合能力薄弱。

由于学生平时学的知识较规范，缺乏对知识整合的处理，故失分较多。本次考查的内容不仅涉及拼音、逻辑思维训练，还考查学生对短文内容准确理解能力及平时积累词语的能力。由于平时对新旧知识前后渗透的训练相对少些，导致学生对综合性较强试题缺乏独立分析能力，失分较多。

(3)逻辑思维能力欠佳。

本次质量检测作文素材虽都来源于学生自身的生活实践，但由于学生基本功不够扎实，逻辑思维训练太少，所写作文语序散乱，没有很好的逻辑联系。空话、套话、假话太多，童真、童趣体现不够。可见在这方面，学生还是较为薄弱。在今后的教学中更应加强对学生逻辑思维能力的训练。

(4)书写不规范。

从整体卷面看，学生的书写情况不容乐观。书写不够端正，字体潦草不规范。

>四、改进措施

通过这次素质检测，看到了学生们的进步，也很好地反观了教师们的教学情况，有欣喜也有不足和遗憾。为进一步加强下一学段的教学，采取如下教学措施：

1、注重语言积累的灵活性。教学中注重语言的积累，但是比较机械，死记硬背的现象严重，忽视理解记忆。随着年级的升高，引导学生在理解的基础上积累，逐渐加强意义识记，这既是基本的认识规律，也尊重了学生的心理特点，要求熟背的内容还要求学生会写。书本上的优秀片段、包括课外的，让他们多读，感悟中华语言的魅力，受到美妙语言的熏陶，以致在语言中提高语言鉴赏能力、写作水平。

2、潜心解读文本。文本文本，教学之本。在深刻、充分、多元解读文本的基础上，再进行教学设计。错别字的出现、标点运用的不当、词汇量的不足、语言的干瘪苍白，都是训练量的不足、训练法的不到位所致。由于理解与认识的偏颇，语文教学过分强调其人文性，而对工具性有所削减，因此语文课堂仍须加强学生理解与运用语言“能力”的训练。在课堂上加强学生对生字的记忆准确性，在课堂上就多写多练。这一点教师要严格要求，规范书写，加强易混淆字、词的区分、认识。

3、重视运用语言的训练。加强学生的课外阅读练习和小笔头的练习，指导学生多读多写。进入中年级后的习作训练，不仅要激励学生“乐于写”，引导学生“写得出”，而且要注意基本方法的训练，逐渐让学生“写得好”。平时让学生勤动笔写日记，不论水平如何，只要能坚持下来，同时教师要做榜样。从中也要运用激励措施，让学生愿意动笔写，找到写作的兴趣。写作与生活紧密联系，不光要从生活中选材，还要对写法及时指导。

4、课堂教学中培养学生对文章的分析、概括能力，全面了解文章的内容，并多教“设身处地想”、“联系上下文”等方法，授之以渔。

一个语文教师要承担的很多，引领学生感受中华上下五前年泱泱大国的语言魅力，我们所做的只是滴水之功，真正将学生领进文学宝殿，我们所做的还有很多，在要求学生的同时，我还感到自己必须善用时间，为自己充电，从而为学生当好引路人、铺路石。

**班级化学试卷分析范文大全6**

从本次试题的编排上可以说：内容全面，涵盖了小学二年级数学下册九个单元的知识要点，突出了重点难点。试题紧密联系学生的生活实际，这个立意，有利于考查学生数学基础知识和基本能力的掌握程度，有利于教学方法和学法的引导和培养。

从学生答题注重了趣味\*、实践\*、创新\*和可\*作\*。体现了本学科的新课程改革的精神，突出了培养学生数学能力情况来看，学生对于各单元的重点知识掌握较好，大部分学生得分很多。学生们能够正确答题，卷面整洁，字迹清楚。不足之处也就是学生失分比较集中的部分是：填空题的第5、6、9、10、11、12小题;判断题第1、2小题;选择题的第2、4小题;\*作题的第2小题。填空题的这几道题中：第5小题考查学生看图理解“一个数是另一个数的几倍”，出错原因在于理解不透彻。第6小题考查学生组数方面，有个别学生分辨不清了。第9小题是关于年龄的倍数变化问题，有个别学生基础差，第10小题有几个学生对角的类型掌握不牢固，第11、12小题有写学生对于找规律的问题不认真读题审题，马虎出错。判断题第1、2小题和选择题的第4、5小题出得很巧妙，对错只在一字之间，所以很多学生没有认真读懂就急于下结论而出错。\*作题的第2小题平移图形，个别学生还存在问题。解决问题方面需要学生认识题目中的字，能读明白题意。有极个别学困生识

**班级化学试卷分析范文大全7**

1、正确定位，立足基础，低起点，小坡度，用螺旋上升的方式逐步推进学生基础知识和基本技能的培养。要尽可能降低新课学习过程中的难度，让学生用充足的时间夯实基础，在宏观把握物质的性质及其变化的基础上，从微观上细化知识与技能，避免无谓失分。

2、加强答题规范性的培训，应让学生平时养成按要求规范答题的好习惯，避免在高考中无谓失误。

3、对概念原理和方法，应注意培养学生的反思性学习能力，多让学生通过自己读书、质疑、探究、思考、归纳等方法进行自己自我整理，在问题实践中提升学生发现问题、解决问题的能力。

4、让化学回归实验，突出演示实验、学生分组实验在学生实验技能培养中的重要性，避免以“看实验”代替“做实验”，只有让学生通过亲自实验，在真实的实验情况中感知，在做中学，所得的实验技能才能被理解，被内化。

**班级化学试卷分析范文大全8**

(1)班的\*均分分，这个成绩对于这次的试卷来说，还是不太理想。仔细分析发现，导致\*均分不高的原因有两方面:一是部分学生的个别题目做的不够理想，马虎，看题不仔细，应该拿高分，却考的低了。个别同学成绩太低，最低分是25分。

(2)班的情况就不够乐观，不及格的人数达到了7人，占得比例较大。主要是有部分学生的基础较差，加之\*时学习就不够认真，所以导致普遍成绩偏低，100分就只有1个，90分以上的就20人，80分以上的25人。不是理想中的。

>一、题型、题目难易度及答题情况分析

本次考试题型有直接写得数，填空，选择，按要求完成，解决问题类型，有一定的难度，其他题目都不难。

我对本次期中考试学生的答题情况进行了分析总结，发现学生对直接写得数掌握得比较到位，学生对计算方法能较好理解，计算技能也已经基本形成。体现在第一题“算一算”的得分率较高。但是存在几处明显的薄弱环节，引起我们的思考，主要体现如下:

第一题“直接写得数计算”，此题失分主要在于个别同学计算粗心。

第三大题“选择”，失分最多的是第一，二，三小题。个别同学把除法的概念和几个几的概念没有搞清楚。

第四大题“按要求完成”错的最多的是第一小题，原因在于学生把要求用一条线划分五边形六边形分别分成两个四边形，第二小题学生不知道正方形的四边相等，导致不知道八厘米的线段\*均每条边几厘米。

第五大题“解决问题”也有些问题，第4小题大部分同学出错，主要是对于两步及两步以上的计算题，极少数学生对于题意的理解不够透彻，分析不到位，导致出错。

>二、课堂教学存在的不足

1、学生综合运用知识的能力较弱

从学生的答题我们发现学生综合运用知识,灵活、合理地选择与运用有关数学方法解决问题的能力是不容乐观的。从不同角度分析问题，应用各种策略解决问题的能力、用数学语言清楚地表达解决问题的过程，根据最初的问题情境证实和解释结果的合理性的能力、对解决问题的.过程进行反思的能力都急需提高。

2、数学学习习惯没有完全养成

(1).稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。计算时顾此失彼，面对众多信息时理不清头绪。

(2).对题中提供的原始材料、情境、信息，不能耐心解读、全面观察并选择有用信息帮助解决问题。反思我们\*时的教学，发现强调数学与生活的联系，往往在新课引入时比较注重，其实，每一个数学问题都不是孤立存在的，它都从生活情境中提炼出来。是让学生简单面对理想状态的问题，不动脑筋的搬用公式、方法，还是将复杂情境贯穿于数学学习的全过程，切实提高学生灵活解决问题的能力，是一个值得考虑的问题。

(3).卷面中还是免不了有单纯的计算错误、抄错数、漏做题目等我们俗称的低级错误。可见\*时的作业习惯、读题习惯、验证习惯等影响学习效果的非智力因素，不是临考时想控制就能控制的，需要数学教师一贯的关注，循序渐进的培养和持之以恒的监测。

>三、今后的教学策略:

1.注重培养倾听意识和读题意识，提高学生对信息的敏感程度和运用能力。

课堂学习的方法和习惯，直接影响学生的作业方式和结果。因此，要提高学生对题意的理解，并不仅仅是审题一刹那的问题，必须在日常的课堂教学中落实到每一堂课，落实到每一个解决具体问题的过程中。

在面临一个问题时，首先要帮助学生找准“要我做什么”，培养良好的问题意识;其次要进一步帮助学生自问“我该怎么做”，培养良好的寻求策略的意识，同时对自己相关的知识进行搜检;最后还要引导挑选“哪种方法好”，培养方法最优化的意识。但是，这样的三步，仅仅作为一个解题步骤去灌输是不行的，它是一种思维习惯。应始终贯串于新授的活动过程中，还要在练习中作为训练的重点，帮助孩子如何根据题目的结构和信息选用合理的方法，提高解题的正确率。

2.注重创设问题情境的真实性和日常化，提高学生解决问题的策略意识。

数学是人类的一种文化，它的内容、思想、方法是生活中不可缺少的部分。如何将所学的数学知识、概念运用到生活实际中去，是我们教学中应该重视的问题。

新授中实现书本与生活的沟通，在解决实际问题中提炼方法，这一点在过去做的较多、较好。需要加强的是，在练习设计中沟通书本与生活的联系。减少枯燥的、为练习而练习的习题，增加问题的真实性和情境化，使学生在解决实际问题的过程中不仅巩固抽象的数学知识，而且对生活有更多更深入的数学分析和数学理解。

要注重教给学生如何将复杂问题简单化，数学化的方法。使学生善于从复杂的问题情境中提炼出问题的本质，如应用题的基本结构、数量关系等，只有建立了策略意识，才能避免盲人摸象，找准切入点，有效解决问题。

3.注重良好的数学情感、态度的培养，提高学生自我认识和自我完善的能力。

在\*时的学习中除了激发、鼓励，发现学生的长处，增强学生的兴趣等正面引导外，还必须要加强对学生的“责任感”教育，减少学习中“凑答案”的现象，减少练习中“毛估估”现象。在课堂学习过程中，要求学生能对自己做出的答案“自圆其说”，培养思维的条理性和思维的严密性。在作业过程中，提出对清洁分的一贯要求，要求学生认真作业从写好每一个数字开始。

我期待通过自己的努力，切实提高学生的能力。

化学期末考试质量分析3篇（扩展7）

——信息技术课程期末考试质量分析3篇

**班级化学试卷分析范文大全9**

分析化学是一门实践性很强的学科。分析化学实验课的任务是使我们进一步加深对分析化学基本理论的理解。正确掌握分析化学实验的基本操作技能。培养良好的实验习惯和严谨，实事求是的科学态度，提高观察问题，分析问题和解决问题的能力。为学习后续课程和将来从事实际工作打下良好的基础。

实验是化学的灵魂，是化学的魅力和激发学生学习兴趣的主要源泉，更是培养和发展学生思维能力和创新能力的重要方法和手段。分析化学实验的意义在于以下几点：首先，分析化学实验能提高学习的兴趣。其次，分析化学实验能培养我们的观察能力。最后，实验能培养我们的思维能力。

大一暑期实践期间，我曾随学院学生科协进行了北京市城区饮用水水质调查。那次活动是我第一次比较系统的作分析化学实验，以下借用几段我对于那次活动的总结。

活动的目的除了在于培养科协成员的分析化学试验能力外，还使成员体验了比较正规的科研项目的步骤——讨论、立题、取样、分析……通过这次活动，科协成员面对涉及外专业或目前学术水平难以达到的课题时，将更有能力与信心运筹帷幄。调查是学生科协的传统活动——化学实验技能竞赛的拓展。化学实验技能有机的溶于调查的水硬测量阶段，使单纯的实验提升到科研的高度。

从调查的取样阶段开始，全体成员充分参与到活动当中。取样的范围是北京市城八区居民的饮用水。原则上每个城区两个水样。我被分配采集一个朝阳区的水样。朝阳区是北京的大区，我选取的社区是位于西大望路19号的新近开发的楼盘——金港国际。该地点处于泛CBD，也是近期入市的热门地点，我选取的社区定位是白领公寓，室内除有自来水外还有纯净水的管道以及完备的终水系统。我分别采集了该社区纯净水及自来水的水样各一份，以便比较。

实验阶段中，未学过分析化学的成员得以提前接触到一些高精密仪器，如分析天平。这为大一的同学今后的学习有较大的积极影响。虽然因实验仪器使用的不熟练使得失误的频繁发生，但由于活动参与者的认真态度，我们最终得到了较为准确的实验数据。我采集的两份水样中此社区的自来水水样的水硬水平于其它城区的自来水水样水硬平均水平相近。纯净水的水硬几乎是自来水的3倍，且PH呈弱酸性，证明该室供纯净水水样中含有较多的离子。由于实验条件以及专业知识的限制，我们无法将该水样中所含离子一一检验出来，但足以证明所谓的纯净水的水样并非如我们通常理解的纯净。由于水样的采集是入户进行，我们没能得到此纯净水水源处的水样。考虑到新房的管道可能还未经使用，水样受管道材质影响较大，此次采集到的不良水样并不能断定此纯净水水源的不纯净。

自第一次接触分析化学实验到现在，已通过一学期的学习实践，我发现做好分析化学实验需要做到以下五点：

第一，要做好预习工作。实验前应认真阅读有关的基础理论知识。了解所需的基本操作技术，明确实验目的，原理，任务，主要的操作步骤及有关事项，做到胸有成竹。

第二，实验过程中认真思考每一步操作的目的，作用，仔细观察实验现象，理论联系实际。实验中随时将实验测量的各种原始数据真实，准确，清晰，的记录在原始实验记录纸上，并让老师审阅。

第三，严格遵守操作规程及注意事项。使用不熟悉的仪器和试剂之前，一定不要随意操作，以免破坏实验仪器，浪费试剂，发生意外事故。

第四，自觉遵守操作规程及注意事项。注意电源，电炉，水阀等。实验后及时洗涤清理仪器。

第五，实验后根据原始数据进行整理，计算和分析。总结实验的经验，误差分析思考题等。

化学科学的形成和发展都离不开实验。分析化学实验可以帮助我们形成化学概念，理解和巩固化学知识，掌握实验技能，拓宽知识面，培养的观察能力、思维能力、实验能力和探究能力。

**班级化学试卷分析范文大全10**

>一、试题分析

1.本次测试试题都以《义务教育课程标准试验教科书》为依据。题量及难易程度适中，区分度不太大，符合学生认知水平。

2.从试卷来看，本次测试试卷内容涵盖了第一、二单元的知识，试题灵活，较好的体现了新课程理念，试卷从“填空、判断、计算、解决问题”四个方面对学生进行了检测。

>二、成绩分析

四一班有41人，参考人数41人，从测试的整体情况来看，均分85点多。

>三、学生答题情况分析

1.从学生答题情况来看，绝大多数学生对基础知识、基本概念、基本方法、基本数学思想掌握较好。少数学生还需加强对基础知识和基本技能的训练。

2.少数学生不注意答题的格式，卷面不工整、清洁，以后将对学生数学格式作出更严格的要求。

>四、存在问题

1.部分学生粗心大意，没有养成认真审题的习惯，导致有些简单的问题也会出错。

2.学生对知识迁移的能力还有待提高，一部分学生不会灵活解决问题。

3.一部分学生还没有形成严密的数学逻辑思维的能力，导致答题是错漏的比较多。

>五、今后的教学措施

1．继续认真、扎实地抓好基础知识、基本概念、基本方法的教学，在教学中注重培养学生掌握基础知识的基本数学思想，激励学生创新思想的形成与发展，提高教学质量。

2．更加重视对学困生的激励和帮助，教学中要在时间与精力上给予更多的倾斜。

3．注重教学情境的设置，让学生充分参与到教学中来，充分调动学生的学习积极性，培养学生学习数学的兴趣。

4．让学生养成良好的学习习惯。

5．教学中，加强学生与生活的联系，让学生懂得数学来源于生活，又用于生活，增强学生学习数学的信心。

**班级化学试卷分析范文大全11**

对于本次数学期末考试成绩，\*均分在81分，优秀率为50%，及格率为90%。这份试卷基本对上个学期重要的知识点进行了有效的测评，难度适宜。

对于这次考试，我觉得问题有以下几种情况：

1 \*时没有养成认真检查的习惯，考试的时候经常粗心大意、马马虎虎，导致很多题目会做却被扣分甚至没有做对。

2 准备不充分。考试了，学生却没有养成一种认真复习的好习惯，应该对本章有一个全面的、整体的把握。

3\*时作业不够认真。这次考试有很多类似于我们\*时作业的题目，而有些学生仍然出现错误，他们没有知其然而知其所以然的意识。

>一、课内重视听讲，课后及时复习。

新知识的接受，数学能力的培养主要在课堂上进行，所以要特别重视课内的学习效率，寻求正确的学习方法。上课时要紧跟老师的思路，出现问题应该及时向老师请教。特别要抓住基础知识和基本技能的学习，课后要及时复习不留疑点。首先要在做各种习题之前将老师所讲的知识点回忆一遍，正确掌握各类公式的推理过程，尽量回忆而不要囫囵吞枣。认真独立完成作业，勤于思考，从某种意义上讲，应不造成不懂即问的学习作风，对于有些题目由于自己的思路不清，一时难以解出，应让自己冷静下来认真分析题目，尽量自己解决。

>二、多做相关习题，养成良好习惯。

要想学好数学，多做题目是难免的，熟悉掌握各种题型的解题思路。刚开始要从基础题入手，以课本上的习题为准，反复练习打好基础，再找一些课外的习题，以帮助开拓思路，提高自己的分析、解决能力，掌握一般的解题规律。对于一些易错题，可备有错题集，写出自己的解题思路和正确的解题过程两者一起比较找出自己的错误所在，以便及时更正。在\*时要养成良好的解题习惯。

>三、调整心态，正确对待考试。

首先，应把主要精力放在基础知识、基本技能、基本方法这三个方面上，因为每次考试占绝大部分的也是基础性的题目，而对于那些难题及综合性较强的题目作为冲刺，认真思考，尽量让自己理出头绪，做完题后要总结归纳。调整好自己的心态，使自己在任何时候冷静思考，思路有条不紊，克服浮躁的情绪。特别是对自己要有信心，永远鼓励自己，除了自己，谁也不能把我\*\*，要有自己不垮，谁也不能打垮我的自豪感。

由此可见，要把数学学好就得找到适合自己的学习方法，了解数学学科的特点，使自己进入数学的广阔天地中去。我相信在以后漫长教学生涯道理上，加强培养学生的薄弱环节 ，让他们得到更好的学习数学的方法和技能。

化学期末考试质量分析3篇（扩展2）

——小学数学期末考试质量分析

**班级化学试卷分析范文大全12**

>一、基本情况

全卷共26道题，覆盖了《数学课程标准》中一级知识点，二级知识点的覆盖率也较高，试题呈现方式多样化，主观性试题的类型丰富：开放题、探究题、应用题、操作题、信息分析题等占一定的分值比例，题型结构搭配比例基本适当，各知识点分值比例分配比较合理恰当，总体难度和难度结构分布合理，符合学生的实际情况。本校平均分：，优秀率：，及格率：90%。

>二、考生答题情况分析

填空题（1—11）和选择题（12—20）均为基础题，主要考查学生对八年级数学中的基本概念、基本技能和基本方法的理解和运用。

从统计考生答卷情况来看，对于大部分小题考生的得分率普遍较高。某些试题涉及知识虽然基础，但背景新颖，需要考生具备一定的“学习”能力。考试结果表明，对于这样的试题，有相当一部分学生存在能力上的欠缺。例如：第19，20题。第7题学生往往讨论不全面只解答一种情况漏第二种情况导致失1分，所以填空题能得满分的考生不多。

>三、试卷对课程理念的体现，对科学特点的体现

数学试卷呈现出许多新意，重视试题的教育价值的功能，体现新课程改革理念，既体现了数学学科的基本特点，又给学生创造了灵活、综合地运用基础知识、基本技能，探索思考的空间与机会。

（1）立足于学生的发展，关注对数学核心内容的考查

以《数学课程标准》为依据，试卷内容既关注了对数学核心内容、基本能力和基本思想方法的考查，也关注对数学思考、解决问题等课程目标达成状况的考查。着眼于考查学生在计算、空间观念等方面的领悟程度，考查学生的基本素养与能力，整卷的题量适度。

（2）关注对应用数学解决问题能力的考查，重视试题的教育意义

试题着重考查学生是否具有数学的眼光看待现实世界的数学应用能力，是否具有将实际问题转化为数学模型的数学建模能力，是否能够将自己解决问题的过程用严谨、规范、完整的数学语言表达出来。

（3）注重试题的开放性和探究性，突出数学思维过程的考查

在本试卷中，第7、25题为开放性问题，第23、24、26为探究性问题。其中，第23题从形式到内容都较为简单，涉及的数学知识为正方形、全等、垂直等，但不同的考生会做出不同的解答，从考生的答卷中看，绝大多数考生都能顺利完成。

>四、综合印象

XX—XX学年度八年级数学期中试卷在总体上体现了《课程标准》的评价理念。重视了对学生学习数学知识与技能的结果和过程的评价，也关注了对学生在数学思考能力、计算能力和解决问题能力等方面发展状况的评价。突出了数学思想方法的理解与应用；注重了数学与现实的联系；关注了对获取数学信息能力以及“用数学、做数学”的意识的考查；关注个性化评价；同时也注意了试题的教育价值。特别是重视几何书写及计算量的增大为我们以后的教学起了较好的导向作用。但试卷中若能不出现重复题考查如：1与2，23、24与26等，三角形全等知识少考查一点，四边形知识多考查一点，试卷将更趋于完美。

**班级化学试卷分析范文大全13**

四年级数学口算

学校：  班级：  姓名：

500×40=                     103×19≈

106×5=                      21×196≈

600×90=                     76×203≈

140×50=                     104×66≈

900×30=                     789×20≈

700×30=                     412×39≈

60×290=                     148×31≈

200×80=                     877×23≈

900×10=                     19×405≈

310×70=                     201×19≈

20×640=                     32×207≈

450×20=                     12×926≈

530×20=                     83×407≈

830×80=                     156×43≈

420×30=                     408×21≈

570×20=                     165×43≈

880×60=                     43×466≈

740×50=                     156×22≈

920×80=                     86×401≈

660×40=                     129×90≈

321×10=                     18×303≈

512×20=                     597×32≈

432×3=                      49×203≈

123×20=                     209×38≈

405×30=                     29×102≈

四年级数学口算

学校：  班级：  姓名：

25×4=                        950÷50=

25×40=                       200÷50=

125×8=                       320÷4=

125×80=                      550÷11=

25×13×4=                    309÷3=

7×125×8=                    750÷50=

8×37×125=                   860÷20=

62×5×2=                     760÷20=

17×25×4=                    700÷50=

5×87×2=                     800÷50=

2×41×25=                    900÷50=

25×4×4=                     600÷50=

11×15×2=                    380÷2=

20×42×5=                    3000÷60=

25×9×40=                    7200÷300=

840÷60=                      56÷8=

520÷40=                      112÷16=

630÷90=                      224÷32=

450÷30=                      448÷64=

400÷80=                      80÷40=

600÷60=                      800÷400=

510÷30=                      8000÷4000=

640÷20=                      256÷4=

930÷30=                      128

**班级化学试卷分析范文大全14**

本次考试的数学试卷我主要从以下几个方面进行分析。

一、试卷的总体的特点

本次数学试题覆盖八年级上学期几乎全部的内容，考察内容比较全面，同时考察内容中基础题占60分，中等难度题14分，能力题27分。我个人认为这份试卷命题较深，能力题占分值偏高，学生想得高分比较困难。这套试卷比较适合尖子生答，不适合中等生答。

二、学生答卷情况

我所教的班级中，八三班平均分是63分，及格率是65%，优秀率是，八四班平均分是47分，及格率是，优秀率是。

在答第一题选择题中，74个人中有9个人得全分，其中第10个选择题（图像题）丢分最多。

第二题填空题，12个人得全分，15个人错了一个，其中第18题失分率较高。

第19——21题计算题、因式分解和化简求值得分率较高，基本过关。22题是函数图像题，有25个人得全分。23——26题失分率较高，这四道题是能力题，难度稍大。

三、试题对今后教学的指导意义

1.加强基础知识的理解、记忆和解题基本方法的掌握

从试卷来看，部分学生失分还是由于基础知识、基本技能掌握的不够牢固所造成的。因此我在平时的教学中还要重视基础知识、基本方法和基本技能的训练。将基础知识打扎实。

2.继续围绕主干知识，突出重点，对于学生较难理解的函数问题应该多复习。下学期要学反比例函数，我认为这块

**班级化学试卷分析范文大全15**

一、基本情况

全卷共26道题，覆盖了中一级知识点，二级知识点的覆盖率也较高，试题呈现方式多样化，主观性试题的类型丰富:开放题、探究题、应用题、操作题、信息分析题等占一定的分值比例，题型结构搭配比例基本适当，各知识点分值比例分配比较合理恰当，总体难度和难度结构分布合理，符合学生的实际情况。本校平均分:79、9，优秀率:47、9%，及格率:90%。其中初二(1)班得分情况如下:

题号12345678910111213得分率98%98%92、5%80%93%89%92%96%96%81%80%98%98%题号得分率100%100%91%80%71%86%93%94%85%92%84%73%63%

二、考生答题情况分析

填空题(1—11)和选择题(12—20)均为基础题，主要考查学生对八年级数学中的基本概念、基本技能和基本方法的理解和运用。

从统计考生答卷情况来看，对于大部分小题考生的得分率普遍较高。某些试题涉及知识虽然基础，但背景新颖，需要考生具备一定的“学习”能力。考试结果表明，对于这样的试题，有相当一部分学生存在能力上的欠缺。例如:第19，20题。第7题学生往往讨论不全面只解答一种情况漏第二种情况导致失1分，所以填空题能得满分的考生不多。

三、试卷对课程理念的体现，对科学特点的体现

数学试卷呈现出许多新意，重视试题的教育价值的功能，体现新课程改革理念，既体现了数学学科的基本特点，又给学生创造了灵活、综合地运用基础知识、基本技能，探索思考的空间与机会。

(1)立足于学生的发展，关注对数学核心内容的考查

以为依据，试卷内容既关注了对数学核心内容、基本能力和基本思想方法的考查，也关注对数学思考、解决问题等课程目标达成状况的考查。着眼于考查学生在计算、空间观念等方面的领悟程度，考查学生的基本素养与能力，整卷的题量适度。

(2)关注对应用数学解决问题能力的考查，重视试题的教育意义

试题着重考查学生是否具有数学的眼光看待现实世界的数学应用能力，是否具有将实际问题转化为数学模型的数学建模能力，是否能够将自己解决问题的过程用严谨、规范、完整的数学语言表达出来。

(3)注重试题的开放性和探究性，突出数学思维过程的考查

在本试卷中，第7、25题为开放性问题，第23、24、26为探究性问题。其中，第23题从形式到内容都较为简单，涉及的数学知识为正方形、全等、垂直等，但不同的考生会做出不同的解答，从考生的答卷中看，绝大多数考生都能顺利完成。

四、综合印象

20\_——-20\_学年度八年级数学期中试卷在总体上体现了的评价理念。重视了对学生学习数学知识与技能的结果和过程的评价，也关注了对学生在数学思考能力、计算能力和解决问题能力等方面发展状况的评价。突出了数学思想方法的理解与应用;注重了数学与现实的联系;关注了对获取数学信息能力以及“用数学、做数学”的意识的考查;关注个性化评价;同时也注意了试题的教育价值。特别是重视几何书写及计算量的增大为我们以后的教学起了较好的导向作用。但试卷中若能不出现重复题考查如:1与2，23、24与26等，三角形全等知识少考查一点，四边形知识多考查一点，试卷将更趋于完美。

**班级化学试卷分析范文大全16**

本次测试卷在难度、结构、题型等方面与以前的测试卷基本保持一致，下面就本卷特点、学生答题得失分析、对今后教学的启示等方面作些分析、谈点看法。

>一、试题特点

本卷分为三大块，综合考察了学生各方面的能力。全卷考查的三大块、知识点及分数见下表：略

综观这份试卷，体现以下特点：

1、试卷强调基础。从以上对积累与运用的考查类型的列举不难看出，试卷强调学生应全面掌握知识、重点把握基础。

2、试卷重视以人为本、强调情感熏陶。无论是《鸟的天堂》的阅读，还是课外阅读，都有意识的将情感的熏陶贯穿其中，让学生在学习中学做人、在考试中被感动。

3、作文命题贴近学生的思想和生活实际，使他们有话可说。要求以“感动”为话题作文，内容范围比较宽泛，可写物、人或事件，学生个个有话说，有内容写，给予学生广阔的、自由发挥空间，有利于学生表达自己的主观感受，能引发学生的真情实感。

>二、批改中发现的问题。

1、学生对成语意思掌握不够熟练，因此容易张冠李戴，引号的用法不够明确。文学常识掌握较差，词语的感情色彩理解不够，古诗名句的默写中易出错别字。

2、课内阅读出自本册略读课文，但学生掌握情况不容乐观。

3、作文时详略的把握，主题的凸显、句子的训练都有待进一步提高。

4、试卷xxx有五处错误。其中看拼音写生字共两处拼音误写，其余题目共三处，影响学生答题，建议加强校对。

5、病句的判断较为隐蔽，大多数学生不知所云。对说明方法的判断，建议不要从记忆的角度去考查，从理解的角度考查更能显现学生掌握情况。

>三、试卷对今后教学的启示

1、注重对学生基础知识的积累。

万丈高楼平地起，日常教学中应注重基础的积累，同时，注意积累的多样化，注重从各个不同方面给学生充实语文知识。

2、加强学生的阅读辅导。

相信所有老师对学生课内阅读都能做得无可挑剔，但是，学生语文知识的掌握，并不全靠老师讲解，真正的高分学生是一些喜欢阅读、喜欢看课外书的孩子。在课外书中，学生能接触到更多的词语，能欣赏到更多优美而不拘一格的句子，能得到与课文不一样的人生体验，自然能促进学生语文知识的长促进步。

**班级化学试卷分析范文大全17**

一、基本情况

全卷共26道题，覆盖了中一级知识点，二级知识点的覆盖率也较高，试题呈现方式多样化，主观\*试题的类型丰富:开放题、探究题、应用题、\*作题、信息分析题等占一定的分值比例，题型结构搭配比例基本适当，各知识点分值比例分配比较合理恰当，总体难度和难度结构分布合理，符合学生的实际情况。本校平均分:79、9，优秀率:47、9%，及格率:90%。其中初二(1)班得分情况如下:

题号12345678910111213得分率98%98%92、5%80%93%89%92%96%96%81%80%98%98%题号得分率100%100%91%80%71%86%93%94%85%92%84%73%63%

二、考生答题情况分析

填空题(1—11)和选择题(12—20)均为基础题，主要考查学生对八年级数学中的基本概念、基本技能和基本方法的理解和运用。

从统计考生答卷情况来看，对于大部分小题考生的得分率普遍较高。某些试题涉及知识虽然基础，但背景新颖，需要考生具备一定的“学习”能力。考试结果表明，对于这样的试题，有相当一部分学生存在能力上的欠缺。例如:第19，20题。第7题学生往往讨论不全面只解答一种情况漏第二种情况导致失1分，所以填空题能得满分的考生不多。

三、试卷对课程理念的体现，对科学特点的体现

数学试卷呈现出许多新意，重视试题的教育价值的功能，体现新课程改革理念，既体现了数学学科的基本特点，又给学生创造了灵活、综合地运用基础知识、基本技能，探索思考的空间与机会。

(1)立足于学生的发展，关注对数学核心内容的考查

以为依据，试卷内容既关注了对数学核心内容、基本能力和基本思想方法的考查，也关注对数学思考、解决问题等课程目标达成状况的考查。着眼于考查学生在计算、空间观念等方面的领悟程度，考查学生的基本素养与能力，整卷的题量适度。

(2)关注对应用数学解决问题能力的考查，重视试题的教育意义

试题着重考查学生是否具有数学的眼光看待现实世界的数学应用能力，是否具有将实际问题转化为数学模型的数学建模能力，是否能够将自己解决问题的过程用严谨、规范、完整的数学语言表达出来。

(3)注重试题的开放\*和探究\*，突出数学思维过程的考查

在本试卷中，第7、25题为开放\*问题，第23、24、26为探究\*问题。其中，第23题从形式到内容都较为简单，涉及的数学知识为正方形、全等、垂直等，但不同的考生会做出不同的解答，从考生的答卷中看，绝大多数考生都能顺利完成。

四、综合印象

20\_——-20\_学年度八年级数学期中试卷在总体上体现了的评价理念。重视了对学生学习数学知识与技能的结果和过程的评价，也关注了对学生在数学思考能力、计算能力和解决问题能力等方面发展状况的评价。突出了数学思想方法的理解与应用；注重了数学与现实的联系；关注了对获取数学信息能力以及“用数学、做数学”的意识的考查；关注个\*化评价；同时也注意了试题的教育价值。特别是重视几何书写及计算量的增大为我们以后的教学起了较好的导向作用。但试卷中若能不出现重复题考查如:1与2，23、24与26等，三角形全等知识少考查一点，四边形知识多考查一点，试卷将更趋于完美。

**班级化学试卷分析范文大全18**

高二期末语文试卷分析

一、试卷整体评价

本次考试考察内容基本能涵盖新课标下全国卷所规定的考点内容。从考点的设置、考察角度和难易安排来说，符合广安市学生的实际情况，难易程度适中，具有较好的导向\*。命题仍然坚持重基础，查能力，跟新高考，与现实生活联系紧密的命题思路。现将如下:

二、试题及学生答题情况分析

[试题分析]

选择题12:对于成语的把握，区分南辕北辙、大相径庭、背道而驰三个近义成语。

选择题13:考查语序(定语排序)、成分残缺(宾语残缺)、搭配不当(关联词搭配不当)。

选择题14:语言连贯，体裁是议论文，内容是陆游诗与\*弃疾词的比较。

[学生答题情况]

学生病句失分率高，语言连贯题因为对题干中的代词理解有不同，所以失分率也高。

2、文言阅读:选择题:4--6题。7题 翻译题

[试题分析]

断句、文化常识、文段理解三方面进行考查，难度适中，基本体现文本内容的延伸。翻译难度值偏大，得分普遍不高。没有学生得满分。

[学生答题情况]

学生的翻译能力较半期有所提升，但因得分点过细且命题上有一些硬伤，并且\*有错误，也没有按照规范的方式赋分(如语句通顺没给分)，所以我们严格按照该题的给分点打分，结果得分也偏低。文化常识的涉及到上学期所学内容，一部分学生由于遗忘

**班级化学试卷分析范文大全19**

五年级英语下册期末试卷含题量较多，覆盖的知识面却很广。重点考查学生的语言基础知识和学生运用语言的能力。试题采用了听力和笔试相结合的方式；在某些题型上适当增加一些能力要求题，下面就考试试卷做以下分析。

>一、试题的特点

1、注重基础知识的考查

试卷坚持依据于课本，但又避免教材中机械的知识，对于一些学生必须掌握的基础知识作为重点考查的内容，因为这些语言知识的掌握能更好地为今后的学习打下坚实的基础。

2、突出语言的交际功能

英语作为语言，是一种交际的工具。而小学英语教学根据小学生的年龄特点和语言学习的规律，确立以听说能力的培养为主要目标，读写跟上的原则进行。因此，整个考试加大了对听说能力的考查。

3、渗透了能力考查的要求

学习语言是为了交际。小学英语教学不仅要教给学生一些最基本的语言知识，而且要教给学生运用语言的方法和能力。本次试卷的问题设计上，增加了对学生阅读理解能力和活用语言能力的考查。

>二、各大题的分析

（一）听力部分

听力测试目的是考查学生听音、辨音及听力理解和快速反应能力。

1、五年级听力满分为40分。第一题考查听录音，选择正确的单词或短语。本题难度比较适中。得分率较高。听力第一题是听录音，在括号里标序号。\*均正确率为。这两题达到了预期效果，成绩较好；第三题考查学生的综合知识，此题失误较多。第四题听录音，根据对话及问题，选择正确答案。本题有一定难度，得分率不高，有很多学生把对话听完后，搞不明白是什么。听力第五题是听短文，判断正误，得分率较高。

（二）笔试部分

笔试部分主要考查学生的语言基础知识和基本技能，包括词、词组（习惯用语）、语法的正确运用和读写能力的考查。现分述如下：

1、五年级：第六题语音，主要考查学生对元音字母及字母组合在单词中的准确读音的掌握情况，此题失误严重。原因是教师参照了小学英语课程标准及教材，而课标和教材又没有对音标教学提出具体的要求；第七题主要考查学生的介词、词组或习惯用语及语法等在句子中的运用能力。此题失分率不高。失误较多的是第小题。第2小题学生对表达方位的介词in的使用掌握的不是很好；教材中没有系统地归纳，教师在教学中也忽略了归纳总结第八题英汉互译。本题共8小题。5题是四会词组另外3题是三会词组。学生做错题最多的Com\*r Studies and left arm . 只要\*时对词组抓住训练，其它也不难得满分。重在\*时的训练积累。而且学生的基础知识应该牢牢掌握。第九题是搭配题。本题是考查学生对三会四会句型的掌握。教师只要教了，学生基本都会。这题正确率高达90%。第十题改错题。两题是很简单的，学生得分很高。两题错得多。4题学生根本不懂mine是什么，6题your sister 是单数do 应改为does。有一部分形式都不明白，看来还是老师没有提到，也没有讲过此种类型。第十一题根据提示用恰当单词完成句子，本题是送分题，学生都能掌握。极个别后进生还是有点问题。第十二题阅读短文，分别按要求答题。第1题纽约是美国的，因为没有当成重点，记忆好的学生有印象，而大部分学生都判断错了，剩余几题都简单。根据实际情况回答下列问题。最后一题是考察学生对第三人称单数后面动词变化的；理解。从整体上看，正确率达70%。此句型既是重点又是难点。教师应讲到位练到位。

从整个笔试部分的分析来看，学生的基础知识与运用部分普遍还存在着以下几方面的问题。学生掌握基础知识，但还不能灵活运用；基本的语法概念较模糊；知识面狭窄，缺乏一定的生活常识；语言综合运用能力较差。以上这些还有待于在今后的教学中得到加强。

>三、对今后教学的几点思考

本次质量监控留给我们思考的问题很多。现对如何进一步加强小学英语教学，提高小学英语教学质量提出以下几点建议：

1、狠抓基础，培养能力。打好扎实的语言基础，特别是最基本的词汇、语法和常用句型，要反复训练，做到举一反三。在课堂教学中，教师要引导学生进行观察、比较、分析、讨论和归纳总结等，把更多的时间让给学生进行听、说、读、写的语言实践。

2、中、高年段要强化阅读训练。\*时应加大阅读量，教师应多选一些内容健康、知识性、趣味性、欣赏性强的短文，对学生进行训练，以提高学生的阅读能力。比如：“书虫”读物等。

3、加强答题技巧的指导和训练。在教学中，一方面要规范答题要求，另一方面要加强思维方法的训练和答题技巧的训练，使学生在不断的实践中掌握正确的方法。

4、学生的英语口语训练还要进一步加强，小学英语教学注重对学生听说演的训练，口语好于书面语。但是卷面的许多错误（如四年和五年级的书面表达题型中出现的大部分错误）都与学生缺乏正确的英语语感有着直接的关系，如果学生\*时有大量英语朗读和口头表达的习惯，许多错误完全可以避免。

**班级化学试卷分析范文大全20**

>一、试卷结构

本卷共有四大题，共计22小题，其中积累与运用共6小题28分，现代文阅读共9小题28分，古诗文阅读共6小题14分，作文50分。试卷满分 120 分。其中第3、16、17、18、19、20、21题考查了古诗文知识，分值22分 ，第1、2、5、6题考查了基础知识，分值16分 ，为名著阅读，共4分。第四题第7至15题考查现代文知识，分值占28分。

>二、命题特点

本套试题本着“突出能力，注重基础，创新为魂”的命题原则。突出了语文学科是基础的学科，工具性学科，在坚持全面考察学生的语文知识、方法和语文思想的基础上，积极探索试题的创新，试卷层次分明、难易有度，突出试题的探索性和开放性，整套试卷充分体现课改精神。

1、试题考查内容依据《课标》，体现基础性。

基本知识、基本技能 、基本思想方法是培养和提高学生语文素养、发展实践能力和创新精神的基础，是学生进一步学习和发展的必备条件，试题在这一点上立意明确，充分体现语文学科的教育价值。全卷基础知识、基本技能、基本方法的考查题覆盖面广，起点低且难易安排有序，层次合理，有助于考生较好的发挥思维水\*。这样，考生直接运用所学过的语文知识和方法进行“似曾相识”的解答即可，既可坚定考生考好语文的信心，又对今后面对中考的数学课堂教学起到良好的导向作用。

2、突出了对语文思想方法的考查。

语文思想方法是语文的精髓，是培养学生语文思维能力的重要环节。试题着重考查了基础和对现代文的理解等。例如第7至15题，突出了对语文素养的考查，考生需要不断的积累，是不难做出正确解答的。

3、试题背景具有现实性，突出对学生语文应用意识，创新思维的考查。学习语文的最高境界就在于运用语文知识和思想去解决实际问题。如第5题、第6题等，其背景来源于学生所熟悉的生活

>三、学生答题基本情况分析

（一）整体情况：

本次考试我乡共有259人参考，最高分112分，最低分59分，总\*均分为分，特优人数2人，特优率为％.优秀人数83人，优秀率32％,及格人数是243人，及格率是％.

（二）学生卷面分析题

第7、8、9、10、14、15题出现的错误率较高，这一部分是现代文知识的运用，说明学生理解能力较差；古诗文阅读出现问题也较大，第18、19、20题错误较多，这些题对书本知识的考查，说明学生对基础知识掌握的并不够牢固，导致很多同学出错；第4、5、6题考查了名著和材料知识并紧密联系实际生活，部分学生对本题的阅读理解不够，导致分析问题不够全面，做出来的同学很少。从整体来看，学生失分的原因是理解能力较低；粗心大意或者学习习惯不好；审题不够细致；语言运用能力、理论联系实际能力比较薄弱。

（三）总体失分原因

1、部分学生语文基础没有掌握。

2、大部分学生综合运用语文知识与思想方法解决问题的能力有待进一步提高。

3、大部分学生阅读理解能力较差，失分多。

4、部分考生语言表达能力较差，错误失分较多。

5、部分考生答题不规范，需要注意的细节没有把握好。

6、部分考生没有答题技巧和方法，时间上把握不好，后面的题很多没有来的及做。

>四、教学中存在的不足

1、基本技能不过关，这主要反映在基础知识上。

2、审题不清，读题不细。比较突出的表现在填空题第10题和第14题。

3、没有养成良好的解题习惯。比较典型的第8、15题。书写过程有些混乱。

4、语言能力薄弱。阅读能力需进一步提高，基本语文思想需加强。 如试卷的第5、6、9题，很大程度上考察了学生的表达能力和理解能力。

>五、教学改进措施

1、加强新课标的学习，更新教学观念，重视学生知识的获得过程。教学中让学生通过阅读、积累、探索等活动充分的感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。进而达到举一反三、 灵活应用的水\*。

2、教学中注重创设问题情境，提高学生解决问题的策略意识。让学生适当关注生活中的语文问题，接触一些开放性问题，改变语文教学过于 追求 “最优化”的状况，留给学生充分的思维空间和情感发展空间，鼓励和培养学生的创新精神、创新意识。注重引导学生从不同角度去思考问题，充分发表自己的见解。

3、应加强学生的日常习惯养成教育，培养学生良好的学习习惯和学习态度。注重培养学生审题意识，培养学生良好的解题习惯。

4、坚持“先学后教”的小组教学模式，课堂上必须精讲、少讲甚至不讲，彻底改变以前的“满堂灌”。

5、加强小组合作学习的意识，加强对优等生的培优工作，对学困生的基础知识的巩固。

6、在答题技巧上要让学生逐渐训练成“敬畏之心，一气呵成”的答题习惯。

7、注重强调学生的答题规范程度，养成良好的答题习惯，减少不必要的失分。

**班级化学试卷分析范文大全21**

>一、试卷基本情况

试卷分为三部分，第一部分是“知识积累与运用”；第二部分是“阅读理解与感悟”；第三部分是“妙笔生花，习作展示”，总分100分。题量不大，难易适中，覆盖面较广。试卷命题以新课程标准为依据，面向全体学生，综合考察了六年级学生所学的知识，试卷注重对知识和能力的考查，侧重考查学生理解语言、运用语言的能力，在基础知识全面考查的基础上又有所拓展，综合性较强，难度适中。

>二、学生成绩情况

我六年级有学生86人，全部参考。总分6865分，平均分分，85分以上43人，优秀率达50%，不及格7人，及格率为92%。此次成绩我觉得学生答出了自己的真实水平，但平均分不高，主要原因是学困生多，并且成绩太低，七人当中有4人不足30分，有一人得了0分。以此下学期我一定找到更好的方法，做好转化后进生的工作。

>三、学生答题情况

第一部分：知识积累与运用

这部分共四大题，满分为42分，平均得分约37分。从这部分的答卷中，可以看出形近字仍十分较重，如“张冠李戴”的“冠”上边写成了‘宝盖头’，估计是平时我把“寇”与“冠”放在一起比较识记，让部分同学发生了识记混淆。再有一处是“最著名的就是被称为——的李白杜甫”很多同学填写了“诗仙诗圣”而正确答案是“李杜”。问题出在审题不认真。

第二部分：阅读理解与感悟

这部分由两个课内阅读和一个课外阅读组成。满分为30分，平均得分约16分，得分率约50%。个别同学填关联词语出错，说明平时课文朗读不熟练。还有“走近茅屋”的“近”有部分同学出错。课外阅读对两个词语的解释不到位，大多能说出词语的意思，但没有结合上下文来理解，意思不全面。最后一题同学们都知道两件事情不能交换位置 但在说明理由时却回答不全面、完整。明显学生语言表达能力有待加强训练。

第三部分：习作

习作部分满分为28分，平均得分约23分。本次习作的要求是写一篇成长故事，试题难度不大，学生完全可以根据自己的生活经历和体验，选择有利于发挥自己水平的题材来写。他们都能选取自己亲身经历的事情来进行叙述，如学骑自行车，学做饭，学做卫生，学习衣服等，由于是亲身经历，都能写出真实的过程及自己的收获和感悟。并且此次写作学生的书写清楚工整，与平时的练习书写有很大关系，以后我们还要进行加强汉字书写练习。但存在语言直白空泛的现象，以后要继续鼓励学生多读书，积累好词好句，优美段落，为写作锦上添花。

>四、反思与对策

1、加强良好学习习惯的培养，促使学生改正读题马虎、审题不细、不愿检查等不良习惯。学习习惯的培养包括良好的读书写字姿势、书写习惯、读书习惯、审题能力等的培养，如让学生养成把题读完整，多读几遍，回头检查的好习惯。

2、多种策略降低错字率。及时帮学生区别同音字、形近字，加强多音字在语境中的辨析。

3、 加强培养学生的阅读能力，“授之以鱼，不如授之以渔”，学生只有掌握了阅读的方法，才不需要每时每刻都依赖老师，才能有更大的发展空间和更快的发展速度整体把握课文思想内容的能力，体会重点词句含义的能力，对课文的理解感悟能力，概括的能力。

4、激发学生写作兴趣，继续督促学生背诵名篇佳句，优美词语，为写作锦上添花。

5、我们要面向全体学生，花大力气做好学困生的补差工作。平时教学，要对学困生因材施教，适当降低要求，让后进生也能享受到成功的乐趣，使他们迎头赶上，学有所得。

**班级化学试卷分析范文大全22**

>二、试卷分析：

整份试卷既重视考查学生对化学知识的掌握，也考查学生的观察能力、思维能力、分析能力及语言表达能力的发展状况，运用化学知识解决现实生活和生产中的实际问题的能力。考查的知识面广，深浅适中，难度不大，本套试卷全面考查了知识、技能、能力、情感等方面的基本要求。但学生初学化学课程，综合能力还比较差，对现阶段学生来说偏难，试卷考查点基本涵盖初中教材第1-4章学习的内容。

>三、学生答题情况分析

1、基本概念模糊不清

如第3题主要考察物质的变化概念的理解不透；第16题的第4小题主要考察化合反应和分解反应概念的理解；第12题主要考察学生对原子、纯净物的概念体会是否深刻。

2、物质的分类掌握不透

如第17题，学生对单质、化合物、氧化物的辨别掌握不熟练。

3、化学用语的书写掌握不规范

如第15题，反映出学生对元素、原子、分子等这些化学用语的书写不规范，而且缺乏一定的理解和训练，所以错误率较高。

4、语言表达能力差

如第20、21题，不少学生对物质性质的理解叙述不到位，体现在有些知识虽然知道，但语言表达不全面，反映出学生思维不够全面、严谨，表达能力不够强。

5、解题规范性不够

如第24、25题的计算题，计算结果处理不规范的情况较多，失分率较高。

>四、下阶段教学建议：

1、教师和学生认真分析，总结经验教训，找出教师教学和学生学习中存在的`问题。

2、加强对学生的双基教学

一是把基础知识、基本技能作为载体学好（特别是化学用语的学习）。二是教学应多联系身边的事物，引导学生运用书本的知识去观察分析，让学生不断体会化学知识在生活中的广泛应用。

3、注重实验，重视观察能力和独立实践能力的培养

期中考试题是加强了对学生实验探究能力的考核，因此在教学中要注重引导学生仔细观察、准确描述、科学分析，还要注重实验教学的科学性、严密性，引导学生学会自主设计实验。

4、加强化学用语教学

化学用语是学习和研究化学的重要工具，因此，在化学用语教学中，该记忆的要强化记忆，对不规范的书写要严格要求，坚决纠正，要坚持严肃、科学的态度。

5、加强学生审题能力和对问题表达能力的培养

审题能力和对问题的表达能力是学生的一个薄弱环节，也是形成学生答题过程失分的一个重要因素，因此我们在教学过程中要将学生的审题能力和对问题的语言文字表述能力的提高列入到教学常规环节中去。

6、加强学法指导，落实能力培养

在教学中培养能力要和指导学法想结合。教师要发现和总结学生中好的学习方法，帮助学生养成预习、复习、独立完成作业、练后反思、建立“错题档案”或“备忘录”等良好的学习习惯，使学生学会自我探索知识、自我纠正错误、自己弥补知识漏洞等独立思考，独立学习的好的学习方法。

**班级化学试卷分析范文大全23**

我校与第十周星期五组织了全校期末考试。考试的结果能更全面的检验前一段时间教学的效果、发现问题、找出不足，为下一段教学工作的改进提供依据。下面就我校本次考试谈谈自己看法:

>一、考试组织情况分析

本次考试前任课教师基本上没有做复习准备，但是学校组织考试时体现了严肃性和重要性，监考严格，基本上杜绝了作弊现象，阅卷严肃认真，成绩较为真实。

>二、试卷分析。

本次考试，从任课老师的交流来看教师们对大部分试卷的评价较好，试题做到了紧扣教材，注重基础，难易适中，比较适宜我们学生完成，总的来说能够起到阶段检测的作用。

>三、存在的问题及对策

这一次考试暴露出学生普遍基础差的问题:一年级数学较难，不少学生中数学不会计算、不会答题，优差悬殊；一年级语文优差悬殊尤其严重，后进生在拼音生字词句上没有打好基础，阅读较困难，需采取有效的教学方法，尽可能的提高后进生的成绩；二三四年级同样在不同程度上存在以上问题；五年级中，基础较好，优差生较\*衡，但是缺少成绩特别优异的学生。

>四、下一步工作的重点和要求

1.做好常规教学工作，要求各位教师深入备课，认真上课，及时批改作业，积极听课学习他人先进教学经验和方法，提高教育教学水\*。

2.形成良好的校风学风，培养学生的学习兴趣

期末考试后，各班要进行奖励，既要奖励考试考得好的，也要奖励分数不高但进步很大的学生，从而激发学生的学习兴趣；要减轻学生压力，杜绝厌学情绪；适当开展一些文体活动、班级竞赛活动，增强班级凝聚力，让学生在学习之余找到一些健康有益的快乐。力争每个班形成良好的班风，全校形成良好的学风。

>五、加强优差生辅导工作

教师要结合学生实际情况逐一分析，尤其是名次靠前的学生，培养优等生，带领全班学生，共同进步。找较差学生谈话，改正不良的学习习惯，鼓劲加油，采取各种形式进行辅导，还可以优生帮差生等方式，巩固差生的基础。力求提高和突破。

化学期末考试质量分析3篇（扩展10）

——教师期末考试质量分析

**班级化学试卷分析范文大全24**

>一、试题指导思想

遵循信息技术教学的基本规律和基础教育课改的目标要求，以学生为本，重视基础知识，强调实际操作能力，着力培养学生的创新精神和实践能力，提高学生的信息技术素养，促进学生全面发展。

>二、试题类型

鉴于本学期的学习内容---WINDOWS的基本操作和WORD软件的使用，本次测试采取上机操作的方法。

>三、成绩评定

根据信息技术学科特点，采取过程评价和终结评价相结合的方法，即\*时操作+期末操作测试。过程评价注重\*时课堂学生的参与情况、情感、技能掌握情况、操作任务的完成情况。终结评价是在规定的时间内，按要求完成操作任务，以此评价学生对WINDWOS和WORD的综合运用能力。

>四、试题分析

期末操作试题面向全体学生，着重考查了学生对WINDOWS基本操作的掌握情况和WORD的综合使用情况。试题中， 1、重点考查学生运用WORD知识分析和解决实际问题的能力，重视体现对WORD知识的应用考查，如文字的修饰，适当正确的排版以及在合适的地方插入图片等，基本涵盖WORD最常用的操作能力。2、试题有一定的弹性和开放题，给学生留有自由解决问题的空间。如：“在文档的合适位置插入自己喜欢的两张图片”、“选用自己喜欢的背景”等。这样的试题对于发展学生的观察能力、想像能力、思维能力以及审美观念都是极为有利的。再如要求新建文件夹，并将共享文件复制入自己文件夹时

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！