# 小学数学线上和线下教学衔接方案

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2024-07-04

*小学数学线上和线下教学衔接方案为了进一步巩固线上教学的有效性，切实做好复学后线上线下教学的衔接工作，确保数学教学质量稳步提升，特制定了以下实施方案。一、做好学情诊断，基于学情备课认真梳理学生线上学习上线情况、学习状态及作业完成情况，了解学生...*

小学数学线上和线下教学衔接方案

为了进一步巩固线上教学的有效性，切实做好复学后线上线下教学的衔接工作，确保数学教学质量稳步提升，特制定了以下实施方案。

一、做好学情诊断，基于学情备课

认真梳理学生线上学习上线情况、学习状态及作业完成情况，了解学生前段时间线上学习相关内容的掌握情况以及存在的问题。

结合学情，抓好课前备课，认真研究教材，把握每节课的教学重点和难点，课堂上注重教学方法的有效性，努力让不同的学生都能够学有所获。

对线上教学讲过的知识进行回顾复习，不放过任何一个知识点，加强学生对线上所学知识的复习巩固，缩小学生之间的差距，为后续教学工作的展开打好基础。

二、基于教学目标和学生学情，对章节知识点进行检测

以测试的方式了解学生在线上教学阶段对每一课每一个知识点的掌握情况。准确梳理线上教学过程中学生普遍存在的共性问题，找出学困生存在的个性问题，列出学生共性和个性问题清单，在检测中发现学生存在的疑点和思维的盲点，对学情再判断，结合学情，积极思考对策，以便进行针对性辅导。

三、基于学生线上学习情况，开展补偿教学

结合共性问题和个性问题清单，进行适当的补偿教学。

主要安排以下几种课型：查漏补缺课，新授课，专题复习课和综合复习课。

具体安排如下：

1.问题清单，摸清底细

教师先形成线上教学内容的完成清单和作业清单，找出学生的共性问题和个性问题，列出学生共性和个性问题清单。

2．查漏补缺，各个突破

结合学情，确定课型，进行集体补学，集中突破共性问题，对于学生存在的个性问题，开展个体补学，各个突破，有针对性地进行辅导，同时，针对个别个性化问题，鼓励学生可以回看线上教学视频自主复习、反复复习，争取不让一个学生掉队。

3.不等人帮学分组，发挥传帮带作用

根据学生数学程度不同进行分组，每个组都有优、中、差三类学生，确定小组长，组内成员依据个人能力可以帮一个或多个同学，组长进行监督并提醒组员按时完成每天的任务，充分利用尖子生的带动作用，让每个人都找到自己的价值。

4.分层辅导，注重实效

根据线上学习效果检测情况，确定班级数学尖子生、中等生和学困生，具体到人。

（1）对于尖子生，加强培优，注重思路方法的指导，适当进行拔高；建立尖子生信息档案，及时进行追踪，培养尖子生的合作竞争意识，创设相对宽松的学习环境，培养他们的自主学习意识和自学能力，放手让尖子生自主学习。

（2）对于中等生，多关注他们的学习状态，通过专题训练，提高他们的综合分析问题的能力和解决问题的能力，力求实现由中等生到尖子生的转化。

（3）对于学困生，制定一对一帮扶措施，先找到个体原因再选择合理的辅导方式，对于问题比较突出的学生，辅导时讲求策略，如帮助他们制定阶段目标和学习计划，端正学习态度等；此外，对学困生多鼓励，提高他们的数学学习兴趣，消除学生在线上教学活动中因未掌握知识而产生的消极心理，增强他们的学习信心。

5.分层作业，规范书写

根据学生的不同学习状况，给不同的学生布置不同的作业，对于学习程度比较薄弱的学生，给他们留一些与课堂教学内容相关的基础性作业，检验他们对当堂教学内容的掌握情况;对于学习成绩比较好的学生，留一些综合运用或拓展能力方面的作业，检查他们对知识的灵活运用和综合运用情况。

要求作业要书写工整，解题规范，杜绝抄袭现象，使学生养成良好的作业习惯。

6.真正落实日日清

针对不同层次学生的学习任务，实行切实有效的评价体系，督促他们当天的任务当天完成。

四、加强学生的习惯养成教育

对于学生的学习习惯养成教育，采取多种措施，消除学生在家学习不规律的学习习惯，规范学生的数学学习行为，使学生真正爱学数学、会学数学。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！