# 中心小学全员育人工作实施方案

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2024-07-09

*中心小学全员育人工作实施方案为全面实施素质教育，加强新课程改革，提升学校办学水平，贯彻落实全员育人学校建设的工作要求，在全校实施以“管理育人、教学育人、服务育人、环境育人”为主要方式的“全员育人、全程育人、全面育人、全方位育人”的管理机制，...*

中心小学全员育人工作实施方案

为全面实施素质教育，加强新课程改革，提升学校办学水平，贯彻落实全员育人学校建设的工作要求，在全校实施以“管理育人、教学育人、服务育人、环境育人”为主要方式的“全员育人、全程育人、全面育人、全方位育人”的管理机制，构筑起学生全面发展的育人环境，形成“和学生一起成长，做幸福教师”的浓厚氛围，特制订本方案。

一、指导思想

以《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》为指针，以新课程理念为指导，严格落实《山东省中小学德育一体化指导纲要》，按照对学生“思想引导、心理疏导、生活指导、学习辅导”的总体要求，实施全员育人，形成育人合力，为每一位学生的终身发展奠定基础。提高育人管理效能，形成“和学生一起成长，做幸福教师”的长效育人机制。

二、工作目标

1、发挥彰显教师的人格魅力，增强教师对学生的亲和力，发现每个学生的闪光点，增强自信心、进取心，让学生品尝成功的喜悦。

2、以教育教学为中心，以学生的个性发展为主线，充分挖掘学生的潜能，使学生在德、智、体、美、劳等方面得到发展。

3、提升教师的教育教学理念，提高教师教书育人的艺术水平，促进教师的全面发展，促进教育的可持续发展。

4、调动全体教师教书育人的积极性，创建一种个性化、亲情化的“全员育人，全面育人，全程育人，全方位育人”德育工作新模式。

三、工作原则

1、全员性原则。一是学校全体教干、教师都是育人者，建立教干、教师联系学生制度，做到“教书育人，管理育人，服务育人”。二是指教育要面向全体学生，使每一个学生都得到发展。创设良好的育人环境，让优生吃饱、中等生吃好、学困生消化得了。使他们的才能得以前所未有的充分发挥；使他们的个性得到充分张扬，使他们的潜能得到前所未有的挖掘。

2、全面性原则。每一位指导教师既是学生学习的辅导者，也是学生生活的引领者，思想心理的疏导者，使每个学生的身心都得到全面、健康、和谐的发展。

3、发展性原则。指导教师必须以促进学生的可持续发展为目标，在全面了解学生实际的基础上，师生共同讨论协商确定符合学生实际的长远目标、阶段目标。

4、对应性原则。每一个学生都要有自己的指导教师，每一位指导教师都要有关爱的学生。指导教师要遵循学生的身心发展特点、道德水平及认知基础，循序渐进，跟踪管理。

5、个性化原则。不求人人成才，但求人人成功。人才多样化，人人都能体验成功成功的乐趣。承认学生的个性差异，通过个性化的教育，因人施导，因材施教促进学生的个性发展

6、人本化原则。民主平等的师生关系是实施指导教师制的前提和基础。指导教师要尊重学生的人格，建立和谐平等的师生关系，指导教师要以理服人，但更要以情感人，成为学生人生道路上的良师益友。

四、实施步骤

学校要建立工作机制，加强过程管理，注重工作实效。

1、组织领导。

学校成立学生成长全员指导教师制实施领导小组，全面负责全员指导教师制工作的领导、实施、评估工作。教导处具体负责指导教师制实施的日常工作，做到领导到位，分工到位，目标到位，责任到位。

全员育人工作领导小组

组

长：

副组长：

成员：

2、宣传发动。召开教师会，组织教师学习有关教育学、心理学理论，查找分析学生弱势的原因，统一思想，提高认识，确保全员导师制认识到位、管理到位，落实到位、责任到位。全体教师要充分认识全员育人指导教师制对学校科学管理、增强学生自信心和成功感及促进学生可持续发展的重要意义。“教师人人是指导教师，学生个个受关爱”“让学生有倾诉的老师，让老师有牵挂的学生”。

3、实施方案。成立全校教干、教师为成员的指导教师组，并向学生公布。实行以班主任为核心的任课教师负责制，班主任是班级指导教师组组长，是指导教师制工作的全权组织者和协调者，任课教师要为班主任负责。召开“全员指导教师制”班级主题班会，参加人员为全体学生和本班全体任课教师，让学生充分了解

“全员指导教师制”的含义、原则和方法。班主任要充分了解学生的兴趣爱好、学习优势、弱势、个性特点、家庭背景等情况和学科教师的教育教学特点，尤其要特别关注学困生、困难生、行为偏差生、单亲家庭等方面的特殊学生，在学生和指导教师之间双向选择基础上，经合理调整，以班级为基本单位确定指导教师，将本班全体学生联系给任课教师。每位导师既面向全体学生，又要承担5－10名分包学生思想、学习、生活、心理诸方面个性化的指导工作。

4、阶段总结。每位指导教师根据分包学生的实际，制订计划，提出工作设想和目标，期末总结、交流。教导处要抓好全员指导教师制的落实和督查，及时总结工作中取得的成功经验和存在的不足，提出改进措施，协助班主任解决遇到的实际问题。

五、工作职责及要求

（一）班主任职责：

1、负责本班指导教师与学生的选配和协调工作。

2、协调班内各位指导教师之间的工作。

3、与指导教师一道负责班级思想道德教育、人生观、价值观教育。

4、教育引领学生努力完成学习任务，查补薄弱环节，提高班级教学质量。

5、加强班干部队伍建设，不断提升学生自主管理、自我管理的能力，彰显其主人翁责任感和使命感。

（二）指导教师职责：

1、热情诚恳、主动积极地接受学生的申请，或者学校的委托，全面深入地了解所指导学生的兴趣、个性和特长及其家庭背景，采取整体与个别教育、引领、辅导相结合，关心帮助所联系学生。

2、从关心学生学业进步、改进学习方法等方面入手，因人而异地制定指导计划，在学习时间安排、学习态度、学习方法、学习纪律、学习习惯、学习过程等方面向所联系的学生提供帮助，引导学生自觉开展自主探究性学习，并接受学生在学习等方面的咨询，做学生的良

师益友。

3、指导学生合理安排课余生活，引导学生参加课外文化娱乐活动、社会实践活动，激发他们刻苦学习、勇于实践的激情，提高他们的组织能力、动手能力和创新能力，做到明确要求、悉心指导、定期检查。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！