# 中小学生作业管理办法实施方案

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-10-22

*中小学校学生作业管理实施方案为切实减轻中小学生课业负担，促进学生健康成长，进一步健全作业管理体制，XX学校四措并举让作业“减量、提质、增效”，让学生的作业活起来。结合本校实际，特制定以下方安.一.严格控制作业总量。小学一、二年级不布置书面家...*

中小学校学生作业管理实施方案

为切实减轻中小学生课业负担，促进学生健康成长，进一步健全作业管理体制，XX学校四措并举让作业“减量、提质、增效”，让学生的作业活起来。结合本校实际，特制定以下方安.一.严格控制作业总量。小学一、二年级不布置书面家庭作业。三至六年级书面家庭作业每天不超过60分钟，初中不超过90分钟。

为控制作业总量，学校倡导学生及家长监督，实行“双举手”制度，第一个举手制度是学习委员“举手”制度。各班学习委员对当天的作业总量有监控的职责，如学习委员认为当天语数外等其他学科的作业总量过多，可以当即“举手”向最后一位布置作业的教师提出减少或者免除该学科作业的要求。

第二个举手制度是家长“举手”制度。当大部分学生都认为当天作业总量适度，而个别孩子在认真完成作业的前提下，很晚仍无法完成当天作业的时候，家长可以“举手”向班主任打电话或发短信提出申请，申请当天的作业不能完成或者延后完成。两个举手制度由学校教学服务中心和德育处联动运行，学校教学服务中心监管教师的作业布置和实施，德育处组织学生和家长群体共同监督家庭作业的总量。

学校还在企业微信设置了作业管理平台，对各级部、班级的作业打印、作业完成预计时间等内容进行了设置，方便学校对作业总量进行管控。高作业质量

二.提高作业质量。学校打造“三四五”高效课堂，从课堂要效率，提升课堂教学质量和效益。同时，依托我校的“三四五”高效课堂模式理念，结合学生的学情，我们的教研组、备课组研发导学案，学生通过导学案自主预习，过滤问题；课堂合作探究，解决重点难点，当堂检测，检验效果，这种导学案更富有针对性，这样大大减少了学生的作业量和完成作业的难度。每学期结束后，将这一学期的导学案分科装订成册。

三.激发学生兴趣。教师根据学科特点精心编制课前导学案、课后测学案帮助学生掌握学业内容，作业形式多样，比如布置一些研究性作业。

特色作业系列

比如数学的利用轴对称设计、室外利用全等测量距离等，生物的植物种植、酸奶、泡菜的制备等，语文诗词大会，英语演讲比赛等，让作业更具趣味性和多样性。小学部为了使学生课后生活充实健康，各备课组对每日家庭作业进行研讨，以“母语学习”、“思维训练”、“劳动达人”、“体育锻炼”、“艺术天地”等为板块，设计学科特色“融合作业”。

四.个性化作业。针对不同的学生个体，根据学情，布置作业时分层布置作业，作业难度有所不同。教师做到作业全批全改，准确把握学情，及时表扬鼓励，准确定位学生薄弱环节和薄弱学生。对于完不成作业的学生，利用辅学课、自习课再进行个性化面批，倡导教师对学生作业中的错误不能只用“×”号做出标识，而要同时给予相应的指导。学校和教师不得要求家长代为批改作业，不将家长的签字作为评判学生完成作业的依据。

五.优化作业设计

一年级语文老师通过三个案例突出《抓住重点、提升能力、化繁为简、分层实施》的主题：1.“读”汉语拼音——基础巩固、技能训练、能力提升作业；2.“读”《动物儿歌》形声字分类找窍门3.读“识字调查单”。

二年级数学老师分享的《慢慢亦漫漫

漫漫亦灿灿》中提到两点：1.采用“思维导图”进行单元复习；2.采用“小组积分制”进行教学管理。

三年级数学老师认为《改变从尝试开始》，其中提及两点：1.练习题——随堂养成，计时完成；2.数学小报——体现知识性、趣味性、发散性和设计性。

三年级语文老师从课堂类、预习类、扩展展示类、实践类、即时性作业、作业评价六个方面着手实施了有关作业方面的改革实践。

五年级语文老师分享的《学有所“做”，“作”有所为》中她是这样做的：1.兴趣作业——制作画报；2.研究性、实践性作业——例如写字比赛、课本剧表演、“寓言故事”交流等；3.分层作业——归纳总结本。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！