# 谈新课程标准下的小学数学课堂教学

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-10-26

*谈新课程标准下的小学数学课堂教学摘要：在全新的教育理念下，教师的教学方法，学生的学习方式都发生了很大的变化。教学中让数学问题生活化、活动化，同时营造“乐说、善问”的氛围。引导学生通过观察、操作、猜测等方式，培养学生的探索意识，使学生感受数学...*

谈新课程标准下的小学数学课堂教学

摘要：在全新的教育理念下，教师的教学方法，学生的学习方式都发生了很大的变化。教学中让数学问题生活化、活动化，同时营造“乐说、善问”的氛围。引导学生通过观察、操作、猜测等方式，培养学生的探索意识，使学生感受数学与现实生活的联系。

关键词：新课程标准

小学数学

课堂教学

当今我国新一轮基础教育课程改革正在紧锣密鼓地进行，在全新的教育理念下，教师的教学方法，学生的学习方式都发生了很大的变化。那么，在新课程标准下如何上好数学课呢?下面谈谈我肤浅的看法。

一、让数学问题生活化、活动化

生活中的数学问题具有形象性和启发性.它不但能唤醒学生已不的知识经验，增强学习动机和学习信心.而且有助于引导学生尽快进人数学情境，有利于学生思维的发展。

如在教学《角的识识》时通过看、画、找、摆等学习活动，知道什么是角，认识角的各部分名称。让学生在广泛的生活背景中,理解数学，感悟数学，体会数学的多姿多彩，以确定正确的数学观，形成良好的数学意识。

数学教学贴近学生生活，能变枯燥为丰富，变无味为有味,变无趣为有趣，让数学生活化、情境化、趣味化，让学生在生活中感悟数学,运用数学，使学生的创新潜能得到充分的发挥和发展，以适应社会的发展。

二、在数学教学中营造“乐说、善问”的氛围，陶行之先生说过:“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人。”学生的创造天赋需要不断地开发，传统的教学，把学生当作接受知识的“容器”，被动地、无奈地接受教师的“输液”，本能地、机械地记忆所学的知识。要从根本上改变这一状况，首先要优化课堂教学结构,改变以往课堂教学的老三样:复习、新授、巩固练习。其次创设情景时，要充分利用学生兴趣、新奇的特点。而要达到这一目的，很大程度上在数学教学中需要营造“乐说、善问”的氛围,实践证明，以下做法较为奏效。

1、激情引思，使学生乐于参与、乐于思考乐于提问。布鲁纳曾经说过:“学习的最好动机是对所学材料本身发生兴趣。”深厚的好奇心是引发强烈的求知欲的内驱动力。教师在教学过程中，有意识地给学生创设再思考再创造的时间和空间，如:“你能说吗?你能行吗?您能帮助解决这个问题吗?

......”以达到最大限度地激发学生进一步深人问题的更深层次去探究，去发现，学生的思维就会处于一种紧张 愉悦而富于创新意识的最佳状态，变“请你说”为“我要说”、“我想说”“我乐于说”。

2、有苗修枝，循循善诱，培养学生不仅“善问”而且“会问”。教师对学生提出的问题，不要将着眼点放在是否正确，而是要及时地就其能够有勇提出问题.给予充分的肯定,即便是不着边际，也要和蔼地劝慰他:“你认真去想了,这很可贵，请你再想想“。没说对的学生，教师应该用充满信任任地鼓励学生:“再想想，你一定能说好！”对那些表现极佳的学生，教师激励他、能否再想出比这更简便的方法来!这样久而久之，坚持下来，既给学生本人充分的肯定，又让这种“场磁波”福射到更多的学生，这样学生们自然而然地会丢弃“害怕说错或说错被老师训斥、被同学期笑”的畏惧心理包袱，从而形成积极、主动的、生动、愉悦悦的教学氛围。当然解决了学生“敢问“和“善向”的问题，只是给子了小苗成长必备的环境，接下来便是如何使小树长大?即:教师在充分发挥创造性.依据学生的年龄特征和认知水平，设计探索性、开放性的问题，给学生提供自主参与、自主探究、独立思考的时间和空间,使学生能够在观察、分析、比较.概括、归纳和整理的过程中.深化知识的理解,逐渐抓住问题的切入点。

三、引导学生自主探索,解决“问题”。

新课标强调:“要培养学生能探索和解决实际问题的能力,引导学生通过观察、操作、猜测等方式，培养学生的探索意识，使学生感受数学与现实生活的联系”。引导学生自主探究，解决“问题”，首先，要充分考虑学生的年龄特征和认知水平，将抽象的知识具体化，寻找和发现规律,有所发现,才能有所创新。其次，教师还要想方设法实现加快学生的思维流程,培养学生的思维能力使学生渐渐地学会分析问题时,能够多方位，多角度多层面地进行观察、分析比较、总结归纳发现问题的实质,产“新”.“奇”“甚至“怪”的思路。例如:在《三角形面积计算》一课的教学中，教师首先拿出一个三角形问:“哪位同学能说出这个三角形的面积有多大?“学生们纷纷说出自己的想法，总之，学生们众说纷纭....接着教师又问:“我们学校铅球场地是一个三角形，你还能用上述方法求它的面积吗?开始教室里一片寂静，接着有学生提出: 如果能向长方形、正方形或梯形、平行四边形那样，推出一个三角形面积计算公式就好了。”一石击起千层浪，学生们乐此不迭，有的学生拿出三角板、剪刀、纸张等工具，动手操作起来;有的学生在纸上勾勾、画画，紧张地思考着，创新意识驱使学生们从不同的角度去发现，去创造,最终学生们各抒已见,挖掘了“新”、“奇”“特”的思维方式，从而较好地解决了问题。

综上所述，在新课程标准下上好数学课，我们老师就是让数学问题生活化、活动化，同时在数学教学中营造“乐说、善问”的氛围，引导学生通过观察、操作、猜测等方式，培养学生的探索意识，只有这样，才能在新课程标准下上好数学课。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！