# 爱心与教育读书心得

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2025-03-14

*爱心与教育读书心得爱心与教育读书心得1有人说：“教师是天底下最光辉的职业”，而我想说：这份光辉来之不易，它需要悉心地经营、积极地探寻和恒久的坚持，否则，顶着一份“光辉职业”的光环再久，也不会成为一个好老师。我相信：每个教育工作者在起初踏...*

爱心与教育读书心得

**爱心与教育读书心得1**

有人说：“教师是天底下最光辉的职业”，而我想说：这份光辉来之不易，它需要悉心地经营、积极地探寻和恒久的坚持，否则，顶着一份“光辉职业”的光环再久，也不会成为一个好老师。

我相信：每个教育工作者在起初踏入校园的时候都会信誓旦旦“为学生奉献”、“用全部的爱去面对工作”，可是，我们怎么去施与爱？如何能够让这些爱起作用？还有，怎样能够使得这份对教育事业的热忱得以持续？这些，才是实际工作中所遇到的最重要的问题。

作为一个在教育领域工作十几年的老师，我对此深有体会：教师这份工作做久了，是会出现瓶颈期的。或者因为疲累，或者因为惯性思维，我们会发现自己难以获得突破。的确啊，讲台不过三尺，教室不过几十平，在这片小小的天地里，我们怎么闪转腾挪，才能开拓出一片更大的天地？我的方法是读书……

引用现在一句流行的话来说：“学校是读书的地方，不仅是做题的地方。”这里面的寓意无论对于学生来说还是对于老师来说，都是非常适用的。李镇西的《爱心与教育》是我非常喜欢的一本书，我喜欢它不仅因为这本书中强调了“爱心”这个在教育行业耳熟能详的词汇，还因为作者李镇西老师在书中举了很多生动的例子，并给了我们教育工作者切实的指导。

在《爱心与教育》中，有一部分关于“后进生”的内容。李镇西老师非常注重施与爱的公平性，他会努力让自己班级的每一位学生都感受到老师的爱，即便是后进生也不例外。而且，在对于后进生的分析中，他提到了家庭方面的原因，这一点，给我的启示特别大。

我突然发现自己在以往的工作中有一个误区，对“老师”的定义出现了偏差。我以为：老师就是在课堂上传授知识的人；就是把教室的门关起来，在讲台上滔滔不绝的人；就是放学的铃声响起来，学生回家之后，就不再负有责任的人。原来限制我的不是三尺讲台，也不是教室，而是自己的想法，那扇未曾开启的心门啊！

李镇西的《爱心与教育》中讲了很多他本人和学生相伴成长的故事，这些故事不拘泥于时间和地点的限制，他本人用一种“全身心陪伴”的方式走进了学生的生命中，从而融为一体，互为支撑。这才是“爱心”的最高境界，他对学生的爱不是“应该去爱”那么生硬，而是能爱，想爱，不爱不行！李镇西所参与的不是学生学习知识的过程，而是他们的成长和整个人生，这点值得我反思与学习。

在我的班级中，也曾有一名让人头疼的“后进生”，他不但学习成绩差，而且上课公然顶撞老师，打扰其他同学的学习。我找这位学生谈过很多次，他却一副“油盐不进”的样子，让我无所适从。终于有一次，这名学生上课不遵守纪律，扰乱课堂，将我彻底惹恼了，我把学生的爸爸请来学校，想和他沟通下。没想到，这位父亲当着我的面就打了儿子两记耳光……

这位情绪激动的家长告诉我：他和孩子的妈妈早年就离婚了，他一个人带着儿子过，为了养儿子自己做着很辛苦的工作，他离开学校之前还叮嘱我：“他不听话你就打。”这些让我觉得猝不及防又无奈。

当天晚上，我想到了李镇西的《爱心与教育》中提到的后进生产生的原因：家庭。是的，作为一个老师，我们有机会参与孩子的成长，真的应该时不时打开教室的门、学校的门以及自己和孩子的心门，去了解他们背后的生活，也许，那里才藏着激励他们前进的动力。

我尝试着走近这名“后进生”，利用课余时间和他谈话、给他补课，看到他的手套坏了，帮他买了一副新的……而这名学生对我也从刚开始的抵触、防备到后来的信任。他开始对我抱怨父亲对他不好，开始述说自己没有妈妈的委屈……当某天放学之后，我和他一起回家，当着他爸爸的面儿夸奖他最近进步了很多，并委婉地规劝这位父亲不要经常打骂孩子的时候，我看到了昔日的“后进生”脸上绽放出笑容……

当然，这名学生因为基础太差，到目前为止依然没有成为一名各门功课优异的“尖子生”，但是他开始认真听讲了，开始知道尊敬老师和友爱同学了，并且在我的鼓励下发现了自己在体育方面的特长……这些，都让我觉得无比欣慰。

我不知道这名学生会不会在若干年之后像李镇西的《爱心与教育》中写的那样，回到学校来，述说自己的成就，表达对老师的感恩……而且，这些对我来说也并不重要。重要的是，当有一天，他毕业走出校门的时候，我会非常放心。我觉得他不会再因为家庭的残缺而放弃自己，不会因为缺爱而仇视社会，并且明确了自己的奋斗方向，这样的孩子，无论是将来在社会的上的哪个领域，都会过得很快乐。

同时，我也特别感谢《爱心与教育》这本书，它打破了我的瓶颈，洞开了小世界通往外部天地的大门，让来自门外的风吹拂着我，拨开教育的迷雾，认识到爱心的本质和教师这一身份的真实意义。

**爱心与教育读书心得2**

寒假，我捧起了《爱心与教育》一书，认真研读，书中的内容深深地吸引着我，李老师运用许多学生的原话真实地写出他怎样地爱学生，学生又是怎样地爱他，真是感动人。

李老师和学生间的一个个故事都体现了他为人师表的尽心，超越了一般父母对子女的爱。他对学生的爱是一种真正的爱。一般的老师是难以做到的，他对学生的爱，不但是爱优秀生，而且更爱差生。尤其我在书中读到他从不忘记学生的生日，还在学生生日时给学生送上一份生日礼物；在课间经常和学生一起活动；在课余时间或假期中带领学生一起走进大自然；对班级中的优生、中等生、差生坚持按号轮流家访等等，李老师在教育岗位上处处闪耀着爱的火花。

李老师在书中这样写道：“当一个好老师最基本的条件是什么？”“是拥有一颗爱学生的心！”他还说：“离开情感，一切教育都无从谈起。”师爱是教育工作中不可缺少的良剂。爱学生，就必须善于走进学生的\'情感世界，就必须把自己当作学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。”基础教育阶段的儿童处于生命中最主要的集中学习时期，他们缺乏社会经验，各方面处于形成阶段，有着多方面的需求和发展，充满生命活力和潜力。这段时期的教育影响远远越过该阶段而扩展到终身。因此最需要老师对学生的爱，懂得儿童时期对生命的独特价值，并善于开发其生命潜力。如果一种教育未能触动人的灵魂，无法引起人的共鸣，不足以震撼人的情感，那就不是成功的教育。师爱的最高境界是友情，具有爱心和知识，对学生来说，他们喜欢前者。学生们特别渴求和珍惜教师的关爱，师生间的真挚的情感，必定有着神奇的教育效果。爱学生就让我们走进学生的情感世界吧。

这本书给我一种领悟，一种发现！将心比心，以心换心，用爱去赢得爱，用爱去化解许多的矛盾。爱我们身边的人，无疑是播下爱的种子，让他们也懂得去爱护和关心别人，尤其是当老师的我们，面对的是正在成长，性格还没有定型的孩子，他们最需要的是爱的滋润，我们给予他们的爱心也一定会影响到日后他们对待别人的态度。曾几何时，看到书上有几句话：“不会对别人宽容的人，对自己也不会宽容的；不会爱别人的人，别人也不会爱你的！”总相信你负出的爱越多，你也会获得越多的爱。

**爱心与教育读书心得3**

《爱心与教育》以手记的形式，叙述了李镇西老师教书育人的感人故事。书中没有什么轰轰烈烈的大事，有的都是李镇西老师对学生的那种潜移默化的爱，这种爱充盈着整本书，也冲击着我的个心灵世界。

李老师曾有这样一段话：“素质教育，首先是充满感情的教育。一个真诚的教育者必定是一位真诚的人道主义者。一个受孩子衷心爱戴的老师一定是一位最富有人情味的人。只有童心能够唤醒爱心，只有爱心能够滋润童心。离开了情感，一切教育都无从谈起。”但这种情感，不是装模作样的“平易近人”，也不是教师对学生居高临下的“感情恩赐”，甚至不是为了达到某种教育目的而采取的“感情投资”，而是朋友般平等而真诚的感情。李老师的教育中追求的是师生之间多么朴素，多么和谐的情谊呀！

“以心灵赢得心灵，以人格塑造人格”这是李镇西教师的教育名言，也是其教育的宗旨和指导思想。《爱心与教育》这本书也是作者爱心与智慧的升华，也是一曲用爱心来谱写的教育之歌！

爱是打开学生心灵之门的金钥匙。爱心成就梦想，爱心传递希望，爱心唤醒力量，爱心铸就辉煌。陶行知先生说：“没有爱就没有教育。”因为有爱，我们才有耐心；因为有爱，我们才会关心；因为有爱，我们才和同学心贴心。让我们的爱心化甘露，去滋润每一位学生的心田，让我们的爱在每一个学生心间生根发芽，直至爱满人间。

李镇西老师在《爱心与教育》中说“当一个好老师最基本的条件是拥有一颗爱学生的心！”“爱心和童心，是我教育事业永不言败的最后一道防线。”在读过之后，我的体会更加深刻。是的，正是因为一颗爱心才使我快快乐乐守在学生身边，也是我具备了一颗童心，随时随地在学生身边体会幸福与快乐；

而童心也使我更近距离的接近学生的心灵，在学生心灵中写下美妙的诗行，互相传递爱心，传递幸福。

作为一名人民教师，应该以李镇西老师为榜样，奉献我们的爱心。上课要面面俱到，给他们展示自己的机会；下课后多与学生交流，细心观察学生，给学生以指导，鼓励与关心。让学生感到对他们的关注与关爱。

爱是教育力量的源泉，是教育成功的基础。没有爱的教育是苍白的。但只要我们用心感受，爱就在我们身边。作为一名教师，要用爱心滋润童心，我们的爱则爱在平凡中，爱在点滴之处。

读了《爱心与教育》，我深刻认识到，小学教师在教学工作中应该具备的“三心二意”：三心————爱心、信心、耐心；二意————善意和诚意。教育学生，需要的是罗森塔尔的期待效应；需要的是李镇西老师的那份坚持。作为教育工作者，我们要为学生打造一个精神家园式的班级，关注每一个学生，带给学生希望、力量、光明、自信？？让每一个学生都能够去创造自己灿烂美好的明天！

**爱心与教育读书心得4**

冰心说过：“情在左，爱在右，走在生命的两旁，随时撒种，随时开花。”每个人都需要爱，孩子更需要爱，爱心是成功教育的原动力，也是获取师之乐的最大保证。李镇西就是这样的一位有爱的老师。

书中的很多故事都体现了李老师为人师表的尽心，他对学生的爱超越了一般父母对子女的爱。他对学生的爱是一种真正的爱，他不但爱优生，更爱差生。他从不忘记学生的生日，还在学生生日时送上一份生日礼物；在课间经常和学生一起活动；在课余时间或假期中带领学生一起走进大自然；对班级中的优生、中等生、差生坚持按号轮流家访等等。其实李老师所做的事情都很普通，我们都可以做到，但是为什么李老师能成为名师，而我们在日常生活中却变得越来越平庸呢？这是因为李老师对教育的执着，对爱的一种坚持。他把教育当成自己的事业，把带给学生幸福当成一生的追求。正如做一件好事并不难，难的是做一辈子好事。教师创造一个感人的场面并不难，但一个老师能够像李镇西那样对待每一个学生，难！读完《爱心与教育》，感受颇多，用“感动”、“震撼”这样的字眼已不足形容。我掩书而思，炼出几点收获：

一、作为教师，应该多读书。

每位名师在介绍自己时都会提到某部书对其成长的影响。因为教语文的缘故，李镇西老师更是经常向学生推荐各种有意义的课外读物，以丰富学生的精神世界。当然，推荐给学生的书都是李老师先读过的，有的学生甚至从李老师的书架上借去读。这一点特别值得我学习，虽然我是教小学的。我觉得，语文老师本身就应该多读书，读书可以让自己的心灵变得更丰厚，能够承载更多生命的底蕴。读书伴随着积累，然后在需要的时候才能“厚积薄发”，给学生提供适当的精神营养。李老师说：“苏霍姆林斯基的思想，是我在教育生涯的早晨投下的第一缕金色的霞光。”，所以苏霍姆林斯基的一系列“连书名也充满‘人’的魅力”的教育专著《要相信孩子》、《我把整个心灵献给孩子》、《关于人的思考》和《怎样培养人》、《给女儿的信》等等会成为我接下来借阅的书目。

二、教师应该真诚地喜爱学生，带着一颗童心走进学生的心灵。

也许，我们都有这样的感想：工作的忙碌、生活得压力使我们丧失了很多生活兴趣，更别提童心了，总感觉这是离我们很遥远的一件事。李老师书中曾有这么一段话：“教育技巧或者说教育艺术而言，我有许多致命的弱点，因而在我的教育历程中，有过不少至今想起来还使我脸红的失误。但是，只有一点我可以毫无愧色地说：我有一颗童心！这颗童心，使我深深地爱着我的的每一届学生、每一位学生；这颗童心，不止一次使我和学生一起欢笑，一起流泪；这颗童心，使我自然而然地走进了学生的情感世界，也让我的学生不知不觉地拨动了我的情弦。”这段话道出了他走进学生心灵的秘诀，他是这样地爱着他的孩子们。

本来我觉得自己是一位具有爱心的老师。我们班的一位后进生，有诸多令人难以容忍的坏习惯。我为他付出了不少心血，也曾为他写下了一系列教育手记发在我校读书在线上。但是随着时间的推移和工作难度的加大，我对这个孩子的改造已逐渐丧失热情，总觉得自己为他已经付出够多的了。看了李老师为转化后进生万同而做的一切，我真是自惭形秽。他有耐心面对万同让人难以预料的反复变化，耐心细致地和他谈心、讲道理、家访，光凭那份长达50页的转化手记就足以令所有人动容。他所做的一切，得用多深的爱和多大的耐心来支撑啊。所以，如果有人问我：“做一个好老师的最基本条件是什么？”我会毫不犹豫地这样回答：“是拥有一颗爱学生的心！”在这里我们得尤校长跟孩子一同放飞风筝，丁艳用相机记录那精彩的一瞬间，杨上课英语展示课不让一个孩子掉队，刘校长时刻关心王有娇给她跳绳跟她讲话让谢倩帮助她——

三、好老师与勤奋为伴。

在《爱心与教育》这本手记中，他常常整篇摘录过去教过的学生的优秀日记或作文，作为第一手最真实的资料，增加了文章的可读性和可信度。相比之下，我在学生资料的保存和利用方面就怠惰得多。我曾经花了很多时间和精力指导这届学生写字，他们一到三年级的作业中倾注了我很多心血，孩子们也有很多的变化和进步。我一直很后悔，为什么没有把他们的作业等资料好好保存。

我常常把“天道酬勤”当成座右铭，实际上心动不如行动。曾经有过的成功都是勤奋与幸运的牵手使然。而寄希望于侥幸和偶然，总让人心里不踏实。我想，今后如思进取，则需要套用梁启超激励女儿的一句话：“只问耕耘，不问收获！”

四、做老师是一件幸福的事。

教师职业，虽然辛苦，但却极富挑战性。在和每一个学生每一天的相处中，要针对学生千差万别的个性因材施教，面对一个个活生生有自己独特想法的学生，工作要时时创新。在《爱心与教育》的前半部分，李老师教给学生的自我激励方法是“每日十问”的要求：“一问今天在家早读没有？二问今天上课开小差没有？三问今天学习上提出什么问题没有？四问今天的功课复习没有？五问今天预习明天的功课没有？六问今天做过闲事没有？七问今天‘过电影’没有？八问今天计划完成没有？九问今天有未弄懂的难题没有？十问今天有没有浪费时间？”他要求学生把十问做成表格，按日完成。他爱学生，他爱得深入，但更理智，不仅能满腔热情地去爱，而且能从爱出发，严格要求学生。“春种一粒粟，秋收万颗子。”李老师的收获是他想象不及的。曾有人问他为什么要写这本书？他说：“我承载了太多的爱。”那是学生对他爱的回报。我想，李老师是幸福的，他付出了比一般老师更多的爱，也收获了比付出多得多的爱。作为老师，他很幸福。我想，只要我们也愿意付出自己的真心，我们的教育生活也会特别幸福。

情在左，爱在右。《爱心与教育》这本书给我一种领悟、一种发现！她启发我们在日常的教育活动中，不要吝啬自己动人的微笑，由衷的赞叹，热情的鼓励，真诚的帮助和无私的爱心，它们是滋补孩子心灵的灵丹妙药。让我们像李镇西老师那样，用我们的真心、爱心和责任心，在每一位孩子的心田都播下希望的种子，以一颗智慧之心，仁爱之心，包容之心去拥抱我们的事业，拥抱我们的孩子。让孩子们的一句：“我幸运，我遇到了一位好老师。”成为我们努力的终极目标吧！

**爱心与教育读书心得5**

寒假，我拿起了学校发行的《爱与教育》，认真研读，书中的内容深深地吸引了我，李老师用许多同学的原话真实的写出他是怎样的去爱学生，而学生又是怎样的爱他，很感动人。

李老师和他的学生之间的故事体现了他作为一名教师的奉献精神，超越了一般父母对孩子的爱。

他对学生的爱是真正的爱。一般的老师是很难做到的，他对学生的爱，不仅爱优秀生，更爱差生，做到公平的对待每一个孩子。

特别是我在书中读到他从来没有忘记过学生的生日，还在学生生日时送给他们一份生日礼物；经常在课间时间和学生一起活动；带领学生在课余时间或假期走进大自然；班级优秀学生、中学生、贫困生坚持多次家访等，李老师在教育岗位上处处闪耀着爱的火花。

“成为一名好老师的基本要求是什么？”李先生在他的书中写道。“就是要有一颗爱学生的心！”他补充说：“没有情感，就没有教育。”教师的爱是教育不可缺少的组成部分。

爱学生，我们必须善于走进学生的情感世界，我们必须把自己当作学生的朋友，去感受他们的情感。儿童处于基础教育阶段，正处于生命中最重要的集中学习阶段。

他们缺乏社会经验，各方面都处于形成阶段，他们有各种各样的需求和发展，充满活力和潜力。这一时期的教育影响远远超出了这一阶段，甚至会影响整个人生。

因此，学生需要老师的关爱。

教师要理解儿童对生命的独特价值，善于开发他们的生命潜能。如果一种教育不能触动人的灵魂，不能引起人的共鸣，不能震撼人的情感，那就不是一种成功的教育。

教师爱的最高境界是友谊、具有爱心的知识，对于学生来说，他们喜欢前者。学生渴望并珍惜老师的关怀，师生之间真挚的感情，一定有教育的神奇效果。

爱学生让我们进入学生的情感世界。

这本书给了我一种领悟，一种发现！将心比心，以心换心，用爱去赢得爱，用爱去化解矛盾。

爱我们周围的人，毫无疑问，是播种爱的种子，让他们也知道如何去爱和关心他人，特别是当老师，我们面临越来越多还没有定型的孩子，他们最需要的是爱情的滋润，我们给他们的爱一定会影响他们对待别人的态度。

曾几何时，看到书上有几句话：“不会对别人宽容的人，对自己也不会宽容的；不会爱别人的人，别人也不会爱你的！”总相信你负出的爱越多，你也会获得越多的爱。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！