# 人教版六年级上册数学 第2单元 第1课时 确定物体位置（导学案）

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2025-05-03

*位置与方向（二）本单元的主要内容有：根据方向和距离两个条件确定物体的位置；根据方向和距离在图上绘出物体的位置；描述并绘制简单的路线图。通过前一学段的学习，学生在日常生活中已经积累了一些确定位置的感性经验，已经能够根据上、下、左、右和东、南、...*

位置与方向（二）

本单元的主要内容有：根据方向和距离两个条件确定物体的位置；根据方向和距离在图上绘出物体的位置；描述并绘制简单的路线图。

通过前一学段的学习，学生在日常生活中已经积累了一些确定位置的感性经验，已经能够根据上、下、左、右和东、南、西、北等八个方向描述物体的相对位置，并且学习过用数对确定位置，已经初步认识了在平面图内通过两个条件确定物体的位置。本单元在此基础上，让学生学习根据方向和距离两个条件确定物体的位置，并描述简单的路线图，使学生进一步从方位的角度认识事物，更全面地感知和体验周围的事物，发展空间观念。

1.使学生通过学习，能理解和掌握根据方向和距离确定物体位置的方法，能根据描述在平面图上标出物体的具体位置。

2.学习并掌握在位置变化的情况下，判断行走方向和路线的方法。能描述并绘制简单的路线图。

3.在学习根据方向和距离确定物体位置的方法的过程中渗透有序和对应的数学思想。

（1）确定物体位置

1课时

（2）根据方向和距离标出物体位置

1课时

（3）认识路线图

1课时

本单元的教学中教师注意培养学生的探究意识，积累探究性经验，让学生经历位置与方向的观察、测量、画图、描述等过程，感受从实践中学习的策略和方法。

第1课时

确定物体位置

课题

确定物体位置

课型

新授课

设计说明

1.关注学生的认知规律，调动学生学习的积极性。

根据《新课程标准》要求，结合学生的年龄和心理特点，在教学过程中设计了与学生相关的情境引入，确立了解

学生感兴趣的问题，使其成为本节课的主要线索，让学生在“学中玩，玩中学”，真正调动学生学习的积极性，培养学生自主学习的能力。

2.让每个学生都体会到

成功的喜悦。

心理学研究表明：适当的成功和失败都可以增强后继学习的动机，但成功体验对动机的激发作用大于失败体验。因此，本节课在设计上，力争让学生在合作学习中找到自己的位置，体现自己的价值，使学生在成功中体验到快乐，从不足中体验到差距，从而能更快乐、主动地去探究、学习。

学习目标

1.结合具体的情境，使学生体验用角度和距离确定物体位置的方法和必要性，学会用度数和距离确定物体位置。

2.能根据位置、方向的描述，使学生知道如何根据方向和距离，在图上标出物体的位置。

1..培养学生的动手操作能力、合作探究的意识和能力。

学习重点

掌握用角度、距离描述位置和方向的方法。

学习难点

理解并掌握了用角度和距离描述位置和方向的方法。

学习准备

教具准备：PPT课件

学具

准备：直尺

量角器

课时安排

1课时

教学环节

导案

学案

达标检测

一、创设情境，提出问题。

（6分钟）

1.创设活动：组织部分学生到前面按老师的口令做转向游戏。（课件出示情境图）

2.谈话引导：刚才我们从正东方向转到正北方向，转了多少度？

如果

我从正东方向转到这个位置上，你知道转了多少度吗？

3.引入新课。

（出示去掉文字的例1情境图及去掉度数、连线和距离的十字坐标图）来自天气预报的消息称：在A市附近有一个台风正在形成，这节课我们就来确定这个台风中心的位置。

1.参与活动的学生按照老师的口令做原地转向动作，其他同学观察。

2.学生回答老师的问题，明确可以通过连线测角的方法来确定转了多少度。3.明确本节课的学习内容。

1.你能标出下图中的其它方向吗？

二、探究交流解决问题。

（20分钟）

1.尝试描述位置。

组织学生确定观测点，然后根据十字坐标图的情况描述台风中心的位置。

2.组织学生讨论、汇报。

(1)东南方向这种描述方式能准确报出台

风中心的位置吗？

(2)你觉得要想准确报出台风中心的位置还需要哪几个条件？

3.指导学生描述位置。(出示完整十字坐标图)

(1)尝试：你能根据自己的观

察和理解尝试描述台风中心的位置吗？

(2)指导：教师指导学生看图，明确方向的说法及如何根据比例尺确定距离。

(3)讨论：这个位置还有其他的描述方式

吗？

4.师生总结确定物体位置的方法并板书。

1.学生根据以往的知识确定A市为观测点，然后描述台风中心的位置，多数同学可能说出在东南方向。

2.(1)学生讨论交流后明确东南方向无法准确描述台风

中心的位置。

(2)要想准确描述应加入角度和距离这两个条件。

3.(1)小组内练习描述，组内交流订正。

(2)学生在教师的指导下明确东偏南30°的说法

及含义，掌握确定距离的方法：台风中心在A市东偏南30°。距离A市600km的洋面上。

(3)学生讨论后发现，可以从南向东考虑，明确另一种说法：台风

中心在A市南偏东60°，距离A市600km的洋面上。

4.学生再次明确学习要点。

2.量一量，填一填。

以广场为观测点。(1)市政府在 西 方向上，距离是 400 米。

(2)电信大楼在 北 偏 西 方向上，距离是 200 米。

(3)工人文化宫在 东 偏 北 的方向上，距离是 300 米。

(4)银行在 西 偏 南 的方向上，距离是 300 米。

三、巩固练习，应用反馈。

（10分钟）

完成教材第20页“做一做”。(进一步掌握位置的描述方式，体会方向和距离的重要性)。

独立测量角度并完成填空，集体订正。

3.下面的话还可以怎样描述？

小红家在小明家东偏北40°的方向上，距离是300米。

小红家在小明家北偏东50°的方向上，距离是300米。

四、课堂总结。

（4分钟）

1.教师总结本节课的学习内容。

2.布置课后学习内容。

学生谈自己本节课的收获。

教学过程中老师的疑问：

五、教学板书

确定物体位置的两个条件

方向

距离

六、教学反思

课上我通过实际问题提出物体位置新的表达方式的需要，在教师讲解引导、学生自我探究的过程中让学生理解并掌握了用角度和距离表示物体位置的方法，同时也培养了学生运用知识解决实际问题的能力，拓展了学生数学思考的空间观念。

教师点评和总结：

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！