# 我最好的老师

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2025-05-17

*《我最好的老师》教案教学目标1．正确、流利、有感情地朗读课文。2．理解课文内容，把握课文的主要内容，理解作者为什么认为怀特森先生是最好的老师。3．学习这篇课文一事一议，从一个具体的事例发现一个道理的写法。4．激发学生对怀特森的赞叹和敬佩之情...*

《我最好的老师》教案

教学目标

1．正确、流利、有感情地朗读课文。

2．理解课文内容，把握课文的主要内容，理解作者为什么认为怀特森先生是最好的老师。

3．学习这篇课文一事一议，从一个具体的事例发现一个道理的写法。

4．激发学生对怀特森的赞叹和敬佩之情。

5．认识到不迷信书本、不迷信权威的科学态度，是现代人必备的素质，是追求真理所需的可贵品质。

教学重点/难点

：探究怀特森先生是我最好的老师的原因。

教学用具

：ppt课件

教学过程

：

一、回顾前文，导入新课

在前几篇课文的学习中，我们认识了一位位不怕困难、苦战攻关、善于发现、极具科学精神的科学家。今天，我们再来认识一位极有个性的科学课老师──怀特森先生。他是作者心目中最好的老师。（板书课题）

二、整体感知，初步理解“最好”

1．默读课文，想一想：

①课文讲了一件怎样的事？

②作者为什么说怀特森先生是他“最好的老师”？划出课文的中心句。（怀特森先生让我还有我的同学明白了一个重要的道理：不迷信书本、也不要不迷信权威。）

三、读议结合，深刻理解“最好”

1．作者用哪些事实说明怀特森先生是我最好的老师？

2．老师在读这篇课文时，也不禁被怀特森先生独特的教学方法所折服，你喜欢这样的老师吗？

3．怀特森先生的哪些言行给你留下了深刻的印象？（读、划、议）

四、回归整体，加深对科学精神的认识

1．古今中外，善于发现问题并研究问题的人往往不迷信书本、不迷信权威，你知道哪些事例？

2．结合本单元前三篇课文，谈一谈你对科学精神又有了哪些认识？

五、拓展阅读，迁移延伸

1．阅读《嗅苹果》，读后交流自己的体会。

2.交流课前搜集的关于不迷信权威的事例。

六、课堂小结

这篇课文通过具体的一件事，为我们阐述了不要迷信书本，不要迷信权威，要学会独立思考、独立判断的道理。科学需要怀疑，需要“冒险”，需要挑战，只有我们才会拥有善于发现、探求真知的能力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！