# 三位数乘两位数的笔算乘法

来源：网络 作者：月落乌啼 更新时间：2025-04-09

*三位数乘两位数的笔算乘法课题三位数乘两位数的笔算乘法课型新授课设计说明三位数乘两位数的笔算乘法是在学生学习了两位数乘两位数的基础上进行教学的，和两位数乘两位数相比，算理和算法是完全一致的。本课教学的关键就是如何引导学生把两位数乘两位数的算理...*

三位数乘两位数的笔算乘法

课题

三位数乘两位数的笔算乘法

课型

新授课

设计说明

三位数乘两位数的笔算乘法是在学生学习了两位数乘两位数的基础上进行教学的，和两位数乘两位数相比，算理和算法是完全一致的。本课教学的关键就是如何引导学生把两位数乘两位数的算理和算法迁移到三位数乘两位数中来。

教学时，首先通过几道不同的复习题的比较，唤起学生已有的知识经验，对已学的知识进行归纳整理，同时为新授课作充分的铺垫。在此基础上，让学生独立尝试计算，学生在已有知识经验的基础上，顺利地将两位数乘两位数的笔算方法迁移到三位数乘两位数中来，并引导学生结合现实的情境，理解三位数乘两位数的算理，使抽象的算理具体化，更便于学生理解和接受。

同时，将新知识与原有的知识进行比较，在比较中明确新旧知识之间的联系与区别。在两次比较中，学生的知识不断得到整理重组，知识网络得以不断地充实与完善。

学习目标

1.经历三位数乘两位数的笔算过程，体验类推迁移的思想方法，感受新旧知识的联系。

2.经历与他人交流笔算的过程，激发学生学习数学的兴趣，培养学生自主探索、合作交流的习惯。

3.感受数学在生活中的应用及数学与生活的密切联系。

学习重点

掌握三位数乘两位数的笔算方法。

学习难点

理解竖式中，第二个因数的十位与第一个因数相乘时，积的末尾要与十位对齐的道理。

学前准备

教具准备：PPT课件

学具准备：计算器

课时安排

1课时

教学环节

导案

学案

达标检测

一、复习准备，促进迁移。（5分钟）

1.口算热热身。

16×5=

32×5=

26×30=

240×3=

2.竖式练练手。

46×22=

57×62=

用竖式计算乘法你有哪些心得？

3.课件出示：120×15

这道算式与我们以前学过的乘法算式有什么不同？老师引出课题。（板书课题）

1.学生快速地说出计算结果。

2.学生动笔独立完成，汇报计算方法。

3.明确本节课的学习任务。

1.6个15是多少？

答案：15×6=90

10个33是多少？

答案：33×10=330

你是怎么算的？怎么想的？

二、探索交流，建构新知。

（18分钟）

1.估算。

（1）课件出示第47页例1：

仔细阅读，你能用估算的知识猜一猜这个城市到北京有多少千米吗？说说你的想法。

（2）结合你的估算，求145×12的积大致在什么范围？

2.笔算

（1）引导独立计算。你能根据两位数乘两位数的笔算方法，准确算出145×12的积吗？

（2）组织交流计算方法。

（3）引导讨论：竖式中的“145”的末尾为什么要和十位对齐？

（4）比较异同。

三位数乘两位数与两位数乘两位数的笔算方法有哪些相同点和不同点？

1.回忆估算方法。

（1）把145看作150,145×12≈150×12=1800；还可以把12看作10,145×12≈145×10=1450；还可以把145看作150，把12看作10，150×10≈150×10=1500。

（2）根据以上估算，积的大致范围在1450和1800之间。

2.（1）学生尝试独立计算。

（2）在教师的引导下逐步用规范的语言汇报交流计算方法：先用两位数个位上的数与另一个因数的每一位依次相乘，所得积的末位同个位对齐；再用两位数十位上的数与另一个因数的每一位依次相乘，所得积的末位同十位对齐；然后把两次乘得的结果加起来。列竖式为：

（3）引导学生理解积的数位对齐问题：这一步算的是145×10，积是1450，代表145个10，所以数字“5”要与十位对齐。

1.口算。

13×20=

24×3=

50×80=

150×4=

18×40=

9×120=

答案：260

4000

600

720

1080

2.笔算。

37×23=

34×25=

60×14=

45×32=

17×22=

84×70=

答案：851

850

840

1440

374

5880

3.估算。

79×202≈

91×102≈

39×99≈

28×59≈

答案：16000

9000

4000

1800

4.先用竖式计算，再用计算器验算。

273×25=

67×124=

35×321=

638×12=

答案：（竖式略）6825

8308

11235

7656

5.改正下题中的错误。

改正：

3.验算：对于一些比较大的数的计数，可以用计算器进行验算。

（4）体会三位数乘两位数与两位数乘两位数的笔算方法的异同，并汇报交流。

相同点：乘的顺序相同，先用个位上的数去乘，再用十位上的数去乘，最后把两次乘得的积加起来。

不同点：三位数乘两位数，用两位数每一位上的数去乘三位数时，多乘了一次百位上的数。

3.用计算器算出145×12

=

1740。

6.学校为同学们定制校服。每套89元，买了514套这样的校服，一共要花多少钱？

89×514=45746（元）

答：一共要花45746元钱。

7.计算。

答案：

三、巩固练习(15分钟)。

完成教材第47页“做一做”。

学生独立完成，同桌互相检查订正。

四、课堂总结，布置作业

1.通过今天的学习，你有什么收获？

2.布置作业。完成教材第49页第1题。

1.交流自己本节课的收获。

2.独立完成作业。

教学过程中老师的疑问：

（2分钟）。

五、教学板书

六、教学反思

本节课我从学生已有的知识经验出发，给学生创设了思考与交流的空间。

将两位数乘两位数的竖式计算方法与三位数乘两位数的竖式计算方法做知识的迁移，把更多的时间和空间留给学生，让学生大胆的说出自己的想法。学生运用已有知识解决问题，到后面相互交流探索笔算方法，学生始终处于学习的主体地位，在活动中学生经历了笔算方法的得出过程，体会了计算的用处，真正成为了学习的主人。

教师点评和总结：

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！