# 人教版语文二年级上册复习教案

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2023-12-30

*第一篇：人教版语文二年级上册复习教案教学人教版语文二年级上册复习教案（第五单元）复习目标：1、认会46个生字，会写44个生字。2、会用多音字“为喝教背曲好种行都兴觉重”组词。3、能够写出带有“疒衤钅”偏旁的字4、积累谚语5、能够按要求写词...*

**第一篇：人教版语文二年级上册复习教案**

教学

人教版语文二年级上册复习教案（第五单元）

复习目标：

1、认会46个生字，会写44个生字。

2、会用多音字“为

喝

教

背

曲

好

种

行

都

兴

觉

重”组词。

3、能够写出带有“疒衤钅”偏旁的字

4、积累谚语

5、能够按要求写词语（）了（）

一（）比一（）（）

（）极了

（）来（）去

立刻（）起来

6、会给数量词填上相应的数量名称。

课时安排：2课时

复习过程：

一、谈话导入。

同学们，在语文第五单元的学习中，我们懂得了在学习和生活中注意与人友好相处，团结合作。这节课我们一起把这单元的知识整理复习一下。（板书：第五单元复习）

二、梳理课文，复习重点知识。

1、翻看语文书，从识字5开始，看看有哪些内容。第五单元包括哪几篇课文？今天我们主要复习这五篇课文和语文园地五。

2、积累：

教学

教学

（1）、（）了（）：望了望

闻了又闻

看了看

想了想

补了补

唱了唱

笑了笑

（2）、一（）比一（）（）：一条比一条长、一颗比一颗圆、一朵比一朵艳、一代比一代强、一头比一头壮、一天比一天冷。

（3）（）（）极了： 神气极了

可怕极了

高兴极了

安静极了

伤心极了

容易极了

顺利极了

（4）（）来（）去：飞来飞去

跳来跳去

走来走去

飘来飘去

跑来跑去

打来打去

踢来踢去

转来转去

想来想去

（5）立刻（）： 立刻跑起来

立刻跳起来

立刻藏起来

立刻写起来

立刻做起来

3、填写量词：

一支（）

一匹（）

一条（）一座（）一双（）

一盒（）

一窝（）

一本（）一架（）一只（）

一棵（）

一阵（）一袋（）一块（）一把（）

一（）白云

一（）金子

一（）大豆

一（）大雁

教学

教学

一（）秋风

一（）农民

一（）井

一（）笔

一（）纸

一（）小河

一（）飞机

一（）老人

一（）水牛

一（）活动

一（）石头

（一头）大象

（）松树

（）马

（）袜 子

（）绳子

（）木柴

（）椅子

（）火柴

（）裙子

（）棉被

（）铁钉

（）苹果

一斤（肉）

一盒（）

两把（）

四句（）

一座（）

三张（）

一片（）

一个（）

两块（）

一群（）

四只（）

七支（）

4、写句子：你把绿铅笔借给我用一用行吗？

————————————吗？

现在可以把你的绿铅笔借给我了吧。

——————————————吧。

5、写出下列词语的反义词

灵活——

粗糙——

美丽——

干燥——

认认真真——

愁眉紧锁——

6、写出下列词语的近义词

教学

教学

活泼——

责怪——

温暖——

淘气——

疲惫——

著名——

7、多音词汇总：为

喝

教

背

曲

好

种

行

都

兴

觉

重

8、选字组词。

期

其棋

旗

日（）

象（）

尤（）

红（）

彩（）

军（）

过（）

围（）

地

第弟的 递

目（）

（）五

兄（）

工（）

山（）

门（）

姐（）

子（）

传（）

（）一

采

彩

踩

睬

兴高（）烈

（）带

理（）

（）坏

光（）

（）云

（）蜜

棵

颗

课

（）文

一（）菜

一（）心

一（）星

一（）树

成城

诚

忱

（）市

（）绩

真（）

热（）

进（）忠（）

及

级

极

汲

吸

教学

教学

（）时（）其（）取

班（）（）收（）引

直

植

值

笔（）

（）日

（）树

（）班

（）物

9、口语交际：你一定与别人合作做成过事情，选一件讲给同学听。

附练习题：

一、我会拼

mǎn

yì

róng

yì

bàng

wǎn

yǐ

zi

（）

（）

（）

（）

dàn

shì

kè

zhuō

qiān

bǐ

fēng jǐng

（）

（）

（）

（）

zhù

yì

zhù

fú

zhuā

zhù

xuān

bù

（）

（）

（）

（）

yì

lùn

lún

liú

xīng

qī

mìng lìng

（）

（）

（）

（）

教学

教学

rén

xīn

qí，tài

shān yí

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

yī huā dú fàng

bú shì chūn，bǎi

huā qí

fàng chūn mǎn yuá

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

二、形近字组词。

斤()

现（）

弟（）

真（）

折()

观（）

第（）

直（）

礼（）

坏()

清()

肚()

扎（）

怀()

消()

吐()

清()

彩（）

挑()

根（）

睛()

采（）

桃()

很（）

三、多音字。

dānɡ（）

jiào（）

zhā（）

nán（）

当

教

扎

难

dànɡ（）

jiāo（）

zá（）

nàn（）

教学

教学

四、照样子填空

闻 了闻

\_\_\_\_了\_\_\_\_，\_\_\_\_了\_\_\_\_，\_\_\_\_了\_\_\_\_，\_\_\_\_了\_\_\_\_

一个比一个好

立刻喊起来

神气极了

荡来荡去

一\_\_\_\_比一\_\_\_\_\_\_\_

立刻\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_来\_\_\_\_\_去

一\_\_\_\_比一\_\_\_\_\_\_\_

立刻\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_来\_\_\_\_\_去

一\_\_\_\_比一\_\_\_\_\_\_\_

立刻\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_来\_\_\_\_\_去

五、填空。

一\_\_\_\_\_青蛙

一\_\_\_\_\_孩子

一\_\_\_\_\_手表 一\_\_\_\_\_小河

一\_\_\_\_\_水果

一\_\_\_\_\_筷子

一\_\_\_\_\_报子 一\_\_\_\_\_话

六、写出带下面偏旁的字。

疒\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

衤\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

钅\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

米\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

七、连一连。

折

凳子

消除

心意

折

从

工作

教学

\_\_\_\_\_\_\_极了

\_\_\_\_\_\_\_极了

\_\_\_\_\_\_\_极了

一\_\_\_\_\_扫把

一\_\_\_\_\_叶子

命令

服

教学

搓

果子

收下

笔头

扎

日子

苦练

命令

采

绳子

树立

信心

下

小船

郑重

本领

做

筷子

弄断

疲劳

过

风筝

开始

宣布

八、照样子,填一填.例:(折)纸船

（）灯

（）地

（）雨

（）门

（（）虫

（）风

（）鞋

（）书

（（）水

（）雷

（）花

（）药

（（）衣服（）房子（）电视（）汽车（球

（）足球（）老师（）首领（）知识（貌

九、谚语填空。

1、人多（）谋广，火多火焰（）。

2、一（）筷子容易（），一（）筷子（折断。

3、树（）成林不怕（），（）多搓绳（4、人心（），泰山（）。

教学）篮）礼））。）字）车）菜

教学

你还写几个谚语吗？

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

十、选词填空。

漂流

飘荡

飘扬

飘浮

1、松鼠和小熊为了一点小事吵了一架，天上再也看不到\_\_\_\_\_\_\_的风筝，小溪里再也看不到 \_\_\_\_\_\_\_\_\_的纸船。

2、五星红旗在空中高高\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

3、我是一滴小水珠，被太阳一晒，我就变成汽，在空中\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

十一、阅读。

第三个星期，轮到小猴子当“万兽之王”。大家都非常担心：他会不会命令我们从现在开始，都得住在树上，成天抓着藤条荡来荡去？谁知，小猴子只说了一句话：“从现在开始，每天动物都照自己习惯的方式过日子。”话音刚落，大伙立刻欢呼起来。

（1）、用“—”画出大家担心什么的句子。

（2）、这段文共（）句话。第（）句是小猴子说的话。

（3）、小猴子话音刚落，大伙为什么立刻欢呼起来？

（4）、你同意小猴子的意见吗？为什么？

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

教学

教学

人教版语文二年级上册复习教案（第六单元）

复习目标：

1、认识46个生字，会写38个字。

2、写出多音字的读音并组词 好、转、还、教、角、场

3、背诵《假如》、《回乡偶书》、《赠汪伦》，能够按课文内容填空、正确默写古诗

4、掌握日记的正确格式，能写简单的日记。

5、积累反义词和短语

6、练习说话

高兴地：

可爱的：

假如我有一枝马良的神笔，我要给（）。

课时安排：2课时

复习过程：

一、谈话导入。

同学们，这节课我们一起把第六单元的知识整理复习一下。（板书：第六单元复习）

二、梳理课文，复习重点知识点。

1、翻看语文书，从识字6开始，看看有哪些内容。第六单元教学

教学

包括哪几篇课文？今天我们主要复习这五篇课文和语文园地六。

2、说说本单元容易写错的字：暖、寻、粮、食、场、晴

3、形近字、同音字辨析：

几、饥、机；暖、爱；户、护；亚、业；哭、器；休、体；

场、杨；作、昨；舟、船；客、课；分、份、粉；

良、粮、食；情、清、请、晴、精、睛；

4、请你说出多音字的读音并组词

好、转、还、教、角、场

5、背诵《假如》、《回乡偶书》、《赠汪伦》。

6、反义词

美--丑、爱--恨、贫--富、冷--暖、高--矮、胖--瘦、黑--白、升--降、沉--浮、轻--重、苦--甜、闹--静、饥寒--温饱、索取--奉献、真诚--虚假、光明--黑暗、热情--冷淡、容易--困难、简单--复杂、温暖--寒冷、7、短语

助人为乐、雪中送炭、可爱的笑脸、高兴地笑、窗前的气球

红红的太阳、遥远的地方、快活地成长、愉快的游戏、寒冷的北风、好吃的谷粒、健康的身体、轻轻地叹息

苦苦地等待、羡慕的眼光、漂亮的裙子

教学

教学

8、数量词

一枝神笔、一则日记、一条纱巾、一角天空、一条裙子、一包东西、一份礼物

一个书包、一套《百科全书》、一本书、一份报纸、一位老大娘、一双好腿

9、练习说话

高兴地：

可爱的：

假如我有一枝马良的神笔，我要（）。

10、选字组词。

谣

摇

遥

（）远

（）看

（）摆

歌（）（动

粒

泣

哭（）

颗（）

米（）

（）声

一（周舟

州

洲

值（）

广（）

亚（）

同（）共济

（）

做

作

昨

怎

（）事

（）业

（）出

（）样

（）操

（天

教学

给））四）

教学

练

炼

（）习

晨（）

（）钢

熟（）（）功

锻（）

乘

成诚

城

晨

（）市

（）实

（）法

（）功

园

圆

院

校（）

（）形

（）满

小（）

附练习题：

一、我会拼

wēn

nuǎn

yǒng yuǎn

pín

fù mei

jiǎo luò

sì

zhōu

bìng chuáng

xún

shí

kū

qì

shēn

tǐ

ǎng

shuāng fèn

zuó

tiān

gū niang

二、区别字音、形、义，再组词。

何（）

睛（）

哭（）

亚（（）

教学

（）炼

公（）

mèi kāi shǐ

cāo chchéng

kè）

水

教学

河（）

晴（）

器（）

业（）

永（）

双（）

作（）

乘（）

历（）

容（）

欢（）

昨（）

乖（）

厉（）

客（）

汪（）

音（（）

注（）

章（（）

晴（）

场（（）

睛（）

厂（（）

三、连线组词。

（1）恨

漠

富

爱

献

（2）健

操

良

寻

教学）

妹（）

娘（）

味（）

粮（）

体（）

童（）

休（）

重（炭

贫

饥

索

取

木

冷

找

优

美

守

作

康

费）

份）

粉）

及）

极 奉

永 远

饿

寄

套 装

慕

教学

则

（3）贵

舟

欲

赠

深

任

汪

踏

乘

望

潭

客

何

送

洋

实

（4）科

亚

呆

始

猜

拴

逗

角

洲

板

目

测

紧

终

乐

色

四、填上合适的词语。

（）的身体

（）的眼光

（）地打开

（）的北风

（）的地方

（）地成长

（）的裙子

（）的太阳

（）地指手画脚

（）的小脸

（）地望着

（）地动起来

（）地躺着

（）地说着

（）地飘上来

五、多音字组词。

jiǎo（）

jiào()

shān（）

角

觉

扇

教学

教学

jué（）

jué

()

shàn（）

hǎo（）

hái（）

tā

（）

好

还

踏

hào（）

huán()

tà

（）

六、写出反义词

饥寒——（）

虚假——（）

美———（）

爱———（）

冷——（）

七、成语填空

\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_送炭

\_\_\_\_\_\_人为\_\_\_\_\_\_

指\_\_\_\_\_\_画\_\_\_\_\_\_

一\_\_\_\_\_\_一\_\_\_\_\_\_

摇\_\_\_\_\_\_摆\_\_\_\_\_\_

叽\_\_\_\_\_\_喳\_\_\_\_\_\_

八、加标点符号。

（1）在学校捡到一个钱包（）

（2）你是二年级的学生吗（）

（3）你的回答真好啊（）

（4）老师今天怎么会发火呢（）

（5）今天的天气真好呀（）

九、用下面的词写话。

教学

教学

可爱的：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

高兴地：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

十、阅读短文，完成练习。

昨天晚上，我又做了个梦。梦见妈妈带我去买那条裙子。我没让妈妈买。我说把钱省下来，可以买好多书。在梦里我和阿英一起去了苗家山寨，看到了许多苗家小姑娘。我从书包里拿出书送给她们，她们高兴得围着我跳起舞来。

①用“\_\_\_\_\_”划出我没让妈妈买裙子的原因的句子。

②梦中不买裙子而买了好多书的目的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

③这段文写自己在梦中不买裙子而要\_\_\_\_\_\_\_书和\_\_\_\_\_\_\_\_书这两件事，表现了小作者\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的好品质。

十、默写《回乡偶书》《赠汪伦》

教学

教学

人教版语文二年级上册复习教案（第七单元）

复习目标：

1、会认44个生字，会写40个生字，正确书写，规范认真。积累多个词语，会说简单的句子。

2、复习说写比喻句，用“快活”说句子，能正确地完成把字句、被字句的互换。

3、背诵《“红领巾”真好》以及《清澈的湖水》自己喜欢的段落，能够根据课文内容填空

4、能选择词语做词语接龙的练习。

课时安排：2课时

复习过程：

一、谈话导入。

同学们，这节课我们一起把第七单元的知识整理复习一下。（板书：第七单元复习）

二、梳理课文，复习重点知识点。

1、翻看语文书，从识字7开始，看看有哪些内容。第七单元包括哪几篇课文？今天我们主要复习这五篇课文和语文园地七。

2、容易写错的字：保护、物、捉、晨、掉、船、纸、捡、被、刻

3、形近字、同音字辨析：丛从、户护、己记、睛晴、捡脸、重量、刻该、4、多音字：觉、干、了、中、重、5、积累：机灵的（）蓬松的（）翠绿的（）快乐的教学

教学

（）

6、下面我们来做接龙游戏：

父亲→亲人→人生→（）→（）→（）

看见→（）→（）→（）→（）→（）

球拍→（）→（）→（）→（）→（）

雪花→（）→（）→（）→（）→（）

7、句型：

A用“快活”说句子。

B湖水像一面镜子。

山石像一只正要跳起的青蛙。

——像———————————————————。

C你说：一只小鸟受了伤，落在窗台上。

我说：——————————————。

你说：一只野兔受了伤，躺在大树旁。

我说：————————————————————————。

D太阳会把浅水洼里的水蒸干。

他把小鱼扔进大海里。

浅水洼里的水会被太阳蒸干。

被—教学

教学

———————。

8、背诵26课《红领巾真好》和《语文园地七》中“读读记记”的《小花鹿》

9、口语交际：说说哪些小动物对人类有益，怎么有益。我们应该怎样保护它们。

附练习题：

一、我会拼

cóng

lín

láo

jì

pāi

shǒu wù

bǎo

hù

yǔ

máo

huó

yuèling

qīng

chén

bèng

tiào

rēng

diào

á

zài hū

yǎn

jīng

shí

kè

ng

二、形近字组词。

妹（）捡（）要（）至（）里（）

味（）脸（）腰（）到（）理（）

舟（）令（）失（）觉（）

船（）领（）夫（）见（）

三、词语填空。

教学

dòng

jī

zhǐ chuqīng zhò

教学

成（）上（）

（）重宣布

迫不（）待

服从（）令

叫（）连天

（）论纷纷

四、选字填空。

完

玩

顽

1、（）皮的小猴子不肯下来。

2、昨天，我们去公园（）了一天。

3、小明的作业写（）了。

采

彩

踩

1、今天的电视节目很精（）。

2、公园里挂着不准（）小草的牌子。

3、小蜜蜂在花丛中（）蜜。

望

看

1、远处的墙、小山都（）得见。

2、近处的田野、树林也（）得清了。

五、多音字组词。

zhōnɡ（）

cháo（n（）

中

朝

zhònɡ（）

zhāo（）教学)

ɡā干

ɡà

教学

n（）

六、在括号里填上恰当的词。

机灵的（）

蓬松的（）

白色的（）

清澈的（）

翠绿的（）

快活的（）

美丽的（）

长长的（）

崭新的（）

（）的小草

（）的天空

（）的羽毛

（）的桃花

（）的稻子

（）的苹果

（）的月光

（）的山峦

捕捉（小鱼）

梳理（）

保护（）

高唱（）

爱护（）

珍惜（）

一（）小花鹿

一（）鱼

一（）鸟

一（）树枝

一（）小男孩

一（）被

七、在括号里填上一对反义词，使句子通顺。

（1）我们做事要分辨（）（）。

（2）这根绳子（），那根绳子（）。

（3）我们（）听取别人的意见，取得好成绩，不能（）。

八、样子写句子

教学

教学

湖水像一面镜子。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_像\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_像\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

九、把“把字句”改成“被字句”,或者把“被字句”改成“把字句”。

（1）他把小鱼扔进大海里。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（2）风儿把树叶吹落了。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（3）教室被小明扫干净了。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（4）受伤的燕子被妈妈治好了。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

十、阅读，回答问题。

（一）清晨，林中谁来得最早？

是“红领巾”来放鸟巢。

崭新的木牌上写着：“请爱护小鸟！”

小鸟在枝头高唱：“‘红领巾’真好！”

（1）这里的“红领巾”指\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

（2）小鸟为什么高唱“‘红领巾’真好”？

答教学

\_\_\_\_\_\_\_\_被\_\_\_\_\_\_\_\_被\_\_\_\_\_\_\_\_被\_\_\_\_\_\_\_\_被：

教学

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（3）为什么要爱护小鸟？

答：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（二）小洁紧紧攥着面包纸，\_\_\_\_\_\_\_\_它掉进湖里。哟，\_\_\_\_\_\_\_\_的湖水里有许多小鱼在游。一条\_\_\_\_\_\_\_\_的小鱼跃出水面，又在浪花中消失，好像

呢！突然，一个小孩把\_\_\_\_\_\_\_\_扔向小鱼。小鱼吓跑了，湖水变得满是皱纹，的景象不见了。小洁回过头\_\_\_\_\_\_\_\_地看了他一眼，又用\_\_\_\_\_\_\_\_的目光望着湖水。

（1）在“\_\_\_\_\_\_\_\_”处按原文填空。

（2）这段话共\_\_\_\_\_\_\_句。

（3）写小鱼在水中活动的美丽景色的句子是第\_\_\_\_\_\_句。

（4）小鱼被\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_吓跑了。

（5）“湖水变得满是皱纹，美丽的景色不见了”“皱纹”在这里指\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

教学

教学

人教版语文二年级上册复习教案（第八单元）

复习目标：

1、认识66个生字。会写46个字。

2、能够写出自己读过的神话故事的名称、3、能够给汉字加上不同的偏旁组成新字

4、积累成语，短语。

5、区分并能正确使用意思相近的词语

课时安排：2课时

复习过程：

一、谈话导入。

同学们，这节课我们一起把第八单元的知识整理复习一下。（板书：第八单元复习）

二、梳理课文，复习重点知识点。

1、翻看语文书，从识字8开始，看看有哪些内容。第八单元包括哪几篇课文？今天我们主要复习这几篇课文和语文园地八。

2、容易写错的字：运、晒、黑、游、能、历史、植、厂、技、纺织

3、多音字：没、分、倒、漂、载、奔

4、同音字形近字辨析： 远运

纹文

景影

到倒

坏杯

飘漂

技枝

纺访

只织等

5、反义词

教学

教学

单-双

粗--细

寒冷---温暖

暴躁--温和

饥寒--温饱

沉--浮

容易---困难

后退---前进

特殊---一般

6、积累：

A一（）白云

一（）金子

一（）大豆

一（）小山

一（）蜜蜂

一（）大雁

一（）秋风

一（）农民

一（）明月

（）的故事

（）的羽毛

（）的衣裳

（）的节日

年轻的（）

优美的（）

宽阔的（）

新鲜的（）

著名的（）

绿色的（）

轻轻地（）

缓缓地（）

不停地（）

天真地（）

B读句子，对的打“√”，错的打“×”。（6分）

1、我一边看电视，一边做数学题。

（）

2、妈妈一边织毛衣，一边听音乐。

（）

3、妹妹一边唱歌，一边跳舞。

（）

4、我们一边听老师讲课，一边做游戏。（）

5、老师一边画图，一边讲解。

（）

教学

教学

6、我一边走一边想。

（）

C一座山

一条河

一棵树

一队人马

一口井

一只船

一座座山

一条条河

一棵棵树

一队队人马

一口口井

一只只船

一把扇子

一片树叶

一块面包

一张脸

一道小溪

一把把扇子

一片片树叶

一块块面包

一张张脸

一道道小溪

D一心一意

一马当选

二虎相争

三言两语

四平八稳

五颜六色

六神无主

七上八上

八面威风

九九归一

十全十美

兴致勃勃

引人注目

科学技术

百花盛开

十分茁壮

各种各样

金光闪闪

秀丽神奇

四海为家

无影无踪

迫不及待

叫苦连天

自言自语

句子

用 “---是----，---也是----”“---能----，--也能-----”“----有----”练习说话。

7、加偏旁变新字并组词：

如：皮、青、令、方等

8、口语交际：你喜欢动物、植物吗？把你看到或了解到的有趣的动物、植物，讲给同学听。

教学

教学

附练习题：

一、我会拼

yǔ

zhòu

wèi

xīng

yùn

dòng

háng xíng

shài

gān

piāo

fú

jī

qì

bō

wén xū

shì jiàn

lì

shǐ

二、形近字组词。

价（）

产（）

航（池（）

介（）

厂（）

舰（他（）

围（）

员（）杯（化（）

伟（）

圆（）怀（代（）

三、词语填空。

教学

yóu

xì

dào fǎng zhī）

刻（）

克（）能（）熊（hēi yīng

kē）冲（）中（）灭（）灾（yè

bì jì））））

教学

（）羿射日

精卫（）海

嫦娥（）月

女娲（）天

人造（）星

航空（）舰

宇（）飞船

（）载火箭

兴致（）（）（）人注目

（）学技术

百花（）开

瓜果（）香

十分（）壮

各（）各（）

金光（）（）

秀丽（）奇

四海为（）

（）影（）踪

（）流不息

迫不（）待

叫（）连天

自（）自（）

（）毁房屋

淹（）庄稼

一轮轮\_\_\_\_\_\_\_

一盆盆\_\_\_\_\_\_\_

一座座\_\_\_\_\_\_\_

一束束\_\_\_\_\_\_\_

一首首\_\_\_\_\_\_\_

一艘艘\_\_\_\_\_\_\_

一片片\_\_\_\_\_\_\_

一把把\_\_\_\_\_\_\_

一颗颗 \_\_\_\_\_\_\_

一棵棵\_\_\_\_\_\_\_

一块块\_\_\_\_\_\_\_

一条条\_\_\_\_\_\_\_

一支支 \_\_\_\_\_\_\_

一只只\_\_\_\_\_\_\_

一幢幢\_\_\_\_\_\_\_

一朵朵\_\_\_\_\_\_\_

一台台 \_\_\_\_\_\_\_

一本本\_\_\_\_\_\_\_

一场场\_\_\_\_\_\_\_

一套套\_\_\_\_\_\_\_

一双双\_\_\_\_\_\_\_

一群群\_\_\_\_\_\_\_

一户户\_\_\_\_\_\_\_

一个个\_\_\_\_\_\_\_

一件件\_\_\_\_\_\_\_

一教学

教学

道道\_\_\_\_\_\_\_

一杯杯\_\_\_\_\_\_\_

一张张\_\_\_\_\_\_\_

一面面\_\_\_\_\_\_\_

一弯弯\_\_\_\_\_\_\_

四、加偏旁，组字组词。

牙

令

元

皮

（鸦）（乌鸦）

（）（）

（）（）

（）（）

（）（）

（）（）

（）（）

（）（）

五、照样子写词语。

例：绿油油

白\_\_\_\_\_\_\_\_

黄 \_\_\_\_\_\_\_\_

红\_\_\_\_\_\_\_\_

慢\_\_\_\_\_\_\_\_

黑 \_\_\_\_\_\_\_\_

亮\_\_\_\_\_\_\_\_

静\_\_\_\_\_\_\_\_

哗\_\_\_\_\_\_\_\_

笑\_\_\_\_\_\_\_\_

冷\_\_\_\_\_\_\_\_

雾 \_\_\_\_\_\_\_\_

气\_\_\_\_\_\_\_\_\_

六、选合适的音节的序号，填在括号里。

1、分

①fēn ②fèn

一分（）钱 氧分（）十分（）茁壮

2、种 ①zhǒnɡ ②zhònɡ

种（）树

树种（）种（）类

3、为 ①wěi ②wèi

因为（）

作为（）为（）人

教学

教学

4、倒 ①dào ②dǒo

倒（）映

打倒（）倒（）车

5、觉 ①jué ②jiào

睡觉（）

感觉（）觉（）得

6、没 ①mò ②méi

淹没（）没（）有

没（）精打采

7、兴 ①xīnɡ ②xìnɡ

高兴（）

兴（）奋 兴（）高采烈

8、奔 ①bēn ②bèn

投奔（）

奔（）跑 嫦娥奔（）月

七、连一连，再把搭配的字写下来。

氵

攵

木

纟

尤

氵

日

扌

冬

文

皮

反

青

工

京

西

八、选字填空

1.（青 清）山上竹子（），河里水（），家乡风光美。

2.（请 情）我能（）你帮忙办一件事吗？

3.（晴 睛）（）空万里，阳光灿烂。

他戴上墨镜，保护自己的眼（）。

4.（扬 杨）五星红旗迎风飘（）。

教学

教学

5.（记 纪）他送老师一个笔（）本，留着作（）念。

6.（蓝 篮）（）天上飘着几朵白云。

7.（场 厂）他们来到足球（）踢足球。

九、选词填空。

1.用心

放心

专心

开心

小心

爸爸对我说：“你每天上学、放学，过马路要（）。上课时，要（）听老师讲课，（）做作业，下课后就（）地玩，这样我就（）了。

2、哪

那

（1）（）把蓝色的雨伞是我的。

（2）（）座漂亮的桥是（）建成的？

（3）（）座楼是游泳馆？

十、照样子写句子。

例：蓝天上飘着白云。

高高的蓝天上飘着朵朵白云。

1．葫芦藤上挂着小葫芦。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2．花儿开了。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

十一、按课文填空。

教学

教学

1．银杏树又叫\_\_\_\_\_\_\_\_-树，又叫\_\_\_\_\_。它是\_\_\_\_\_年前的树种。

2．大熊猫爱吃\_\_\_\_\_\_\_\_，它的祖先专以食\_\_\_\_\_\_\_\_为生。

3．中华鲟是一种古\_\_\_\_\_，有一亿多年\_\_\_\_\_，它生活在\_\_\_\_\_，样子\_\_\_\_\_，目前，中华鲟已成为稀有\_\_\_\_\_了。

4．银杏树、大熊猫、中华鲟，科学家把它们叫做“\_\_\_\_\_”。我们要保护它们。

5．袁隆平爷爷的贡献最\_\_\_\_\_，他培育出了杂交水稻\_\_\_\_\_，大大提高了水稻\_\_\_\_\_\_\_\_\_。有了先进的\_\_\_\_\_\_\_\_\_，农业的变化\_\_\_\_\_\_\_\_！

6．在宇宙飞船里，喝水的时候，如果用普通的杯子，即使把水杯倒过来，水也不会往下流。因为在宇宙飞船里，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

教学

**第二篇：人教二年级语文上册第八单元教案**

人教二年级语文上册第八单元教案

第八单元

教材分析：本单元教材以爱科学为专题编排的，有生动形象的科学童话，有深入浅出的科学说明文，有图文并茂的科学连环画，介绍了气象、航天、动植物以及农业科技等丰富的科学知识。重在引导孩子们研究、探究的欲望和爱科学、学科学的兴趣。

识字8 教材分析：本课由8个词语组成，既让学生识字，又让学生了解古老的神话故事和当代的科学成就，丰富了知识，开阔了视野。

教学目标：

1、会认9个生字，会写6个字。

2、正确流利地朗读课文，积累词语。通过多种方式的朗读，感受语言的韵律美。理解课文。

3、使学生有主动阅读中国神话故事、了解当今科技成果的愿望。

教学重点：会认写生字；正确流利地朗读课文，会认写生字；正确流利地朗读课文教学难点：通过反复朗读，感受语言的韵律美。

教学方法：观察、朗读、感悟 教学准备：课件 教学时间：两课时

教学过程：

第一课时

教学内容：朗读感悟

一、导入新课，激发兴趣。

同学们，我们有问不完的为什么，要弄懂这些为什么，就要爱科学，学科学。

二、认读生字

1、自读课文：借助拼音认读生字。

2、小组互相读、指名读课文。

3、学生认读带有生字的词语。

4、开火车认读生字。

三、朗读感悟

1、出示人造卫星、航空母舰、宇宙飞船、运载火箭的图片：介绍有关知识并认读词语。

2、听四个神话故事。

3、小组为单位讲述四个神话故事。

3、全班交流：每组派代表讲故事、认读词语。

4、将神话故事与现代科技对比：说说感受，激发学生爱科学的兴趣。

5、教师范读、学生模仿读：读出韵律美。

第二课时

教学内容：识字写字

一、复习导入

认读词语；接力认读生字。

二、识字写字：启发引导，自主学习。

1、复习熟字。

2、熟字加偏旁、换偏旁，组成新字。

3、教师重点讲解“宇宙”的词义。

4、写字指导：教师重点指导“卫、宇宙”

三、读课后的“我会读”。作业设计：抄写词语 教学反思：我是什么

教材分析：这篇拟人的科学短文，以朴实而生动的语言，讲述了水的变化及其利与害。

教学目标：

1、认识11个生字，会写8个字。在朗读中感悟“落、打、飘”的不同。

2、能正确、流利地朗读课文。背诵自己喜欢的部分。

3、了解水的不同形态的变化以及与人类的密切关系，树立环保意识。

4、激起小学生爱水的思想感情。教学重点：

1、识字写字。正确、流利地朗读课文。

2、引导学生懂得“我”是指水，了解水是怎样变化。教学难点：了理解水的变化与人类的关系。教具准备：课件、白纸、小黑板 教学时间：2课时

第一课时

教学内容：朗读课文、赞美水

一、画水，交流图画

师：亲爱的小朋友们，课前老师布置了一个任务，让小朋友们画一画自己心中的水，下面我们就来看看大家画的水是什么样子的。

学生展示自己的画，说说自己的想法。

二、猜谜，认识水

1、范读，猜谜。

播放范读动画，学生猜“我”是什么。

2、利用课件中的“读一读”部分，教学生字词。

3、自由读课文，认识水。

（1）师：请小朋友自己读一读课文，然后说说你知道了什么？指名回答（2）动动脑

我们给每一项起个题目，好吗？

三、朗读，赞美水

1、自选题目

你最想了解水的哪一部分？让学生自由选择自己感兴趣的部分，第二项和第三项合并为一项来学。

2、自主合作学习，小黑板出示自学要求：（1）认真读一遍自选部分。

（2）画出自己不会的字或词，借助拼音或请教他人去认读。（3）用心读每一句话，想一想，怎样才能把句子读好？（4）读给你的朋友听，互相提一提建议。

学生自主合作学习，教师巡视，给予学生帮助和指导。

3、汇报交流，指导朗读

“我会变”

（1）“我学会了字词”“漂浮”、“碰到”、“雹子” 小黑板出示填空：

云在天空中。

一只小船在水上

着。

想一想，“漂浮”和“飘浮“有什么区别？指名回答。（2）“我是小小朗诵家“

指导读第1～2自然段，第一自然段，要读出自豪的语气，很活泼。第二自然段，“水珠落下来“、”小硬球打下来：、“小雪花飘下来”这三句话的感觉是不同的，应读出“落”、“打”、“飘”的不同意思。指名读，评价，练读，再指名读。

（3）师：想一想，我还会变成什么？根据学生回答，板书：冰

霜…… 重点指导朗读

指名读课文、齐读课文。

师：请小朋友再想想，水在江河里是怎么奔跑的，在大海里是怎么跳舞、唱歌的。现在，我想请一位小朋友读课文，要读得让大家感觉到水在奔跑，在跳舞，在唱歌。谁能？指名读课文、齐读课文。

第二课时

教学内容：学习我的脾气、背诵课文

一、回顾所学内容

1、出示生字词卡片，指名认读，男女生赛读，齐读。

2、指名读课文第1～3自然段，评价。

二、了解“我的脾气”

1、“我学会了字词”（1）出示词语：

温和

暴躁 灌溉

机器

帮助 淹没

庄稼

冲毁

灾害 师：请小朋友们想一想水做了哪些好事？哪些坏事？

引导学生联系水做过的好事和坏事理解“温和” “暴躁”两个词语。（2）出示图片，帮助学生理解“灌溉”“淹没”“冲毁”。

（3）填空：有时候，我很

，有时候，我很

。我既给人们带来

，又给人们带来了。

引导学生从以上词语中选择填空，理解“帮助”与“灾害”。

2、“我是小小朗诵家”

自己读一读第4自然段，注意读出水的温和和暴躁。学生自由读，指名读，评价，齐读。

3、“展开想象的翅膀”

师：同学们，想一想，“我”的脾气还会怎样？

三、我自信，我能背

1、选择自己认为写得最好的、最喜欢的部分进行背诵，教师和学生一起背诵，融入到学习的氛围中去。

2、“展示我自己”（1）自由背诵。

（2）对背诵情况进行评价。

（3）教师选择背诵的部分，邀请学生帮忙一起背。

四、我要写好字

利用课件中的“学一学”部分，指导书写。板书设计： 30 我是什么

我会变： 云

雨

雹子

雪（冰 霜……）

我的家： 池子里 小溪里 江河里 海洋里（稻田里 水杯里 水管里 天上……）

我的活动：睡觉 散步 奔跑 唱歌 跳舞 开大会（飞舞 慢跑……）我的脾气：温和 暴躁（……）作业设计：

1、背诵自己喜欢的部分。

2、抄写课后词语。教学反思：

回声

教材分析：

这篇科学童话借小青蛙遇到的“问题”和青蛙妈妈的讲解向学生展示了一个生活中常见的物理现象----回声。课文语言浅显，情节生动，引人入胜，内容充满童真童趣，读起来有一种亲切感。教学中应从文章内容和学生实际出发，通过多形式的朗读，理解课文内容，提高阅读能力，激发学生探索科学奥秘的兴趣。

教学目标

1、认识6个生字。会写8个字。理解由生字组成的词语和由熟字组成的新词。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，读出欢快、奇怪、亲切的语气。

3、读懂课文，初步了解回声形成的原因，激发探索科学的兴趣。

4、感受语言的美，体会文中展示的奥秘，展开想象，培养热爱大自然的思想感情。

教学重点:读懂课文，初步了解回声的成因。教学准备：

1、生字词语卡片、课件。

2、课前引导学生去生活中体验回声。教学时间： 两课时 教学过程：

第一课时

教学内容：初读课文、初读课文

一、谈话导入

1、谈话揭题：你们有没有钻到空房子里或是到空旷的山谷中，拉长嗓音不停地大叫：“你是谁？谁在学我说话？”这时总能听到令人兴奋而又好奇的回答。学生谈感受（板题：回声）

2、揭题激趣：（板书：声）你们看这是什么字？平时你们听过什么样的声音？

今天我们要来学习一篇课文《回声》，看到课题同学们想知道什么？(学生质疑。)好，下面我们就带着这些问题自己读课文。

二、初读课文

1、引导学生明确学习任务，自读课文。思考：读了课文你知道了什么？注意读准每一个生字的字音，划出带有生字的新词以及不懂的词句。

2、分组自由朗读课文，互相评议，发挥小组合作学习的优势，帮助读书有困难的同学共同进步。

3、指读。喜欢读哪段就读哪一段，师生共同评议。

4、启发思考：小青蛙听到了什么声音？把有关句子画下来。想一想，这些声音是小青蛙在哪儿听到？妈妈是怎样回答小青蛙提出的问题的？把有关的句子画来。仔细读一读。

三、识字写字

1、字卡出示“我会认”中的生字：“呱哩圈纹碰返”。结合课文内容引导学生把识字与读文联系起来，强调重点字音。

2、组内识字巩固。组织组间的识字比赛。

3、出示我会写中的8个字，组织学生观察，分类学习书写。

4、要写的字中有三个左右结构的字，看看哪些字左窄右宽，哪些字左宽右窄？指名说（洞、纹是前者，影是后者。）范写。生描红，临写。同桌评一评。

5、观察。两个大口框的字——圆，围。大口框和口字的写法不同（口字的左右竖和右边的折向里收，大口框不向里收。）范写。生写。

6、范写“倒、游”提醒各部分应该写的瘦长，紧凑一些。提醒写字姿势。

第二课时

教学内容：精读课文

一、导入

复习巩固字词。同桌互考；看老师的口形说字，带读。

二、精读课文

1、教师指导学生有感情朗读课文,读出欢快、奇怪、亲切的语气。分角色朗读课文。

2、启发小组合作读书，思考：

小青蛙是怎么弄明白这是回声的？妈妈不但告诉了小青蛙这是回声，还做了一个小小的实验，谁来说说这个实验是怎么做的？从青蛙妈妈的话里，你知道了什么？

3、出示句子，引导学生填空。

青蛙妈妈带着小青蛙跳到岸上。她（）一颗石子，（）河里，河水被激起（）。波纹（），又一圈圈地（）回来。

4、教师运用图片，进一步解释声波，加深学生对回声现象的理解。

5、根据自己的理解，结合课件或图片，同桌或与周围的同学互相讲解。教师也可以根据本班学生实际选择如下方式进行提示：（1）声音的（）碰到桥洞的（），要（）回来。这样，小青蛙就能听到（）啦。这返回来的声音就是（）。（2）你能用上“因为……所以……”的句式来说说小青蛙为什么能听到自己的回声吗？

三、拓展

1、出示句子：暑假里，妈妈带着小明大山里去游玩。她们来到山顶上，小明对着大山喊：“喂，我来啦！”对面的大山也喊了起来：“喂，我来啦！”小明感到非常奇怪。妈妈笑着说：“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。”

小朋友都来做小明的妈妈，对你的同桌说说这究竟是怎么回事呀？

2、平时生活中你认为哪里还可以听到回声？你能来解释一下吗？

3、小结：关于声音还有许多奥秘，同学们课下去寻找吧！板书设计： 32 回

声

碰

声波）））））））））））石壁（障碍物）

返回来

教学反思：

太空生活趣事多

教材分析：太空，充满了神秘的色彩，宇航员，是人们心目中的英雄。太空中的生活究竟是什么样的？课文题目一下子抓住了读者的心。本课用浅显生动的语言，介绍了一些新奇有趣的太空生活知识，并巧妙地交待了造成“奇特”的原因。全文共分六个自然节，从“睡觉、走路、喝水、洗澡”四个方面向人们介绍了鲜为人知的太空趣事，条理清楚。

教学目标：

1、认识14个生字，会写8个生字。

2、有感情地朗读课文，读出新奇、有趣的语气。

3、初步了解一些太空生活的常识，激发了解新科技的兴趣。教学重难点：有感情地朗读课文，了解太空常识。教学准备：

1、生字、词语卡片，反映太空活的课件。

2、学生查阅的太空生活资料，彩笔和画纸。教学时间：两课时

教学方法：朗读感悟 教学过程：

第一课时

教学内容：初读课文、识字写字

一、导入新课

1、谈话导入

同学们，当我们仰望夜空，你会想到什么？在那遥远的太空，有许许多多神秘而有趣的事情。这节课我们就来学习第32课《太空生活趣事多》。板书课题，学生齐读。

2、课件激趣

播放课件外国人太空旅行的画面。播放范读动画。

二、自读课文

1、师：请大家带着自己想知道的问题，自由地读读课文吧。读书的时候如果遇到不会的地方，可以用自己喜欢的方式想办法解决，再不会可以画下来，我们一起解决。

2、生读书，师巡视指导。

学生通过自己查拼音、问同桌、问老师等各种方式尝试解决识字读音。

3、指名六位同学选择自己喜欢的段落接读课文，师生共同纠正错误。

4、师：现在，请大家再自由的读读课文，边读边想，你知道了什么?

5、读后交流在太空生活的有趣。

三、识字写字

1、小黑板出示：

舒服

必须

绑住 通过 水杯 塑料 咳嗽

钩住

一件事

喷头 设计 淋浴 指名读，齐读。

2、师：同学们，调皮的生字宝宝跑出来了，你会拼读吗？能组几个词呢？请大家先练练，不会的可以向你的同桌请教。

利用课件中的认一认部分，教学生字。（1）请学生自己选字拼读、组词。（2）请学生当小老师领读。

3、师：刚才我们认识了一些生字朋友，现在请大家仔细看一下田字格中的这8个字，写的时候要注意什么。

（1）利用课件中的写一写部分，指导书写。（2）学生先描红，再临写。师生评议。

四、巩固识字

利用课件中的选一选部分，巩固识字。

五、朗读

自己喜欢哪段就读哪段。并向同桌同学说说自己喜欢这一段内容的原因。

第二课时

教学内容：朗读感悟

一、导入

出示生字卡抽查认读情况，给生字组词。

二、朗读

1、小组内朗读：每人读一段。看谁读的好，选拔一名同学参加全班的比赛，比赛要求：一是要让人听了觉得新鲜有趣，二是让人觉得惊奇。

2、全班比赛。

三、感悟

1、师：请同学们自己再读读课文，然后再小组讨论讨论，太空生活怎么有趣？与我们地面上生活有什么不同？

学生自读课文。

2、汇报交流

教师板书，加深学生对太空生活的认识。

3、引导学生把自己喜欢的段落读一读，争取能用自己的话讲给别人听。

4、师：谁能从课文中找到一句话来说明睡觉，喝水，走路，洗澡都这么奇特的原因？

5、指名说：“因为在宇宙飞船里，水失去了重量。

6、师：这就叫“失重”，那么到底什么是失重呢？我们来看一个小故事。

四、扩展

（1）师：你们还知道太空生活还有哪些趣事吗？是怎么知道的，谁来向大家介绍？

引导学生把课外搜集与课内学习结合起来，培养学生搜集处理信息的能力。通过交流开阔学生的视野，培养学生的成就感和自信心。激发了学生学科学的热

情。

（2）以“我要向杨叔叔学习”为题，想象在太空中会发生什么事？并说说自己将来想在太空中做点什么？

板书设计：

太空生活趣事多

睡觉

喝水

失重

走路

洗澡

作业设计：自由想象太空的奥秘，用彩笔画出自己心目中的太空。

教学反思：

活化石

教材分析：世界上最古老的树种之一------银杏树、国宝------大熊猫、水中活化石------中华鲟……这些古生物经过漫长的历史发展生存到今天的生物，被人们称为“活化石”。这篇介绍科学知识的课文洋溢着时代气息，蕴含着丰富的人文精神，贴近儿童的生活，语言平实，通俗易懂，学生爱读，在学习语言的同时能够使学生在思想上受到启迪，在情感上受到感染和熏陶。

教学目标：

1、认识11个生字。会写8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、初步了解一些古生物知识，有保护珍稀生物的意识。教学重点：

识字、写字，了解古生物知识，有保护珍惜动物的意识。教学难点：识字、写字。教学准备：课件 教学时间：两课时 教学过程：

第一课时

教学内容：初读课文、识字写字

一、导入新课

板书：化石，问：你知道什么是化石吗？你见过化石吗？在哪里见过？它是什么样子的？(在“化石”前面加上“活”字，齐读。)我们这节课要学习“活化石”这课，看了课题，你有什么问题？

二、初读课文

1、自读课文

课文是怎样介绍“活化石”的呢？请你一边读一边想，读后说说你知道了什么。

2、边读边画出自己不认识的字，想办法解决；边读边画出自己不懂的词语或句子。

3、指名读。

4、领读，教师有重点地领读重点句子，正音。

5、轮读，每人读一自然段。

6、选读，喜欢哪段就读哪段。

7、指读，组内指定读，互听互评。

三、识字写字

1、看课件、自主识字。

2、交流识字经验。

3、开火车读，连词读，齐读。(注意“珍、肉、史”翘舌音。)

4、出示四个左右结构的字“化 代 孙 植”，认读，交流识记方法。问：这四个左右结构的字应该怎么样写？（先书空，再引导发现写字规律：左窄右宽。）

5、观察“化、代”两个字，你发现了什么？教师范写。（加强对单立人写法的认识和运用，写好单立人的关键是：撇不能太弯；竖一定要垂直。）

6、学生描红，临写。

7、组内推选出好的作品在全班展示。

第二课时

教学内容：质疑、读文

一、导入

1、听写词语。

2、同桌互读检查，小组给生字找朋友。

二、质疑

1、自由朗读课文，想想你还有哪些地方不懂，提出来在小组内讨论，再集体交流。

2、熟读

象银杏树、大熊猫、中华鲟这样的古生物已经越来越少，许多人还不了解他们，大家想不想把这些古生物介绍给别人听，并让大家都来保护他们？现在，请大家认真读课文，看谁把课文读的正确，流利。

（1）自由读课文。

（2）小组内互相检查。

3、全班整体检查。

四、拓展

假如你是“活化石”，请你任选一种生物，向大家介绍一下自己吧。（先组内交流，再班内交流。）

伴教锦囊

化石：保存在地层中的古代生物的遗体和遗迹，叫化石。板书设计：

33活化石

银杏树——古生物

珍贵

生长慢

叶子像小扇子

大熊猫——古生物

爱吃竹子

祖先是食肉动物

中华鲟——古生物

有一亿多年的历史

大

重

怪

少

我感到 ……

作业设计：完成课后“读读写写”

教学反思：

34农业的变化真大

教材分析：本课采用连环画的编排形式，向学生介绍先进的科学技术，给农业带来的巨大变化。

教学目标：

1、能认读“农、技”等14个生字，会写“厂、产”等8个生字。

2、知道农业有哪些变化（农业在科技上取得哪些成就）。

3、能正确、流利、有感情地朗读课文。

4、培养学生热爱科学的情感。

教学重难点：识字教学朗读文章，了解身边科学知识。

教学方法：观察法、朗读 教具准备：课件、字卡 教学时间：一课时 教学过程：

第一课时

教学内容：

一、创设情境，激发兴趣

1、教师播放课件大棚及彩棉的图片，激发学生兴趣。

2、师：亲爱的小朋友们，你们看，寒冷的冬季，百花盛开，瓜果飘香；彩色的棉花，纺出五彩线，织出五彩布，你们知道这令人惊叹的成就是怎样得来的吗？我们一起到《农业的变化真大》中找寻答案。

3、板书课题：农业的变化真大。

二、初读课文，整体感知

1、播放范读动画，学生感知课文内容，并用自己喜欢的符号标出生字新词和自己不明白的地方。

2、学生自读课文，借助拼音读通顺，师生评议。

三、识记生字，学习新词

1、语境认读，在文中画出不认识的字，借助拼音读一读。

2、利用课件中的读一读部分，教学字词。

3、叫音出示字卡。（老师读生字，学生在自己的字卡中找出生字，看谁找得又对又快。）

四、研读课文，理解内容

师：同学们非常想了解农业有哪些变化，老师相信小朋友们读了课文一定会明白的，用你喜欢的方式来读一读课文吧！

1、学生用自己喜欢的方式自读课文，边读边想：先进的科学技术给农业带来了哪些变化？

2、课堂讨论交流，师板书：杂交水稻、温室大棚、彩色棉花、无土栽培。

3、图文结合，理解课文内容

引导学生观察课文第一幅插图，思考以下问题：

（1）图上画了些什么？（2）“兴致勃勃”是什么意思？（引导学生借助图画和语境理解）（3）谁能把“我”当时的心情读出来？（4）谁能用“兴致勃勃”说一句完整的话？

4、出示袁隆平爷爷培育水稻良种的照片：

师：同学们，这位爷爷你们认识吗？他是著名的水稻专家袁隆平，他培育出来的水稻良种，大大提高了水稻的产量。请同学们默读课文第二自然段，想一想“引人注目”是什么意思？从哪里可以看出袁隆平爷爷的贡献是“引人注目”的？

学生读文，指名回答。

师：假如你是讲解员，会用怎样的语气给参观的人介绍袁隆平爷爷的科技成果？

学生扮演讲解员介绍。

5、学生自学第3～5段

（1）师：请同学们边看图，边读第3～5段，想一想，假如你是讲解员，会怎样向参观的人介绍温室大棚、彩色棉花、无土栽培的技术？

教师补充相关资料： 彩色棉花：彩色棉花是一种棉纤维不需经过人工染色，自身就呈现出红、绿、黄、蓝等不同颜色的棉花。栽培彩色棉花既不施用化肥，也不施用农药，只用有机肥料和生物农药，因而又叫有机棉或生态棉。由于彩色棉花的纺织品能长期保持本色，无化学消毒和染色的残留物质，且生产成本低廉，因此深受棉纺部门的青睐。

无土栽培：无土栽培是根据植物生长发育需要的各种养分，配制成营养液，让花卉植物直接吸收，所以无土栽培也称为营养液栽培或水培。它与土培相比，具有花多型大、味浓、色艳、花期长，节约养分、水分和劳力，清洁、无杂草、病虫害少等优点。

（2）小组交流，评选组内最佳讲解员。（3）班级交流展示。

五、指导书写，展示交流

1、利用课件中的写一写部分，指导书写。

2、范写“纺”“织”，指导写好“绞丝旁”，写好两个“撇折”。

3、学生描红，临写，教师巡视指导。

4、展示，评议，学习别人的优点。

六、拓展延伸，鼓励想象

1、师：小朋友们，通过本课的学习，你有哪些收获？除了课文中写到的，你还知道哪些？把你知道的说给大家听听。

指名学生回答。

2、师：假如你是农业科学家，你将会怎样做？把你想象到的内容先画下来，然后说给大家听听。

教学反思：

语文园地8 教材分析：这项练习包括两部分内容：一是引导学生发现孩子的构字特点，二是通过看图，引导学生发现由途中的事物可以构成许多反义词。

教学目标：

1、引导学生发现汉字的构字特点。

2、通过看图，引导学生发现图中的事物可以构成许多反义词。培养学生自主学习能力。

3、朗读词语、通过读记积累词语。把词语填在适当的句子中。

4、引导学生产生写话的欲望，鼓励学生写真心话。

5、学习观察的方法，提高朗读能力和口头表达能力。培养观察、调查或查

阅资料的能力。

教学重难点：朗读词语、通过读记积累词语。引导学生产生写话的欲望，鼓励学生写真心话

教学准备：搜集动物、植物的有关资料（文字、图片等）教学课时：二课时

教学过程：

第一课时

教学内容：学习我的发现、日积月累

一、我的发现

（一）1、放手让学生观察发现，交流讨论。

2、先让学生反复读生字，在读中发现字的特点

3、读小泡中的话，小组说一说自己的发现。

4、交流发现：许多字都有相同的部件这一汉字特点。

5、让学生展开想象认记这些字。如：第一组的四个字可以这样记，“呀！”乌鸦说“小芽上长蚜虫呢！”

（二）看看说说

学生自己观察，指名说反义词。如：黑——白、大——小、长——短、高——矮、多——少、前——后、左——右、单——双。

二、日积月累

（一）读读记记

1、自己读词语，开火车读词语（读准字音）

2、各自选择词语造句，全班交流。

（二）我会选

1、引导学生自读词语和两个句子。

2、自己选词填空，全班交流并说说自己的理由。

3、交流检查

（三）我会写

1、激趣谈话：

（1）你有什么高兴的事，想告诉大家吗？（2）你能告诉大家你最喜欢吃的食物吗？

（3）你能告诉大家你最喜欢的游戏吗？这个游戏是怎样玩的？（4）你最喜欢去的是什么地方，你看见了什么？（5）你最喜欢的小动物是什么？长得什么样？……

2、指名说话，老师相机指导。

3、同座同学互相说自己想说的话。

4、把自己所说的话写下来。

5、学生写话，教师巡视，帮助写话有困难的同学完成写话。

（四）我会读

1、学生小声读故事。

2、同座互读，看谁读得准、读得流利。

3、全班交流。

4、你认为韩愈聪明在什么地方。

第二课时

教学内容：口语交际、展示台

一、课前准备

学生自由组合成若干个小组，分头搜集动物、植物的有关资料（文字、图片等）。

学生自由准备讲稿。

二、有趣的动物、植物、激趣谈话：课余时间大家通过观察、调查或查阅资料，了解了许多动植物方面的知识。今天就请大家介绍有趣的动物、植物。

2、示范引导：位于宜昌市夷陵区的中华鲟研究所，是我国唯一的一家保护中华鲟的专业科研机构，有许多同学到那里参观过。今天我们就请中华鲟做一个自我介绍。

我叫中华鲟，被人们称为水中大熊猫、活化石。我是江海洄游性鱼类，是长江中最大的鱼，故有“长江鱼王”之称。一般可以活30余年。我身上披着大片的硬鳞，酷似披甲武士，核桃大的眼睛亮晶晶，一张大嘴又尖又长，身上有五行银白色的菱形骨板，背部一行，身体两侧和腹部两行。

3、学生在小组内用自己喜欢的方式讲练习讲解，互相推荐自己最感兴趣的内容。

4、各组推选最佳解说员在全班进行交流。展示台

（一）日记

将自己的日记本，或打印成册的日记在班级、年级进行展示。选择自己最满意的一篇读给大家听一听。

（二）中华鲟等资料

收集到中华鲟研究所参观的照片及其他资料、图片进行展示。

（三）到市内鸟语林、爬行动物展览馆、动物园、植物园等地参观，并收集相关的自然科学方面的资料，组织学生进行展示。

教学反思：

**第三篇：二年级语文上册 假如教案 人教新课标版**

《假如》教学设计

教学流程

一、故事导入，情感铺垫

1.(孩子们，想故事吗？)播放《神笔马良》动画片。（多神笔神的笔啊！）

2.你想拥有这枝神奇的笔吗？有一位小朋友也非常渴望拥有马良的神笔，她把自己的心愿写成了一首小诗，题目叫——假如（板题）谁来读读课题？你想提醒大家注意哪个字的读音？（RU）让我们深情地呼唤——（齐读课题）这首小诗就藏在语文书的108面，赶快找到它吧！

二、初读课文，聆听爱

1.刘老师都迫不及待地想读课文啦！想听吗？ 2.老师读得怎么样？

3.你们听得真认真！词语朋友都赶来向你们致敬呢！快跟它打声招呼吧！我的词语可会变魔术哦！谁想做魔术师来读读这？看谁的魔术变得精彩。（这条路通向遥远的地方）（小鸟在寻找食物呢！）（真健康的宝宝啊！）（操场上好多人哦！）（小女孩怎么在哭泣？）（好香的谷粒哦！）再来读读这些词语朋友吧！

4.瞧！字宝宝也到咱们教室来作客了，小朋友们好，我今天带了好多神笔呢！想得到吗？（自由读，小老师）

5.还想要神笔吗？来叫叫它吧！（组词）哎，它怎么还不变啊！原来他还有一个名字呢（读组词）6.我这枝大神笔要画一幅美丽的画哦？只要你读对了，画就出来了（火车读）

7.神笔给我画了一幅美丽的画，把字宝宝也悄悄送回了课文，你还认识吗？那就拿起笔，边读边画，假如有神笔，作者想帮助谁？（板书）

三、读悟结合，体验情感

1.我们天天生活在快乐与幸福中，但是小树还在寒风中冻得瑟瑟发抖，小鸟还在苦苦等待妈妈回来，失去双腿的西西还呆呆地坐在轮椅上。（同时：课件呈现三幅图，并配上伤感的背景音乐）图1：一棵光秃秃的小树在寒风中独立。

图2：树枝上鸟窝中的两只小鸟神情悲伤，滴着眼泪。图3：一个孩子坐在轮椅上，透过窗户望外面的世界。预设：

2.看着这些图，你心情怎样？假如你有一支神笔，你最想帮助谁？ 学习第一节

（1）（指名读T1小节）你来读读写小树的这个小节吧！小树为什么需要帮助？

用心

爱心

专心 1

（2）孩子们，起立，我们就是那棵小树，师：“呼──呼──”北风一阵接着一阵，小树缩着身子，轻轻叹息。（课件）

学生亲身体验：全体起立, 在教师动情的朗诵中，学生“缩着身子、轻轻叹息”（在动作模拟中理解“缩”、“叹息”）角色转换，师生对话：（配头饰）小树小树，你为什么缩着身子？

小树小树，你在叹息什么？多可怜的小树啊！你来读读句话。

小树小树，现在你最需要的是什么？（阳光、温暖、帮助、关心„„）

（3）在寒风中瑟瑟发抖的小树，多么惹人怜爱，让我们一起为小树画个红太阳吧！让我们去看看现在的小树吧！

4）师：让我们坐下来享受这美好的阳光吧，红红的太阳升起来了，照在小树身上，小树，小树，现在你感觉怎样？你还会缩着身子吗？还会叹息吗？是啊！红太阳来了，小树在冬天也能快活地成长，不会在——（多快乐的小树啊！）

（5）看到小树再也不感到寒冷，再也不害怕冬天。小女孩的心里（很开心），我们的心里也很（开心），让我们快乐地读读小女孩和我们的美好心愿。自由读──指名读──齐读（在师生评议练习有感情朗读）学习第二节（小树成长得多快活啊！你还想帮助谁？）

孩子们，请看小鸟在伤心的落泪，在焦急的叫着喊着。你好像听到它在说什么？

小鸟饿极了，鸟妈妈去哪了？（出示“遥远”）遥远就是指—很远很远。可能到哪些遥远的地方捕食？到遥远的地方捕食，可能遇到什么危险？师引：遥远的途中，鸟妈妈早已筋疲力尽，可小鸟却只能——生：苦苦„„

也许还会到猎人的捕杀，可小鸟也只能——生：生：苦苦„„

3.多焦急的小鸟啊！此时此刻，它最需要什么？是呀，假如我有一枝马良的神笔，我就会给你画谷粒。（板书）谷粒来了，小鸟在高地叫着，他在说什么？你喜欢吗？你来读读这句话（评价）他给我们送来了谷粒。小鸟小鸟，你喜欢谷粒还是喜欢许多好吃的谷粒？为什么？引读有了许多谷粒，鸟妈妈一再也„„有了许多好吃的谷粒，鸟妈妈再也不用„„）。4.多快乐的小鸟啊！让我们祝愿鸟宝宝快快长大吧！（齐）（板书）学习第三节诗

（1）出示图（西是个怎样的孩子，让我们去看看西西吧！）

（2）西西是不幸的，你能想象一下“没有一双好腿”给西西的生活带来多少不便、痛苦？（在想象说话中感悟“不幸”一词）

不能奔跑的西西是多么的—生：不幸 不能游戏的西西也是多么的—生：不幸 不能上学的西西更是多么的—生：不幸

用心

爱心

专心 2

不幸的西西有太多的事不能做，只能（出示句）西西只坐在屋里，„„多伤心、多无奈的西西啊！你来读读这句话。（评价）多伤心的西西啊！你能学看他的样子来读一读吗？（看到了不幸的西西，你想对他说什么？）

（3）谢谢你们对西西的关心。小作者和我们一样，都读懂了西西的心。看到不幸的西西，所以作者说——我们也想说——我们更想对全世界说——（出示我一定„„）

（4）西西是不幸的，但她又是幸福的，因为有许多像小作者那样善良的人在关心她。我们相信，不久，西西一定能站起来，瞧，他来了，你看到西西在做什么？有了好腿的西还能和我们做什么？是呀！假如有神笔，还会只望着小树吗？还会只望着飞燕吗？还会只坐在屋里吗？是啊！他再也不会„„（课件）

这时的西西是多么开心，我们也一样开心。让我们把真诚的祝福送给西西。指名读，师生评议。（板书）

四、自主积累，提升情感

1.作者真是个有爱心的孩子。她不但给窗前的小树画了个红红的太阳，给树上的小鸟画了许多好吃的谷粒。（学生自由背诵）

能不能把三个愿望连起来背一背？老师给你们配上好听的音乐。（配乐背诵）

2.小作者的愿望只有这三个吗？你从哪里读出来的？（感悟文末的省略号）你能通过朗读让大家听出作者的话没说完吗？是啊！作者的愿望何止这三个，小树是植物的代表，小鸟是动物，西西是弱势群体的代表。

3.生活中真有这样的神笔吗？

是呀，生活中没有那样的神笔，所以小女孩说──假如。但是和我们都有如马良一样的爱心，爱心就是一枝神笔！

五、拓展想象，释放情感

1.一个有爱心的人，随时都会想着去帮助别人解决困难。假如你有一枝马良的神笔，你想拿它来实现什么愿望呢？（生自由说）

2.是啊！生活中还有许多不幸等着我们去帮助。提供拓展想象的图片：污水、车祸„„师在一边低沉地叙述(他多么希望自己能站起来。河水污染让一条条鱼儿无家可归。每年有多少人因车祸丧生。一棵棵树木就这样被人砍光了！)学生可以根据图片提供的内容说，更可以自由想象说，对学生发自内心的真情愿望尤其加以肯定、赞赏。

3.学生仿写小诗一节。4.贴在“爱心家园”上。

六、板书设计

用心

爱心

专心 3

小树 不再叹息

谷粒 小鸟 不再哭泣 好腿 西西 不再残疾 „„ „„ „„

这个板书简明扼要地反映了教学主要内容，同时拓展延伸也在板书中得到了很好的体现。用心

爱心

专心 4 太阳假如

**第四篇：二年级上册语文教案我是什么\_人教新课标-精选文档**

《我是什么》教学设计

教学目标：

1、认识浮、雹、暴等11个生字，会写冲、晒、池等8个生字。

2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

3、知道云、雨、雹子、雪等自然现象都是水的变化形成的。

教学重难点：

1、能有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

2、通过朗读课文、视频动画、图片、做动作等方法了解自然界中的水在一定的条件下会变化成各种不同形态。

教学过程：

一、导入新课

同学们，今天我们要结识一位新朋友，这位新朋友非常有意思，他不直接告诉你们他是谁？他说：“你们猜猜，我是什么？”（板书“30我是什么”学生齐读课题）他到底是什么呢？我们一起学习30课就知道了。

二、检查预习1.出示学习目标。

2.检查生字词。

（课件1：词语）带拼音读、去掉拼音读

暴

躁

浮

溉 灌

器

淹

毁 灾

雹

稼

（课件2：词语）小老师领读、开火车读、齐读

飘 浮

雹 子

灾 害

灌 溉

机 器

淹 没

庄 稼

冲 毁

暴 躁

3.检查读文（开火车分段读课文）

要求：1．读的同学读准字音，读通句子

2．其他同学边听边思考，我们的这位新朋友到底是谁？你从哪里看出来的？

（根据学生回答板书：水）

四、自主探究

1.（出示水的图片）这是我们生活当中常见的水的样子，课文当中的水是这样的吗？

2.水是一个大魔术师，它说：“我会变！”，你想知道它都变成了什么，是怎么变的吗？请你自由读课文1、2自然段，找出它都变成了什么，把关键的词语画出来。

五、深入学习全班交流

交流要求：

1.你是从第几自然段看出来的？先读一读这个自然段。

2.在这个自然段中，结合词语说说你的理解。

指名读要求。

（下面按教材顺序备课，实际教学时，按学生回答的顺序学习）

（一）第一自然段

1.指名学生汇报。

2.（课件4：“水变成汽又变成云的过程”的动画）

边演示边讲解、板书：太阳照在水上，水就变成了汽慢慢上升，升到了天空，又变成了许许多多极小极小的点儿，（就是特别特别小的水点儿，或者是极小极小的小冰晶）它们连成一片，在空中飘浮，这就是什么呢？（板书：云）

自己读1—3句，读出感情。

指名读。

3.边演示边提问：（课件：三种颜色的云）

这是白云，课文里是怎么说的？

这是乌云，课文里是怎么说的？

这是红云，也就是课文里说的？ 4.学习生字“黑” a先观察结构 b找关键笔画

c教师范写，学生跟着书空 d学生田字格里写两个 e教师评价

教师总结：在田字格里写字要写对关键笔画。（板书：抓关键笔）

5.（课件：第四句话）你们看，课文用了有时候……有时候……这样的句式，把云的三种颜色写出来了，让我们感到非常神奇。你们愿意读吗？自己读一读。谁还会用“有时候……有时候……”说句子？

配乐点名读。

（二）第二自然段

1.指名学生汇报。

2.你们看见过冰雹吗？说说什么样？

3.你们都看见过雪花，雪花什么样？

4.你们看，雨、冰雹、雪（出示三个动态图：雨、冰雹、雪）它们要从空中到地面上完成一次旅行，它们是怎样下来的呢？下面我们做一个“找朋友”的游戏，（出示3个动词：落打飘）请一名学生分别填在动态图下面，并说说为什么这么贴？把动词换一换合适吗？

雨、冰雹、雪它们都是水变成的，又从空中回到地面上。画“↓”。

同桌互读，可以加上手势。

5.你能通过有感情的朗读，带大家去看看雨、雹子、雪下落的样子吗？

指明读、齐读

6.你还知道水能变成什么？（出示露珠、霜的课件）

（三）第三自然段

水变成雨、雪、雹子回到地面之后住在了哪里，干了什么呢？ 1.点名读，学生评价。

2.师引导：睡觉要读的轻一些；散步要读的慢一些；江河里的水流得快，要读的快一些，有力一些；跳舞唱歌开大会要读的开心一些。）

3.指名有感情地读，范读，再指名读。4配图填空形式背诵。

（四）第4自然段：

我们的这位朋友不仅样子善变，脾气也很多变：

1.指名读第一句。

2.你们还知道水为我们做过什么好事？

（边汇报边播放图片）

3.你们知道水发脾气时，还会做哪些坏事？（边汇报边播放图片）4.人类想了哪些办法叫水听人的使唤。（边汇报边播放图片）

（比如：利用气象卫星来预报天气，建水电站，建水库、大堤，防止水灾和旱灾，多植树、保护水土，防止泥石流等，这都是我们人类想的办法。）

齐读第4自然段。

六、总结全文 1.今天，我们结识了“水”这位好朋友，在生活中，我们天天离不开水，它是生命之源，没有水，就没有美丽可爱的世界。如果你们还想更多的了解水，课后可以继续找一些关于水的资料，大家一起办一个“我的朋友——水”的展览。

七、总结收获

同学们，课文学完了，你有什么收获吗？ 1.我认识了哪些字？

2.通过“飘”、“落”、“打”三个动词的运用，我学会了…… 3.我在田字格里写生字的时候，要抓

住…… 4.我知道水能变成……

5.我还学会了……,我还知道了……

八、实践活动

画一画水的变化的连环画,分别画出水的不同的样子,并在每幅图下面写一句话。

**第五篇：二年级语文上册复习教案（模版）**

二年级语文上册复习教案

第一单元

第一课时

一、小苍耳的识字乐园

1.按要求填空。

“两”字共有（）笔，第三笔是（）。“海”字共有（）笔，第六笔是（）。“极”字共有（）笔。第五笔是（）。

“为”字共有（）笔。“为”有两个读音，读 “wéi”可以组词（），读“ wèi” 可以组词（）。

2、给加点的字选择正确的读音。

（1）要想得（de děi）到好成绩，就得（de děi）好好学习。（2）洪水淹没（mò méi）了村庄，我们没（mò méi）有了家。

（3）因为（wéi wèi）娃娃已经长大，所以要四海为（wéi wèi）家。

3、写词语。

（1）Bàng（）晚，邻居家的小nán hái（）光着jiǎo（）丫，tiào（）起了dù pí（）舞，tā（）gěi（）大家dài（）来了欢乐，大家开心jí（）了。（2）希望你们多读书，jiu（）是想把你们引入zhī shi（）的hǎi yáng（）。（3）Tóu dǐng biàn chéng gōng zuò bàn fǎ rǔ guǒ gèng jiā（）（）（）（）（）（）

4、给加点的字选择正确的读音，用“√”标出来。灰色（huī hūi）捕食（bú pú）小腿（tuǐ tiú）尾巴（bā ba）旅行（lǚ lǔ）傍晚（pǎng bàng）淹没（mò méi）冲毁（huǐ hǔi）知识（shi shi）就得（de děi）四海为家（wéi wèi）衣裳（shang shàng）庄稼（jiā jia）

第二课时

一、小草叶的词语世界。

1、、比一比，再组词。

那（）晴（）皮（）旁（）作（）织（）哪（）情（）披（）傍（）昨（）识（）

2、找朋友，选字填空。

荷叶上（）着一只大青蛙，（）着碧绿的衣裳，（）着雪白的肚 皮，（）着一对大眼睛。他们后退一（），向前一（），（）到了荷叶上。

蒲公英妈妈是靠（）传播种子的。苍耳妈妈是靠（）传播种子的，豌豆妈妈是靠（）传播种子的，椰子妈妈是靠（）传播种子的，葡萄妈妈是靠（）传播种子的。

3、连一连。

冲毁 庄稼 捉 尾巴 淹没 房屋 甩 害虫 发动 田地 想 衣裳 灌溉 机器 穿 办法

二、红苹果的句子广场。

1、默写古诗。梅花

墙，凌寒独。摇，暗香来。

2、照样子，写句子，用上加点的词。

（1）孩子如果已经长大，就得告别妈妈，四海为家。已经：

（2）到了冬天，我就变成小雪花飘下来，人们管我叫“雪”。飘：

（3）我的脾气可怪了，有时候我很温和，有时候我很暴躁。有时候……有时候……

（4）青蛙鼓着大大的眼睛。

鼓：

3、句子排序。

（）又过了几天，他们长出了两条前退。（）过了几天，他们长出了两条后退。

（）池塘里有一群小蝌蚪，大大的脑袋，黑灰色的身子，甩着长长的尾巴。（）没过多久，他们的尾巴不见了，变成了一只小青蛙。

三、小蝌蚪的阅读天地。

1、读下面的短文，完成后面的练习。

有时候我很温和，有时候我很暴躁。我做过许多好事，灌溉田地，发动机器，帮助人们工作。我也做过许多坏事，淹没庄稼，冲毁房屋，给人们带来灾害。人们想出种种办法管住我，让我光做好事，不做坏事。（1）短文共有（）句话。

（2）文中的“我”指的是，在文中用“ ”画出“我”做的好事，用“~~~~”画出“我”做的坏事。

（3）你有什么好办法让水只做好事，不做坏事？

2、读下面的短文，完成后面的练习。

池塘里有一群小蝌蚪，大大的脑袋，黑灰色的身子，甩着长长的尾巴，快活地游来游去。

（1）这一自然段有（）句话。

（2）用“ ”画出写小蝌蚪样子的句子。

3、读下面的短文，完成后面的练习。

不知什么时候，小青蛙的尾巴不见了。他们跟着妈妈，天天去捉害虫。（1）短文共有（）句话。

（2）青蛙是有益的动物，从文中 的这句话中能看出来。

第二单元

第一课时

一、读拼音，选汉字。闹 优 劳 天 子 航 学 模 动 美 牵 校 挂 院 气 钟

nào zhōng láo dîng yuàn zi xuã xiào()()()()yōu měi qiān guà tiān qì háng mï()()()()

二、数一数，下面的字除掉部首还有几画。烂()梅()阔()刻()实()饭()狗()枝()除()浪()

三、辨字组词。

(集 焦)结 替(补 扑)(奔 奋)不顾身(冒 昌)险(钢 刚)才 举(旗 棋)不定(疲 皮)惫 粗(壮 状)野(菊 句)花(菊 句)子 餐(官 馆)(薄 蒲)公英

四、选择合适的字搭配词语。锁 路 衣 鼓 琴 风 倒 演 打 搬 织 养

乘着()弹着()披着()指着()打着()开着()()篮球()金鱼()节目()桌子()垃圾()毛衣

第二课时

五、选字填空。元 圆 园

1.我们学校的花 有很多花。

2.宵节的晚上，我们全家人在一起吃 宵。3.月亮像个大盘。鸽 歌 哥

4.我有一位好。

5.白在天空自由地飞翔。6.音乐老师的 声很优美。

六、照样子，写句子。例：老师高兴地笑了。

高兴地

例：妈妈赞许地说：“你做得很对。”

赞许地

例：北京是我国的首都。我国的首都是北京。

李玲是二年级一班的班长。

例：蓝天上飘着几朵白云。高高的蓝天上飘着几朵白云。

花儿开了。

七、阅读。

每当我走过老师的窗前 静静的深夜群星在闪耀，老师的房间彻(châ)夜明亮，每当我轻轻走过您窗前，明亮的灯光照耀我心房。啊!每当想起你，敬(jìng)爱的好老师，一阵阵暖流心中激(jī)荡(dàng)。1.从文中找出下列词语的近义词。

闪烁——()整夜——()亲爱——()2.在括号里填上合适的词语。宽大 心间 敬爱 闪耀 未眠 寂静()的深夜 群星()()的房间 彻夜()()的老师 暖流()3.写出一两句赞美老师的诗句。

九、猜字谜。(7分)1.跳出圈子，再也直不了。()2.小羊站在木头上。()3.交警背靠一棵树。()4.一张口，十颗心。()5.宝贝嘴巴长头顶。()

第三单元 第一课时

1、读拼音，写词语。zuò

shì

nián suì

zì

yóu hé

chénɡ

xiě

zì

2．比一比，组词。

站（）战（）杆（）竿（候（）猴（）朱（）珠（3．判断，在搭配正确的词语后打“√”，错的打“×”。(1)一把同学（）

(2)一盘鱼（）(3)一双眼镜（）(4)一头牛（）(5)一颗树（）(6)一条小路（）4．读一读，找出不同类的词用“”划掉。(1)书桌

板凳

电视机

椅子(2)狮子

大象

袋鼠

动物(3)棉袄

棉被

棉裤

裙子(4)铅笔

苹果

尺子

橡皮

第二课时

一．找出下列句子中的反义词。

(1)我们无论做什么事都要有始有终。（）——（）(2)写作业要认真，不能马虎。（）——（）(3)这道题很容易，一点儿也不困难。（）——（）二．扩写句子。(1)小溪流着。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2)树叶落下来。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

diàn

dēnɡ））(3)蝴蝶飞来飞去

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

三、综合展示厅。

8．请你向同学们介绍自己的一件手工作品，告诉大家你是怎么做的。

我做了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。我先\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，再\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，然后\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，这样，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_就做好了。

四、课本直通车。

9．大象\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，身子像\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，腿像\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

10．老师还画漫画：滑稽的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，戴面具的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，会走路的\_\_\_\_\_\_\_\_。

11．\_\_\_\_\_\_\_\_在信的结尾，画了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

12．睡梦中的妈妈真\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。睡梦中的妈妈好\_\_\_\_\_\_\_\_。睡梦中的妈妈好\_\_\_\_\_\_\_\_。

四、阅读检阅台。三只蝴蝶

红蝴蝶、黄蝴蝶和白蝴蝶是亲密的朋友。

一天，它们正在一起唱歌，天突然下起雨来。“快到花园里去躲雨吧！”它们说着向花园飞去。

它们飞到一朵红花前，红花说：“红蝴蝶，我保护你吧！”“不行，我不能离开朋友而只顾自己！”红蝴蝶说。它们飞到一朵黄花前，黄花说：“我只保护黄蝴蝶。”黄蝴蝶说：“我也不能只顾自己呀！”它们飞到一朵大白花前，这时候雨越下越大。大白花说：“进来吧，你们三个我都欢迎。”三只蝴蝶躲进大白花里，又安全又暖和。

雨过天晴，三只蝴蝶谢过大白花，飞走了。

13．短文共有（）个自然段，写了（）、（）、（）三只蝴蝶。最后它们在（）躲雨。14．写出下列词语的近义词。

保护 ——（）暖和 ——（）15．我最喜欢\_\_\_\_\_\_\_\_花，因为它\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，并且\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。(3分)16．这个故事让我们明白了（）A．当危险来临时，要各顾各。B．真正的好朋友要彼此不离不弃。

第四单元 第一课时

一、基础训练营。1．读拼音，写词语。

xiānɡ

lú

huá

lì

tiān ɡǒu lïu

cãnɡ

zhǎn xiàn

pī

ɡuà

2．给加点字选择正确的读音。

(1)我用钉（）子把凳子钉（）好了。(dīnɡ dìnɡ)(2)爸爸抽空（）带我去看“空（）中飞人”表演。(kōnɡ kînɡ)(3)热情好（）客的老乡摘下了好（）多葡萄。(hǎo hào)(4)许多人都（）去过黄山的天都（）峰。(dū dōu)3．我会填。

(1)（）穷（）尽

（）形（）状

树木（）（(2)一（）葡萄

一（）奇石

一（）湖水(3)流动的（）

弯弯的（）

美丽的（）4．用加点字词的反义词填空。

(1)面对（）敌，他毫不示弱，终于夺得了胜利。

(2)小明经常把（）号当减号，所以常出错。老师指正后，他就改（(3)要想获得（），必须要有面对失败的勇气。

(4)我们不能光看一个人的外表，要看他的（）心美不美。

第二课时

5．把下列词语按一定顺序排一排。(填序号)(1)①清晨 ②正午 ③午夜 ④傍晚

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2)①日月潭 ②中国 ③光华岛 ④台湾

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3)①爷爷 ②叔叔 ③我 ④弟弟

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6．按要求写句子。

(1)葡萄沟是个好地方。(改为感叹句)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2)枝叶向四面展开，就像搭起了一个个凉棚。(扩句)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_))了。(3)日月潭吸引了中外游客。(改为“被”字句)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

二、综合展示厅。(对的打“√”，错的打“×”)7．日月潭、阿里山、庐山都是台湾的风景区。（）8．“飞流直下三千尺，疑是银河落九天”运用了拟人的手法。（）9．中国有五十六个民族，汉族人口最多。（）10．留言条要先写什么事，再写是留给谁的。()

三、课本直通车。

11．\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，疑是银河落九天。(12．到了\_\_\_\_\_\_季，葡萄一大串一大串地挂在绿叶底下，有\_\_\_\_\_\_的、\_\_\_\_\_\_的、紫的、暗红的、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，美丽极了。(13．小岛把湖水分成两半，北边像\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，叫\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；南边像\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，叫\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

14．\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_等都是黄山的奇石。

四、阅读检阅台。台湾的蝴蝶谷

祖国宝岛台湾的气候温暖、水源(yuán)充足、花草茂盛，是蝴蝶生长的好地方。

台湾的山多，山谷也多。每年春季，一群群色彩斑(bān)斓(lán)的蝴蝶飞过花丛，穿过树林，越过小溪，赶到山谷里来聚会。人们就把这些山谷叫蝴蝶谷。

蝴蝶谷里的景象非常迷人。有的山谷里只有一种黄颜色的蝴蝶，在阳光的照耀(yào)下，金光灿灿，十分壮观。有的山谷里有几种蝴蝶，上下翻飞，五彩缤(bīn)纷，就像谁在空中撒了一把把五颜六色的花瓣，随风飘来，又随风飘去。

蝴蝶谷吸引了大批中外游客。人们一到这里，立刻就会被翩(piān)翩起舞的蝴蝶团团围住。这些小精灵是在欢迎前来参观的客人哩。

15．根据意思从文中找词语。

(1)形容色彩繁多而艳丽。（）(2)形容轻快地跳起舞来。（）16．填上表示动作的词语。

（）过花丛

（）过树林（）过小溪

（）到山谷

17．用“——”画出表明蝴蝶谷名字由来的句子。18．你喜欢蝴蝶谷吗？为什么？

第五单元 第一课时

一、读拼音写汉字。

yǐ zi

xīn yì

xuān bù

nán ɡuî

zhù fú

yì lùn fēn fēn（）（）（）（）（）（）yì huā dú fànɡ bú shì chūn

bǎi huā qí fànɡ chūn mǎn yuán（）（）

二、给带点的字选择正确的读音打“√”

漂流（piāo piào）

粗糙（zào cāo）

背书包（bēi bâi）教书（jiāo jiào）

郑重（chïnɡ zhînɡ）

笑眯眯（mí mī）

三、选词填空。

1、容易

泄气

鼓励

疲劳 做板凳不（），小獾（huān）千万别（）。谢谢你小刺猬，你的支持与（）。我会时刻记心里。不怕困难与（），做好再让你瞧瞧。

2、沙

纱

蜂

峰

祥

详

评

坪（）窗

山（）

（）细

（）比（）土

蜜（）

慈（）

草（）

五、查字典。

1、“独”共有（）笔，用部首查字法应查（）部，再查（）笔。

2、“瞧”共有（）笔，用部首查字法应查（）部，再查（）笔。

第二课时

六、填量词。

一只（）

一个（）

一把（）一块（）

一条（）

一盘（）

七、写出带有下面部首的字，看谁写得多。

扌

氵

辶

攵

七、看谁组词组得多。

清

根

抓

现

八、照样子写词语。

例：

闻 了 闻

一

个 比 一

个 好

1、了

一

比一

2、了

一

比一

例： 神 气 极了

跑 来 跑 去

立刻 喊 起 来

1、极了

来

去

立刻

2、极了

来

去

立刻

九、连一连。

蜜蜂

在假山上

走来走去锻炼身体。猴子

在公园里

飞来飞去采花蜜。小英

在花丛中

跑来跑去做游戏。爷爷

在操场上

跳来跳去找食吃。

十、把句子写具体。

1、蓝天上飘着几朵白云。

蓝天上飘着几朵白云。

2、黄叶从树上落下来。

黄叶从树上落下来。

3、小刺猬背着几个大苹果。小刺猬背着几个

大苹果。

十一、读下面短文，回答问题。

秋天来临了。天空像一块覆盖在大地上的蓝宝石。村外那个小池塘睁着眼睛，凝望着这美好的天色，一对小白鹅侧着脑袋欣赏自己映在水里的影子。山谷里枫树的叶子，不知道是不是喝了很多酒，红得像一团火焰似的。村前村后的稻子，低头弯腰，在秋风中默默地等待着人们去收割。半空中，排成“人”字形的雁群，“咿咿呀呀”唱着歌，告别人们，向天边慢慢飞去。

1、秋天来了，天空像一块覆盖在大地上的。

2、作者写了小池塘里的，山谷里的，村前村后的，半空中的。

3、读了这篇短文，你想到什么？写下来。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！