# 二年级数学上册表内除法单元备课教案

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2023-12-30

*第一篇：二年级数学上册表内除法单元备课教案第二单元 表内除法一、教材分析本单元的学习内容是认识表内除法，包括平均分、除法的初步认识，用2～6的乘法口诀求商，让学生体会除法运算的意义。这是学习除法计算的开始，是今后学习表内除法（二）以及学习...*

**第一篇：二年级数学上册表内除法单元备课教案**

第二单元 表内除法

一、教材分析

本单元的学习内容是认识表内除法，包括平均分、除法的初步认识，用2～6的乘法口诀求商，让学生体会除法运算的意义。这是学习除法计算的开始，是今后学习表内除法

（二）以及学习多位数除法的基础。

二、教学目标

知识技能：让学生在具体情境中体会除法运算的含义。会读、写除法算式．知道除法算式各部分的名称。

数学思考：使学生在创设的情境中提出数学问题，并运用数学知识解决问题，获得使用数学的成功经验，逐步形成用数学来解决问题的能力和意识。

问题解决：能够比较熟练地用2～6的乘法口诀求商，使学生初步认识乘、除法之间的关系。使学生初步学会根据除法的意义解决一些简单的实际问题。

情感态度：培养学生认真观察、独立思考等良好的学习习惯。

三、教学重点：让学生在理解的基础上掌握用2～6的乘法口诀求商的方法及解决问题。

教学难点：除法的含义，用除法运算解决简单的实际问题。

四、课时安排：

1、平均分的认识 2课时

2、除法的含义及读写法 1课时

3、认识除法的各部分名称 1课时

4、除法初步认识练习课 1课时

5、用2—6的乘法口诀求商

（一）2课时

6、用除法解决简单的实际问题 1课时

7、求一个数里面有几个另一个数 1课时

8、用乘除两步运算解决实际问题 1课时

9、整理和复习。1课时

共11课时

**第二篇：二年级数学上册表内除法回顾与整理教案**

表内除法回顾与整理

教学内容：教科书第87～91页。回顾整理。课型：练习课。教学目标：

1、通过具体情境，对本单元学过的除法的意义、用口诀求商及“倍”的有关知识进行回顾整理。

2、通过系统整理，培养学生回顾整理知识的能力和综合运用所学知识解决实际问题的能力。教学重点：通过具体情境，对本单元学过的除法的意义、用口诀求商及“倍”的有关知识进行回顾整理。

教学难点：通过具体情境，对本单元学过的除法的意义、用口诀求商及“倍”的有关知识进行回顾整理。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。教学过程：

一、观察情景图，回顾整理本单元所学知识。

1、了解信息，分类整理

教师可先与学生交流有关太空方面的知识。小学生对太空充满了向往，该话题会激起孩子了解太空的欲望。之后，再出示画面，介绍小小宇航员到太空中的工作、生活情况。由于图中的信息比较多，师生可以一起进行分类整理。在整理信息时，可以把相关联的两个信息写在一起。如，有28瓶饮料，我天天喝4瓶。这样，便于学生提出合理的问题。

2、提出问题，独立解决。

根据整理出的信息，引导学生提数学问题。学生会根据这些信息提出许多数学问题，只要是合理的，都可以板书在黑板上。可以问问学生，要解决这个问题，用到哪些信息，借此将问题与相关信息写到一起，便于后面问题的解决。

回顾整理把本单元的知识分成了两部分进行整理，一部分是对除法意义知识的回顾整理，另一部分是对口诀求商及“倍”的有关知识的回顾整理。因此解决这些问题时，教师可有意识地按照这个知识脉络引导学生进行解决。如，先通过“24人去太空，每次乘载6人，需要几次？”“计划3天访问12个星球，平均天天访问多少个”引入对除法意义的回顾整理。可让学生说说怎样解决这些问题，引导学生回顾除法的意义。利用课前预备的学具(圆片或立方体块)进行分物品的活动。让学生自主来分，说一说分的过程，再列出除法算式，说出算式表示的意义及每部分的名称。再通过解决“有18名男生，6名女生。男生人数是女生的几倍？等问题，让学生回顾倍的意义，怎样求一个数是另一个数的几倍，求一个数的几倍是多少的问题。可结合学具的操作进一步深化对倍数关系的理解。在此基础上可以进行较为抽象的练习，让学生自己找出存在倍数关系的两个数，并能说出谁是谁的几倍，谁的几倍是多少，并用算式表示出来。

3、巩固练习，形式多样。

对本单元的知识进行巩固之后，教师要充分利用综合练习中的相关题目，帮助学生巩固本单元的知识。也可以根据学生的实际情况，进行适当的补充，在解决内容全面、形式多样的数学问题的过程中，使学生既有学数学的机会，更有用数学的机会，从而体会到数学的价值。

二、综合练习教学：

第1 题主要考察学生对计算的掌握情况，在平时的教学中应该不断地练习加、减、乘、除的竖式计算，提高学生的计算正确率。

第2题是一道比较大小的题目。由于学生比较的方法可能有所不同，因此在学生独立完成以后，让他们说说自己是怎样比较的，看看谁的方法更简单。

第3题是一道填表题。在练习之前先让学生理解题目的意思，知道表应当怎样填。然后放手让学生独立完成。最后两道题是比较开放的，可以让学生独立完成，再在全班交流，在同学们互相启发和学习的同时体验学习数学的乐趣。

第4题是一个数学活动，课前预备数字卡片，活动时以小组为单位，仿照教材的例子说说生活中的事例。一个学生说完之后并用算式表示出来，其它学生给予判定。学生可以说两个数的除法关系，也可以说加、减关系。

第5题创设了小猴和小猪运西瓜的情景。图中的信息有：西瓜总数以及小猴和小猪每次运的个数，练习时，让学生根据题中给出的问题自己解决。其中第三个问题“他俩一块运，需要运几次？”引导学生思考要解决这个问题必须要先知道什么。

第6题是一个小姑娘去买火腿肠的情景。在练习前，先让学生说说题中给我们提供了哪些信息，如小姑娘带了多少钱，都有哪些不同价钱的火腿肠。这样先让学生独立解决第一个问题。对于第二个问题，让学生以小组为单位进行讨论解决，把解决的方案写下来，再进行相互交流与评价。教学时，还可以创设真实的情境，使学生体验到学数学的乐趣。

第7题呈现的是两个小朋友投飞镖的信息图。练习前可以让学生认识一下飞镖的靶子，知道怎样算飞镖得分。

聪明小屋和我学会了吗学生先独立完成，教师集体订正。

三、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

四、布置作业。

提前预习下一课。

**第三篇：二年级数学上册六单元表内乘法和表内除法教案(新版苏教版)**

二年级数学上册六单元表内乘法和表内除法教案（新版苏教版）

本资料为woRD文档，请点击下载地址下载全文下载地址

第十一课时：连乘、连除和乘除混合运算

教学内容：教材第85页的内容

教学三维目标：

．会读连乘、连除和乘除混合运算的算式，掌握运算顺序，并能正确的进行计算。

2．通过连乘、连除和乘除混合的计算，进一步熟练表内乘、除法计算。

教学重点：掌握运算顺序，能正确地进行计算。

教具、学具准备：桃子、若干面小红旗。

教学过程：

一、激趣导入。、同学们，南方有一座美丽小岛叫快乐岛，那儿的小动物们正在举行数学游园会，你们想登上这个小岛一起参加吗？让我们起航吧！

只要同桌合作完成一组口算题，快乐岛的大门就为你们打开，你们就能上岛参加游园会了。

2、复习。

同桌两人，一人读题，一人口算，再交换练习。

祝贺你们获得了参加游园会的入场券，请小松鼠为我们带路，快点儿吧！

二、新课、水果店的水果真多呀！你们听，猴老板正在喊：今天是数学游园会，只要能做出我出的题目，就能免费品尝又大又甜的仙桃呀！快来试试吧！

２×３×４

同学们，我们来试试，好吗？

（1）指导读算式。提问：谁会读这个算式？

（2）尝试计算。

这个算式该怎样算呢？先小组讨论，再全班交流。同时板书，最后引导学生说说先算、什么，再算什么。

师：你们算得很好！可我还有个题目，你们会吗？

３６÷４×３

指名试读，如果有错误，及时纠正。

你们想到怎样算了吗？同桌讨论。

让学生试着说说先算什么，再算什么。

2、教学“试一试”。

同学们，你们真爱动脑筋。看看又有谁来了。小熊要来考考你们了。

４８÷６÷２＝

８×３÷６＝

指名读题，并写在书上。

3、小结。

小动物给我们出了四道题，每道题都是几步运算，是什么运算？板书：连乘、连除和乘除混合运算。

通过刚才的学习，你知道这种两步计算题该按怎样的顺序计算吗？

三、巩固练习、完成“想想做做”第1题。独立完成，指名讲讲每组三道题比较后发现了什么？

2、游戏：夺红旗－“想想做做”第3题。

男同学做左边的5题，女同学做右边的5题，比一比看谁能夺得红旗。交换题目，再比一次。

四、全课总结

今天，我们愉快的参加了快乐岛的数学游园会，同学们的表现非常出色，你们太棒了。谁来讲讲今天我们在游玩的过程中学习了什么？你又知道了什么？

五、作业布置：想想做做第2题。

课后反思：

第十二课时：练习十四

教学内容：教材第86页的练习十四。

教学三维目标：

.使学生熟记全部乘法口诀，进一步掌握乘除法计算的方法。

2.能正确、熟练地口算表内乘、除法，进一步提高学生的计算能力。

3.通过学习，使学生感受到生活中处处有数学，数学于生活。

教学过程：

一、揭题

我们已经学完了表内乘、除法。今天这节课，我们主要来复习表内乘、除法。通过复习，希望每个小朋友能更加正确、熟练的口算表内乘、除法。

二、口诀

、指名背。

2、完成练习十四第1题。

三、乘、除法口算练习、请学生在乘法口诀表中找到积是十二的口诀，并列出相应的算式。再说说积是18、36的乘法算式。

2、完成练习十四第2题。学生采用游戏方式完成。

3、完成练习十四第4题。

引导学生结合图理解题意，然后独立列式计算，集体交流时订正。

4、完成练习十四第5题。

学生独立完成列式计算，集体交流时订正。

5、学生口答第6题，并说说是怎么想的？

四、全课总结

这节课复习了乘法口诀和乘、除法计算，在计算时要用准口诀，平时要多加练习，把表内乘、除法算得又快又好。

五、作业布置：练习十四第3题。

课后反思：

第十三课时：复习（1）

教学内容：教材第87页复习的第1—5题。

教学三维目标：、使学生进一步熟记乘法口诀，能正确熟练地计算表内乘除法。

2、进一步掌握连乘、连除、乘除混合运算的运算顺序，能正确地进行计算。

教学准备：图片、口算卡片。

教学过程：

一、谈话导入

谈话：今天这节课，我们一起复习乘、除法（板书课题）。通过复习，希望每个小朋友都能更加正确、熟练地进行口算。

二、回顾乘法口诀并练习。

（1）学生背乘法口诀。

（2）对口令，背口诀。

（3）完成复习第1题：看图写算式，想一想用哪一句乘法口诀计算。

（4）完成复习第2题：同桌互动完成。

三、乘除法练习。

、填一填——完成第3题

（1）学生们独立完成。

（2）选择两题说一说计算的过程。

小结：口算的时候一般我们想口诀计算，也可以根据乘除法的关系来思考计算。

2、学生完成第4题的填空，然后让学生说说通过计算发现了什么？

3、完成第5题上面4行。

（1）学生独立完成。

（2）针对错误评讲。

（3）提问：你认为笔算加、减、乘、除法时要注意什么？

三、课堂总结。

谈话：今天我们这节课我们一起复习了乘法口诀和乘、除法的计算，我们发现，要想计算得又对又快，我们必须熟记口诀，用对口诀。

四、作业布置：第5题后面的两行

课后反思：

第十四课时：复习

（二）教学内容：教材第88—89页复习第6-11题。

教学三维目标：

使学生在解决简单的实际问题的过程中，进一步体验数学与生活的联系，激发学生学习数学的兴趣，提高学生解决实际问题的能力。

教学过程：

一、谈话导入

谈话：今天这节课我们要利用学过的知识来解决一些实际问题。

二、基本训练。

、背乘法口诀。

2、完成第6题，先说说图中表示的条件和问题，然后独立列式计算。

3、第8题，学生独立思考列式计算，全班交流时指名说说解题思路。

学生可能列加法算式，也可能列乘法算式，组织比较两种解法的区别和联系。

三、解决实际问题。

、完成复习第9题。

请学生明白图中所示的各种商品和价格。

学生叙述题意后独立解答。

指导学生用表格的形式表达多种购物方案。

2、完成复习第10题。

引导学生思考，利用日常生活经验判断选哪一种船用的只数少？

可以让学生借助学具摆一摆，讨论解法。

组织学生交流讨论。最后算出每种船需要的只数，检验上面的判断是否正确。

3、学生讨论完成第11题，教师巡视进行指导。

四、找规律填数。

引导学生观察第一盆花，找到规律。

运用规律填写叶片上的数，其中，最后两小题是开放题，可以引导学生填出多种答案。

五、课堂小结

提问：通过今天的学习，你有什么收获？

六、作业布置：复习第7题。

课后反思：

**第四篇：(最新苏教版)小学二年级数学第四\_单元\_表内除法教案**

第四单元

表内除法

（一）平均分

（一）[教学内容] 第42--43页例

1、例

2、“试一试”和“想想做做”第1～3题。

[教学目标]

1．使学生经历分物体的活动过程，通过分类、比较，认识“平均分”；学会把一些物体“按每几个一份”分成几份，掌握“按每几个一份”平均分的方法，并能说明“按每几个一份”平均分的过程和结果。

2．使学生通过操作经历观察、比较和综合、抽象、概括等活动过程，体验把一些物体“按每份几个分”的过程和结果，形成具体的分法，积累平均分的经验，发展动手操作能力和比较、综合、抽象、概括等初步的思维能力。

3．使学生积极参与操作和思考活动，体验学习和认识新内容的乐趣，提高学习数学的兴趣；逐步形成与同学合作学习、相互交流的态度。

[教学重点] 平均分的含义及按每几个一份平均分的方法。

[教学难点] 理解按每几个一份平均分的分法和结果。

[教学准备] 教师准备桃子图片，师生分别准备圆片、小棒若干。

[教学过程]

一、创设情境，认识“平均分”

1.教学例1。

(1)初步认识。

引入：小朋友，你们喜欢孙悟空吗？一天，孙悟空带了6个桃回花果山，小猴子们最喜欢吃桃了，都围了过来。孙悟空说：“且慢!要想吃桃，先要学会分桃。孩子们，你们说说，把这6个桃分成两堆，可以怎样分？”听了孙悟空的话，小猴子们很着急，想不出办法了。

操作：小朋友，我们来帮帮小猴子的忙，好吗？请大家拿出6个圆片，代表6个桃，自己动手分成两堆，再说说是怎样分的。

交流：你是怎样分的？

观察：分成两堆，有3种不同的分法。你能按每份个数的情况，把这3种 分法分成两类吗？

交流：这3种分法分成了怎样的两类？为什么这样分类？哪一类是每份同样多？

指出：按每份个数相同和不同，把这3种分法分成了两类，其中分成3个和3个是每份个数同样多。每份分得同样多，叫平均分：（板书：每份分得同样多——平均分）

追问：怎样的分法叫作平均分？

(2)加深认识。

引导：这6个桃还可以怎样平均分呢？你想平均分成几份就分成几份，同桌小朋友先讨论讨论，然后用圆片摆出你们的分法：

交流：你是怎样平均分的？

追问：为什么这两种分法也是平均分？

强调：把一些物体分成几份，只要每份分得同样多，就是平均分：

2．做“想想做做”第1题。

小朋友看“想想做做”第1题，哪种分法是平均分．就在它下面打“＼，„’。

交流结果，让学生说说理由。说明：平均分就是每份分得同样多。

二，动手操作，学习分法

1．教学例2。

谈话：孙悟空看我们认识了“平均分”，直夸大家很聪明。它一高兴，轻轻一变，变出了8个桃。它说：有8个桃，每个小朋友分2个，可以分给几个小朋友呢？（出示例题，摆出8个桃）

小朋友，让你来分一分，你觉得怎样分这8个桃，就能看到分给几个小朋 友了呢？

要求：请小朋友在图里分一分，看看能分给几个小朋友，在（）里填一

填，再和大家交流。

交流：你是怎样分的，可以分给几个小朋友？

让学生把填充的话齐说一遍。

追问：这样分是不是平均分，为什么？

回顾：请小朋友回想一下刚才的平均分是怎样分的，同桌讨论一下。

交流：刚才的平均分是怎样分的？

指出：刚才平均分的分法是这样的：按每2个一份地分，结果是分成4份。

2.教学“试一试”。

出示“试一试”，让学生说说题意。

提问：12根小棒，每2根一份地分，每次拿出几根小棒，能看出怎样的结果？每3根、每4根一份地分呢？

小朋友能分吗？自己动手分一分，每次分完后看分成几份，并且记录下来：每()根一份，分成()份。

学生操作，教师巡视指导。

交流分法和结果，结合交流渲示分的过程，明确每份分了几根，结果是分成了几份，并板书。

引导：小朋友来看小棒，想每次分法：第一次每(2)根一份，结果分成——（6份）；第二次每(3)根一份，结果分成——~（4份）；第三次每(4)根一份，结果分成——（3份）。你觉得这里平均分是怎样分的，结果能知道什么？ [板书：每几个一份地分结果是分成（）份]

让学生一齐说一说：每几个一份地分，结果是分成几份。

小结：（指黑板上小棒、板书）刚才学习的是怎样平均分。大家通过分一分、看一看，明白了这种分法先看每份是几个，知道了平均分可以每几个一份地分，结果是分成几份。

三、组织练习，巩固内化

1.做“想想做做”第2题。

让学生明确要求，先圈一圈，再填空。

交流分法和结果。逐题说说每几个一份，结果分成了几份．有错的订正。

提问：这里的平均分都是怎样分的

强调：平均分可以每几个一份地分，结果看分成几份。

2．操作平均分。

让学生摆出6个圆片。

要求按每2个一份地分，看能分成几份。（学生操作，交流分法和结果，并结合演示）

要求按每3个一份地分，看能分成几份。（学生操作，交流分法和结果，并结合演示）

说明：刚才大家的分法，就是按每几个一份平均分．结果知道分成了几份。

3．做“想想做做”第3题。让学生看图、读题。

提问：请看图上，每人分3个，图里是怎样拿气球的？（每次拿出3个气球给1个小朋友）

填空：小朋友想一想，像这样每3个一份地分，可以分给几个小朋友呢？把结果填在（）里；如果有困难，可以在图里圈一圈．看可以分给几个小朋友，再填一填。交流结果。

追问：这里把15个气球平均分，是怎样分的？

四、回顾内容，课堂小结

引导：今天学习了什么内容？你知道了哪些知识呢？通过学习有哪些体会？

小结：今天学习了平均分。通过小朋友摆学具，知道了每份分得同样多，就叫平均分。还通过分桃、分学具，知道了平均分的一种分法：按每几个一份地分，结果可以看分成了几份。同时，小朋友体会到，用学具摆一摆，分一分，是认识平均分、学会平均分的好方法。

课后反思：

平均分

（二）[教学内容] 苏教版义务教育教科书《数学》二年级上册第44--45页例

3、“试一试”和“想想做做”第1～4题，“动手做”。

[教学目的]

1．使学生经历把一些物体“平均分成几份”的过程，学会把一些物体“按几份平均分”，掌握“按几份平均分”的方法，并能说明“按几份平均分”的过程和结果；进一步体会平均分的内涵。

2．使学生联系操作经历观察、比较和综合、抽象、表达等活动过程，体验把一些物体“按几份平均分”的过程和结果，形成具体的分法，积累平均分的经验，发展动手操作能力和比较、综合、抽象、概括等初步的思维能力。

3．使学生积极参与操作和思考活动，体验学习和认识新内容的乐趣，提高学习数学的兴趣；逐步形成与同学合作学习、相互交流的意识和习惯。

[教学重点] 按几份平均分的方法。

[教学难点] 理解按几份平均分的过程和结果。

[ 教学准备] 教师准备桃子图片，师生分别准备圆片、小棒和小正方形若干。

[教学过程]

一、操作回顾，揭示课题

1．操作回顾。

我们已经学习了把一些物体平均分，现在就来用平均分的方法分一分。

(1)请拿出8根小棒，每2根一份分一分，看能分成几份。（学生操作）

交流：8根小棒怎样分的，分成了几份？

结合交流演示按每2根一份地分，并画圈表示分法和结果：

(2)追问：这是平均分吗？这里的平均分是按什么来分的，结果知道了什么？

指出：这里的平均分是按每2根一份地分，结果看分成几份。[板书：按每几个一份地分结果分成几份]

2．谈话揭题。

像上面这样，每份分得同样多，就是“平均分”。这里的平均分是知道每2根一份，要每次拿2根摆成一份，结果分成4份，这是按每几个一份地分。那平均分还可以怎样分呢？今天这节课我们继续学习习近平均分．学会平均分的另一种分法。（板书课题）小朋友要注意两种分法不同的地方：

二、动手实践，1.教学例3。

(1)学生操作、交流。

出示例题，让学生了解题意。

引导：这里把8个桃平均分给2个小朋友，问每个小朋友分几个。现在请大家先拿出8个圆片代替8个桃；再拿出2根小棒横着摆．代表2个小朋友。

追问：摆2根小棒表示什么意思？

现在大家动手分一分8个桃，按照平均分给2个小朋友来分．把桃分完，看每个小朋友能分得几个，在书上（）里填一填。

交流：把8个桃按几个小朋友平均分的？

接下来你是怎样务的？

提问：8个桃平均分给2个小朋友，分的结果知道了什么？

(2)明晰分法。

提问：刚才8个桃平均分给2个小朋友，就是平均分成几份？先摆2根小棒表示要按什么平均分？（按2份平均分）

说明：8个桃平均分给2个小朋友，就是要平均分成2份．所以先摆小棒或画圈确定分2份，再按2份平均分。

小朋友按2份平均分的分法有一些不同，有的每份先分1个，有的每份先分2个„„再把剩下的这样分完；也有的每份一次分4个，刚好分完。过程不同，但都是按2份分，把每份分得同样多。

引导：想一想，每次摆的时候为什么都要把每份个数分得一样多呢？

演示、操作，统一方法：刚才小朋友的分法，都是按2份分，做到了每份同样多。现在请小朋友再跟老师一起分一分：8个桃要按2份平均分，先确定分的份数是2份；为了保证每份分得同样多，可以这样分：每份先分1个，接着每份再分1个„„现在正好分完。

提问：8个桃按2份平均分，结果知道了什么？

(3)回顾小结。

小朋友回想一下刚才的分法，把8个桃按几份平均分的？我们是怎样分的，结果知道了什么？

说明：今天把8个桃平均分是这样分的：按指定的2份平均分，分完后看到每份分得4个。

启发：想一想今天学习的分法，和前面学的“按每几个一份地分”一样吗？有什么不一样？

说明：今天学习的平均分，先确定好平均分成几份，按几份平均分，结果 是每份分得几个；前面学习的平均分，是先确定好每几个一份，按每几个一份地分，结果是分成几份。

2．教学“试一试”。

出示“试一试”，让学生说说题意。

提问：12根小棒，平均分成2份，想一想要确定好几份来分，能看出怎样的结果？平均分成3份、4份呢？

小朋友能分吗？请小朋友先想好每次分成几份，再动手分一分，分完后看每份几根，并且记录下来：平均分成()份，每份（）根。

学生操作，教师巡视指导。

交流分法和结果，结合交流演示分的过程（教师画圈或横线表示份数），明确各是按几份平均分的，结果每份几根，并板书。

引导：小朋友来看小棒，想每次分法：第一次按2份平均分，结果每份是

——（6根）；第二次按3份平均分，结果每份是——（4根）；第三次按4份平均分．结果每份是——（3根）。你觉得这里平均分都是按什么分的，结果能知道什么？[板书：按几份平均分结果是每份（）个]

让学生一齐说一说：按几份平均分，结果是每份几个。

小结：（指黑板上小棒、板书）刚才学习的是平均分另一种分法。大家通过分一分、看一看，明白了今天是先看清要平均分成几份．然后按几份平均分，结果是看每份几个。

三、组织练习，深化认识

1．做“想想做做”第1题。

指导学生看懂分的方法，说说要平均分成几份，为什么每份先分1个，接着怎样分；再连线分一分，分完为止，然后填一填。

交流连线结果，逐题说说按几份平均分，结果每份几个：

提问：这里平均分先看什么，都是按什么分的？

小结：这里的平均分，都是先看要平均分成几份，按几份平均分，结果能知道每份几个。

2．做“想想做做”第2题。

让学生r解题意。

提问：分胡萝卜给几只小兔，要求按几份平均分？

提醒学生可以连一连，也可以用学具表示8根胡萝卜分一分．再把分得的结果说一说、填一填。

3．做“想想做做”第3题。

明确题意后，要求学生先看着图在脑子里分一分，想想每只松鼠分得几个，再连一连、分一分、填一填，看自己想的结果对不对一

提问：这是按几份平均分的，结果每份几个？

4．做“想想做做”第t1题。

(1)“{示题目，组织操作。

15个O能平均分成JL份？先同桌时论，（可以想几个几是15）想好了一起交流。

交流：能平均分成几份？（板书：平均分成3份、5份、15份）

你准备按几份平均分？先想一想，再选一个平均分的份羹，用圆片分一分．在小组里交流你是怎样分的。

(2)组织交流．深化分法。

根据学生交流分法，教师演示分法：先确定平均分几份。霜分一分。分完后让学生说说】5个O平均分成（）份，每份（）个。

说明：刚才小朋友用今天的分法平均分，分得真好！都是：走看要平均分成几份．按几份平均分，结果是每份几个。

(3)观察拓展。

小朋友，如果换个方法看，用每几个一份平均分的方法，想1整分成3份的，可以看成是按每几个一份分的。结果是平均分成3份？(教—嘲手势表示每5个一份地分，并指分成3份的结果，初步体验不同分法)

指出：小朋友，我们从同„个分的结果里，呵以看出分法虽然不同，但也

是有联系的。究竟有什么不同，又有什么联系呢？请小朋友先想想，下节课我们继续学习习近平均分，就能更加清楚不同分法各是怎样分的。

四、完成“动手做”

1．用8个小正方形拼长方形。

请小朋友拿出8个小正方形，你能拼成一个长方形吗？同桌商量怎样拼，动手做一做，看看你有几种拼法。

交流拼法，教师演示两种拼法：拼成一排的，拼成两排的。（注意引导学生明白4×2的两种拼法位置不同，但却是完全一样的图形）

启发：请看拼成的图想一想，怎样很快想到能拼成2排．每排4个？（引导用二四得八或2×4=8想）

说明：用几个几是8．想乘法口诀或算式，再把8个平均分，就能想到怎

样拼。比如，二四得八，或者2X4=8，就想到按2排平均分，一排可以摆4个；也可以想到按每4个摆一排，可以摆成2排。

2．用12个、l8个小正方形拼长方形。

用12个、18个能拼成长方形吗？你选一种个数，用你的方法想一想、拼 一拼，再和同学说说是怎样想的。等会我们一起交流怎样拼的，各有几种拼法。

交流拼法，教师展示给学生观察，启发学生说说是怎样想的。

3．拼正方形。

提问：用这样的小正方形拼正方形的话，你最少用凡个就能拼成正方形？

让学生用4个小正方形拼正方形。

五、回顾过程，全课总结

提问：这节课的“平均分”你学到了什么？能说说今天平均分的方法是按什么平均分，结果是什么吗？和前面学习的平均分方法不同在哪里呢？

你是通过什么活动学会平均分的方法的？

小结：今天仍然学习习近平均分。小朋友还是通过动手操作分桃、分学具，学会了平均分的另一种分法：看清要平均分成几份，按几份平均分，结果得到每份几个。用学具摆一摆、想一想，是学习数学的好帮手，小朋友要学会用学具学数学。

教学反思：

平均分

（三）[教学内容] 苏教版义务教育教科书《数学》-年级上册第46～47页例

4、“想想做做”第1～6题。

[教学目的]

1．使学生经历平均分的活动过程，进一步掌握“按每几个一份地分”和 “按几份平均分”的方法，能区分平均分的不同分法，能根据平均分的同一情境从不同角度说明平均分的过程和结果。

2．使学生经历操作、观察、表达等活动，比较平均分的两种分法，加深认识平均分的不同过程和结果，感受不同分法的内在联系，积累平均分的经验，发展比较的能力。

3．使学生积极参与操作和思考活动，了解现实情境中具有数学现象和数学内容，体会事物之间存在联系与区别；培养与同学合作学习、相互交流的学习习惯。

[教学重点] 比较、认识平均分不同分法的特点。

[教学难点] 根据同一情境从不同角度说明分法。

[教学准备] 学生准备小棒、圆片各若干。

[教学过程]

一、复习感知，初步比较

1.谈话引入。

回忆前两节课的内容，我们主要学习和研究的是什么知识？

分得怎样的结果才是平均分？今天这节课我们来继续学习习近平均分。（板书课题）

2.操作激活。

I出示8根小棒。

要求：把它们每2根一份地分，看看能分成几份？

把它们平均分成4份，看看每份有几根？

学生用小棒按要永操作平均分，同时让两名学生到黑板上分别操作丽种分法。

交流：刚才各是怎样分的？

请小朋友再观察黑板上两位同学分的过程和结果，有什么相同点和不同点吗？

3．小结归纳。

说明：一种是按每几根一份地分，看分成几份；另一种是按几份平均分，看每份几根。这两种分法虽然不一样，但它们都把每份分得同样多，都是 “平均分”。

二、动手操作，比较分法

1．教学例4。

引导：老师这里有12支铅笔，你能运用我们学到的知识，把12支铅笔平均分吗？

请小朋友用12根小棒代替铅笔，想想可以怎样平均分，再分一分。分的时候看明白你是怎样分的。（学生操作）

2．初次尝试。

请一名学生在黑板上用小棒代替铅笔分一分，结合学生黑板上出现的实际分法进行教学：

如出现：／／／

／／／

／／／

／／／

(1)交流：这是平均分吗？你能介绍自己是怎样分的吗？

小朋友听明白他是怎样分的了吗？那来说说他怎样分的。

(2)提问：有没有分好后与他摆出的结果相同，但却是不同分法的呢？

那你怎样分的？你来用不同的分法说说怎样得出这个相同结果的。

哪位小朋友来说说后一令小朋友又是怎样分的？

(3)比较：现在平均分摆出的结果一样，但他俩的分法不同在哪里呢？大家先同桌交流一下，再把不同的分法告诉大家。

学生交流，明确摆出的结果相同，但分的过程一种是把12支铅笔，每3

支一份地分，结果分成了4份；另一种是把12支铅笔，按4份平均分，结果每份3支。

(4)小结：小朋友现在看到，虽然平均分摆出的结果相同，但分的过程却不一样：一种是“每3支一份地分”，看出可以分成4份；一种是“按4份平均分”，看出每份3支。不管哪种分法，结果都是每份铅笔的支数相同，因此都是“平均分”。

3．再次尝试。

引导：12支铅笔平均分，你还可以怎样分，有哪些不同的方法？先自己用小棒分一分．再在四人小组中说一说是怎样分的．并互相说说你摆出的结果还可以用哪种分法得到。

交流：你分的结果是什么？能说出哪两种分法都能得到这个结果吗？

讨论：12支铅笔平均分可以有几种不同的结果，你能有序地说说一共发现了多少种平均分的结果吗？

小组汇报，将不同的分法分别依次呈现在黑板上：

分成了12份；

/ / / / / / / / / / / / //

//

//

//

//

// ///

///

// /

/// ////

////

//// 每份2支，分成了6份；平均分成6份，每份2支。每份3吏，分成了4份；平均分成4份．每份3支。每份4支，分成了3份；平均分成3份，每份4支．

启发：比较一下，你有什么发现？

小结：把一些物体平均分有不同的分法，可以是“每几个—份慧分，结果 是分成几份”，也可以是“按几份平均分，结果是每份有几个”，餐看．论用哪一种方法，最后结果每份都同样多，都是“平均分”。

板书：

平均分（每份分得同样多）

分法：

每几个一份地分按几份平均分

结果：

可以分成几份

每份有几个

三、巩固应用，深化认识

1．做“想想做做”第1题。

让学生按要求独立完成操作、填空。

交流每次怎样分的．根据交流演示分法和结果。

提问：这里两种分法摆的圆片结果一样吗？分法有什么区别？

说明：这里平均分摆出的相同结果，可以用两种分法得到：一种可以每2 个一份地分，另一种可以按5份平均分。

2．做“想想做做”第2题。

让学生看图，把两小题自己读一读，互相说说每题要求按怎样的分法分，然后看图填空。

交流结果。

提问：看图说说，按哪丽种分法来平均分的，结果怎样？

3．做“想想做做”第3题。

让学生看8个菠萝平均分的图，想想可以用哪些分法分得这样的结果，再填空。

交流结果。

提问：这两种分法不同在哪里？

4．做“想想做做”第4题。

引导：小朋友看看有几个苹果呢，想想怎样分的，把结果填在（）里。

交流填写结果。

提问：分物体要得到平均分的结果，可以怎样分，你能总结一下吗？谁来说一说。

5．做“想想做做”第5题。

引导学生进行观察，说说图上画了什么。

让学生根据图上意思独立思考，完成填空。

比较：请小朋友自己比一比这三小题不同在哪里，再说给大家听一听： 每小题是怎样看图、怎样想的。

指出：像这样每份个数相同的情境，可以看成有几个儿，一共多少个，也 可以从平均分的两种分法来看：按每几个一份地分，分成几份；或者按几份平均分，每份有几个。

6．做“想想做做”第6题。

让学生说说从图上看到了什么。

引导：你从图上看到兔有几个几只，鸡有几个几只？

兔是怎样分的，鸡是怎样分的？同桌先说一说。

交流：你看出兔是怎样分的，鸡是怎样分的？

追问：每幅图都可以看成几种分法？哪两种分法？

指出：这两种小动物都是几个几是多少的情境，用平均分来看，都可以看成按每几个一份地分，分成了几份；也都可以看成按几份平均分，每份有几个。

四、反思过程，全课总结

引导：小朋友反思一下学习过程，今天学习了平均分的什么内容？

通过今天这堂课的学习，你有什么收获？还有哪些体会？

课后反思：

认识除法

[教学内容] 苏教版义务教育教科书《数学》二年级上册第48～50页例

5、例6和相

应的“试一试”，“想想做做”第1～4题，“你知道吗”。

[教学目标]

1．使学生联系现实情境，经历从平均分的操作活动中抽象出除法算式的过程，初步认识除法的含义；知道除法算式中各部分的名称，会读、写除法算式；知道平均分的过程和结果，可以写成除法算式，能根据平均分的情境填写除法算式，并能说明理由。

2．使学生在联系平均分的情境认识除法的活动中，体会从具体情境中抽象数学式子的过程，理解除法算式表示的平均分的含义，发展初步的抽象、概括和判断、推理等思维能力。

3．使学生能积极参与学习活动，在学习活动中感受除法来自实际生活中的平均分，对与数学相关的生活现象产生一定的兴趣；培养积极思考、与同学合作交流的意识。

[教学重点]

认识除法含义。

[教学难点]

除法含义的理解。

[教学准备]

师生各准备圆片、小棒若干。

[教学过程]

一、创设情境，认识新知

（一）按每几个一份地分写除法算式。

1．教学例5。

(1)出示例5情境和问题。

讲述：星期天小朋友们到公园里玩，他们决定坐缆车去山上游玩。请小朋

友仔细观察和读题，告诉大家：你从题里知道了什么？

提问：一共几个小朋友？（板书：6）每几人坐一辆车？（板书：2）要算出 什么结果？

(2)引导思考、解决。

6个小朋友要坐几辆车可以怎样想呢？你能得出要坐几辆车吗？自己想一想，有困难可以用圆片摆一摆、分一分，得出要坐几辆车，把（）填好；再和同桌说说你的做法、想法，结果是要坐几辆车。好吗？

交流：哪位小朋友用圆片摆的？谁来说说你是怎样摆的，要坐几辆车？（根据交流教师用圆片演示，得出要坐3辆车）

这是把6个小朋友怎样分的？

有没有不摆圆片自己想的？来说说你怎样想的。

你们听明白了他说的有6人，每2人坐一辆，要坐3辆车是怎样想的吗？ 谁来说说看？

追问：他的想法实际上是把6个小朋友按什么分的，结果得到什么？

引导归纳：有的小朋友摆圆片分，有的小朋友看图直接想．用的方法不同，但都是把6人怎样分的，结果要坐几辆车？（板书：3）

(3)引入除法。

说明：刚才的问题，是把6人按每2人一份地平均分，结果得到坐3辆车。（指板书的数）这样把6人按每2人一份平均分，结果是3份，可以用除法计算，写成算式“6除以2等于3”。（在数中间板书除号和等号）

追问：根据什么写出“6÷2=3”这道除法算式的？

说明：这样的算式是我们今天要认识的除法算式。（板书课题：认识除法）

说明：这个符号叫除号。（在“÷”下面板书：除号）除号可以这样写：先写中间一小横，然后上面写一点，下面写一点。（让学生跟教师书空写除号）

教学算式“6÷2=3”的读法，让学生读一读，并说说算式表示的意思。

2．教学例5后的“试一试”。

出示“试一试”的题目和图，让学生读一读、看一看。

提问：要知道可以分给几只小熊，应该把12个苹果怎样分，得到结果是什么？（让几名学生说一说，使学生明白：把12个苹果每3个—份地分，看分成几份）

按照这样平均分的分法，你能填写下面的算式吗？（学生填写、交流，集 体订正）

集体读一渎算式。

追问：想一想，为什么算式可以写成“12÷3=4”？这个算式里的12、3、4各表示什么意思？

3．回顾小结。

回顾：请小朋友回顾刚才两道题，是把6个小朋友、12个苹果怎样分的？

这样的分法可以写成怎样的算式？

小结：像刚才两道题这样，把一些物体每几个一份地分，求分成了几份，可以用除法计算。

（二）按几份平均分写除法算式。

1．教学例6。

(1)出示例6情境和问题。

讲述：星期天小朋友们去植树。请小朋友仔细观察和读题，想想从题里

你知道了什么，提出什么问题，和大家一起分享。

提问：这是要把6个小朋友怎样平均分？（板书：6 3）

(2)引导思考、解决。

把6个小朋友按3组平均分，每组几人呢？看图自己想一想，也可以用

圆片分一分，得出每组几人，填在（）里；再和同桌说说你的做法、想法。

交流：哪位小朋友用圆片摆的？谁来说说你是怎样分的．每组几人。

（根据交流教师用圆片演示，得出每组2人）

这是把6个小朋友怎样分的？

有没有不摆圆片看图想的？来说说每组几人，你怎样知道的。

追问：他的想法实际上也是把6个小朋友按什么平均分的，结果每组

几人？

引导归纳：有的小朋友摆圆片分，有的小朋友看图直接想，但都是把6人怎样分的，结果每组几人？(板书：2)

(3)引入除法。

说明：这里的问题，也要平均分。这是把6人按3组平均分，结果得到每 组2人．也可以用除法计算。把6人平均分成3组，结果是每组2人，（指板 书的数）就写成“6除以3等于2”。（在数中间板书除号和等号）

让学生读一读算式。

追问：根据什么写出“6÷3=2”这道除法算式的？6和3各表示什么？ 2呢？

说明被除数、除数和商并板书在算式下面，并指给学生说一说。

2．教学例6后的“试一试”。

出示“试一试”的题目和图，让学生读一读、看一看。

提问：要知道每人分得几支，要把8支铅笔怎样平均分，得到结果是 什么？

按照这样平均分的分法，你能填写下面的算式吗？（学生填写、交流，集 体订正）

追问：为什么要写成“8÷2=4”？这道除法算式的8、2、4各表示什么意思？

3．回顾小结。

回顾：请小朋友回顾刚才两道题，6个小朋友、8支铅笔都是怎样分的？这样的分法可以写成怎样的算式？

小结：通过这里两道题的学习，我们知道了把一些物体平均分成几份，求每份是多少，也可以用除法计算。

二、巩固内化，加深认识

1．选择答案（口答）。

(1)8个同学在跳绳，每2人一组，分成了(4)组。列式是（）。

A．2×4-8

B．8÷2=4

(2)10人打乒乓球，平均分成5组，每组(2)人。列式是()。

A．2×5 =10

B．10÷5-2

提问：这里为什么都要选除法算式？

2．做“想想做做”第1题。

学生独立完成。

交流算式，集体订正，并要求学生说说10、2、5各表示什么，算式表示什 么意思。

说明：把10砖按每2块搬一次，求几次搬完，要用除法算。

3．做“想想做做”第2题。

学生独立完成。

交流算式，集体订正。

提问：为什么也可以写成除法算式？除数3表示什么意思？商3呢？

4．做“想想做做”第3题。

让学生看图，说说可以看成怎样平均分的，还可以看成怎样平均分的。

学生独立读题并完成算式。

交流两道算式，教师板书。

提问：为什么两小题都用除法算？这两道除法算式表示的意思相同吗？各表示什么意思？

小结：通过这节课的学习，个朋友知道了只要是把一些物体平均分，不管

是按每几个一份地分、求分成了几份，还是按几份平均分、求每份是几个，都要用除法计算。

5．做“想想做做”第4题。

让学生读除法算式。

三、全课总结

回顾：今天我们学习了什么内容？你都认识了哪些知识？你认为怎样的问题可以用除法计算？还有哪些体会？

课后反思：

认识除法练习

[教学内容]

苏教版义务教育教科书《数学》二年级上册第51--52页练习八第l～8题，思考题。

[教学目标]

1．使学生通过观察、思考和列算式的练习，能从不同角度说明同一情境表示的意思，能根据平均分的情境和问题正确列出除法算式，并能说明自己的想法，进一步认识除法的含义；进一步认识除法算式各部分的名称，熟练渎、写除法算式。

2.使学生通过看情境说明列式理F，体会观察和分析问题的不同角度，强化除法和平均分的联系，加深理解除法含义，初步体会乘法和除法的内在联系；发展形象思维和观察、分析、概括等初步思维能力，初步感受模型思想。

3．使学生能主动参与观察、思考等认知活动，感受实际生活里的除法问题；培养独立思考、合作交流等学习习惯。

[教学重点] 理解除法的含义。

[教学难点] 从不同角度观察情境列出相应的算式。

[教学准备] 师生各准备小棒若干。

[教学过程]

一、揭示课题

谈话：我们已经认识了除法，能根据平均分的情境列出除法算式。今天，我们就来练习除法的认识。（板书课题）通过练习，要能进一步理解除法算式表示的意思，并了解乘法和除法间的联系与区别。

二、理解除法含义

1.做练习八第1题。

(1)学生读题。

要求：请同臬小朋友每人用10根小棒，互相合作按题里要求分一分。

同桌用左边小朋友的小棒按第(1)题分，注意分法和结果，填写（）和算式。

用右边小朋友的小棒按第(2)题分，两人检查对不对，再填写（）和算式。

交流：第(1)题怎样分的，结果是几份？（教师演示，数一数分成几份）除 法算式怎样列的？（板书算式）

为什么用除法算？

第(2)题怎样分的，结果是什么？（教师演示，数一数每份几根）除法算式是怎样列的？（板书算式）

为什么也用除法算？

(2)比较：请小朋友观察分的小棒，用10根两次平均分摆成的小棒是一样的，不过分法不同。你能说说刚才的分法有什么不同吗？

请根据分法说一说，这两道算式各表示什么意思？

说明：虽然看到摆成的小棒是一样的，但两次分小棒的过程、结果不同，一种是按5根一份平均分，结果是分成2份，除法算式是10÷5—2：另一种分法是按2份平均分，结果是每份5根，除法算式是10÷2=5。所以，按每几个一份平均分，或者是按几份平均分，都可以写成除法算式，但算式表示的意思不同。

2．做练习八第2题。

让学生先看图里有多少个棉桃，分成了几个几，明确有12个，分成了4 个3。

要求同桌根据两种分法说说，可以看成怎样的分的，并交流不同说法。

让学生填空。

交流填空结果和算式，呈现学生的练习。

追问：为什么都能列成除法算式？12÷3—4表示什么意思？12÷4-3呢？

指出：把12个棉桃平均分成几个几的同一幅图，可以从不同分法来观察：

可以看成每4个一份，分成3份；还可以看成平均分成4份，每份3个。看成不同的分法．写出的除法算式不同。

3．做练习八第3题。

提问：从图里知道了什么？

让学生自己读题填空、列式。

交流填空和算式，让学生说说列式是怎样想的。

指出：根据平均分写除法算式，要根据图意先想是怎样分的、结果是什么，再根据分法想算式怎样写，然后正确写出算式。

4．做练习八第4题。

引导：请小朋友仔细看图，想想一共几条金鱼，可以看成怎样分的，同桌互相说一说。

让学生列出算式，同时指名板演。

交流：为什么要列成除法算式？这两道除法算式是怎样想的？

指出：平均分可以用除法算式表示，列式时要联系分法想算式。

三、感悟乘、除法联系

1．做练习八第6题。

让学生观察图意，说说有几个花坛，每个花坛几朵花，一共多少朵。

学生自己读题填空、填算式。

交流填空和算式，教师板书算式。

提问：为什么可以写成乘法算式？说说你是怎样看图的。

你在图里是根据什么列出两道不同除法算式的？

现在看一看，这幅图可以列出几道算式？怎样的三道？

让学生集体读一读三道算式。

引导：大家讨论讨论，上面列一道乘法和两道除法算式时，每次是怎样观察这幅图的？讨论好了把你们的观察方法告诉大家。

学生交流观察方法，明确每次观察方法怎样看的。

指出：像花坛这样几个几的图，可以看成“有几个几，一共是多少”，列出

乘法算式；也可以看成“按每几个一份平均分的”，列出除法算式；还可以看成“按几份平均分”，列出另一道除法算式。所以，根据这样有几个几的图，可以列出一道——（乘法算式）、两道——（除法算式），这三道算式是有联系的。

口答练习八第7题。

观察：请小朋友仔细看第7题里的图，柜台上有些什么蔬菜，每种蔬菜是 怎样摆的。

交流：哪位小朋友告诉大家，柜台上摆了哪些蔬菜，怎样摆的？

提问：黄瓜是怎样摆的？能说出哪些算式？（口答、板书）乘法算式表示 什么意思？两道除法算式各是怎样想的？

引导：你能根据图里蔬菜说出哪些算式，在小组里说一说。

交流算式，注意让学生一组一组地说，教师板书。

追问：这里每种蔬菜都可以写成几个乘法算式和几个除法算式？

让学生集体读一读每组三道算式。

说明：这里根据每种蔬菜写出的三道算式是有联系的。生活里经常看到这样摆成几个几的物体，这时都可以写出有联系的三道算式。看成“几个几一共是多少”，就用乘法算；看成“按每几个一份，分成几份”，或者“按几份平均分，每份几个”，都用除法算。

3．尝试、拓展。

引导：我们看到上面每组里一道乘法和两道除法是有联系的。你能试着根据下面的算式，说出有联系的除法算式吗？

2×4=8

5×3=15

4．口答练习八第8题。

让学生看式子说出几乘几等于多少，说说想的哪句口诀。

四、练习总结，布置作业

1．练习总结。

引导：这节课练习了许多题目，能说说你有哪些收获吗？

总结：通过练习，小朋友进一步知道了，平均分的问题要用除法算。平均分的一幅图，可以看成按每几个一份，分成几份；也可以看成平均分成几份，每份几个；根据不同的分法能列出不同的除法算式，算式表示的意思就不同。还知道像这样的图，还可以看成几个几是多少，列成乘法算式。所以像今天这样的图，都可以列成一道乘法算式和两道除法算式，这样的三道算式是有联系的。

2．完成思考题。

让学生看思考题，明确有3个圆，要画8个△，每个圆里都有4个。

学生先自己画一画，再交流怎样画的，看看是不是符合题目的要求。

3．布置作业。

完成练习八第5题、第8题。

课后反思：

乘法口诀求商

[教学内容]第53--54页例

7、“试一试”和“想想做做”第1～6题。

[教学目标]

1.使学生经历探索表内除法计算方法的过程．初步理解和掌握朋乘法口诀求商的基本方法，能正确选择乘法口诀计算除法算式(被除数不大于16)的商：初步学会列式解决简单的除法实际问题。

2．使学生通过乘法口诀求商的原理的感受，初步体会乘、除法的联系，感受用口诀求商的合理性，能联系除法的含义说明解决有关平均分的简单除法实际问题的思考过程．发展分析、判断、推理等初步的思维能力。

3．使学生主动参与、独立思考，在与他人交流算法的过程中，享受独立思考后发表自己见的快乐，获得成功的体验，产生对数学的积极情感。

[教学重点] 乘法口诀求商的方法。

[教学难点] 根据除法算式想乘法口诀。

[教学准备] 师生各准备8根小棒，教师准备除法口算卡片。

[教学过程]

一、引入新课

淡话：我们已经认识了除法，知道表示平均分和它的结果要用除法算式。那除法算式的商怎样算呢，这就要学习求商。（板书课题：求商）

二、学习新知

1.教学例7。

(1)列出算式。

观察：现在我们来看一个具体问题。请观察情境图里小朋友在干什么．你知道了哪些条件，求什么问题？和同桌小朋友互相说一说。

交流题意．让学生集体用三句话说出题意。

提问：根据“8个小朋友打球，每2人一组”，要解决“分成了几组”这个问

题，你觉得要列怎样的算式，能说说你想到的算式吗？（板书：8÷2-）

为什么列成除法式子？

(2)引导探究。

引导：根据题目里的分法，你能想到8÷2的商是几吗？自己独立想办法．可以按题目意思摆小棒、厕图形分一分，看看结果分成几组；也可以看图里的小朋友想一想，应该可以分成几组。得出商是几后，和小组里的同学说一说商和自己的办法、理南。

(3)理解算法。

交流：8÷2的商是多少呢，你是怎样想的？把你的想法和大家说说看。

结合交流板书结果“4（组）”，并相机演示或说明（学生出现几种就演示或说明几种）：

学生画图形分或小棒分的，教师相应嘲图或分小棒，再结合直观说明：把8个每2个一份平均分，知道4个2是8，所以可以分成4组。

学生用减法的，教师板书减法算式（得0），再结合减法说明：8连续减4个2得0．说明4个2正好是乳所以也能得出可以分成4组。

学生根据题意说明理由的，教师结合图片说明：4个2人正好是一共的8人，所以同样得出可以分成4组。

引导：现在大家的办法、想法虽然不同，但结果都是根据几个2人是8人，得出可以分成4组的？

大家不同的办法其实都是想：4个2人是8人，所以商是4。那4个2人是8人，就是几乘几得8，你能想到哪句乘法口诀？（二四得八）

归纳：因为4个2是8，所以商是4．这让小朋友想到T4×2和口诀“二 四得八”。所以在计算除法时，我们也可以用乘法口诀算。这道题可以想口诀“=几得八”呢，二

（四）得八，所以8÷2=4（组）。[板书：二

（四）得八商是-]

学生口答问题，并要求算一算：4组是不是正好8人，检查算得对不对。

通过用乘法检查，说明用口诀求商的得数是对的。那谁再说说用口诀求8÷2的商怎样想的。（指名学生说一说）

追问：计算8÷2等于几，可以想什么算得数？哪句乘法口诀？

小结：通过小朋友自己算8÷2的得数是几，发现了可以用乘法口诀来求除法的商。（在课题“求商”前增加板书：乘法口诀）在用乘法口诀求这道算式商的时候，是看除法算式里除数“2”，想“二几”得被除数“8”，（依次指算式里的除数、商和被除数）找到和除法算式对应的口诀“二四得八”，想出商是4。

2．教学“试一试”。

谈话：小朋友能不能找和除法算式对应的乘法口诀，求出商是几呢？现在来试一试。请看课本上“试一试”两道算式，自己想一想、填一填。

学生尝试，（指名板演）教师巡视。

交流每题得数和用的口诀，结合说说为什么用这句口诀，怎样想到的。（有错的订正）

提问：你觉得用口诀求商时，除数是口诀里的什么数？被除数呢？可以怎样想口诀？

小结：用乘法口诀求商，要这样想：除数和几乘得被除数，找到对应的口诀“几几是多少”，正确算出算式的商。

三、练习巩固

1．做“想想做做”第1题。学生独立完成，集体校对。

交流：第一组算两道算式有什么联系？（3乘几得9，9除以3就得几，要 用同一句口诀算）第二组呢？

指出：从这里每组算式的联系可以看出，求商的时候可以看除数想乘法，看它乘几得被除数，找到对应的日诀，求出商是几。

2．做“想想做做”第2题。

(1)学生一组一组做，独立填写得数，再集体交流订正。

提问：比一比每组题的计算和得数，你发现三道题有什么联系？（一句口诀可以算一道乘法和两道除法；每组j道题是有联系的；根据上面的乘法就可以算下面两道除法）根据上面的乘法可以算几道除法算式？

指出：每组的乘法算式和两道除法算式都是有联系的一组算式，按上面的乘法就能求下面除法的商。所以算除法时，只要想和除法算式有联系的乘法算式、找到口诀，就能很快求出商是几。

(2)补充：根据下面每组除法算式，你想到哪道乘法，用哪句口诀算？

8÷2=

5÷3-

5÷1=

8÷4-

5÷5-

5÷5-

3．做“想想做做”第3题。

(1)出示三组算式，让学生说说想和几有关的乘法口诀。

每组题指名学生依次看算式，口答得数，结合选择几道说说用的哪句 口诀。

(2)用口算卡片让学生口答商是几。

4．做“想想做做”第5题、第6题。让学生自己看题，再用三句话说说每题的题意。要求学生填写算式和结果，同时指名两人板演。

检查列式和得数，并提问：第5题为什么用除法算？（求平均每天吃多少 个，要把12个桃按4天平均分）第6题是怎样想的？学生口答结果。

指出：解决实际问题时，要根据实际问题的意思思考计算方法。如果是把一共多少按几份平均分，或者按每几个一份地分，就都用除法算。

四、全课总结

1．回顾总结。

引导：今天学习的乘法口诀求商，你学会了什么？还有哪些收获或者体会？还有什么不懂或觉得困难的地方吗？

2．布置作业。完成“想想做做”第4题。

课后反思：

乘法口诀求商练习

（一）[教学内容]

苏教版义务教育教科书《数学>二年级上册第55～56页练习九第1～8题。

[教学目的]

1．使学生在练习中进一步熟悉用乘法口诀求商的方法，能用6以内的乘法口诀正确地口算相应除法的商；能根据口诀或乘法算式说出相应的除法算式和商，能联系乘、除法的含义正确解决简单的实际问题。

2．使学生能结合口算除法解释求商的方法，通过比较和列式体会乘、除法闾的内在联系，逐步提高表内除法口算能力；能联系乘、除法含义说明解决乘、除法简单实际问题的思考过程，发展学生分析、推理、判断等初步思维能力。

3．使学生主动参与练习，能独立思考、与人交流，获得熟练掌握新知、应用新知的成功体验，发展学好数学的自信心。

[教学重点] 用乘法口决求商和除法简单实际问题。

[教学准备] 除法口算卡片。

[教学过程]

一、揭示课题

谈话：小朋友，我们上节课学习了什么内容？大家有信心用口诀把除法算式都算对吗？

今天这节课就练习用乘法口诀求商，（板书课题）大家要进一步熟悉用口诀求商的方法，能比较熟练地把除法算对，还要能根据乘法算式想到相应的除法算式，能正确解决乘、除法实际问题。

二、计算练习

1.做练习九第1题。

(1)让学生独立读秉法口诀，一组一组写得数。

交流得数，要求学生一组一组齐读一遍。

提问：一句乘法口诀一般可以算几道除法算式？这两道算式有什么相同和不同？

说明：一句乘法口诀一般可以算两道除法算式，这两道除法算式是有联系的。算除法想口诀，可以看算式里的除数，想它和几乘等于被除数，找到用哪句口诀，这样就能正确算出得数。

(2)下面每组题用哪句乘法口诀，得数各是几？

6÷2—

30÷5-

2÷3-

6÷3-

30÷6-

12÷4一

指名学生口答，然后让学生集体先说口诀，再说算式、得数。

2．做练习九第2题。

让学生看题。

提问：看第一小题向日葵上3个数，你能想到哪句乘法口诀和哪两道除法算式？（指名回答后集体说一说口诀和两道算式）

后面每道题你能想到哪个除法算式，叶子上填什么数？自己思考，在叶子上填出合适的数。

交流得数，说说是怎样想的。

要求：现在小朋友一起看4道题，先说乘法口诀，再说出两道除法算式。

追问：最后一道为什么只能说一道除法算式？

还能用这里每组3个数说出乘法算式吗？请小朋友看每组里的数集体一起说一说。

3.做练习九第3题。

(1)让学生一组一组地填写得数。

提问：每组题各是用的哪句乘法口诀？（指名说一说）

你觉得每组j道题有什么联系？谁来试着说一说。

指出：每组三道题是用同一句乘法口诀算的，它是有联系的乘、除法算式，32

根据上面的乘法算式可以写出下面的鼹道除法算式。

(2)你能根据下面乘法算式写出相应的除法算式吗？

4×3 =12

2×5-10

1×3-3

5×5-25

(3)你能自己想3个数，写出一道乘法算式和两道除法算式吗？自己试一试，再相同桌说一说。

指名学生说说想到哪3个数，写成的哪几个算式。（教师板书）

4．口算除法。

用除法口算卡片让学生直接说得数，选择一些算式要求学生说说是怎样想的，注意看学生口算掌握程度。（先指名口算，再试着集体口答）

三、实际问题练习

1．做练习九第5题。

让学生用3个条件说出从每幅图里知道了什么。（如，有2棵树，每棵树上有3只小鸟，一共有6只小鸟）

要求学生看每幅图写一道乘法算式和两道除法算式。

交流算式，让学生结合说说是怎样想的。

指出：这样的一幅图，可以看成“几个几”是多少，写出乘法算式；也可以

看成“按每几个一份地分”和“按份数平均分”写出砥道除法算式，这三道算式是有联系的。现在大家一起读一读每组三道算式。（学生齐读）

追问：怎样的实际问题用乘法算？怎样的实际问题用除法算？

2．做练习九第6题。

让学生看图，说说图里告诉我们什么条件。

指名读两个问题，独立思考可以怎样算。

学生练习，指名板演。

交流算式和想法，要求学生说说为什么都用除法算。

说明：第一小题求分给多少只兔，就是把20根胡萝卜每5根一份地分，33

看分成几份；第二小题求每只兔分得多少根，就是把20根胡萝卜按4份平均分，看每份多少根。所以，都要用除法算。

四、练习小结

1．小结收获。

今天小朋友开动自己的小脑筋，表现真棒！现在大家再看课本上练习九，想想练习了哪些内容，有哪些收获，和同桌小朋友互相说一说。

让学生交流练习内容和收获。

2．布置作业。

练习九第4题、第7题和第8题。

课后反思：

乘法口诀求商练习

（二）[教学内容] 苏教版义务教育教科书《数学》二年级上册第56页练习九第9--13题。

[教学目标]

1.使学生比较熟练地掌握用乘法口诀求商的方法，能用6以内的乘法口诀比较熟练地口算除法算式；能正确选择口诀计算乘法和除法算式。

2．使学生通过口算练习提高表内除法的口算能力；进一步了解计算乘法和除法选择口诀的思考方法，正确根据方法选用口诀口算得数。

3．使学生主动参与、独立思考，初步培养竞争意识，获得掌握口算方法和能正确口算的喜悦，逐步树立学习数学的信心。

[教学重点] 用乘法口诀求商和除法简单实际问题。

[教学准备] 除法口算卡片。

[教学过程]

一、揭示课题

谈话：这节数学课，我们要进一步练习用乘法口诀求商。（板书课题）小朋友通过练习要比上节课有更大的进步，除法口算要更加熟练，还要和大家比一比谁算得对、算得快。

二、巩固方法

1.背口诀。

先指名背一背6以内的乘法口诀，再集体背一背。

2.看乘法算式，写出相应的除法算式:4×5=20

6×3=18

5×5=25

学生口答，教师板书除法算式。

提问：写除法算式时把哪个数做被除数？哪一道乘法算式只能写出一道除法算式？(说明：看乘法算式写除法算式时，把汞法里的积做被除数，除以一个乘数就等于另一个乘数)。

3．练习口算方法。

(1)看乘法口诀，写出相应的除法算式。

出示：三四十二

二五一十

四六二十四

学生口答，教师板书。

提问：请小朋友仔细比较乘法口诀和算式，除法算式里的除数和商是口诀里的哪两个数？被除数呢？

说明：在比较中可以看出，除数和商是口诀里的两个乘数，被除数是口诀里的积，所以算除法要看除数，想它和几相乘得被除数，想出对应的口诀算出商几。

(2)看算式，说口诀和得数。

出示：12÷2-

15÷3=

8÷4=

9÷3-学生口算，结合说说是怎样想乘法口诀的。

强调：口算除法，先看除数是几，想它和几乘得被除数，找出对应的口诀求商。

4．想口诀填算式，想想能填出几道。

6÷口一口

12÷口一口

口÷口-6

让学生写一写算式，并思考各是根据哪句口诀写的。

交流算式，结合说说口诀。

三、口算练习

1．口算。

(1)做练习九第9题。

出示第9题，让学生观察每组题除数是几。

指名依次口算每组算式的得数，选择几道说说用了哪句乘法口诀。

再让学生自己口算，把每题得数写在被除数旁边，并检查得数。

按每组题让学生集体依次读算式和得数。

(2)看卡片口算。

用除法口算卡片，指名学生口算，再集体口算。

2．做练习九第1()题。

出示第10题，指导看表明确要求，让学生填写得数。

交流得数，教师板书。

3．做练习九第11题。

出示算式，要求一组一组地算，并想想每组两道算式各用的哪句口诀。

学生填写得数，指名板演。

提问：每组算式里的数都相同．得数为什么不同？

指出：计算时要看清是乘法还是除法，不能看错运算符号，要不就会算错。

引导：每组两题用的乘法口诀都相同吗？哪几组用的口诀不同？请小朋友找一找，互相说说各用的哪句口诀。

交流：哪几组口诀不同？各用的哪句口诀？请把你的想法和大家分享。

提问：算乘法怎样想口诀？算除法呢？

指示：算乘法只要看乘数直接想几几得多少，算除法要看除数，想它乘几得被除数，想出对应的口诀计算。

4．做练习九第12题。

让学生同时开始，用1分半到2分钟时间填写得数，看谁都能算对。

交流得数，了解学生口算掌握情况，针对实际采取恰当措施帮助学生掌握除法口算。

5．做练习九第13题。让学生读题，明确有两个问题。学生列式解答。交流算式、得数，教师板书。

提问：先根据什么求的一共多少盆，再根据什么求的可以分给几个班？

让学生连贯地说一说解决两个问题的思路。

提问：第一个问题为什么用加法，第二个问题为什么用除法？

四、练习总结: 这节课我们主要练习了什么内容？通过练习你有哪些收获？

教学反思：

表内除法

（一）复习

[教学内容] 苏教版义务教育教科书《数学)二年级上册第57～58页复习第1～7题，思考题。

[教学目的]

1．使学生通过除法相关知识的回顾、练习，加深除法含义的认识；进一步掌握口诀求商的方法，能根据一句口诀说出相应的除法算式，能比较熟练地用乘法口诀求商；进一步掌握解决除法简单实际问题的思考和解题方法。

2．使学生能联系平均分实物解释除法算式的含义，进一步了解乘法口诀与除法算式的联系；提高用6以内乘法口诀口算除法的熟练程度，发展口算能力；进一步了解除法简单实际问题的特点，培养从情境中发现和提出问题、分析和解决问题的能力。

3．使学生主动参与复习活动和练习，感受正确掌握本单元内容的喜悦，培养独立思考、合作交流的意识和习惯；体会实际生活里的数学内容和数学问题，感受数学的应用价值。

[教学重点] 除法含义、口诀求商和除法简单实际问题。

[教学准备] 乘法口诀卡片，除法口算卡片。

[教学过程]

一、揭示课题

1.揭示课题。

我们这一单元“表内除法

（一）”认识了除法的一些知识，今天这节课复习这一单元内容。（板书课题）

2.提出要求。

通过今天的复习，小朋友要进一步弄清除法算式表示什么意思，还要更加熟练地用乘洼口诀求商，并且能解决一些除法简单实际问题，了解除法实际问题的特点，提高分析和解决实际问题的能力。

二、复习除法含义和计算

1．做复习第1题。

让学生观察小棒图，分别说说有几份，每份几根，一共几根，结合交流教 师分别摆出小棒。

学生看图填算式。

交流算式，板书算式。

提问：这里看一幅图可以列几道乘法和几道除法算式？

能联系小棒图说说每组里乘法算式表示的意思吗？每道除法算式表示图里什么意思呢？请小朋友先互相说一说，再和大家交流。

让学生交流两组算式列式时的想法。

说明：一幅图可以列一道乘法算式和鼹道除法算式，这样的三道算式是有联系的。

让学生集体读一读。

追问：想一想，哪些情况可以写成除法算式？

归纳：把一些物体按每几个一份地分，看能分成几份；或者按几份平均 分，看每份几个，都用～一（除法算）。

2.做复习第2题。

启发：我们知道了除法算式表示的意思，那这一单元里用什么方法算除法算式的呢？那你能根据乘法口诀说出相应的除法算式吗？

现在听老师说口诀，看谁最先想到除法算式，想到几道就说几道。

教师说2～3句可以算两道除法的乘法口诀，指名学生回答。

下面看乘法口诀卡片说除法算式。

出示一张只能说一道算式的口诀卡片，让学生说算式。

提问：为什么这句口诀只能说一道除法算式？哪几句口诀只能说一道

引导：同桌小朋友能这样一个说口诀一个说算式吗？大家说的时候注意交换着说口诀和算式。（学生互说）

3．口算除法。

(1)用口算卡片让学生口算得数，选择几道引导学生说说用的哪句口诀。注意结合学生口算熟练程度的情况，指导看算式怎样想口决。

(2)做复习第3题。

学生同时开始，用1分半钟时间完成，测试学生计算掌握情况。

交流得数，注意了解学生掌握程度，对学生口算能力心中有数，有针对性地采取措施。

三、复习实际问题 1．做复习第5题。

让学生阅读题目，说说知道了什么，要求什么，明确有两个问题。学生解答，指名两人板演。

交流算式，要求说说为什么用除法算。

口答问题。

比较：摆成几行时每行盆数多？为什么它每行的盆数会多？

说明：求每行几盆，要把15盆花平均分成几行，所以用除法算。从算式中可以看出，平均分的行数少，每行的盆数就多；平均分的行数多，每行的盆数就少。

2．做复习第6题。

让学生看图，说说知道了哪些条件。

提问：都抬12个南瓜，哪两人抬的次数少？你是怎样想的？

引导：我们这样想的，都抬12个南瓜，男同学每次抬的个数多，抬的次数就少；女同学每次抬的个数少，抬的次数就多。想得对不对呢，请小朋友算一算，女同学一共要抬多少次，男同学一共要抬多少次。

交流算式，教师板书。

提问：为什么都用除法算？

口答问题。

小结：从上面两题里知道，只要是平均分的问题，不管是按每几个一份地分，还是按份数平均分成几份，都用除法算。而且小朋友还能根据平均分的份

数或者每份个数，估计哪个结果大一些、小一些。

3．做复习第7题。

让学生看图，说说从图里知道了些什么。

(1)学生做第(1)、(2)题，指名板演。

交流：乘法算的题和除法算的题有什么不同？

(2)讨论：根据图里的条件，你还能提出哪些问题？大家讨论一下。

交流问题，教师板书。

提问：这里哪些问题要用除法算?

你明白了怎样的问题要用除法算吗？（平均分：按每几个一份地分，按几份平均分）

四、复习总结

1．回顾总结。

引导：这节复习课你进一步认识了哪些知识？还有哪些体会和收获？

2．完成思考题。

让学生读题，最点理解“每人分得的块数和小朋友的人数同样多”是什么意思。可以通过举例让学生理解：比如每人分得3块糖，小朋友的人数就是几人？每人分得4块糖，小朋友的人数就是几人？

让学生思考、讨论：可能有多少块糖，有多少个小朋友，互相说一说自己 的想法，看看能不能找到答案。

交流想法，引导用乘法口诀想：五五二十五、六六三十六，得出可能是25块糖，5个小朋友；也可能是36块糖，6个小朋友。

3．布置作业。

完成复习第4题；列式解答第7题提出的问题。

课后反思：

**第五篇：二年级数学上册表内除法制作植物标本教案**

表内除法制作植物标本

教学内容：教材78～79页。课型：新授课。教学目标：

1、结合具体情境，学习用6～9的乘法口诀求商。

2、经历用6～9的乘法口诀求商的计算过程，提高学生分析问题、解决问题的能力。

3、在与同伴共同探讨的计算方法的活动中，培养学生学习数学的兴趣。教学重点：会用6～9的乘法口诀求商。教学难点：会用6～9的乘法口诀求商。教学方法：谈话法，讲授法，练习法。教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。教学过程：

一、创设情景，导入新课。

师：上次一年级2班的小朋友到郊外游玩，采集回来很多的植物的叶子，今天他们要把这些叶子做成植物标本。（出示78页情境图）

师：快来说一说你观察到了什么？学生在观察画面的基础上回答。师：听了这些小朋友说的话你能提出什么数学问题？ 72片长叶能做几件标本？ 56片黄叶能做几件标本？ 42朵红花能做几件标本？

二、探索新知，解决问题。

1、解决长叶能做几件标本。

师：长叶子标本能装几盒？你能用算式表示出来吗？ 板书：72÷9 师：72÷9等于几？你想怎么样来计算？先自己想一想，然后在小组里交流，如果需要可以使用学具。

（教师巡回指导，参与到学生的探索活动中，了解学生独立思考和合作的情况。）学生在独立思考的基础上进行合作交流。

师：哪个小组的同学来说一说你们组想出了哪几种方法？ 学生可能出现：

（1）、用小棒来摆一摆。

（2）、用乘法口诀八九七十二来计算。（3）、……

教师总结：同学们刚才想出了许多的好办法算出了72÷8的结果，其实我们都是在想几个9是72，也就是用八九七十二这句乘法口诀来计算。

师板书：

（八）九七十二 商是8 师：你喜欢用哪种方法来计算？

2、用自己喜欢的方法算一算红花能做几件标本，列算式表示出来。师：说说你是怎么样来计算的？

师：刚才没有用口诀来计算的小朋友，你现在能再来试一试吗？ 师：谁能用竖式的方法表示出来？

3、学生独立解决黄叶能做几件标本，集体订正。

三、自主练习。

完成自主练习第3题。学生独立完成，订正时说说每一道题的计算过程。

四、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

五、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计：72÷9

（八）九七十二 商是8

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！