# 小学数学二年级几分之一教学设计

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2023-12-30

*第一篇：小学数学二年级几分之一教学设计《分数的初步认识》第一课时授课教师：向永杰教学内容：人教版小学数学三年级上册教材第90-91页。教学目标：1、在实际情境中理解平均分的含义，初步认识几分之一，会读几分之一。2、通过自主思考和小组合作探...*

**第一篇：小学数学二年级几分之一教学设计**

《分数的初步认识》第一课时

授课教师：向永杰

教学内容：人教版小学数学三年级上册教材第90-91页。教学目标：

1、在实际情境中理解平均分的含义，初步认识几分之一，会读几分之一。

2、通过自主思考和小组合作探究等活动，能用分数表示图中一份占整体的几分之一，能比较分子是1的分数的大小。

3、通过具体情境学习几分之一，培养学生建立数感。

4、在动手操作、观察比较中，初步培养学生的观察、交流、合作探究能力，并有效的促进个性思维的发展，培养学生积极探索和自主学习的精神。

教学重点：理解平均分的含义，初步认识分数，会读几分之一。教学难点：几分之一比较大小。

教具学具：多媒体课件、月饼图、正方形、长方形、圆形纸若干。教学过程：

一、创设情境，引出问题。

师：同学们，今天老师要为大家讲个小故事，请大家认真仔细的听，并回答故事里提出的小问题。

师：话说唐僧师徒西天取经，有一天正好是中秋节，于是八戒一个劲儿的向师傅讨月饼吃。可是师傅说：想吃月饼可以，但是你得过了为师三关才吃得上月饼。第一关：有4块月饼，平均分给你和悟空，每人分几块？（学生击掌表示）

第二关：有2块月饼，平均分给你和悟空，每人分几块？（学生击掌表示）

师：像这样每人分的同样多，在数学上叫做（生：平均分）（板书：平均分）

第三关：有1块月饼，分给八戒和悟空，该怎样分？这可把八戒难住了。

同学们，你们知道怎么分吗？

（一）师设疑：（出示多媒体）是这样分吗？（不平均）

（二）多媒体演示：操作分月饼，把月饼分成平均的两半。师：现在八戒和悟空每人都拿到了半块月饼，半块月饼如何表示呢？这节课，让我们一起来研究分数的初步认识。（板书课题：几分之一）

二、动手操作，探索新知

1、认识。

师：请同学们看大屏幕（课件），电脑博士是怎样分月饼的？ 生：把一块月饼平均分成了两份，其中的一份就是一半。

师：像这样把一块月饼平均分成了两份，我们平常说每份是它的一半，这块月饼我们就可以说成是整块月饼的。（板书：）师：和老师一起来读一下这个数。生跟读二分之一。

师：你们能在这块月饼中找到另外一个二分之一吗？

1212122、折纸活动。

师：同学们，请你拿出课桌上的长方形，你能找出它的吗？（课件展示）出示要求：每个同学拿出一张长方形纸，先折一折它的1。用阴影表示出来，再和组内同学交流折法。212展示作品：

121生2：纵向对折表示

2生1：横向对折表示

师：明明折法不同，为什么涂色部分都是表示呢？

生：都是把长方形平均分成两份，表示其中的一份，就是它的二分之一。

师：你能判断出下列哪些图形的涂色部分能用表示？（课件展示）师：刚刚我们学习的是，请看下图。（课件展示）

师：把一个圆平均分成3份，每份是它的（3）分之一，写作。师：如果把这块月饼分成4份，每份是它的（4）分之一，写作

13121212。生：（结合教材图，进行讲解）因为把这块月饼平均分成四份，每份是它的四分之一，写作。

3、发现分数。

师：现在，我们已经完全认识了和，你还想认识几分之一？ 生：我还想认识六分之一，八分之一……

师：下面借助同学们手中的学具表示出你想认识的几分之一？选择你喜欢的纸折一折，并用涂色表示出你想认识的几分之一。（课件展示）

121414生展示不同图形的。

师追问这几个图形，形状不同为什么涂色部分都是。生：它是不同图形的。展示：不同图形的。

生1：展示不同图形的，长方形纸、正方形纸不同的折法。师：同学们请看，像我们刚认识的、、、这样的数都叫做分数。

以为例，中间的线叫做分数线表示平均分，线上的数叫分数的分子，线下面的数叫分数的分母。（板书）

4、比较分数的大小。1212\*\*\*61616

＞ 1214 ＞

46师：请同学们仔细观察，再进行比较，你们发现了什么? 生1：把一块月饼平均分成2份和4份，2份中的一份，比4份中的一份大，所以大于。1214生2：把两张同样大的长方形纸条平均分成4份和6份，4份中的一份比6份中的一份大。所以大于。

学生在独立观察的基础上进行汇报： ＞，＞。

三、应用新知，解决问题。

1、基本练习。

教材第91页“做一做”第1、2题。

2、提高练习。

设计小故事：小明今天生日，和他的三位好朋友一起分享生日蛋糕，小明将蛋糕竖着切分成了4块，又来了4位好朋友，小明又横着切把蛋糕分成了8块，给好朋友们分好蛋糕开心的准备吃起来时又来了一位特别小的小朋友，小明将自己的那块蛋糕又分了半块蛋糕给小朋友，他真是一个懂得分享的好孩子，那他们俩吃得蛋糕和其他的小朋友吃得一样多吗？

四、总结。

这节课你有什么收获吗？

121414161416

**第二篇：小学二年级数学教学设计**

小学二年级数学教学设计

摘要：本教学设计依据 “新课标”精神，符合儿童好动、好奇等特点，结合教材的时间教学内容，设计一节 “时间实践活动课”。并捕捉“生活现象” —— 设计一列模拟“时间列车”，让学生在“时间列车”每一节车厢（学习车厢、运动车厢、游戏车厢、休息车厢）参与活动，以记录每节车厢的开始、结束时间和用时为主线来完成教学目标。培养学生数学思维的广阔性、灵活性和深刻性，提高学生应用数学知识创造性解决实际问题的能力和相互之间合作精神。

一、教学设计思路：

（一）教学过程每个环节设计： １、创设情境，激趣导入

①、教具准备：投影、板书、石英钟、录音机、贴图等。

②、情景设计：投影上投一幅美丽的“时间列车”的图画，板面上有钟表，有每一节车厢的名称，有“时间列车”学习参观记录表，有纪念品，有纪念卡。在“时间象小马车”的歌声中开始我们的参观学习。

③、预期目的：这样设计导入是为学生创造一个与生活相联系的情境，激发学生学习兴趣。２、第一个环节——学习车厢 ①、教具准备：跑表、题卡

②、内容设计：在“学习车厢”我设计了３０道口算题，教师计时，学生比赛。学生看钟面说出进入“学习车厢”的开始时间，结束时间和用时，教师记录最快和最慢的用时。

③、问题设计：１、最快和最慢二人用时相差多少？

2、最快、最慢二人共用多长时间？ ④、预期目的：复习看钟面说出时间。复习“用时等于结束时间减开始时间这一概念。

3、第二个环节——运动车厢

①、教具准备：皮球

②、内容设计：在“运动车厢”中我设计了小组拍皮球比赛，5个人一组，分成5组，每组围成一圈，每人轮流拍一下，观察哪个小组拍的多，组员之间能协调合作。

③、问题设计：挑出5个组中哪三个组拍球数和为最多，并找出原因？哪三个组拍球数和为最少，并找出原因？

④、预期目的：培养学生合作精神，让学生体会到娱乐中能也学到知识，力求在学习时间有关知识的同时复习其他类型知识。

4、第三个环节——游戏车箱

①、教具准备：卡片、彩笔。

②、内容设计：在“游戏车厢”我设计了“找朋友”的游戏，每个学生一张卡片，分别用时间的不同计时法写出时间。如：11时25分、11：

25、11点25。找到拿着同一时间的学生可以蹦蹦跳跳走到一起，他们就是朋友啦！设计时让大部分学生找到相应的朋友，少数学生的卡片没有与之相同的，要求学生用不同的计时法写出与之相对应的时间，成为他的朋友。

③、问题设计：

1、用不同计时法写出没有朋友同学手中的时间；

2、在只有结束时间的情况下，填写出开始时间。

④、预期目的：

1、复习时间的不同计时法，教育学生要团结、友爱、和睦相处；

2、这是一道开放性的问题，它可以让学生估计时间的长短，补充用时这一条件来求开始时间，也可以用上一个环节的结束时间推测出这一环节的开始时间。教会学生估计时间的长短，感受体验时间的快慢，培养一定逻辑推理能力。

5、第四个环节——休息车厢

①、教具准备：课件、图片

②、内容设计：在“休息车厢”中我设计实际动手操作活动——沏杯茶。课件出示：洗茶壶1分钟，洗茶杯1分钟，拿茶叶2分钟，洗开水壶1分钟，烧开水8分钟，沏茶1分钟。根据学生基础和能力均衡分组，并发给学生卡片动手操作。这一环节结合动手、动脑、动口等方式，小组合作操作答疑。

③、问题设计：小组讨论怎样才能在最短的时间喝到茶？

④、预期目的：教会学生合理安排利用时间。

6、结尾与开头相呼应，延伸主题。

①、教具准备：纪念卡、录音机

②、内容设计：

1、填写完整“时间列车”参观学习记录表。

2、请学生谈谈感受。

3、发放“纪念卡”要求学生填写休息日的安排，写信或发电子邮件给老师。

4、在“时间象小马车”的歌声中说“再见”。

③、预期目的：教会学生合理安排时间和运用自己掌握的知识用不同的方式完成作业。

二、教学反思

根据上面的统计表我们可以看出在最后一个环节——沏杯茶的问题解决上效果不是很好，原因我认为有两个：

(一)、课堂教学时间不够灵活

国家规定一节课40分钟，但在“沏杯茶”这个环节中如果有充分的时间让学生亲自动手体验，也许会

更清楚、更明白。

(二)、学生要加强实际生活锻炼能力

如果学生在家沏过茶，有足够的生活经验，那么这道题也不会很难，但我们现在的家庭教育存在一定的不足，使孩子们在家个个都是小皇帝，衣来伸手，饭来张口，缺乏必要的劳动锻炼，阻碍了他们一定的思维能力，在今后的教育教学中教师和家长要大力配合，为孩子提供必要的生活体验。

**第三篇：苏教版小学三年级数学《认识几分之一》教学设计**

《认识几分之一》教学设计

安徽省池州市东至县实验小学

杨尚来

【教学内容】苏教版义务教育课程标准实验教科书小学数学三年级下册第64-65页例题及“想想做做”。

【教材简析】这部分内容是建立在学生三年级（上册）已经认识了一个物体（或图形）的几分之一和几分之几的基础上，本课是系统研究一些物体平均分成几份，用几分之一表示其中一份，学好本课知识，有利于学生对分数的产生和发展有进一步的认识，同时为下面学习几分之几，解决求一个整体的几分之一是多少个物体的实际问题奠定了基础。教材首先创设小猴分桃的现实情境，根据4只小猴平均分4个桃，提出每只小猴分得这些桃是几分之几的问题。这里是每份1个桃的情况，让学生从分数的角度来研究和认识每份占整体的几分之几，学生通过具体情境的感知，可以利用已有的经验，理解把4个桃看做一个整体，这样的一份也可以用“1/4”来表示。“想一想”把4个桃平均分给2只小猴，在集合图的帮助下，让学生说出每只猴分得“这盘桃”的1/2。通过例题和“想一想”的教学，学生初步体会到把一些物体作为一个整体平均分成几份，这样的一份也可以用几分之一来表示。想想做做着重让学生通过动手操作，加深对刚才学习的几分之一的认识，进一步体会、理解几分之一的实际意义。【教学目标】

1、使学生结合具体情境进一步认识分数，知道把一些物体看成一个整体平均分成若干份，每份可以用几分之一来表示，能用自己的语言来描述分数的含义，进一步认识分数的意义，也就是部分与整体之间的一种关系。

2、通过自主探索、动手实践、合作交流等学习活动，使学生经历知识的获取过程，进一步构建分数“几分之一”的实际概念。

3、通过对实际问题的解决，使学生初步了解分数在实际生活中的应用，体验数学学习的快乐，产生对数学的亲切感。

【教学重点】知道把一些物体看成一个整体平均分成若干份，其中的一份可以用分数表示，并能正确表示出一些物体的几分之一。

【教学难点】让学生在把一个物体或一个图形平均分的基础上突破到把一些物体组成的一个整体进行平均分；平均分成的每一份由原来的单一的“一块”突破到 由一个或几个物体组成的“一份”。使学生能够把个数与份数的区别开来，能清晰地用数学语言表述几分之一所表示的部分与整体的关系。【学生准备】水彩笔一支、桃子图片4个、12根小棒。【教师准备】班班通设备、多媒体课件一套、桃子图片4个。【教学过程】

一、创设情境，复习导入

【班班通出示情境图】

谈话：同学们喜欢春游吗？今天，猴爸爸也带着4只小猴和好吃的桃子上山游玩来了，瞧，他们正在吃桃呢！只有一个桃怎么分才公平呢？(板书：平均分)你知道每只小猴吃了一个桃的的几分之几吗？（板书：1/4）

各部分的名称和含义？（“4”表示什么？“1”表示什么？„„）导入：同学们说得真好，把一个物体平均分成4份，每一份就是这个物体的1/4。这节课我们还要继续认识分数。（板书课题）

【设计意图：复习一个物体的几分之一，使学生对已学过的分数勾起回忆，感知平均分在分数中的意义，为下面学习一些物体的几分之一埋下伏笔，使新旧知识自然衔接。】

二、操作比较，探究新知

1、认识一些物体的1/4。

谈话：小猴们吃了1/4个桃，越吃越想吃，眼睛都盯着猴妈妈的盒子，还要吃。你们猜：猴妈妈肯定会把盒子里的桃子怎么分？„每只小猴可以分到的一份桃子，是这盒桃子的几分之几呢？把自己的想法和同桌小朋友说说，好吗？

提问：看来，盒子还没有打开，我们已经知道了每个小猴可以分到这盒桃子的1/4了。你们是怎么想的呢？

指名汇报：因为把一袋桃子平均分成4份，每份就是这袋桃子的1/4。课件出示：盒子里有4个桃子，每个小猴子分到这4个桃的几分之几，是几个桃子呢？

请同桌两个同学用学具桃子图片，分一分，数一数。指名说说自己的想法。

【班班通插入课件演示：刚才分桃的情况。】

教师小结：原来把一盘桃平均分成4份，每份也可以用1/4表示。1/4这个分数中的分母“4”表示什么意思？分子“1”表示什么意思呢？

【设计意图：使学生初步认识一个整体的几分之一，初步体会分数几分之一也可以表示1个物体。】

2、认识一些物体的1/2。

谈话：吃完桃子小猴们出去玩了，猴妈妈又拿出了4个桃子和猴爸爸平分着吃，那每只猴子可以分到这些桃子的几分之几？

【课件出示：如果把4个桃子，平均分给两只小猴吃，那每只小猴可以分到这些桃子的几分之几？可以分到几个桃？】

给学生一分钟思考，用学具挑子图片分一分，数一数，然后同桌位互相说说自己是怎么想的。

组织讨论：分数的分母“2”在这里表示什么？是2个桃还是平均分成了2份？

仔细观察一下刚才两次将这些桃平均分的过程，你有什么发现？讨论，交流。小结：把4个桃子看做一个整体，平均分成的份数不同，用来表示其中一份的分数也不同。

【设计意图：使学生在比较中进一步感知几分之一的含义，进一步感知几分之一可以是多个物体。】

3、认识一些物体的1/4。

谈话：前面我们把4个桃子看作一个整体进行平均分。如果，猴妈妈采回的盒子里有8个桃。将8个桃平均分给4只小猴，那每只小猴分得这篮桃的几分之几呢？

如果，盒子里有12个桃，那每只小猴分得这篮桃的几分之几呢？ 如果，盒子里的桃再多些，将这篮桃平均分给4只小猴，每只小猴分得这篮桃的„„？

仔细观察一下刚才两次将这些桃平均分的过程，你又有什么发现？讨论，交流。小结：它们桃子的个数不同，但是，我们只要将这些桃看作一个整体，它们平均分成的份数一样，用来表示其中的一份的分数也相同

【设计意图：这一环节的教学，利用班班通和课件生动形象的演示：把一盘桃平均分成若干份，不管每份多少个都占整体的整体的几分之一。“无论每份是多少个都占整体的几分之一”，对学生来说，是一个知识点上的跨越，为了让学生顺利地实现这个跨越，我为学生提供合理的台阶，让他们通过观察演示，动手操作，讨论交流来获得具体的感性认识，并且通过引导学生归纳概括，从而抽象出“把一些物体平均分成几份，无论每份是多少个都占整体的几分之一”，使学生更加深刻地体会几分之一的意义与平均分成的份数有关。】

三、小组合作，内化新知

谈话：刚才我们通过分桃，得到了四分之一这个分数。大家想不想亲自动手分一分，得到你喜欢的几分之一这样的分数呢？

学生动手操作，将12根小棒平均分，小组合作记录所得的分数，思考为什么会得到不同的分数呢? 教师巡视并进行辅导。

谈话：同学们，刚才通过小组合作得到这些不同的分数，你觉得分数的分母与什么有关？分子1呢？

根据学生的回答，教师指出：分母就是指平均分成了几份，而分子1是指其中的一份

小结：把一些物体平均分成了几份，每份就是这些物体的几分之一。（学生齐读一遍）

如果说以前我们是把一个物体平均分得到分数的话，今天我们平均分的对象和以往又有什么不同？这些都是由许多物体组成的一个整体。

通过这节课的学习，我们又进一步认识了分数。

【设计意图：通过小组合作，动手操作摆出你最喜欢的几分之一的分数的活动，既可以调动学生的积极性，又可以充分发挥学生的自主性，可以培养学生用不同方法解决问题的能力，进一步理解分数的意义。】

四、应用巩固，拓展延伸

谈话：同学们这节课的表现特别出色，对分数知识也有了进一步的认识。下面有几个问题，同学们有没有信心解决？

1、填一填。

【班班通电子白板出示教材“想想做做”第1、2两题。】

第1题，学生完成后，指名口答，选择两个填空，请学生说说自己是怎么想的。

第2题，明确要求，学生独立完成。

全班交流。提问：同样是12个小正方体，同样是平均分，为什么左边是四分之一，而右边是三分之一呢？

2、涂一涂。【班班通电子白板出示“想想做做”第3题】 学生独立完成教材“想想做做”第3题。提示：先分一分，再涂一涂，集体点评。讨论图片：这样分对吗？这样涂对吗？

【设计意图：通过学生充分的比较，讨论，加上我的概括归纳，学生能更好地感知本课的教学重点，难点，有利于形成清晰的表象：把一个整体平均分后，不管每份是多少个，每份都是整体的几分之一。】

五、全课总结，体验收获

这节课你有哪些收获？

你能用今天学到的分数知识，在生活中找一找，用“谁是谁的几分之一”说一句话吗？使学生了解数学与生活的联系。

分数就在我们身边。只要仔细观察，用心去感受，你会发现，数学无处不在。

六、板书设计，突出重点

认识几分之一

把一些物体看成一个整体，平均分成了几份，每份就是这些物体的几分之一。

【教学反思】 学生在三年级上册已经初步认识了分数，知道了一个物体的几分之一，对分数的意义有了初步的理解。学习一个整体的几分之一是学生对分数的一次新的认知，是对原有分数内涵的一次丰富；但是由于受以往学习经验的影响，学生往往很少会主动将一些物体看成“一个整体”，为了让学生深刻体会并认识这些整体，我充分利用班班通设备和多媒体课件，创设生动的情境，引导学生通过一系列的观察体会，对一些物体所组成的一个整体有了自己的认识。

但是在教学过程中，学生对整体的把握还不到位，需要引导学生对比感知“为什么同样是1/2，分得的结果却相差这么多？”，初步引导学生感受到所分物体的不同，再引导学生谈谈“这些整体还可以是那些物体？”，应该始终围绕体验认识“由一些物体所组成的整体”进行教学，将“整体”观念贯穿课堂始末。

本节课学习中，认识 “由一些物体所组成的整体”是一个重点，用分数表示整体中的某几个物体占这个整体的几分之一，这对学生来说，是认知上的难点；学生往往容易受每份分得的物体的个数和整体个数的影响，为了排除这些物体个数所带来的干扰，在教学中巧妙地应用班班通多媒体辅助，突出了这个重点。比如，在学生极易出错的把1/2理解成2/4的地方，利用班班通电子白板适时插入多媒体课件巧妙地将桃子全部以色块挡住，让学生看不见这些桃子，学生所看到只是被平均分成两份的色块，为学生有效地避免每份分得的物体的个数和整体个数的影响提供了很好的支撑。

所以，合理的运用班班通设备，能有效帮助学生突破知识难点，把握知识的本质内涵，使我们的数学课堂更加高效！

**第四篇：小学数学优质课一等奖 认识几分之一教学设计**

小学数学优质课一等奖 认识几分之一教学设计

小学数学优质课一等奖 数山有路趣为径

——《认识几分之一》教学设计 教学内容：

苏教版教材数学三年级下册第64～65页的例题、“想一想”和“想想做做”。教材简析：

《认识几分之一》是苏教版教材三年级下册第八单元的第一课时。苏教版教材中有关“认识分数（第一课时）”分三个阶段学习:第一阶段在三年级上册认识一个物体或一个图形的几分之一；第二阶段在三年级下册认识一个整体的几分之一；第三阶段在五年级下册认识单位“1”，认识分数意义和分数单位。本课时的教学内容是在认识一个物体的几分之一的基础之上，利用学生已有的知识经验，学习把一些物体看作一个整体平均分，用分数表示其中一份的方法。本课时内容不仅为本单元学习几分之几及解决求一个数的几分之一（几分之几）是多少的实际问题奠定知识基础，也为五年级学习分数的意义打下了根基。因此，认识一个整体的几分之一在认识分数的教学中，起着承上启下的重要作用。设计理念：

把一些物体看作一个整体平均分，每份里有时有几个物体，物体的个数会直接干扰学生的思维，这也是本节课的教学难点。为了能够突破这样的难点，本节课的设计从分数的份数定义入手，始终关注每份和平均分的份数的关系，强调分母和分子表示的意义，从而认识一些物体组成的一个整体的几分之一的意义。学情分析：

学生从认识一个物体的几分之一到认识一些物体组成的一个整体的几分之一，是认识分数教学上的一次飞跃，跨度比较大。理解一个物体的几分之一并不难，理解一个整体的几分之一对学生来说就不那么容易了。对于三年级孩子来说，由于分的是一些具象物体组成的一个整体，他们比较关注表示的个数与总个数的关系，而忽略了表示的份数与平均分的份数的关系，因而教学中，要充分考虑知识逻辑的“序”和学生认知的“序”，遵循学生的认知规律，一步一个台阶地“拾级而上”。教学目标： 1.知识与技能目标

①使学生结合具体情境进一步认识分数，知道把一些物体看做一个整体平均分成若干份，其中的一份表示这些物体的几分之一。

②使学生能用几分之一描述一些简单的生活现象，能通过实际操作表示出相应的几分之一。2.过程与方法目标

使学生在认识分数的活动中，进一步丰富数学活动的经验，在活动中学会合作交流。3.情感、态度、价值观目标

体会分数与现实生活的联系，初步了解分数在实际生活中的应用,感受数学与生活的联系。教学重、难点： 1.教学重点

使学生知道把一些物体看作一个整体平均分成若干份，其中的一份表示这些物体的几分之一。2.教学难点：

使学生理解两个及其以上物体占整体的几分之一，能够把个数与份数区别开来。教学准备： 1.教师准备

多媒体课件、板书贴图 2.学生准备

每人2张作业纸、一支水彩笔、1把学生尺 教学过程：

一、创设情境，探寻知识起点

（一）创设情境，激发兴趣 出示情境图:创设春游的情境。

（二）联系生活，复习旧知

把一个蛋糕平均分成2份，每人分得多少？

【设计意图：课的伊始创设一个学生喜闻乐见的春游情境，为新知的引入拉启了一个良好的序幕，使枯燥的数学内容生活化、趣味化。通过春游分食品，既复习了分数的初步认识，又调动起学生的学习兴趣，可谓是“一箭双雕”。该环节摈弃了惯用的复习模式，切实做到了在情境中复习旧知，激活了学生原有的认知结构，唤醒了学生原有的旧知存储。】

二、引导探究，构建知识模型（1）感知整体，初步认识

1.出示图：将2瓶水平均分成两份。（1）提出问题，激发思考。怎样用分数表示分矿泉水的结果？（2）感受整体,共同交流。

①用集合圈表示整体，用虚线表示分割。②探讨二分之一表示的意思。2.出示图：将4个苹果平均分成两份。（1）引导学生再次感知整体。用集合圈表示整体。

（2）展示平均分成2份的过程。（3）用分数表示其中的一份。

（二）动手操作，加强认识

1.出示图：将8个苹果平均分成2份。2.提出问题。

把8个苹果平均分给2个小朋友，每人分得这些苹果的几分之几？ 3.动手操作。

让学生在练习纸上动手分一分。4.汇报交流。

（三）比较深化，揭示课题

1.苹果总个数不同，每份个数也不同，为什么都可以用二分之一来表示呢？

2.不管有多少个苹果或多少瓶水，只要平均分成2份，每份就是这个整体的二分之一。3.揭示课题：认识几分之一。

【设计意图：本环节的设计遵循小学生数学学习的心理规律，从学生的已有经验和认知基础出发，为学生提供了丰富的直观形象，帮助学生很好的理解一个整体的几分之一的含义，使抽象的分数概念对于学生而言变得具体和生动起来，有利于学生有效地建构起分数的恰当的概念意象，有利于学生加深对几分之一的理解。切实做到了淡化概念，注重实质，使学生建构的过程得以凸显，内化的知识得到外显。】

三、巩固练习，深化知识体系

（一）知识竞技场。

【设计意图：通过这些具体的实例，让学生进一步体会用分数表示把一个整体平均分的结果的思考过程，帮助学生理解整体的几分之一所表示的含义。】

（二）涂色竞技场

【设计意图：“学生是天生的学习者，学习本来就应该像呼吸一样自然”，涂色活动是孩子们非常喜闻乐见的活动，让他们在自己喜欢的活动中自然而然地加深对一个整体的几分之一的理解。】

（三）眼力竞技场

1.1个苹果，是这一篮苹果的四分之一，这个篮子里一共有几个苹果？ 2.2个苹果，是这一篮苹果的三分之一，这个篮子里一共有几个苹果？

【设计意图：数学教学应坚持“儿童本位”，让学生在解决问题中感受智慧、深化理解，因而我设计了富有挑战性猜总数练习让学生充分地体验、主动地思考。】

（四）游戏竞技场（机动题）16个笑脸，拿走其中的几分之一。

【设计意图：这个游戏活动，很好地考察了学生对一个整体的几分之一的理解情况，使学生对数学产生亲切感，同时也为后续学习求一个整体的几分之一的实际问题的教学做好了铺垫。正如波利亚所指出的：抽象的道理是重要的，但要用一切办法使他们看得见、摸得着。】

四、全课总结，回顾知识脉络

通过今天的学习，你对分数又有了哪些新的了解？

【设计意图：设置这样的回顾总结，有助于学生从整体上把握所学的知识，同时也有利于培养学生的抽象概括能力。课的最后通过让学生寻找身边的分数原型，初步培养学生应用数学的意识，让学生体会数学与现实生活的密切联系。】

**第五篇：几分之一教学设计**

几分之一教学设计1

一、教学目标

1、初步认识几分之一，建立分数的初步概念，会读会写几分之一，并能借助图形明确几分之一的含义。、通过小组合作学习活动，培养学生合作意识、数学思考与语言表达能力。

3、在动手操作、观察比较中，培养学生勇于和自主学习的精神，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

二、教学过程

（一）游戏导入

师：今天老师要跟大家做一个游戏，大家高兴吗？

生：高兴。

师：听！游戏规则是：老师提一个数学问题，如果答案是3，你就拍3下；如果答案是2呢？

生：拍2下。

师：你们真是太聪明了。那咱们开始吧！

师：老师有4个月饼平均分给两个小朋友，每个小朋友分几个月饼？（学生拍手2下）

师：我们用数字几来表示？

生：2。

师：如果把2个月饼平均分给两个小朋友，每个小朋友分几个月饼？（学生拍手1下）

师：用数字几来表示？

生：1。

师：现在，老师要把1个月饼平均分给两个小朋友，每个小朋友分几个月饼？

师：有疑问吗？

生：怎么分一半呢？

师：也就是说用拍手的方式表示不出来。刚才我们用整数2和1来表示的，那现在我们还能用这样的整数来表示吗？

生：不能。

师：于是，数学王国里又来了一位新朋友——分数。今天就让我们一起来学习《分数的初步认识》。

（二）探索新知

师：同学们看大屏幕，我把月饼怎么分的呀？

生1：竖着切。

生2：平均分。

师：“平均分”这个词用得准确。同学们把掌声送给她。

师：半个还可以怎样表示呢？（出示课件）

生1：。

生2：读作：二分之一

师：同学们真是太聪明了。这到底是怎么得来的呢？

生1：两份的其中之一。

生2：一个完整的切开，就变成了。

师：我们一起来总结：把一个月饼平均分成两份，其中的一份就是这个月饼的。

（3）动手操作

你们还想认识几分之一，请用手中的纸动手折一折、涂一涂，并在小组内说一说分数的含义（小组活动）

找代表汇报报

（四）学习分数的读写

师：怎么写呢？先写中间的横杠，表示平均分；再下面的数字3表示平均分成了3份，其中的1份就是。

师：大家看这是多少？

生：。

生：平均分成3份，其中的2份就是它的。

师：刚才我们认识了还折出了。那你还能折出几分之几呢？

生：。

师：那快来试一试吧！看谁能找到一个与众不同的分数。

师：大家看！这两位同学折的分数。

生1：我折了4份，涂了1份就是。

生2：平均分成5份，涂了1份就是。

师：谁还折出了不同的分数？

生：把长方形平均分成8份，其中的1份就是。

生：我把长方形平均分成5份，其中的1份就是。

……

师：刚才我们认识了这么多的分数。其实，分数就像我们身体一样，各部分也有自己的名字。

中间的横线叫做分数线，下面的数字2叫做分母，上面的数字1叫做分子。

师：那我来考考大家。的分母是几？

生：3。

师：分子是几？

生：2。

师：今天我们认识了分数。跟大家分享一个数学小知识。

师：进入智力大比拼环节。三个大组来比一比，好不好？

生：好。

（五）智勇大闯关

师：第一关：生活中的数学 你想到了几分几分？

生：、、……

师:生活中到处都有数学,只要我们留心观察,你就会发现更多的分数。第一关顺利通过，进行第二关。

生1：第一个对。

生2：第二个对，因为三角形平均分成了3份，涂了1份就是。

生3：不对，因为它不是平均分。

……

师:第三关这个题可有点难。大家敢不敢闯?

生：敢。

师：第三关：智慧小博士。

3、课堂小结

师：这节课你们学会了什么？

生:学会什么是分数?。

生：学会了分数的读写。

师：请同学们下课后观察生活中还有哪些地方可以用分数表示，回家后说给你的爸爸、妈妈听，好吗？

几分之一教学设计2

教材分析

本节课的教学内容是人教版义务课程标准实验教科书三年级数学上册第七单元《分数的初步认识》中的第一课时《认识几分之一》。这部分的内容是在学生已经掌握一些整数知识的基础上进行教学的，从整数到分数是数的概念的一次扩展，因为无论在意义上，还是在读写方法上以及计算方法上，它们都有很大的差异。分数概念抽象，学生接受起来比较困难，不容易一次学好。所以，分数的知识是分段教学的，三年级这个学段只是对分数进行初步的认识。认识几分之一是认识几分之几的基础，是本单元教材的“核心”，也是整个单元的起始课，对以后学习起着至关重要的作用。为此，教学例题应借助电脑多媒体演示和学生所熟悉的具体事例，通过演示和学生的操作，使学生逐渐形成分数的正确表象，并且紧密联系生活，创设了大量为学生所熟悉并感兴趣的现实情境，为学生营造探究的氛围，并通过自主探索、实践操作、合作交流，让学生体验分数的产生和发展，经历认识几分之一的学习全过程，感悟分数的含义，从而初步了解分数的概念。

学情分析

1、学生认知方面

这节课是学生和分数第一次正式见面，分数无论是在书写形式上还是在表示的意义方面，都和整数有着很大的不同，整数是单位“1”的叠加，而分数是单位“1”的平均分。但是，这两类数在计数单位上是相通的。分数的初步认识，在通常的教学中都是先认识1/2，接着认识1/4、3/4，最后认识其他分数。这样的教学，从学生熟悉的1/2入手，自然地过渡到认识其他的分数，步骤清晰、环节紧凑。

2、对学生今后学习的衔接方面

从整数到分数是数的概念的一次扩展；无论在意义上、读写和计算方法上，分数和整数都有很大的差异。这部分知识的掌握不仅可以使学生理解简单分数的含义，建立分数的初步概念，也可为以后进一步学习分数和小数打下初步基础。

教学目标

【知识与技能】能结合直观图示初步认识分数，知道把一个物体或一个图形平均分成几份，其中的一份可以用几分之一表示，能用折纸、涂色等实际操作的结果表示相应的分数，知道分数各部分的名称，会读写分数。

【过程与方法】

通过开展丰富的数学活动，让学生获得对“平均分”及分子、分母含义的充分感知和体验，为进一步认识分数积累感性经验，培养学生动手和解决问题的能力。

【情感态度与价值观】

感受分数源于生活，体会到数学与生活的密切联系，增强学生对数学的兴趣。

教学重点和难点

教学重点：认识几分之一，感悟分数的含义。

教学难点：理解几分之一的含义。

几分之一教学设计3

教材分析

1.本单元主要教学几分之一、几分之几的认识，简单的分数加减法。从整数到分数是数学概念的一次扩展，学生初次学习分数会感到困难。因此，本单元主要是创设一些学生所熟悉并感兴趣的现实情境，并通过动手操作，帮助学生理解一些简单的分数的具体含义，给学生建立初步的分数概念，为进一步学习分数和小数打下初步的基础。这一节认识几分之一是放在本单元的第一课时，这也是为认识几分之几做铺垫。

2.通过这一章节的学习，让学生建立起分数的概念，知道并了解生活当中的一些事物分不到整数时可以用分数来表示。并且为进一步学习分数和小数打下初步的基础。

学情分析

从整数到分数，对学生来说是一个认知上的突破，接受起来不算容易，为了能使他们更容易的接受本节课，教材提供了丰富的贴近学生实际，让学生感兴趣的情境，让学生姿熟悉的情境中感悟分数的含义。并让学生有自己动手实践的机会。让学生在动手、动脑、动口的过程中，体会分数的含义。

教学目标

1.知识目标:

(1)明确分数产生的实际意义。

(2)初步认识分数，理解几分之一的含义,会读会写几分之一。

2.能力目标：

（1）培养学生的观察能力，语言表达能力和迁移类推能力。

（2）通过学生自己的动手操作活动,培养学生的观察能力和思维能力,增进学生间的合作意识。

3.情感目标：

在动手操作、观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，体会分数在生活中的价值，激发学生的学习兴趣。

教学重点和难点

重点：初步认识几分之一、会读会写。

难点：初步理解分数几分之一的意义，培养学生勇于探索和自主学习的`精神，培养学生的语言表达能力。用折纸、涂色等方式表示简单的分数

几分之一教学设计4

教学目标

1．通过直观演示、操作、观察、分析、概括等方法，使学生初步，建立分数的初步观念．

2．知道分数各部分名称，理解他们的含义，会正确读写比较简单的分数．

教学重点

理解分数的含义，建立分数的初步观念．

教学难点

理解分数的含义，建立分数的初步观念．

教学过程

一、铺垫孕伏．

1．回忆旧知．

（1）把12个苹果平均分给4个小朋友，每人分几个？

（2）把6米长的绳子平均分成2段，每段多长？

（3）把3支铅笔平均分给3个同学每个同学得多少支？

教师明确：通过仔细观察这几道题中都有平均分，就是使每一份者都是一样多．通过刚才的分，我们可以看出，平均分后，每份都能得到一个整数，可以用一个整数来表示．但是在我们日常生活中是不是每一次平均分后都得到一个整数，这儿有一个，我想把它分给两个同学，那么怎么分才使两个同学觉得呢？每份得多少？只有分得同样多，才能使每个同学平均分．

二、探究新知

1．谈话导入 ．

【出示图片例1】这半个饼可以用一个整数来表示吗？那么该用什么数来表示呢？这就是我们今天要学习的新知识，2．教学例1：认识 ．

（1）认识一个饼的①出示图片例1．

②教师说明：把一个分成两份，其中一份是多少用分数表示就是这块饼的二分之一

（板书：）写的时候先写一，再写2，最后写1．

③学生看图独立想 表示的意义．小组讨论交流．

学生： 表示把一个饼平均分成两份，取其中的一份．

教师提问： 一、2、l各表示什么？

学生：一表示平均分，叫做分数线，2表示平均分的份数，l表示取的份数．

师强调：写的时候，注意这条线要写得平直，横线上、下的数要对齐．

（2）指导读写

（3）反馈练习

①引导学生拿出一张长方形纸，试析出它的，涂上颜色，并在涂色的一半上写 ．

教师提问：折法不向，拆出的形状也不同，为什么每一份都是这张纸的 ？

②判断图中的阴影部分能否用 表示．为什么？

3．教学例2：认识

（1）【出示图片例2-1】

教师提问：通过看这幅图，你都知道了什么？

（2）让学生拿出一张长方形纸，折出它的，并给它涂上颜色，涂完后小组讨论判断对错．

巩固意义：把一个圆平均分成了三份，阴影部分表示这个圆的三分之一．

（教师板书：，读作：三分之一）

（3）拿出准备好的彩带，学生讨论：怎样才能剪下它的4．教学例3、例4．

（l）引导学生每人拿出两张长方形的纸，按例3、例4的要求做，做完后填空．

（2）同桌讨论，教师各组巡回检查，了解学生自学情况．

（3）集体反馈：四分之一、五分之一怎样？

教师贴图：

（4）判断．

下面哪个图的涂色部分是，在里划．

5．教学

（1）教师：请同学们拿出长方形纸、直尺和彩笔，在长方形纸上画出1分米长的一条线段，把它平均分成10份，标出每份是它的几分之几？怎么写？

（2）小组讨论，看图．

（3）群体讨论．投影展示学生的答案，师贴出放大图．

教师提问：数一数，这条线段上有几个 ？

教师明确：把一条一分米长的线段，平均分成十份，每份都是它的，它有10个这样的 ．

6．教师提问：今天我们学习的分数有什么特点？（板书：几分之一）

三、课堂练习

1．填空：把一张正方形的纸，平均分成四份，每份是它的分之一写作 ；

把一条1米长的彩带平均分成15份，每份是它的 ．

2．判断：

（1）

（2）把一块蛋糕切成7块，每块是它的（3）把一根绳子平均分成3段，每段是它的3．一米长的绳子平均分成10份，每份是它的，每份长米．

4．读出、、、、，写出这些分数．

四、全课小结．

今天这节课我们学习了什么？你有什么感受？

五、课后作业 ．

1．小军跑步，他跑了全长的，请你在线段上表示出来．

2．读出下面各分数．

3．写出下面各分数．

六分之一 九分之一 十二分之一

十分之一 七分之一 二十分之一

板书设计

几分之一

教案点评：

本教案是针对这部分内容设计的一个教案。主要教授分数的初步认识。

1．教师演示，初步感知平均分。

平均分是初步认识分数的基础，是产生一个分数的前提，所以在教学开始，通过旧知，紧紧抓住平均分这一关键问题展开教学，既突出了平均分的概念，又能自然地从整数引出分数。

2．指导学生操作学具，真正理解二分之一的含义。

把二分之一的教学做为教学重点，既要体现教师的主导作用，又要体现学生的主体作用，首先通过电脑演示（或实物观察）使学生初步感知的意义，然后通过学生看图观察，动脑筋想，小组讨论，总结归纳等手段，让每一个学生都主动地参与到学习新知的过程中，从而突出对二分之一含义的真正理解。

3．个性化的练习。

练习基础知识为主，面向全体学生，应用所学知识解决新问题，以基础知识为扩展，面向部分优等生，注意体现层次性，针对性，因材施教，全面提高教学质量。

几分之一教学设计5

一、基于课标的理解，初步认识分数

二、学习内容：（人教版小学数学第91-92页的例1--例2及相关的练习）

三、教材分析：“认识几分之一”是人教版数学教材三年级上册第8单元第一课时的内容，它是在学生已经掌握一些整数知识的基础上进行教学的，从整数到分数是数的概念的一次重要扩展，也是本单元教材的“核心”，这部分知识的掌握，不仅可以使学生简单理解分数的含义，建立分数的初步概念，也可以为今后进一步学习分数和小数打下初步基础。

四、学生情况分析：三年级儿童正处在由具体形象思维向抽象逻辑思维转化的关键期，抽象思维难度大，在很大程度上仍然直接与感性经验相联系，仍然具有很大成分的具体形象性。《分数的初步认识》是虽然是学生第一次接触分数的知识，是在整数认识的基础上进行的，尤其是平均分概念的认识上拓展的，是数的概念的第一次扩展。对学生来说过于抽象，认识有一定的困难。有部分孩子可能接触过这部分内容，但是认识不够全面，读写不准确。

学习目标：

1、创设情境，通过分月饼活动，初步认识分数；

2、通过折纸活动认识几分之一，能够理解几分之一，正确的读写几分之一，并能准确说出各部分名称。

教学方法：启发法、演示法、探究法。

学习重点：初步理解分数的含义，能正确读写几分之一并能准确说出各部分名称。

学习难点：进一步理解几分之一的含义，体会只有把一个物体或图形平均分成几份，其中的一份才可以用分数表示。

评价方案：

1、通过课堂提问检测目标一；

2、通过学生的读写，课堂提问和折一折活动，检测目标二。

教具、学具准备

圆形、正方形、长方形纸片

教学过程：

一、创设情境，生成问题

同学们美丽的秋天来了，小朋友们要去郊游了，他们带了很多可口的食物，你能不能用所学的知识给他们分一分吗？

1、4个月饼分给2个同学，怎么分才公平？用什么数字表示？

2个运兵分给2个同学，每人几个呢？用什么数字表示？

1个月饼平均分给2个同学，又该怎么分？用什么数字表示?

二、探索交流，解决问题

(一)教学二分之一

当我们的整数不够用时就要用到我们今天要学习的———分数表示。

每人半个月饼，可以用表示。

教师分析如何分月饼，并在讲台上让学生演示折一折，然后把学生折好的圆剪成两部分，边剪边跟学生陈述分月饼的过程“把一个月饼平均分成2份，每一份就是月饼的一半也就是它的”

2、板书，让学生说一说分数各部分所表示的意义，并让学生在练习本上写一写，并读一读。

3、练一练（课件显示）

判断图中哪些阴影部分是原图的二分之一，哪些不是，并说明理由。

（二）教学四分之一

1、幻灯出示一个圆形纸片，把它平均分成了3份，提问：我把这个圆片平均分成了几份？每份是它的几分之几？

把一块月饼平均分成四份，每份就是它的（）分之（）。（设计意图：本节课是第一次出现分数，由于分数与整数差异很大，学生会感到很困难，对分数的意义理解透了很不容易，本节课从最简单的二分之一入手，逐一认识三分之一等）

（三）教学例二

1、拿出自己在正方形上涂出？

2、组织学生比一比看一看，大家涂的都一样吗？不同的涂法为什么都能表示呢？

学生观察并总结出：把一个物体或图形只要通过平均分成几分，其中的一份就是它的几分之一。

三、课堂活动：

你还能折出一个几分之一，大家折一折，说一说。

四、课堂练习、写：用分数表示下面各图的涂色部分。

2、想：下面的画面让你联想到几分之一？

3、说：它们分别占了大正方形的几分之一。

五、回顾整理，反思提升

通过本课的学习，你有哪些收获？

六、板书设计：

把一个物体或图形平均分成几份，每一份就是它的几分之一。

【几分之一教学设计】相关文章：

1.《认识几分之一》教学设计

2.《几分之一》优秀教学设计

3.《认识几分之一》说课稿

4.认识几分之一教学课件

5.人教版几分之一教案

6.认识几分之一的评课稿

7.认识几分之一教案设计

8.认识几分之一教学反思

9.几分之一的教学反思

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！