# 《拔萝卜》教案及反思

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2023-12-30

*第一篇：《拔萝卜》教案及反思《拔萝卜》教学设计及反思教学目标：1、在具体情境下，进一步体会加减法的意义。2、探索并掌握两位数加减两位数（不进位、不退位）的计算方法。3、初步学会应用加减法解决生活中的简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系...*

**第一篇：《拔萝卜》教案及反思**

《拔萝卜》教学设计及反思教学目标：

1、在具体情境下，进一步体会加减法的意义。

2、探索并掌握两位数加减两位数（不进位、不退位）的计算方法。

3、初步学会应用加减法解决生活中的简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。情感目标：

1、培养学生自主学习和用数学的意识，养成爱劳动的好习惯，激发学生的爱国热情和民 族自尊心。

2、培养学生的自信心。教学重点：

发展应用意识，运用所学知识解决两位数加减两位数（不进位，不退位）的计算方法。教学难点：

让学生在理解图意的基础上，自己提出数学问题，引导学生尝试用自己的方法进行计算，体现算法多样化的思想，进一步体会加减法的意义。初步学会运用竖式进行计算。教学用具：多媒体课件、计数器、小棒等。教法：探究法，操作法、讲授法。教学课时：一课时 课题《拔萝卜》

教学过程：

一、创设情境、激发兴趣

1、师：同学们，我们来听一首《拔萝卜》的儿歌好吗？会唱的可以跟着音乐一起去唱。

（师鼓励学生大胆放开去唱，带领学生有节奏地击掌，给予学生轻松氛围，激起学生学习的兴趣。）

2、师：简要过渡，引出课题。

3、课件演示：

师：（结合动画情境）我给大家讲一个故事，想听吗？

师：森林里住着小兔一家人。兔妈妈对小白兔和小黑兔说：“又到了收获的季节，你们 两个都长大了，帮妈妈做些事，好吗？”。小白兔和小黑兔拍着手高兴地说：“当然好了，妈妈快告诉我们，做什么事呢？”。兔妈妈说：“去菜园帮妈妈拔萝卜吧！”两只小兔听后，高高兴兴地去了菜园。

（师再次通过生动形象的故事情境，激起学生兴趣。）

二、引导探索、动手操作

1、多媒体播放动画：小白兔和小黑兔拔萝卜。（学生被情境吸引，眼睛盯着屏幕）

师：你们瞧，两只小兔已经拔了好多的萝卜啊！拔完了，他们数了数自己的劳动成果。

师：根据图中情节，请生1为白兔配音：我拔了23个萝卜。

生2为黑兔配音：我拔了36个萝卜。

2、师：听了兔子的话，你能提出哪些问题？

生：一共拔了多少个萝卜？

生：白兔比黑兔少拔多少个萝卜？

生：黑兔比白兔多拔多少个萝卜？

3、师：同学们提出了好多问题，咱们先来解决加法问题：“一共拔了多少个萝卜？”

4、请学生说怎样列算式。生：36+23=？（有的学生已报出结果。）

5、师：算出结果的同学想一想自己是怎么算出来的。

其他同学自己想办法计算36+23的结果，可以用小棒、计数器等。

(学生动手探究，教师巡视，对有困难的学生引导、帮助。)

6、学生汇报自己的计算方法。

生1：利用计数器：先拨36，再在上面拨23。

生2：利用以前学过的知识：30＋20＝50

6＋3＝9 50＋9＝59

生3：利用前面学过的知识：36＋20＝56

56＋3＝59

7、师：我没有用计数器也能对这个算式进行计算，你们知道我是怎样算的吗？

列竖式计算。36 +23

师：讲解列竖式的方法。

师：（板书）数位对齐。

8、师：刚才大家通过自己的努力解决了一个问题，后面还有两个问题，同学们可以自己 试着解决。

让学生用自己喜欢的方法，探索36-23的算法。师：你们最喜欢哪种方法？

生：选出代表汇报结果，积极地各抒己见。

9、教师再指导学生列减法算式。36—23= 13

三、巩固提高、发展思维

1、兔妈妈表扬了小白兔和小黑兔爱劳动的好习惯，奖励他们几个大萝卜。

2、课件出示课后作业，指导学生逐道题完成。

3、第4题运用投影仪来指导学生完成。（或请学生代表上黑板做，教师指导学生评议、订正。）

四、课堂小结、情知共融，布置课后任务。

板书设计 ：

拔

萝

卜

一共拔了多少个萝卜？

白兔比黑兔少拔多少个萝卜

黑兔比白兔多拔多少个萝卜？ 6 + 2 3 = 5 9

– 2 3 = 1 3 6

6

+ 2 3

– 2 3

3

数位对齐

教学反思

一、注重 激发学生的学习兴趣

在本节课中，我一直以两只小兔拔萝卜的生活情景贯穿整个教学过程，这样的情境创设就是为了激发学生的学习兴趣。一开课我便激情导入：红眼睛，白皮袄，长耳朵，真灵巧，爱吃萝卜爱吃草。谜语对年龄较小的学生是很具吸引力的，孩子的好奇心和求知欲在这里得到满足，这样的设计就是为了一开课就能牢牢抓住学生，将枯燥的计算教学内容赋予情感。二、重视学生学习过程

本节课是在学生学习了两位数加、减整十数和两位数加、减一位数的基础上，进一步拓展学习两位数加、减两位数。课件出示小白兔和小黑兔拔萝卜的情境，目的是从中引出“一共拔了多少根萝卜？”和“小白兔比小黑兔少拔多少根萝卜？”这两个加减法数学问题，让学生根据已有的知识经验和生活背景尝试列竖式计算，并在积极参与数学学习活动中探索交流两位数加减两位数的不同的计算方法，充分体现出算法多样化和以学生为主体的思想。在本节课中，我让学生在独立思考的基础上，经历与他人交流各自算法的过程，探索并掌握两位数加、减两位数的计算方法，并能正确计算。这一环节我给学生提供了充分从事数学活动和交流的机会，帮助学生在自主探索的过程中体验知识产生的全过程。学生的思维是活泼的，提出了多种计算方法，这些算法是学生在动手操作、自主探索、合作交流中动脑思考获得的，体现了学生是数学活动的主体。

三、关注每个学生的发展

这节课我“以点带面”，以一个小组派代表汇报算法，并适时问一句：“谁也是这么想的？”让每个学生参与活动。在回答问题参加活动时，通过：“还有谁今天没回答问题？”等话语关注每个学生，让大多数学生得到表现的机会。

**第二篇：公开课教案及反思《拔萝卜》**

故事《拔萝卜》

活动目标：

1、倾听故事，感受作品的语言美

2、了解故事的主要情节，学习简单的角色对话，学习词汇：“拔”

3、初步感受“人多力量大”的意思，体验同伴间相互合作的快乐。活动准备：

1、“萝卜地”场景

2、头饰（老公公、老婆婆、小姑娘、小花猫、小花狗、小老鼠）

3、“拔萝卜”ppt 活动过程：

一、介绍故事名称，引起幼儿学习的兴趣。

二、教师利用ppt完整讲述故事。

三、让幼儿学习，引导幼儿通过ppt理解故事情节。

（1）师提问：萝卜长大了，老公公想做什么？后面为什么又多了一个老婆婆？后来又多了谁？她来做什么？

（2）通过有层次的提问帮幼儿掌握故事情内容。

幼儿在回答讲述的过程中，注意引导幼儿运用“帮忙”“一起”“拔萝卜”的动作，并让幼儿用动作表现 “拔”。

四、师生一起讨论画面内容：

（1）为什么老公公一人拔不动萝卜？最后有那些人一起拔萝卜？

（2）让幼儿一个拉着一个做“拔萝卜”的动作，感受一下人多力量大。

五、表演游戏

熟悉故事内容后，引导幼儿做表演游戏。

六、发放萝卜种子，请幼儿回家与父母尝试种萝卜

七、活动结束：

播放音乐《拔萝卜》

中三班 张佩仪

**第三篇：拔萝卜教案**

小班语言活动——《拔萝卜》教案

活动目标：1.理解故事内容，能够尝试进行简单地故事复述 2.在参与活动的过程中体会到乐趣

3.明白团结就是力量、人多力量大的道理

活动准备： 故事口袋1个老公公、老婆婆、小姑娘、小花狗、小花猫、小老鼠人物道具各两份

活动过程： 1.课前热身

老师带领小朋友唱幸福拍手歌

2.利用故事口袋和人物教具向小朋友们讲述故事

教师：今天啊，小朋友们和老师一起听听故事，玩玩游戏（出示人物道具）这是谁啊，老爷爷。

你们想不想知道老公公要去干什么，让我们一起来听拔萝卜的故事

有一位老公公种了个萝卜，他对萝卜说长啊长啊，萝卜长得大啊，萝卜越长越大，大的不得了

有一个老公公要去拔萝卜，他拉着萝卜叶子，嗬哟，嗬哟，拔呀拔，拔不动，老公公喊 老婆婆 老婆婆 快来帮忙拔萝卜，老婆婆口袋

哎，来了来了，老婆婆拉着老公公，老公公拉着萝卜叶子，一起拔萝卜，嘿哟嘿哟 嘿哟嘿哟 拔呀拔还是拔不动，老婆婆喊小姑娘 小姑娘 快来帮忙拔萝卜

哎来了 来了 来了 小姑娘拉着老婆婆，老婆婆拉着老公公，老公公拉着萝卜叶子，一起拔萝卜，嘿哟嘿哟，......他们高高兴兴的拔萝卜送回了家

教师：老爷爷他们拔萝卜累了，先休息一下，教师向小朋友提问：小朋友们故事的名字叫做什么，那故事里都有谁啊 那小朋友们再仔细听听是谁先帮老公公拔萝卜，又叫了谁来帮忙，小朋友们可以跟着我一起讲故事

3.教师再次讲述故事，讲完故事后向小朋友们展示黑板上的教具

4.教师利用黑板上的帮助小朋友来理清故事人物出场的顺序 引导小朋友分别面向大家模仿说出人物的出场顺序和故事中人物的话

教师：小朋友们可以跟着我一起讲故事

小朋友们看黑板，老公公种了个大萝卜，老公公叫谁来拔萝卜，请小朋友们来回答问题，他是怎么叫的告诉我们，是怎么回答的

......5.教师拿出道具，让小朋友们进行拔萝卜故事的角色扮演 教师：小朋友们，我们一起来玩拔萝卜的游戏好不好？

我请六个老公公，老婆婆，小姑娘，小花狗，小花猫，小老鼠

（老师请六个小朋友上来表演，老师再一次讲拔萝卜的故事并引导小朋友参与故事扮演）6.萝卜拔起，教师带领幼儿去户外拔萝卜

教师：这么大的萝卜，小朋友们都拔出来了。我们一起把萝卜送到外面去。我们一起去外面拔萝卜。来，小朋友们，快来。

**第四篇：拔萝卜教案**

《拔萝卜》教案

教学目标：

1、让学生在具体的情境中，进一步体会加减法的意义，感受数的加减法计算与生活的联系。

2、探索并掌握两位数加减两位数（不进位、不退位）的计算方法，能正确计算。

3、初步经历在具体的情境中提出问题和解决问题的过程，发展解决简单实际问题的意识。

4、培养合作探究、交流的意识。

教学重点 ：

探索并掌握两位数加减两位数（不进位、不退位）的计算方法。

教学难点：

两位数加两位数的竖式写法。

教学过程：

一、借助情境，设计激趣

师：秋天到了，山坡上的萝卜丰收了。这一天，兔妈妈带着她的两个孩子一块儿上山拔萝卜。（板书课题：拔萝卜）为了调动兄妹两人的积极性，兔妈妈提议：让小白兔和小黑兔比赛，看谁拔的萝卜多，就奖给谁小书包。两只小兔听了，乐得都蹦起来。他们用力地拔呀拔呀，累得满头大汗都不肯歇，终于和妈妈一起把萝卜拔完了。同学们，你们想知道他们的比赛结果吗？猜一猜，谁会赢？

二、发现问题，提出问题（教师出示拔萝卜挂图。）师：从图中你知道了什么？

师：同学们真聪明，从图中一下子知道了这么多知识。那么，根据小白兔和小黑兔拔的萝卜的个数，你还能提出什么问题呢？

三、探索算法，解决问题

师：同学们真能干，提出这么多数学问题。你们想自己解决问题吗？

师：在这些问题中，你们最想解决哪个问题呢？（大多数学生提出先解决“一共拔了多少根萝卜？”这个问题。这一段的设计主要是尊重学生，让学生参与决策，体现以学生为主体的思想。）要解答这个问题，怎样列式计算呢？

师：算出得数的同学，现在用小棒或计数器验证一下自己的计算结果，其他同学探究36+23的结果，在小组内交流算法。（学生汇报。）

师：你们谁会用竖式计算呢？你们是怎么知道这种算法的？用竖式计算是我们今天要学习的一种新的算法。

（教师指名生5在黑板上边板书竖式，边说计算过程。）师：为什么相同数位要对齐呢？

师：用竖式计算是在我们用口算感到困难后，可以选择的一种较好的计算方法。在计算时，要注意两点：（1）相同数位对齐，计算的结果要像排队一样，横线上的两个加数对齐，个位对个位，十位对十位，千万别站错队哟；（2）从个位加起，个位上的数算完后，再算十位上的数。加号要写在第二个加数前面。

师：同学们一下子想了这么多算法，说明大家都动了脑筋，老师也为你们感到自豪。那么，现在有了自己的算法，并且听了别人的算法后，你现在比一比，然后再想一想，哪种方法适合你自己，最后把你喜欢的算法告诉你的同桌。

师：以上几种算法，你喜欢哪一种？为什么？（指名班上交流。）

四、巩固应用

1、师：这节课在探索两位数加减两位数的计算方法中，大家积极动脑，发现了这么多计算方法。下面自己选择一种方法来计算下面各题。54+23，78－54，22+36，98－52。

（学习的最终目的是应用，让学生在实际应用中体验自己的方法是否快捷简便，从而在反思中再一次确定适合自己的算法。）

2、师：现在请大家打开课本56页，找到第4题，我们一起比一比，看谁能最快算出天鹅的只数。

**第五篇：拔萝卜教案**

《拔萝卜》详案

教学过程：

一、复习导入（3分）

师：上课，同学们好 生：老师好！师: 请坐。

师:首先，我们进入每日一练（在课件上打出来）环节.出示题目，指生口答，评价对错。（下面的话太啰嗦，不要了。一定注意语言要简洁）师：今天的每日一练环节同学们表现的都不错，老师要奖励给你们一个小故事。想听吗？

二、创设情境、激发兴趣

师：森林里住着小兔一家人。兔妈妈对小白兔和小黑兔说：“又到了收获的季节，你们两个都长大了，帮妈妈做些事，好吗？”。小白兔和小黑兔拍着手高兴地说：“当然好了，妈妈快告诉我们，做什么事呢？”。兔妈妈说：“去菜园帮妈妈拔萝卜吧！”两只小兔听后，高高兴兴地去了菜园。咱们今天就和兔兄弟一起来拔萝卜。

（出示ppt课题，板书带拼音课题：拔萝卜，指生读课题）

二、学案导学，发现问题

1、多媒体出示图片：小白兔和小黑兔拔萝卜。（学生被情境吸引，眼睛盯着屏幕）师：你们瞧，两只小兔已经拔了好多的萝卜啊！从图片中你发现了哪些数学信息？ 生1：我发现了小白兔拔了36个萝卜，小灰兔拔了23个萝卜。生3：白兔的萝卜比灰兔的多。师：为什么，你是怎么知道的？

生：因为36比23大，所以白兔拔的萝卜多。

2、师：谁能根据这些信息提出不同的数学问题？ 生1:小白兔和小灰兔一共拔了多少个萝卜？ 生2：小白兔比小灰兔多拔了多少个萝卜? 生2：小灰兔比小白兔少拔了多少个萝卜? 师：老师把大家的问题列了出来（课件出示问题）。师：今天我们就先来解决第一个问题。

（点击第一个问题，问题变色，引起生注意，指生读，师板书，图文结合）

三、互助合作，解决问题

1、师：谁愿意来解答这个问题，请你列出算式？ 生：36+23=59（个）师板书

师：这道题为什么用加法呢？

生：因为问题是求一共拔了多少个萝卜，是求两个数的和，所以用加法。师：大家同意吗？ 生：同意

2、师：有的同学已经把结果计算出来了，那么你是用什么方法计算的呢？先自己仔细想一想，把你的方法写在本子上，然后和你的同桌交流一下。（学生动手探究，教师巡视，对有困难的学生引导、帮助。）

3、师：谁愿意分享一下你的计算方法？

生1：我先算30＋20＝50，再算 6＋3＝9，最后 50＋9＝59，所以36+23=59

生在叙述的同时师板书

师：谁用的方面跟他的一样，请你也说一说。（再指2人说）师：谁能到前面用计数器把这个口算过程演示出来 指一生演示，边摆边说。（先拨36，3表示3个十，所以十位拨3，6表示6个一，所以在个位拨6；先算30+20，在十位上拨上2个珠子，合起来是50，师：为什么在十位上拨2个珠子呢？再算6+3，在个位上拨3个珠子，合起来是9个珠子，50+9等于59）指生评价。师评价。

师：还有什么不同的方法？

生2：我先用36+20=56，再用56+3=59，所以36+23=59 生在叙述的同时师板书

师：谁用的方面跟他的一样，请你也说一说。（再指2人说）师：谁能到前面用小棒把这个口算过程演示出来 指一生投影演示，边摆边说。（先把36根小棒与20根小棒合起来，36+20=56根，再把56根小棒和3根小棒合起来，56+3=59，一共是59根。）指生评价。师评价。

师：还有什么方法？

生3：我用列竖式的方法。

师：你能把这种方法教给老师吗？ 生说过程师写。

生：可以。先写出36，再在36下面写出23 师：写的时候需要注意什么呢？ 生：3和2对齐，6和3对齐 师：为什么要对齐？

生：因为3和2都在十位上，6和3都在个位上，所以要对齐。

师：哦，原来是这样，十位和十位对齐，个位和个位对齐，用一句话说，也就是把相同数位对齐，（投影出示）那为什么要把相同数位对齐呢？ 指生回答，如果回答不上来教师说。（只有相同数位对齐，才能是几个十与几个十相减，几个一与几个一相减）师：（投影出示计数器和小棒图）不仅列竖式时要把相同数位对齐，其实我们在口算时也是把相同数位上的数进行相减。师：听明白了吗？接着该怎么写？

生：再在23前面写一个“+”号，然后在23下面画一条直线

师：要把这条直线画直，我们一定要用格尺。这条直线表示什么意思呢？ 生：表示等于号。（这时，如果生不知道意思，师就给大家讲出来）师：接着说

生：先算6加3等于9，在3下面写9，再算3加2等于5，在2下面写5，36+23=59.师：大家有没有注意看，她在计算时是从哪个数位开始的？ 生齐说：从个位开始（投影出示）（十位上的数）师：还有谁也是用竖式计算的，你跟他写的一样吗？ 师：那谁来说说用竖式计算时应该注意哪两点？ 指2-3生看投影说

（如果生先计算十位上的数，师提问还有谁的计算顺序和他不一样）

师：对了，咱们在计算的时候也要向他学习，笔算顺序有先后，先计算个位上的数，再计算十位上的数。

师：老师把这两个关键之处写进了这首竖式小儿歌里，让我们一起来读一读。（出示竖式歌，大家齐读）

4、师对照板书小结：同学们，看看今天我们学习的是什么类型的题目？ 生：两位数加两位数

师：对了，在同学们的共同努力下，我们一起探讨出了两位数减两位数（板书）的计算方法，尤其是列竖式的方法，大家今天第一次学习它，更要把它牢牢的记在心里。看你们还有什么不明白的地方吗？既然你们这么聪明，老师要考考你们。

三、训练延伸，积累经验 师：话说兔兄弟还在菜园里拔萝卜，忽然听到远处传来一群小伙伴的声音：兔兄弟，兔兄弟，我们想请你们帮忙解决几道数学问题，热心肠的兔兄弟一听，十分高兴的说，你们把题拿出来吧。你们能把这些题答对吗？先出几道口算，指生说口算过程；再出几道笔算，男女生分题做，投影订正。

（出示考题，用自己喜欢的方法计算，指生口述计算过程）

师：兔兄弟和你们一样，把题全给答对了，这个消息传到了啄木鸟的耳朵里，它非常敬佩兔兄弟的智慧，于是也想请兄弟俩帮帮忙。谁愿意和兔兄弟一起帮助啄木鸟？

师：用手势告诉老师对还是错，错在哪里，怎样改正？（出示改错题，指生回答，说明错误之处，并说明改正理由）

师：兔兄弟成功的帮助了啄木鸟改正了错误，啄木鸟非常感谢兄弟俩的帮忙，于是决定送给兄弟俩一个气球飞船，只要答对飞船上的问题，就可以登上飞船飞回家。你们想看看都是哪些问题吗？

（出示口算题，指生回答）之前做口算题了，换个题目

师：在你们的帮助下兔兄弟终于成功的登上了飞船，把59个萝卜运回了家。刚进门，就听见屋子里传来了优美的钢琴声，兔兄弟迫不及待的进了屋，原来猫咪姐妹俩给兔兄弟送来了一架钢琴，兔兄弟被美丽的钢琴迷住了，看他们发现了什么？出示图，指生说信息和问题，再指生回答。

再加一个有点难度的题目

（出示应用题，指生回答）

总结：经过这节课的学习，你收获了哪些知识？ 生1：我学习了用三种计算方法。

生2：我学会了笔算竖式的时候，数位要对齐，从个位算起。

师：恩，大家总结的非常好，这节课我们不仅成功解决了兔兄弟一共拔了多少萝卜的问题，更重要的是学会了用不同方法解决两位数加两位数的问题。同学们的收获可真不小。

四、当堂测评，及时反馈

师：接下来，我们将进入最后一个环节——当堂检测。请同学们按要求快速完成题单上的题目。

（老师巡视，做完的同学及时批改，评价）练习题： 1.竖式计算 + 2

+

2.应用题

河里原来有55只天鹅，又飞来14只，现在河里有几只天鹅？

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！