# 班级管理培训心得体会

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2023-12-30

*第一篇：班级管理培训心得体会班级管理培训心得体会小章中学 吕丽萍从事教育工作十余年多以来，对于班级管理，一直处于摸索状态，因为每一次所带的班级，都与以往的班级学生基本情况各不一样。现在实行素质教育，对于孩子，我们不仅仅只一味的说教，有的时...*

**第一篇：班级管理培训心得体会**

班级管理培训心得体会

小章中学 吕丽萍

从事教育工作十余年多以来，对于班级管理，一直处于摸索状态，因为每一次所带的班级，都与以往的班级学生基本情况各不一样。现在实行素质教育，对于孩子，我们不仅仅只一味的说教，有的时候还需要更多更好的方法，来约束班级里的孩子，教育好学生，这就需要寻找好的方法来管理班级。

做为班主任，首先要对自己有信心，有信念，相信自己能管好自己的班级，并且要把本班级的孩子都当成自己的孩子一样。记得我每次接手一个新班的时候，不论这班级的学生好还是坏，不论以前他们班级风气有多么不好，都不要对孩子轻视，应该想：这就是我的孩子们，这是我自己的班级，我要教好他们。在班级里，要对孩子们说：我不会听别人说你们怎么怎么不好，我只相信自己的眼睛，相信我们在坐的每一个孩子都不希望自己比别的班级差，同时也相信大家一定会努力，也希望大家要相信老师，老师是优秀的，你们也是优秀的，相信老师一定会带好你们的。

其次，在班级里，要相信孩子的能力，培养孩子的集体荣誉感。并且用好班级干部，班干部是班主任在班级里的得力小助手，用的好的话，会减轻班主任在班级管理上的负担。孩子是班级里的主人，要让每一个孩子都感觉到自己是班级里一个很重要的成员，不能因为自己而影响整个班级体。发挥每一个孩子的作用，培养孩子们的集体荣誉感。在班级里，要平等对待每一个孩子，不论他的成绩好坏，家庭如何。班级管理中，班级干部管理班级，并受全体同学的监督，每一个学生都有维护班级荣誉的权利。

作为班主任，还有一股凝聚力，要把班级所有科任老师，都凝成一股绳，要让班级中所有的科任老师都要为班级出力，让他们重视我们这班级。如何让班级的科任老师关心自己的班级呢?班主任要搞好科任老师的关系，与科任老师关系好了，科任老师自然就会关注自己的班级体。这样，让班级里所有的科任老师都喜欢我的班级，并让他们关心班级里所有的孩子。这样，班级里就形成一个大家庭模式，这样管理班级起来，更加轻松，而且效果会更好。班级管理中，还必须要有一个完整的制度，来制约学生。俗话说：没有规矩，不成方圆。为此，我在班级里，制订了一个完整的制度来约束孩子。谁违犯制度了，一定就要按照制度来，该惩罚的就惩罚。作为班主任，不能偏向某一个孩子，要一视同仁。制订了制度，要实施，并且要坚持，不能半途而废。这说起来容易，做起来，其实很困难的，有的时候根本没有时间去宣读。在这个时候，我会利用好每一周的班会课。在每周班会课的时候，只要占用几分钟时间，总结一下上周情况，然后，对下周进行安排，这样孩子们都知道自己在本周该做什么，不该做什么，做的不好的改正，做的好的，继续发扬。

班主任在班级中占主导地位，因此作为班主任，一言一行，一举一动，都会影响到班级上的所有的孩子。因此班主任要时刻提醒自己，为孩子的楷模，孩子的典范。比方说教育孩子如何学会有礼貌，主动问好，这就要求班主任主动向每一个孩子及时的问好，培养孩子主动向人问好，养成良好习惯，树立良好班级风貌。在班级里，孩子们时刻都会注意班主任的一频一笑，班主任在更多的时候应该给予孩子鼓励。无论做什么，班主任都必须要有满腔的热情，不要给孩子施加压力，无论做什么，告诉学生重在参与，不要计较结果怎样，这样孩子压力自然减轻，同时让孩子会以平常心赢得更好的结果。记得在一次拔河比赛中，我班的孩子与别的班级学生拔河，当时在第一局的时候，开始我一直都在前面大声的叫着加油，一身都使满了劲，可是，拔到后来，一个孩子由于队伍没有站好，就被拔出来了，当时，作为班主任的我一下就泄气了，当时班级中在拔河的孩子一看到我这样的情景，他们也突然松了劲，一眨眼的工夫就被对方给拔过去了，第一局就这样输了，当时在场的孩子们因为输了而垂头丧气，认为自己不行。我一看，知道是自己的原因，于是，当时给他们鼓气，在第二场第三场中，我一直坚持不懈的站在前面使足劲加油，孩子们也卯足了劲，终于给赢回来这场拔河比赛。

管理班级的方法很多很多，这需要班主任对学生有更多的关心、爱心、耐心。无论什么样的班级，只要班主任用心去地管理、经营自己的班级，相信任何班级都能管理好的!

**第二篇：班级管理培训心得体会**

班级管理培训心得体会

班级管理培训心得体会范文三篇1

当我们受到启发，对学习和工作生活有了新的看法时，有这样的时机，要好好记录下来，这样能够培养人思考的习惯。那么心得体会到底应该怎么写呢?以下是小编整理的老师班级管理培训心得体会，希望对大家有所帮助。

老师班级管理培训心得体会篇1人常说班级管理无小事，通过这次培训学习，我更加深刻地体会到这一点。比如说，座位的安排，外人看来小事一桩，可是仔细想一想，作为班主任，我们哪一次编排座位，不是经过深思熟虑，总是因为一些理由，我们才会这样如此地布局。的确，座位编排，关系到学生的学习情绪、纪律状况和班级课堂气氛的好坏，涉及到学生与学生、学生与教师、家长与教师，甚至家长与家长之间的诸多关系，问题交织，不好兼顾处理，往往使一些班主任左右为难。怎样才能给学生编排好座位呢?

闲暇之余，我主动与其他班主任沟通，我才发觉编排座位的方式五花八门，各有千秋，这里面可是大有学问。具体方法有：

1、高低法。高的坐在后，矮的坐在前。这是确保每个学生都能看到教师板书和演示的一种方法。

2、性别法。这是因学生的性意识编排座位的一种方法。到了初中以后，男女一般分开坐为好，以免双方行为不便和带来不应有的心理影响。

3、轮换法。一般是使学生左右轮换着坐，纵行每两周调一次。若坐椅、课桌能升降，也可前后轮换着坐。这是预防学生近视和斜视的一种方法。

4、带动法。这是以优带差的一种编排方法。一般是让学习态度好、成绩好的学生和与之相反的.学生坐在一起，一带一，一对红。

5、相投法。让志趣相投的学生坐在一起，往往能收到高山流水的效果。这对于增进团结、相互合作很有好处。

6、互补法。当同一方面的优缺点在两名学生身上分别存在时，让他们坐在一起，相互取长补短，共同进步。这要求具有优点的同学对对方缺点必须具有一定的抵抗力，在优点上必须具有一定的感染力。

7、间隔法。为防止一学生对另一学生造成不良影响，可在二者之间插入一个能抵抗甚至能消除这种不良影响的学生。此法也适用于消弱或排除外界不良因素对教室内学生的影响，如可安排一些自制力强的同学坐在教室的窗口或门旁。

8、条件法。就是要对个别执意一定要坐或不坐某个位置的学生讲条件。针对其某方面的弱项提出合理的进步要求，满足要求，方可如愿。对这样的学生还应配以上述的思想认识教育。

了解这么多编排座位的方式，我的想法是，对以上的方法采取综合利用的方式，首先考虑到孩子的身体条件状况、学习态度等，特殊学生坐在前面。在安排座位时，体现小组学习的方式，即一个组长(优)，两个组员(良+差)，经常开展一些小组评比的活动，增强小组的凝聚力，从而实现带动法、互补法的最佳效果，即取长补短、共同进步。

座位编排，我想不局限于这些，关键在于班主任平日里的体会与思索。总之，班主任老师应该成为生活中的爱心人、耐心人、细心人、创新人。

班级管理培训心得体会范文三篇2

3月7日，我校邀请实验三小的刘林芝老师，给大家讲解如何做好班主任管理工作。虽然只有短短两个小时的培训，但是我的收获颇多、受益匪浅。

培训过程中，刘老师将理论知识与大量的班级管理实例结合起来，不仅让老师们在理论上重新认识了班主任工作的内涵，更从案例实践上获得了处理班级事务的启示。在今后的工作中，我将应用这些理论基础来指导我的班级管理工作。从这次的培训中我得到了以下几点启示：

1、充分发挥学生的主体性

学生是班级的主人，要想做好班级工作，首先就要培养学生的主人翁意思。在平时的工作中，班主任应主动把自己置身于学生群体之中，尊重学生的情感，理解和信任学生。

2、培养学生的创新意识

素质教育将培养学生的创新意识作为一个重点工作，作为班级管理的领导者，班主任在培养学生创新精神上起着举足轻重的作用。班主任要善于捕捉学生身上的闪光点、抓住学生每一个大胆的猜测和创意。

3、调动家长的参与热情

孩子的成长于教育，需要教师的指导与关怀，同样也离不开家长。因此，班主任除了除了做好学生的教育以及管理以外，还要做好家长的工作。要取得家长的支持与配合，要获得家长的信任，还要学会调动家长参与班级管理工作的热情，通过校内外结合，把学生教好。

班级管理培训心得体会范文三篇3

暑假开学回来，我发现我班的学生有很大的变化，同时班级出现了很多问题。如班级纪律、卫生略有松懈，学习态度不端正等。为此我对班级管理进行了一些微调。

一、狠抓常规教育，培养良好习惯

俗话说，良好的开端是成功的一半。开学的第一节课，就是习惯的学习，使学生明确：上课专心听讲，边听边想，发言积极大胆，声音洪亮，作业整洁，及时完成;下课不在教室及走廊追跑打闹，大喊大叫;不仅搞好个人卫生，还要保持教室地面的清洁。用摆事实讲道理的方式，让学生明白为什么要这样做而不应该那样做，这样师生之间便搭建起了促进彼此心灵沟通、精神上理解的平台。当学生明确什么是应该做的，应该怎样做，什么是不应该做的后，每周五晚自习的第一节班会课上，我都会组织同学们进行自我评价和同学互评。表现好的给与表扬和鼓励，对表现差的不仅指出差距在什么地方，还用传、帮、带的办法请同学帮助改正。

二、查阅班级日志，及时发现问题

作为班主任每天一定要随时进入班级，查看班务日志。通过班务日志记载的内容及时捕捉班级内发生的情况，及时发现问题并解决。除了对班务日志及时查阅，还要向负责记载的学生干部询问，让学生干部参与到班级管理中，培养同学们对班级的关心度和集体感。班主任对班务日志上表扬的学生要表扬，在班中树立榜样;对班务日志所反映的突发事件及不良倾向要及时地有针对性地处理，绝不拖拉，目的在于提高学生对班务日志管理的信赖程度，使班务日志能最大限度发挥其应有作用。班主任应召开班干部会议进行班级管理的培训，尤其是负责记录的学生干部强调记录的规范，要做到公平公正，使班务日志制度始终处于良好的运行状态，保证班务日志记录制度实施的效果，不流于形式。

三、以理明理，细抓思想成长

现在的学生大部分是独生子女，由于家长对孩子过分疼爱，一些孩子养成了不少坏习惯，有些学生自以为成熟，以与众不同为荣，他们的个性多自私、狭隘。这学期我们班有一个同学A，在学习上他是一个比较好的学生，但在做人上却有较大的瑕疵，如考虑事情以自我为中心，交给他工作故意推三阻四，没有自知自明;曾经有两次因学习上的问题，被我批评过。但他并不虚心接受，而是使性子，不听管教，这两次，都被我狠狠地批评了。一个人犯了错误，要给他改正错误的机会。事后，我再跟他慢慢地聊，讲清自尊、自爱、自律是人性中最基本上进因素，与此矛盾的性格特点无疑要改正，讲清在集体中，如何学会与他人相处，让他认识到不良的个性，只能让他离周围的人越来越远。如今，他身上的坏习惯已经改掉了很多。学生做错了事，要让他明白错在何处，让学生在理解的过程中自己教育自己。

初中时期正是一个人叛逆心理最强的时期，他们听不进父母、长辈的劝告，自以为是，看问题从个人的角度出发，难以说服。我常常鼓励学生用换位思考的方法解决问题，假如我是老师或假如我是父母，也在班级开展今天我是班长活动这种换位思考的情感体验使学生少了一份苛求，多了一份宽容;少了一份埋怨，多了一份理解;少了一份指责，多了一份尊重。班级纪律更严谨，气氛更和谐，让他们在自己的切实感受中，在老师的循循引导下，逐日明白为人处事的道理。

四、准确定位，树立威信

走近学生可以帮助班主任了解班级的状况，不过也要把握好与学生的距离。但我发现班主任与学生走得太近未必是好事，师生间过度亲密的朋友关系，表面上看是气氛融洽，师生同乐，实际上会造成对学生的溺爱与放纵，会让学生错误地认为班主任是自己人，一切好说，从而自损威信。但与学生距离太远也不行，长期一副居高临下、不苟言笑的表情，会让学生难以接受，避而远之。如此下来，班里很多情况就无法获悉，工作自然难以开展。所以，我明白，班主任要把握和处理好与学生的距离，既不能太远，也不可过近。一句话，那就是若即若离。

随着时代的发展，班主任工作出现了许多新情况、新问题、新特点，面临着新挑战。尤其是教育环境和教育对象的新变化，使班主任工作更加繁重，对于班主任而言，如何在短时间内成为一名幸福、快乐、有成就感的班主任，实践、学习、反思是必不可少的，它们相辅相成，缺一不可。

作为班主任，我积极开展班级管理工作。我一直在学习魏书生魏书生老师的班级管理方略。魏书生作为一名杰出的教育改革家，其语文教学改革所取得的突出成绩与其成功的班级管理是息息相关的。而其成功的班级管理与其树立正确的班级管理观念又是分不开的。

其一，人人参与班级管理，让学生成为班级的主人。

让每一个孩子都在班里找到自己的岗位，让人人都有事做。现在，我们班的每一个孩子都找到了自己的岗位。每一个孩子都把它当做一种责任，都能够尽全力把工作做好。我班生活部的委员，负责管理饮水机。每天，这个细心的小孩都会早开晚关，甚至有一次生病没来，居然和妈妈说：妈妈，今天我没去学校，同学们能喝到热水吗?真是个有责任心的好孩子!第二天来上学了，我对他说：你总算来了，昨天你不在，饮水机都没人看护了!你的职位太重要了!孩子脸上迅速绽放了灿烂的笑容。

其二，培养小干部，成立班级核心管理机构。

这是一种信任关系，也是培养孩子能力的方法，更是自己能力的显现。在本学期，我特别召开了一次班干部竞选大会，参选对象是全体学生，每个孩子根据自己的能力来竞聘岗位。经过孩子们精心准备、精彩演说，最后由全班学生投票。既然选出了班级领导班子，就要放手让孩子去管理，充分挖掘孩子的能力。而我们所做的就是为孩子服务，当孩子迷茫时给予指导，让他们沿着正确的方向前进。

我相信，只要我们全班上下团结一心，互帮互助，定会打造出一个健康向上、阳光朝气的班集体!

**第三篇：班级管理培训心得体会**

班主任是班级的主要管理者，要管理好一个班级则需要班主任做大量深入细致的工作，而且还要不断学习别人的先进经验。下面给大家分享班级管理培训心得体会，欢迎借鉴！班级管理培训心得体会1

8月15日，我有幸参加了嘉禾县进修学校举办的班主任培训活动，身为一名新手教师，本次培训给予了我很深的感悟，也让我学到了许多知识与技能，更重要的是心态的转变，以下是我的几点新的认识：

一、转变教育思想，做到五心俱全

（一）班主任要有责任心。

责任心是做好班主任工作的前提，明确班主任的职责，确立班主任的角色定位，注重培养学生的主人翁精神，让学生人人有岗位，人人有事做，使学生学会关心，学会做事，学会合作。培养和建设好班集体。

（二）做一个有宽容心的教师。

宽容心是给后进生的一剂良药。班主任的宽容心就是要宽容学生的不足，古语说“人无完人，金无足赤”。但宽容应有一定限度，过度了就成了纵容。

（三）班主任要有公平心。

公平心能得到所有孩子的爱。公平、公正是人们的需要，学生更需要。公平公正，对学生的成长、对学生优秀品质形成、对学生的学习，都会产生不可估量的影响。

（四）做到有爱心，用爱感化学生。

爱心是走近学生内心的法宝。全心全意地关心、爱护学生，把他们当作自己的孩子看待，用一颗爱心去感化教育他们。对学生的爱，学生是能体会到的，只有他们感受到老师在关心、爱护他们，他们对老师的教育方式或手段才不会产生抵触情绪，从而接受老师的批评教育。

（五）细心关注每个学生的成长。

细心是做好班主任工作的助手。只有细心关注自己的学生，才能真正地了解他们，从而有效地引导他们。

班主任难，做好班主任更难。如何将这“五心”落到实处，是我们班主任需要在工作中时时注意的。只有真正具备“五心”，才可称之为合格的班主任。让责任心、宽容心、公平心、爱心和细心始终陪伴着我们，让我们的班级拥有更强的凝聚力和活力。

二、关注每个学生，和班级一起成长

（一）以活动为媒介，培养班级凝聚力。

各种主题班会，节日活动都可以成为培养班级凝聚力的活动素材，班主任要善于引导学生开展各种有意义的活动，形成一个团结的班集体，增强班级荣誉感。

（二）小组合作学习，培养良好习惯。

建立成功的小组合作学习，无疑会减轻班主任的工作量，所以班主任要重视小组合作学习的重要性，以学生监督学生，学生引导学生，共同培养良好的学习习惯。

（三）建立学生成长档案。

建立学生成长档案，能够很有效的反映学生的成长情况，找出优点与不足，建立合理有效的处理方案。

三、善于利用家庭教育，为学校教育助力

（一）建立班级家长群。

班级群的作用是给学校的教育锦上添花，能够及时的让家长了解学生在校情况。

（二）多向家长反馈学生情况。

学生的成长离不开家庭和学校两方面的作用，班主任要善于利用家庭的教育作用，多向家长反馈学生情况，寻找最有效的方法让学生健康成长。

（三）定期家访。

定期家访可很快的了解每个学生的家庭环境与成长环境，对于特殊家庭中的学生，更能体会其感受，并给予帮助。

四、引导学生建立对时间的管理以及职业生涯规划

（一）时间管理四象限。

管理时间要抓住重点，先要把事情的轻重缓急分清楚，再根据四象限（重要紧急、重要不紧急、不重要紧急、不重要不紧急）去合理安排学习任务，建立有效可行的计划。

（二）建立自己的职业生涯规划。

初中三年的目标在哪，花的时间在哪，成果便会在哪，我们要引导学生建立自己的三年规划，先要认识自己，了解自己，熟悉外部世界与职业认识，确立自己的人生价值观，并形成属于自己的生涯目标。

班级管理培训心得体会2

雨果先生曾经说过这样一句话：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”我很喜欢。9月19—20日我有幸参加了全国第七期“优秀班主任岗位培训班”暨班主任管理艺术与班级文化建设专题培训，更觉得这句话有道理。虽然会议只有短短的两天时间，但收获颇丰。各位教育专家从班主任工作理念到方法和策略等不同的角度诠释了在当今教育形势下该如何做一名优秀合格的班主任。

听了专家老师们的报告，我感触很深，教育思想也得到了良好的升华，下面我就几点谈谈感受。

一、班主任要做要做一个快乐的人。

“班主任一定要做一个快乐的人。”这是全国优秀班主任丁榕在会上说的，我很喜欢这句话。作为班主任，要用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个学生，耐心细致地去指导每个学生，才能做到对学生的关心，体现出班主任的责任心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。“育人先育心”，感人心者，莫先乎于情。教师要爱自己的职业，首先要有一颗爱心，有一颗爱学生的心。教师只有把爱的种子播撒在学生的心田，以学生的要求作为爱的起点，才能在学生的内心世界培养出爱的感情，并使之升华。

二、班主任应提高自身素质，具有独特的魅力形象。

班主任的一言一行，对学生都会产生巨大的影响，所以，新时期的班主任应对教育对象实施影响的同时，不断地完善自己。必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在学生中树立一个实实在在的榜样。经常会听到：什么样的班主任就会带出什么样的班级。一个班级能否“活”起来，首先要看班主任是否做好了表率，“活”起来了没有。由于班主任的精神面貌对学生具有强烈的示范作用，因而要求班主任要乐观、活泼开朗、充满朝气。

当然班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的，我们可以通过各种途径来提高自己。首先，我认为最重要的是要坚持以身作则，班主任要求学生做到的，自己首先要做到，在教育改革中以自己的模范行为带动学生、培养学生；其次是要继续努力学习，现在的学生视野开阔，思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，教师只用简单说教去规范学生，学生是不买账的，更何况现在提倡新的教育观。以德为先，以爱为本，以理服人，把自由与民主之风真正带入我们的班级，把尊重与关爱毫无保留地带给我们的学生。所以，要解决班主任所面临的困惑，跟上时代前进的步伐，班主任必须学习，树立自身形象，赢得学生的信任和尊敬。

三、班主任应善于激励学生。

苏霍姆林斯基曾经说过：“教育艺术的顶峰—师生间心灵交往的和谐境界。”与学生交往，要讲究艺术，要学会倾听，与学生在一起活动，以倾听为前提，与学生的谈话更加有利于班主任工作的开展；听了讲座后，让我更深刻地认识到赏识教育对于班主任工作的重要，“数子一过，不如奖其一功。”你的教鞭下有瓦特；你的冷眼下有牛顿；你的讥笑中有爱迪生。因此，在教育学生中少批评、惩罚，多去发现学生的“闪光点”，给予肯定和鼓励。

有人说：“不变的老师，流水的学生。”我要说：“老师也要变，老师和学生一起成长才是真正的教学相长。”让我们用心思考，用心感悟。让教育智慧升华，炼就一双慧眼，发现学生“那一点点光。”总会有那一瞬间，一颗流星、一点流萤，在广袤的夜空，都是亮丽的风景，让我们感受到每一个鲜活生命的独一无二和与众不同。

班级管理培训心得体会3

秋风送爽相山旁，硕果迎风石榴香。今天怀着无比激动的心情，在此代表从事教育事业、担任教师职业的老师们表达我们共同的心声：幸福！很荣幸代表我校参加了这次培训，感谢学校领导，感谢所有为学生付出的辛勤园丁。这九天是充实的九天，让我的心灵有了洗尽铅华的进化，更有唯美、唯智、唯爱的感悟。

聆听专家的引领，领略专家的风采，让我重新思索教育的实质、反思自己的教学态度、探索自己的专业成长之路，在这里我们对话学者，分享他们人生的智慧；在这里我们走进名师，领悟他们成长的历程；在这里我们彼此熟悉，体验研修的辛劳喜悦，培训前，为了一个共同的目标，全国50名教师从各地聚集到国培的教室；今天，为了一个共同的心愿，我们要回到自己的工作岗位中重新出发，不忘初心，牢记使命。

此次培训课中，毕诗文教授特别提到202\_年9月8日人民日报中的一段话“把质量作为教育的生命线，坚持回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。深化基础教育人才培养模式改革，掀起课堂革命、努力培养学生的创新精神和实践能力。”中国高考试题早已一步步脱离模式化、更加侧重学科素养的考察，改革高考的核心问题直接牵动业务教育的改革。我国当今为教育一词所下的定义是“立德树人”，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。要实现落实这个目标，班主任身上肩负的责任及其重大，因为班主任就是立德树人的主力军，班主任既是教育者也是管理者，让幸福之花在班主任工作中绽放是今天我要与大家分享的主题，归纳起来是一句话“捧着一颗心来，不带一根草去”。也可以用9个字概括“高境界、好心态、深情义”。

谈到这里，我个人十分惭愧，写心得时一直在反省自身工作的不足。希望借助于自身做的不够的地方与大家进行交流。我觉得小学班主任的工作用最朴实的语言可以表达为每天每时每刻对学生的跟、抓、bia，每天都在让人崩溃的理想与现实的差距中徘徊。慢慢我发现，就是在这样平凡的工作岗位上，班主任的形象深深印刻在学生的心中，因为我们可以唤醒孩子们，他们会知道心里最渴求的是什么，此时，我们是幸福的。班级团结，学生之间讲文明懂礼貌，每天坚持朗读，作为班主任我们是幸福的。我们也能够成为孩子们最想成为的那个人，也是他们最信任的人，当我听到自己的学生说以后的理想是当一名人民教师时，我的心里格外幸福。教师是一个身份，更是一种符号，教师身上的气质文化是最便利直接的教育方式。好的教育是好的师生关系，教师是教学中最重要的因子，当然，一个优秀的班集体会有一套完善的班级制度来管理，严格的班级制度给予学生最大的安全感，尤其是低年级的学生刚刚步入校园，特别需要被表扬被激励，制度可以让他们静下心来，给他们极大的归属感与认同感。班主任工作多而杂，我相信美丽的微笑、由衷的表扬、无私的帮助、真切的关怀和真诚的沟通是班主任最美的法宝。

班主任是颗颗满怀教育情怀的种子，在学校广大的成长平台上，让现实生活意义闪亮，收获幸福。我们的成长受益的是更多的孩子们，让我们为了这些幸福共同努力吧！

班级管理培训心得体会4

10月28日，我参加了班主任培训会，有幸亲耳聆听了著名教育家魏书生先生、陈宇先生以及董莹莹女士的讲座，其中魏书生先生以及陈宇先生的讲座让我印象深刻，使我受益匪浅，感慨良多。

一、魏老师告诉我们要学会发现学生的优点，让生命开花结果。

“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”（《大学》），这句话的意思是大学的宗旨（可以理解为学习的目的）在于弘扬光明正大的品德，在于使人弃旧图新，在于使人达到最完善的境界。那么作为教育工作者，我们怎么做能达到这样的目标呢？

1〉“在明明德”，即要弘扬人内心光明品性，使“人之初，性本善”的明善部分发扬光大。“内心光明的本性”不是去外部寻找，而是学生目前自身有的、父母给的、基因中带的。每个人心中都有善的种子，也有恶的种子，后天的教育就是要依靠道德的引导把人性之善开发出来、鼓励出来、彰显出来，让德、善的力量在每一次观念抉择时都占上风。“大学之道，在明明德”就是告诉我们教育工作者要学会用温暖的力量和正面教育启迪学生的内心，帮助学生找优点，把学生内心中光明的、人性的、积极、勤奋、乐观、追求真、美、善的品德找出来使其发扬光大。那么这就达到了“帮助学生把优点做到更优，长处做到更长”的目的第一步。为什么这样做？因为你要告诉他优点不是骄傲的资本，而是改革的资源，创新的起点，是每个人幸福快乐的源泉，这是教育第一步。

2〉“在亲民”，亲即为新，就是图新、向新、革新的意思。“亲民”就是使人弃旧图新，去恶从善的意思，“在亲民”就是告诉我们教师让学生把优点长处守住，使优点发展、发展再发展，达到“新我”覆盖“旧我”的目的。不和别人比，只和昨天的自己比，不断地更新自我，刷新自我，那就不愁成不了更好的自己。比如，当你觉得读书很舒服的时候，每天读三分钟。当你坚持在坚持的时候，它就先入心细，再生新根，扎深根。下面的根越扎越深，上面就不断发新芽，散新叶、长心花、结新果，那就可以天天享受不断更新的感觉。这样还会使学生把自己的注意力由懒散、消极、颓废、自卑、傲慢转移到积极、乐观、实干、爱国、敬业、诚信、友善上来，努力的目标也不是追求第一名或名次的前进，而是不断超越自己，是“更高更快更强”。大家都不攀比，脚踏实地的做自己能做的事，写自己能写的作业，算自己能算的题，都在踏实的超越自我。不和别人比，只和昨天的自己比，不断地更新自我、刷新自我就是自强不息，就幸福，就快乐，就问心无愧。

不管是优秀的学生还是倒数第一的学生，都在忙着找优点，发展优点，在忙着不断超越自己了。就达到另一个目的——学生拥有了自我管理的能力，那班级不就好管了吗？这也就是为什么魏书生先生敢用二十节课教完二百节课的内容，而且从不留作业，不批改作文，学生成绩照样名列前茅、比其他班高出很多的的原因吧。

3〉“在止于至善”，就是达到最好完美的境界。当然任何完美的境界不存在，“在止于至善”美好的理想设定、人格的完美追求，是让人不断完善自我，不断提升境界的正面价值引导，是更高、更好、更强、不断向完善的境界靠近。

大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。如果我们教育工作者能发现每个学生的光明向善的品行，并使之不断向新向好，以善美为追求目标，那么我们教育出来的学生将会是品格上的君子，学业上的才俊，是国家真正的栋梁！

其实这个方法我们平时也在用，但是却很少能坚持下来，如果能在每个孩子身上坚持三年的话作用肯定是巨大的。

二、陈宇老师教会我要善于利用规则解决问题。

“规则”一词并不新鲜，这的“规则”一词并非教师强加于学生，而是经过师生讨论制定的，要倡导学生表达自己的意见，将达成共识的部分形成规则，这样的规则是群体价值观的集体认同，而不再是教师一人理念的体现。施行起来学生才会有认同感。陈宇做班主任，凡事和同学商量，他们班上的班规班纪没有一条是他定的，都是全班开会，然后同学讨论最后全体通过，就定下了。联想到自己的班主任工作，事前无规则，出现任何情况之后也都是自己处理，自己决定怎么办。班中也有班干部，可他们凡事还是来问我，殊不知是自己并没有真正的给学生权利，在班级管理中没有体现民主。万事都是自己定，还不时抱怨班主任真累啊，真操心啊，那为什么不把权利还给学生？通过科学的管理，达到“事事有规则，人人守规则”的效果呢？所以从学习会回来之后，对于一些事情我让学生自己做主、自己商量，比如对于违反在校时间穿校服、按时进出宿舍等纪律方面，同学们一起商量后制定了相应的制度，而且同学们遵守的都比较好，因为这是学生自己制定的、他们也愿意遵守，并且会把它当回事、记心上。

通过这次培训收获较多，学到了很多实用的班级管理方法和培养学生的理念，但要想把这些理解运用到实际工作中并发挥到真正的作用，还需要花费较多的时间和精力，愿我能把理论运用到实践中，在我和学生的共同管理下，我们的206班会越来越好！

班级管理培训心得体会5

9月19—20日，我参加了全国第七届优秀班主任岗位培训班，有幸聆听了专家们的讲座，深感收益匪浅，让我对班主任工作有了更深的理解。随着社会对培养学生的要求的改变，更迫切地向班主任提出了更高的时代要求。班主任要会走终身学习的路子，成为学习型的班主任。提高教学质量需要学问和研究，班主任工作更需要学问和研究。当今知识经济时代，学习型班主任的突出特征是会学习，学习已经变成了一种基本生活方式。我认为，今后应从以下几个方面努力。

一、用心关爱每一个学生。

记得一位专家在授课时说：亲其师信其道，良好的师生关系能使学生拥有良好的情绪去面对学习。随着素质教育的进一步深入，能不能进入学生的内心世界是当今决定教育成败的关键一步。学生会因为喜欢一位老师而喜欢一门功课，同样，也可能因讨厌一位老师而讨厌学习。一个被学生喜欢的教师，其教育效果总是超出不受欢迎的教师。爱学生，关心学生，处理问题及时，方法得当，注意和学生沟通，学生就信任班主任，喜欢班主任，也喜欢上班主任的课。热爱学生，还表现在班主任对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求。尊重学生的人格，了解学生的个性，相信学生，关心学生，既统一严格要求，又注意学生的个体差异，区别对待。对程度、水平不同的学生，采取不同的教育方法，因材施教。班主任要用自己正直、坦率、真诚、友爱的朴素人格去影响一位又一位学生；用自己的一言一行去为他们行为示范，用自己对学生、对事业的爱心去带动学生修正不健全的人生观，帮助他们树立远大理想，培养他们的社会、家庭、集体的责任感。

二、多与学生进行沟通，及时交流。

与学生沟通中应该注意的五个“要”与“不要”：要注重情感的交流，不要拒人于千里；要耐心聆听，不要随意插话；要学会接纳，不要随意批评；要支持鼓励，不要同情安慰；要注重引导，不要命令训导。另外，师生间良好的沟通还需要一定的心理基础，通过学习总结出三点，即真诚、尊重、共情。真诚能博得学生的信任和喜爱；尊重能开启学生的心扉；共情则能深入学生的内心世界。

三、注重心理健康发展。

要做好学生心理健康教育，班主任自己首先要做到以下几点：

（一）拥有平和的心态。在社会竞争日益激烈的今天，面对越来越难管理的学生，我们一定要做到心态平和，要实事求是地认识自己，努力成为最好的自己；把自己放在平常人的位置，不要太苛求自己，要用平常心去做平常事。面对生活、工作中的不如意，把心放宽些，要知道智慧从错误的判断中来，成功从失败中来，真正做到“大度能容，容天下难容之事”。

（二）尊重学生，与学生“共情”。“教育可持续发展的核心内容是尊重”。要尊重学生，尊重学生的差异。作为班主任，要相信每个学生都是独一无二的。我们要学会用细心的眼光去观察差异，用宽容的心理去接纳学生。要知道，正是因为有了差异，我们的世界才变得如此精彩；有了差异，我们才能展现出自己的特色；有了差异，我们才有了今天互相学习和借鉴的机会。差异让我们懂得了互相尊重和彼此关爱的重要，让我们对陌生的事物感到向往，并激发求知和探索的欲望。所以，面对学生时，我们要多一份理解，多一份关爱，多一些宽容，多一些期待。只有这样，我们与学生之间才能产生相容的情感，才能让学生“亲其师而信其道”。

（三）加强班级文化建设，促进学生和谐发展。班级文化具有巨大的凝聚力和感召力，它通过班主任管理，班级行为制约，班级情绪感染，班级价值导向等制约学生的思想和行为。通过学习，我更深刻地认识到，对学生进行心理健康教育势在必行。“以人为本”的教育思想，要求我们必须开展心理健康教育。我们的一切工作都是为了学生，为了学生的全面和谐发展，我们要更新教育观念，把“以教材为本，以教师为中心”转化为“以人为本，以学生为中心”，在育人和教书的同时，成为学生的心理医生。

**第四篇：老师班级管理培训心得体会**

当我们受到启发，对学习和工作生活有了新的看法时，有这样的时机，要好好记录下来，这样能够培养人思考的习惯。那么心得体会到底应该怎么写呢？以下是小编整理的老师班级管理培训心得体会，希望对大家有所帮助。

老师班级管理培训心得体会篇1

人常说“班级管理无小事”，通过这次培训学习，我更加深刻地体会到这一点。比如说，座位的安排，外人看来小事一桩，可是仔细想一想，作为班主任，我们哪一次编排座位，不是经过深思熟虑，总是因为一些理由，我们才会这样如此地“布局”。的确，座位编排，关系到学生的学习情绪、纪律状况和班级课堂气氛的好坏，涉及到学生与学生、学生与教师、家长与教师，甚至家长与家长之间的诸多关系，问题交织，不好兼顾处理，往往使一些班主任左右为难。怎样才能给学生编排好座位呢？

闲暇之余，我主动与其他班主任沟通，我才发觉编排座位的方式五花八门，各有千秋，这里面可是大有学问。具体方法有：

1、高低法。高的坐在后，矮的坐在前。这是确保每个学生都能看到教师板书和演示的一种方法。

2、性别法。这是因学生的性意识编排座位的一种方法。到了初中以后，男女一般分开坐为好，以免双方行为不便和带来不应有的心理影响。

3、轮换法。一般是使学生左右轮换着坐，纵行每两周调一次。若坐椅、课桌能升降，也可前后轮换着坐。这是预防学生近视和斜视的一种方法。

4、带动法。这是以优带差的一种编排方法。一般是让学习态度好、成绩好的学生和与之相反的学生坐在一起，一带一，一对红。

5、相投法。让志趣相投的学生坐在一起，往往能收到高山流水的效果。这对于增进团结、相互合作很有好处。

6、互补法。当同一方面的优缺点在两名学生身上分别存在时，让他们坐在一起，相互取长补短，共同进步。这要求具有优点的同学对对方缺点必须具有一定的抵抗力，在优点上必须具有一定的感染力。

7、间隔法。为防止一学生对另一学生造成不良影响，可在二者之间插入一个能抵抗甚至能消除这种不良影响的学生。此法也适用于消弱或排除外界不良因素对教室内学生的影响，如可安排一些自制力强的同学坐在教室的窗口或门旁。

8、条件法。就是要对个别执意一定要坐或不坐某个位置的学生讲条件。针对其某方面的弱项提出合理的进步要求，满足要求，方可如愿。对这样的.学生还应配以上述的思想认识教育。

了解这么多编排座位的方式，我的想法是，对以上的方法采取综合利用的方式，首先考虑到孩子的身体条件状况、学习态度等，“特殊”学生坐在前面。在安排座位时，体现小组学习的方式，即一个组长（优），两个组员（良＋差），经常开展一些小组评比的活动，增强小组的凝聚力，从而实现带动法、互补法的最佳效果，即“取长补短、共同进步”。

座位编排，我想不局限于这些，关键在于班主任平日里的体会与思索。总之，班主任老师应该成为生活中的爱心人、耐心人、细心人、创新人。

老师班级管理培训心得体会篇2

3月7日，我校邀请实验三小的刘林芝老师，给大家讲解如何做好班主任管理工作。虽然只有短短两个小时的培训，但是我的收获颇多、受益匪浅。

培训过程中，刘老师将理论知识与大量的班级管理实例结合起来，不仅让老师们在理论上重新认识了班主任工作的内涵，更从案例实践上获得了处理班级事务的启示。在今后的工作中，我将应用这些理论基础来指导我的班级管理工作。从这次的培训中我得到了以下几点启示：

1、充分发挥学生的主体性

学生是班级的主人，要想做好班级工作，首先就要培养学生的主人翁意思。在平时的工作中，班主任应主动把自己置身于学生群体之中，尊重学生的情感，理解和信任学生。

2、培养学生的创新意识

素质教育将培养学生的创新意识作为一个重点工作，作为班级管理的领导者，班主任在培养学生创新精神上起着举足轻重的作用。班主任要善于捕捉学生身上的闪光点、抓住学生每一个大胆的猜测和创意。

3、调动家长的参与热情

孩子的成长于教育，需要教师的指导与关怀，同样也离不开家长。因此，班主任除了除了做好学生的教育以及管理以外，还要做好家长的工作。要取得家长的支持与配合，要获得家长的信任，还要学会调动家长参与班级管理工作的热情，通过校内外结合，把学生教好。

【老师班级管理培训心得体会】相关文章：

1.班主任班级管理培训心得体会

2.班级管理培训心得体会

3.班级管理培训心得体会三篇

4.班级老师的座右铭

5.老师对班级学生的评语

6.老师对学生的班级评语

7.老师对班级的寄语

8.给班级老师的意见

9.当老师不在班级的时候随笔

**第五篇：班级管理培训心得体会**

班级管理是一个动态的过程，它是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领全班学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制。下面是小编带来的班级管理培训心得体会，欢迎查看。班级管理培训心得体会

结合这几年做班主任的工作经验。我认为初中生活是一个人一生中最重要的一个生活阶段，思想的波动性特别大，有一定的思想但又很不牢靠，可塑性很强。因而如何做好这一时段的管理工作就显得尤为重要。我认为“教”是为了“不教”，那么“管”也是为了“不管”，由“管”与“不管”过渡到“不管”的程度。

我们当前的管理模式相对滞后，在班主任的管理上或多或少存在这么两种倾向。一是与学生的距离过“亲”，亲到随意的程度，成了哥们、姐们，这样的结果必将导致部分学生受宠而大部分学生有怨言，不能服众，对班级管理造成极为不利的被动。一是跟学生的距离过“远”，认为我就是老师，你就是学生，只有你听我的份，你没有任何反驳的余地，学生对老师是“敬而远之”给人以看似有序，实际上暗含许多不稳定的因素。

那么如何避免这两种情况的发生呢？我认为“中庸之道”不失为一种行之有效的好办法，孔子曾说过：“夫仁者，己欲立而立人，己欲达而达人”是谓“忠”、“已所不欲勿施于人”是谓“恕”，这就是孔子的“忠恕”观念，“忠恕”主要是讲己与人之间应如何察己知人，推己知人，以“成人之美，不成人之恶”。

在“己”与“人”的利害发生冲突时，势必要约束自己，克制自己的欲望，损己以至舍己为人。这样，“忠恕”就需要有一个前提，或者说是实行“忠恕”的方法，那就是“克己”，所以孔子又说：“克己复礼为仁”。一句话加以概括即“仁者人也”再简洁予以概括即一个字“爱”。尊重学生的人格，把学生装放在一个和自己平等的位置来对待。过“亲”与过“远”虽然也是一种“爱”，但这种“爱”是一种畸形的“爱”。那么如何做好这个“爱”，我认为应从以下几个方面做起。

一、是观念的改变

时代在发展，社会在进步，我们的观念也须时时更新。但更新又分为几种情况，一种是在生产力的突飞猛进基础上所产生的观念变化，一种是传统的文化、思想观念在新的时代赋予它更新的内涵。我认为后一种更新尤为重要。几千年前的孔老夫子的观点在今天的社会大潮中证明了他是行之有效的。即要有爱心。

在这一点上我国现代著名教育实践家魏书生的一句话可以说是一语中的“没有教不会的学生，只有不会教的老师”。这一思想的核心即博爱、宽容、鼓励，相信学生都有闪光点，并且随时发现他身上的闪光点，多表扬、勤鼓励，少批评、戒挖苦。如对班里学习不好的同学、上课又特别爱做小动作、又喜欢恶作剧，我们如果简单加以训斥、指责或甚至有过激的行为，那么这个学生也就认为自己是老师不喜欢的人，从此也就破罐子破摔，他也就可能因此真成了一名差生。但是如果我们施以爱心，换一个角度来看待此事，这个小孩爱做小动作，说明他动手能力强，善于动手；爱做恶作剧，说明他善于创新、富于冒险精神，因而从这方面予以引导，是家里有什么不顺心的事，还是其它什么原因，了解清楚的基础上，对症下药。

给以支。他会认识到老师不仅没有讨厌他，反而对他寄予如此高的希望，如果做不好真对不起老师，结果真的在这方面取得了显著的成效，并且上课做小动作、爱做恶做剧的手病也改了，同时又促进了学习成绩的提高。正如前苏联的著名教育家马卡连柯说的：“如果一个人需要做自己所喜欢的什么事情，他就是没有纪律也会经常去做的；所谓纪律，正是一个人能够愉快地做自己不喜欢的事情。

二、是充许学生犯错误

给学生犯错误的权利，伟大导师列宁曾说过：“聪明的人并不是不犯错误的人。不犯错误的人是没有而且不可能的。聪明人是不犯重大错误同时又能容易而迅速地纠正错误的人”。由此可见，学生的犯错误是难免的，而且所犯的错误大都是小错误。我们对小错误的认真对待是必要的，但如果对小错误尤其是相对而言可以一言一蔽之，说一说就可以的问题，如果一味地纠住不放，不仅不利于他很快加以改正，反而会把小错误变成大错误，以至于到了不可收拾的程度。这就不是学生的问题了，而是我们的“爱”出了问题。法国著名的文学家卢梭曾说过：“你要爱别人，才能得到别人的爱；你要幸福快乐的生活，就必须使自己成为一个为人家所喜欢的人；你要人家听从你的话，就必须使自己值得人家尊敬；你要爱惜自己的体面，才能得到人家的称誉”。

因而对学生的不涉及原则的小错误避免小题大做，即便是牵涉到原则性的错误也应该做到让学生心悦诚服。采取恰当的管理方法，避免简单粗暴的指责或施以侮辱性语言，这样即使学生认错了，也仅停留在表面上，但在他的内心会积起怨恨甚或埋下仇恨的种子。对他的一辈子造成难以抹平的伤痛。

三、是注意潜在因素的影响

教师的职业不同于其它任何职业，他是一种对人的教育，不是说今天教会他什么，明天他就会什么，很多东西都是在长期的潜移默化中逐渐形成的。犹如水到渠成。如教师的衣容着装，既不能太新潮，也不能太落伍，如有的女教师描眉、抹口红、穿超短裙，有的男教师穿脱鞋、短裤上讲台都会对学生产生很大的影响，很容易效仿。言谈举止上更是影响至深，有的教师在说话时考虑的不是特别细致周到，甚至是“国骂”也习以为常，抽着烟上课等不良行为对学生的日常行为习惯的养成都起到了负面影响。更有老师在为人处事上，犹其是诚信方面失信于学生，本来说的是几点集合，但已过了半个小时甚至更长时间班主任才姗姗而至，长此以往如何能服众，这就是有的班主任的威信不够高的一个主要方面。

最后一点是老师要勇于向学生说“不知道”。孔圣人面对自己不懂的事物尚且能做到“知之为知之，不知为不知，是知也。”更有“学也无涯，知也无涯”的真知灼见。我们对某一方面的东西不知道也或不清楚也就不足为奇了。正是由于不知，才能促使我们更积极的进取，更多的投入到教学工作中，从而也从心底里赢得学生的尊敬。从广义上说，这才是对学生真正的爱。

四、是既是严师，又是慈父或柔母，更是亲密无间的朋友

教师这一职业决定了教师是名演员，因为他需要面对同一观众群，因而必须出新，才能受到他们的认可。在课堂上就是严师，尽管这样，也需要诙谐、幽默，让学生愿意听你的课，被你的表演所吸引。但在课下又要扮演慈父或柔母，让学生感受到家庭般的温暖，学生们有了什么烦心事或不愉快的冲突愿意向你倾诉，你成了他亲密无间的朋友。爱因斯坦曾说过：“世间最美好的东西，莫过于有几个头脑和心地都很正直的严正的朋友……”有你这样的朋友为他开启人生道路上的智慧之门，他会插上理想的双翅，飞得更高更远。

爱是人类永恒的主题，只要人人都献出一点爱，世间将变得更加美好。只要我们抱着“捧着一颗心来，决不带半根草去”的爱心去对待每一位学生，就一定会在初中学生的管理之路上走得更高更远，结出更加丰硕的果实。

班级管理培训心得体会

班主任工作是一项比较系统、复杂的工作，有人曾形象地把初中班主任比喻成教师、父母的统一体。这话一点也不为过，但反过来想，以后看到自己培养的学生个个都有所作为，也是一件幸福的事。常言说：“家家有本难念的经”，其实在学校里“班班也有本难念的经”，管理再出色的班级也难免有各种小问题，我觉得班主任老师不要害怕有问题，掌握好了如何解决问题才是发展之道。

暑假开学回来，我发现我班的学生有很大的变化，同时班级出现了很多问题。如班级纪律、卫生略有松懈，学习态度不端正等。为此我对班级管理进行了一些微调。

一、狠抓常规教育，培养良好习惯

俗话说，良好的开端是成功的一半。开学的第一节课，就是习惯的学习，使学生明确：上课专心听讲，边听边想，发言积极大胆，声音洪亮，作业整洁，及时完成；下课不在教室及走廊追跑打闹，大喊大叫；不仅搞好个人卫生，还要保持教室地面的清洁。用摆事实讲道理的方式，让学生明白为什么要这样做而不应该那样做，这样师生之间便搭建起了促进彼此心灵沟通、精神上理解的平台。当学生明确什么是应该做的，应该怎样做，什么是不应该做的后，每周五晚自习的第一节班会课上，我都会组织同学们进行自我评价和同学互评。表现好的给与表扬和鼓励，对表现差的不仅指出差距在什么地方，还用“传、帮、带”的办法请同学帮助改正。

二、查阅班级日志，及时发现问题

作为班主任每天一定要随时进入班级，查看班务日志。通过班务日志记载的内容及时捕捉班级内发生的情况，及时发现问题并解决。除了对班务日志及时查阅，还要向负责记载的学生干部询问，让学生干部参与到班级管理中，培养同学们对班级的关心度和集体感。班主任对班务日志上表扬的学生要表扬，在班中树立榜样；对班务日志所反映的突发事件及不良倾向要及时地有针对性地处理，绝不拖拉，目的在于提高学生对班务日志管理的信赖程度，使班务日志能最大限度发挥其应有作用。班主任应召开班干部会议进行班级管理的培训，尤其是负责记录的学生干部强调记录的规范，要做到公平公正，使班务日志制度始终处于良好的运行状态，保证班务日志记录制度实施的效果，不流于形式。

三、以理明理，细抓思想成长

现在的学生大部分是独生子女，由于家长对孩子过分疼爱，一些孩子养成了不少坏习惯，有些学生自以为成熟，以与众不同为荣，他们的“个性”多自私、狭隘。这学期我们班有一个同学A，在学习上他是一个比较好的学生，但在做人上却有较大的瑕疵，如考虑事情以自我为中心，交给他工作故意推三阻四，没有自知自明；曾经有两次因学习上的问题，被我批评过。但他并不虚心接受，而是使性子，不听管教，这两次，都被我狠狠地批评了。一个人犯了错误，要给他改正错误的机会。事后，我再跟他慢慢地聊，讲清自尊、自爱、自律是人性中最基本上进因素，与此矛盾的性格特点无疑要改正，讲清在集体中，如何学会与他人相处，让他认识到不良的“个性”，只能让他离周围的人越来越远。如今，他身上的坏习惯已经改掉了很多。学生做错了事，要让他明白错在何处，让学生在理解的过程中自己教育自己。

初中时期正是一个人叛逆心理最强的时期，他们听不进父母、长辈的劝告，自以为是，看问题从个人的角度出发，难以说服。我常常鼓励学生用“换位思考”的方法解决问题，“假如我是老师”或“假如我是父母”，也在班级开展“今天我是班长”活动这种换位思考的情感体验使学生少了一份苛求，多了一份宽容；少了一份埋怨，多了一份理解；少了一份指责，多了一份尊重。班级纪律更严谨，气氛更和谐，让他们在自己的切实感受中，在老师的循循引导下，逐日明白为人处事的道理。

四、准确定位，树立威信

走近学生可以帮助班主任了解班级的状况，不过也要把握好与学生的距离。但我发现班主任与学生走得太近未必是好事，师生间过度亲密的朋友关系，表面上看是气氛融洽，师生同乐，实际上会造成对学生的溺爱与放纵，会让学生错误地认为班主任是“自己人，一切好说”，从而自损威信。但与学生距离太远也不行，长期一副居高临下、不苟言笑的表情，会让学生难以接受，避而远之。如此下来，班里很多情况就无法获悉，工作自然难以开展。所以，我明白，班主任要把握和处理好与学生的距离，既不能太远，也不可过近。一句话，那就是若即若离。

随着时代的发展，班主任工作出现了许多新情况、新问题、新特点，面临着新挑战。尤其是教育环境和教育对象的新变化，使班主任工作更加繁重，对于班主任而言，如何在短时间内成为一名幸福、快乐、有成就感的班主任，“实践、学习、反思”是必不可少的，它们相辅相成，缺一不可。

班级管理培训心得体会

作为班主任，我积极开展班级管理工作。我一直在学习魏书生魏书生老师的班级管理方略。魏书生作为一名杰出的教育改革家，其语文教学改革所取得的突出成绩与其成功的班级管理是息息相关的。而其成功的班级管理与其树立正确的班级管理观念又是分不开的。

其一，人人参与班级管理，让学生成为班级的主人。

让每一个孩子都在班里找到自己的岗位，让人人都有事做。现在，我们班的每一个孩子都找到了自己的岗位。每一个孩子都把它当做一种责任，都能够尽全力把工作做好。我班生活部的委员，负责管理饮水机。每天，这个细心的小孩都会早开晚关，甚至有一次生病没来，居然和妈妈说：妈妈，今天我没去学校，同学们能喝到热水吗？真是个有责任心的好孩子！第二天来上学了，我对他说：你总算来了，昨天你不在，饮水机都没人看护了！你的职位太重要了！孩子脸上迅速绽放了灿烂的笑容。

其二，培养小干部，成立班级核心管理机构。

这是一种信任关系，也是培养孩子能力的方法，更是自己能力的显现。在本学期，我特别召开了一次班干部竞选大会，参选对象是全体学生，每个孩子根据自己的能力来竞聘岗位。经过孩子们精心准备、精彩演说，最后由全班学生投票。既然选出了班级领导班子，就要放手让孩子去管理，充分挖掘孩子的能力。而我们所做的就是为孩子服务，当孩子迷茫时给予指导，让他们沿着正确的方向前进。

我相信，只要我们全班上下团结一心，互帮互助，定会打造出一个健康向上、阳光朝气的班集体！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！