# 班主任经验交流材料：给“星星”一个幸福的家

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2025-03-11

*班主任经验交流材料：给“星星”一个幸福的家班主任经验交流材料：给“星星”一个幸福的家尊敬的各位领导、老师们：大家好！首先非常感谢学校提供了这样一个交流班级工作的机会，能够就班级工作和大家畅所欲言。作为一位班主任，在大家面前，我自己认为，今天...*

班主任经验交流材料：给“星星”一个幸福的家

班主任经验交流材料：给“星星”一个幸福的家

尊敬的各位领导、老师们：

大家好！首先非常感谢学校提供了这样一个交流班级工作的机会，能够就班级工作和大家畅所欲言。作为一位班主任，在大家面前，我自己认为，今天的发言只当抛砖引玉，只当求教于同行。今天我和大家交流的主题是“给星星一个幸福的家”。

每天看到朝气蓬勃的孩童，宛如看到夜空中璀璨的星星。我总在想他们需要什么样的幸福？于是，让教室充满幸福的滋味，给“星星”们找个幸福的家，成了我追寻的方向。

我始终认为：在星星的家里，可以鼓励学生大胆张扬自己的个性，星星们可以大胆发表自己的见解，主动地反思自己的成长与不足。一个幸福的教室是学生童年的摇篮，成长的花园。

一、民主管理，创造幸福的乐园

（一）“星星”管理，管出一片新天地

我们班积极创新班级管理模式，推行“星星”管理方式，人人参与班级管理。本学期我们班每周根据学生的表现会选出8名“每周之星”和1个“最棒小组”，鼓励学生积极进步。“每周之星”由各组推荐一名学生，每周有8名学生当选，每周一由班长执勤，从周二到周五，每天由两名“每周之星”负责执勤。所有的同学参与监督、管理，主要内容为：安全，学习，纪律，文明礼仪。“最棒小组”则是通过对各个小组在一周的表现，进行量化管理。得分最高的小组当选。“最棒小组”和“每周之星”都会有两朵小红花作为奖励。最后，学期末时所获得的小红花将作为评优的重要参考，这样的民主管理方式避免了老师的“命令式”管理，调动了学生的积极性，让他们明白：美好的果实要靠自己的表现来获取。通过这种人人参与管理的方式，孩子们更有礼貌了，违反纪律的记录越来越少了，课上回答问题更积极了，大家更加积极地表现自己了，作业也一次比一次认真了……一种良好的行为习惯正在逐步的养成，那种只有孩子才能体会到的幸福写在了他们的脸上……

（二）反思论坛，助我成长

我们班每周都有一节反思论坛课，在这节课上，孩子们可以自由发表自己的看法，说说我们班这一周哪些方面做的好，哪些方面做的不好。“我发现很多同学见到老师主动问好”“同学们现在听讲认真，积极回答问题了”……听着孩子们描述着自己的成长，我跟学生们一起享受着此刻属于我们自己的幸福，“这些方面大家表现的很好，我们需要继续坚持，那接下来，大家思考一下，这一周以来哪些方面表现的不好呢？”“有些同学下课不推凳子就出去了”“还有些同学的课前准备放的位置不一样，有的放在了左边，有的放在了右边”……接下来，我鼓励学生认真思考方法，如何才能解决刚才发现的问题呢，听着孩子们用自己的语言来描述着自己的方法，感受到了他们对班级的那份爱、那份关心，那份让这个班级更加美好的急切心情。此刻，我跟学生们一起编织着属于我们自己的幸福。反思论坛，激励着孩子们的成长。

二、走近学生，善于观察，勤于倾听，促进学生的健康成长。

今天我想和大家分享一个这学期学生之间的故事，事情是这样的：首先是一凡的妈妈找我反映情况，说一凡之前总是情绪不高，回家总说同桌欺负他。整天闷闷不乐，最近看着孩子情绪好了，以为没事了。可是却发现一凡拿零花钱买一些乱七八糟的东西，还有零食，经过家长的一再审问，孩子才说是给同桌买的，有时还会把钱存在同桌那里，并且和家长一再强调，给同桌买东西都是自己自愿的，没有强迫行为。第二天，我找一凡和他同桌艺可谈话了解情况，还真有大发现：一凡很怕艺可。因为艺可经常说一凡就像是“杜鹃花”一样。一凡呢，不觉得这句话是开玩笑，而是认为这是在笑话他，同时，艺可有时还会对一凡做一些恶作剧，这让一凡的心里觉得很沮丧。最近，一凡想到了用小恩小惠这种方法，换取艺可的欢心，这样，同桌之间就取得了和平相处。与此同时，艺可还在班里领着一帮同学，有男有女，他们都很听话，艺可让他们和谁玩，他们就和谁玩，不让他们和谁玩，他们绝不会和这名同学玩。他们的团体中，有一名叫哲的男孩儿，我问他：“如果艺可不让你和这名同学玩，你还会选择和他玩吗？”哲说：“不会”。“这是为什么呢？”哲说：“不知道，我们都听她的，如果再和这名同学玩，就不会有同学和我玩了。”小团体中还有说：“我会偷偷的和他玩。”听到学生的这些声音，不知道你会有何感想？当时我的心情真是很低落，我不断反问自己，真的了解学生吗？学生在集体生活中，他们都快乐吗?怎样才能正确引导学生做到身心健康发展？这件事对我的触动很大，我们都觉得孩子小，幼稚天真，但是他们来自不同的家庭，不同的环境，使他们在集体生活中的表现有些是大相径庭的。艺可的行为，从她身上我看到了她的独立、大胆，有号召力，但是还有霸道的一面；从一凡的身上，我看到了他对同伴的渴望，善良和正直。但是怎样和同学正确交往？还需要老师和家长的监督和正确引导。还有儿童的语言，当学生向我们告状，如，谁谁谁骂我了，其实，他们认为的“骂人”，在我们成人眼里就是太小儿科了，如故事中艺可说一凡是“杜鹃花”，但是在孩子看来就是大事情，很不好的行为。作为班主任只有及时的获取信息，了解情况，才能“对症下药”。所以，针对我所了解的情况，我首先选择的是和双方的家长沟通，以取得他们的信任和配合。然后是给一凡和艺可调位，把艺可的小团体成员分散到不同的位置，让孩子们能和更多同学交流，建立纯洁的同学友谊。每天看到孩子们开开心心的来上学，平平安安的回家去，我想这就是最简单的幸福吧！

三、家校连心，交流幸福成长

（一）建立qq群，架起沟通的桥梁。

学生的成长单靠教师是不够的，我很自然的想到了家长。我们班通过创建班级qq群来加强双方的交流。我经常往群里分享一些家庭教育的文章供大家下载学习，然后与家长一起交流孩子的成长故事，把收集到的有关学生的照片发到群相册里，慢慢的，家长们开始关注，开始交流，开始评论发上的照片，开始分享自己孩子的成长，开始交流自己的疑惑……因为学生的相聚，家长们也慢慢地走在了一起，qq群的建立，家长们更好的了解到了孩子的学校的表现；更有效地反馈了教师的教学成果；更好的帮助教师了解哪位学生在学习上还存在的问题，以便于更好的进行培优辅差工作。

（二）积极发挥班级家委会作用

这学期我们班共组织了两次课外实践活动，第一次是去南开发区北集坡镇国电泰安热电有限公司去参观，当时正值植树节，当时我们班的王禹惜的爸爸给我们负责联系，在参观电厂之后，我们又一起参加植树。家长和孩子们一起参与其中，一起学习、一起劳动、一起游戏，其乐融融。第二次，我们班组织去参观岱庙，是由王梓奕的爸爸组织。整个活动从设计活动方案、应急预案、联系岱庙方，活动摄影、活动总结、及其相关报道，家委会成员都分工明确，有了他们的参与，整个活动开展的有条不紊。通过组织这样的实践活动，同学们不仅增进了友谊，家长们也促进了沟通和了解，增强了团体的凝聚力！

（三）合理安排家长进课堂。

家长来自各行各业，术业有专攻，邀请他们来为学生上课，学生喜闻乐见，开阔了学生的视野。本学期，我们班组织了三次家长进课堂活动。刘芷汀的妈妈带来的《凝固的音乐——建筑》，孩子们在欣赏中，感叹着建筑设计师的奇思妙想，体会到建筑的神奇，激发了学生的创造性；刘书菡妈妈讲授的《烫伤和气管异物的现场急救》，让学生在愉悦的气氛中学会了怎样急救，怎样更好的保护自己；杜一凡爸爸的《漫谈身心健康》，意在鼓励学生合理安排时间，积极运动，合理饮食，做到健康成长！

也许，我们的班级很普通，但是，一群“星星”足以点亮教室的温暖；也许，我们的班级很朴素，但是，教室里留下了的“星星”闪亮的足迹；给“星星”一个幸福的家，学生之幸运，师生之福祉。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！