# 汉字真有趣教学反思5篇

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-02-19

*教师在结束教学任务之后是需要及时写好教学反思的，教师通过写教学反思是可以提升自己的教学能力的，小编今天就为您带来了汉字真有趣教学反思5篇，相信一定会对你有所帮助。汉字真有趣教学反思篇1一、活动目标1．策划并开展简单的小组活动，学写活动计划。...*

教师在结束教学任务之后是需要及时写好教学反思的，教师通过写教学反思是可以提升自己的教学能力的，小编今天就为您带来了汉字真有趣教学反思5篇，相信一定会对你有所帮助。

汉字真有趣教学反思篇1

一、活动目标

1．策划并开展简单的小组活动，学写活动计划。

2．通过了解字谜、谐音的特点，体会汉字文化的丰富有趣。初步了解汉字的起源，引发学生对汉字的兴趣。

3．认识10个生字。

二、课时安排

“有趣的汉字”整个综合实践活动安排五课时。具体安排如下：

第一课时：制定和交流小组活动计划。

第二、三课时：分组活动 。根据制定的计划，通过多种途径搜集调查、整理学习的资料。

第四、五课时：展示、交流活动成果。

三、活动过程

制定和交流小组活动计划（一课时）

1．激趣：汉字距今已有三千多年的历史，它是世界上最古老的文字之一，让我们在这段时间里，一起遨游汉字王国，开展综合性学习，感受汉字的有趣和神奇。

2．介绍活动内容：搜集或编写字谜，开展猜字谜活动，体会汉字的有趣；查找体现汉字谐音特点的古诗、歇后语、对联或笑话，和同学交流；搜集有关汉字来历的资料，了解汉字的起源，感受汉字的有趣。

3．分组：自由组合成合作小组。每组7－8人，选出小组负责人。

4．制定计划：

例

“有趣的汉字”活动计划

活动时间： x月x日

活动地点： x x家

活动内容： 1．搜集或自编字谜

2．查找谐音笑话、谐音歇后语

3．了解汉字的起源

成果展示： 把搜集到的资料编成小报，贴在教室里。

分 工： 组长：xx 搜集资料：xx

编辑：xx 抄写：xx

插图：xx

日期：x月x日

5．交流：各小组交流计划，并张贴在教室里。

搜集和调查资料（两课时）

通过上网查询，阅读书籍、采访、看电视等多种途径进行探究，感受汉字的神奇、有趣。

相关资源介绍。

网站：

交流活动成果（两课时）

一、猜字谜

1．激趣：现在请大家张开想象的翅膀，一起领略汉字的魅力。请以小组为单位猜字谜，看哪组猜得又快又多。

2．猜教材中列出的字谜。

（1） 画时圆，写时方；冬时短，夏时长。

（2） 千字头，木字腰，太阳出来从下照，人人都说味道好。

（3） 一点一横长，两点一横长。你若猜不出，站着想一想。

（4） 有心走不快，见水装不完，长草难收拾，遇食就可餐。

（5） 这里是两幅画：一个人靠在树旁休息，钟指向了十二点

（6） 一些运动员在运动场接受记者采访。当记者问及他们的姓氏时，他们笑而不答，各自做了一个动作，让记者自己猜。

篮球运动员指了指前面的两棵树；跳高运动员顺手捡起一根木棍，放在一个土堆旁；武术运动员信不过教练的书，放在剑的旁边；围棋运动员捡了一颗棋子放在瓷盆上。猜一猜，这几位运动员分别姓什么？

3．小组同学间相互猜字谜。

4．公布答案：（1）日（2）香（3）立（4）曼（5）休（6）林 杜 刘 孟

5．刚才猜的字谜都是书本上的，1－4是文字谜，5－6是图画谜，第7题是动作谜语。大家肯定也搜集或编制了许多字谜，哪一组给大家猜？

二、 有趣的谐音

1．说谐音性歇后语

（1）引言：歇后语是由近似谜面和谜底两部分组成的形象而俏皮的口头用语。它浅显易懂，语言幽默，深受人们的喜爱。

（2） 读歇后语。

外甥打灯笼──照旧（舅）

孔夫子搬家──净是输（书）

小葱拌豆腐──清（青）二白

上鞋不用锥子──真（针）好

四月的冰河──开动（冻）了

隔着门缝吹喇叭──名（鸣）声在外

（3）介绍：歇后语两部分之间有间歇，说的`时候往往只说前一部分，把后一部分（真意所在）隐去，让听的人去猜测，所以叫歇后语。以上六组是谐音性歇后语，借助同音或音近的联系，产生俏皮风趣的表达效果。

（4）猜一猜：以下四组都是谐音性歇后语，看哪一小组猜得又对又快？

a 一连三座庙─??

b 石头蛋腌咸菜─??

c 隔着窗户吹喇叭─??

d 关公打喷嚏─??

（5）宣布答案：a 妙（庙）妙（庙）妙（庙）；b 一言（盐）难尽（进）；c 名（鸣）声在外； d 自我吹嘘（须）

（6）通过前一阶段的学习，每个小组都搜集了不少谐音性歇后语，哪一组先来出题？

（7）小结：歇后语是中国文化不可缺少的一部分，我们应该好好继承和发扬。

2．谐音笑话

（1） 读一读。

（2） 交流：看了笑话，你有什么感想？

（3） 小结：汉语同音字多，不能随意乱用，否则会成为笑话。

（4） 讲述：前一阶段搜集到的谐音笑话。

三、汉字的起源

1．指名讲述：《仓颉造字》的故事。

2．介绍：“仓颉造字”是一个传说。其实，汉字不可能是由仓颉一个人创造的，也不可能是在一个时期创造的。很多人都参与了这项伟大的创造活动。

3．交流：关于汉字的起源，还有许多传说呢。哪一组给大家讲一讲？

4．一个汉字，就是一个故事，默读《“册”“典”“删”的来历》。你还知道其它汉字的来历吗？

5．以小组为单位介绍。

6．认读课后的十个生字。

四、畅谈收获

本次综合实践活动，你有哪些收获呢？

内容概括：这篇介绍了关于《有趣的汉字》教学设计二,五上第五单元，希望对你有帮助！

汉字真有趣教学反思篇2

五年级上册第五单元的课文是两篇综合性学习的文章，主要介绍了我国汉字的发展过程和悠久的文化。本来自己对这方面的知识比较匮乏，一直发愁如何学习。要想给学生一杯水，自己要有一桶水。在学习这一单元之前，我自己先多方搜集资料，学习汉字历史，又邀请了中文系刘奉光教授来给我们讲课，这是一位对甲骨文很有研究的学者，通过这一节课，我和同学们不光了解了汉字的历史，还从人类历史、文化、地理各个方面综合学习了我国的灿烂文化，了解了骨刻文、学写若干甲骨文。

这小小的收获，大大激发了同学们学习研究汉字的兴趣，所以，对第一个实践活动《有趣的汉字》，同学们表现得非常积极，搜集资料、小组交流、制作手抄报都很认真，我选取了一半优秀作品张贴在墙壁上。本单元的自读课本、《奇迹课堂》等都有大量的资料。同学们兴趣盎然，通过交流活动，也使我学到了不少新知识、小典故，教学之初的\'茫然一扫而空。下一课《我爱你，汉字》我更有信心。

通过交流、欣赏、分析，以及教师的演示和师生互动，本次实践活动充分调动了学生学习的主动性，了解汉字的演化过程。体验用水墨画及点线面结合的形式表现汉字的特点，并大胆夸张表现。

汉字真有趣教学反思篇3

设计意图：

本周的主题是《中国娃》，它的目标是让孩子们了解中国的地大物博，和一些我们中国的国粹，汉字作为我们中国的象征标志之一，蕴育博大的文化，让孩子们了解我们有趣的汉子包括象形字是一件很有意义的事情，而且考虑到孩子们马上就要上小学了，到时候识字量就会相当大，所以我觉得让孩子们多认识一些汉字是很有必要的。

活动反思：

在活动的设计时，我考虑到本班幼儿的特点以及实际情况制定了三个目标：

1、了解汉字的起源，知道汉字是中国人发明的文字。

2、尝试根据图画、象形字认读相对应的汉字。

3、关注周围环境中的汉字，产生对汉字的兴趣。整个活动的设计能够考虑孩子的特点，以孩子的兴趣为出发点，根据孩子的年龄特点以及本班幼儿的实际情况和水平，合理的安排、组织每个环节。活动从始至终都能够较连贯、较顺畅的组织，环节与环节的衔接也能做到承上启下且逐步加深。活动中，孩子的积极性非常的高，每个幼儿都能参与到活动里，并在活动中体验活动所带来的乐趣。

整个活动的设置我都以幼儿为主体地位，基本能达到活动所需要达到的.目的。但我在组织的过程当中也存在着一些问题：

1、在上课之前，可以让幼儿在家里收集更多的有关象形文字的图片资料。这样也可以对象形文字有一个更深刻的了解。

2、在整个活动的最后我没有让幼儿进行发散的思维，只是局限在了我现有的、准备好的一些材料上，其实生活中有很多的地方都可以看见汉字，包括广告牌、宣传单、报纸、电视等等。

3、在提问时孩子给孩子们多一点考虑的时间，由于太受时间的限制，提问时太过于仓促了。

汉字真有趣教学反思篇4

?有趣的汉字》是人美版第九册第八课的内容，本课是“造型表现”学习领域的内容，旨在让学生初步了解汉字的起源和演变历程，从而加深学生对汉字的认识，培养他们热爱汉字的热情,提高对生活中的物品进行装饰的能力。

通过对中国汉字文化的学习，了解汉字是我们祖先的伟大创造，在感受汉字音、形、义美的同时，激发对祖国文字的热爱之情，感受中华文化的博大精深，培养学生关注生活、热爱生活的好习惯，引导他们在情感体验中提高观察力、想象力和创造力。

对于这点我的设计是渗透于整个教学中，我认为我们的教学应追求健康向上的精神面貌，强调课堂教学不仅要关注学生身体健康，更要注重学生心理健康教育的培养，我们应以行动研究为手段，以丰富多彩的教研活动为载体，遵循一切为了学生，为了学生的\'一切的原则，这也是我们今后构建和谐的美术绿色课堂所追求的目标。

汉字真有趣教学反思篇5

有趣的汉字是脱离了教材，根据孩子们的年龄特点、兴趣爱好而自己开发的班本教材。采用孩子们喜闻乐见的儿歌，让孩子们在朗朗的书声中准确记忆形近字。并引导孩子们通过分辨形声字的形旁，利用形旁表意的方法去分辨形近字的不同用法，降低错字、别字的几率。通过课上范例的引领，结合识字百宝箱的运用，达到学以致用，逐步提高孩子们自主识字的能力。

为了圆满完成教学任务，我以因为错别字而闹了笑话的故事导入新课，让孩子们在轻松、愉快的氛围中开始学习。也通过这个有趣的小故事，让孩子们意识到准确使用我国的语言文字是多么重要，从而产生对祖国语言文字的敬畏之情。

有了愉快的心情，那就开始我们的共同学习吧。因为开展了将近一年的识字方法教学，孩子们初步具备了自主识字的意识和能力，所以我采用扶放结合的方法，引导孩子在熟读儿歌的基础上去发现儿歌中的形近字。在准备认读的基础上，引导他们进行积极的思考，去琢磨形近字形旁的区别，形成形旁表意，声旁表音的意识。利用前面对象形字的认识基础，通过自己的联想，去猜测汉字的意思。例如“盯”和“钉”的区分，孩子们就自发地总结出盯着看是用“眼睛”来看的，所以是“目”字旁，而钉子是用金属制成的，所以应该用金字旁的“钉”。有了这样的认识，相信孩子们在书写这两个字的时候不会再写错，这远比我们硬灌给孩子孩子：“记住啊，盯着看是目字旁的盯，而钉子的钉是金字旁的”要有效得多。这种知其然，还要知其所以然的学习方法，不止在识字教学中可以帮助孩子们准确记忆汉字，对于今后的语文学习也会很有帮助。

有了这样的识字体验，我帮助孩子们梳理出来辨别形近字的好方法，并马上给予孩子们去实践的机会。利用平时积累在“汉字百宝箱”里的汉字，以小组合作的方式寻找形近字。大家纷纷将自己百宝箱内的汉字进行梳理，凑成很多组形近字，小组成员合作讲解自己对于形近字的辨别方法。教室里回荡着大家积极探讨、合作探究的声音。

由于课堂时间有限，没能在形近字的组词造句上多下功夫。这个环节还是需要多给孩子们时间去组词、造句的。尽可能一字组多词，用组好的词语来说话，程度好的孩子鼓励他们将形近字编成一段话。对于孩子们说出的经典句段，可以记录下来作为辨别形近字的习题。这个工作可以取得家长的配合，请家长帮忙实现。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！