# 骆驼和羊的教案5篇

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-02-21

*一个成功的教案应该能够激发学生的学习兴趣和积极性，优质的教案需要考虑学生的学习特点和差异，提供个性化的教学方案，下面是小编为您分享的骆驼和羊的教案5篇，感谢您的参阅。骆驼和羊的教案篇1教学要求：1.学会本课的9个生字，能区别多音字“哄”、“...*

一个成功的教案应该能够激发学生的学习兴趣和积极性，优质的教案需要考虑学生的学习特点和差异，提供个性化的教学方案，下面是小编为您分享的骆驼和羊的教案5篇，感谢您的参阅。

骆驼和羊的教案篇1

教学要求：

1.学会本课的9个生字，能区别多音字“哄”、“吗”的读音，理解11个新词的意思，能区别“走失”和“丢失”的不同意思。

2.能仿照例句，把不完整的因果句补充完整。

3.了解老人是怎样知道商人走失的那只骆驼的样子的，懂得遇事仔细观察，抓住事物间的因果关系进行分析判断，才能得出正确的结论。

教学重点：

让学生初步学会预习课文提出不懂的问题;理解老人通过观察到的现象进行合理推理的过程;能用因果倒装句式正确地把老人的推理过程说出来。

教学难点：

培养学生预习课文时发现问题，提出问题的能力和平时多观察，勤思考的好习惯。

教学准备：幻灯机、幻灯片。

教学过程：

1.揭示课题

(1)幻灯出示骆驼图后问：这是什么动物?谁能说说骆驼是一种怎样的动物?

(2)“从前有个商人走失了一只骆驼”，问：“走失”是什么意思?可以换成“丢失”吗?

(3)商人走失了骆驼，于是就发生了一个“找骆驼”的\'故事，出示：6.找骆驼(齐读课题)

(4)看了课题，你想知道哪些问题?

2.引导质疑

听老师读课文，想想刚才提的问题，哪些听了就解决了。

3.学习课文第1自然段。

(1)指名读第1自然段。想想这一段主要讲什么。

(2)这段主要讲什么?从哪里看出商人的心里很着急?用着急的语气读读商人的话。

4.学习2-9自然段。

(1)布置自学。要求：①轻声朗读2-9自然段。②同桌讨论：老人知道商人丢失的那只骆驼有哪些特征?老人说得对吗?你从哪儿看出来?

(2)反馈。

①让学生用”老人知道商人丢失的那只骆驼--”的句式说出骆驼的三个特征，先分三句说，后综合起来说。

②商人三次回答老人话是怎么说的?

③比较“是的”、“不错”、“对极了”的异同，说说商人的感情有什么变化?(引导学生从意思、用词、标点、语气、心情等方面去考虑。)

指导学生有感情地朗读。

④“忿忿”是什么意思?商人的心情为什么会转喜为怒?该怎样读出“忿忿”的语气来?

(3)分角色朗读2-9自然段。

5.学习第10自然段。

(1)默读第10自然段，思考：老人并没见过商人的骆驼，可却能那么准确地说出骆驼的特征，这是为什么?请把老人得出结论的依据找出来。

(2)“不紧不慢”什么意思?

(3)请用“不紧不慢”的语气说说老人的话。

(4)练习用因果句式说写句子。

①请用“因为……所以……”说说老人为什么知道骆驼的脚印右边深左边浅。

②我们也可以把“结果”调到前面，“原因”放在后面来说，出示例句，齐读。

③请照样子说说，老人为什么知道骆驼左边驮着蜜，右边驮着米?为什么知道骆驼缺了一颗牙齿?(出示留有牙齿印的树叶帮助理解)

④优等生可要求把三句并成一句说。

6.学习第11自然段。

(1)齐读第1l自然段，看看商人找到骆驼了没有。

(2)“果然”是什么意思?“果然”说明了什么?

7.总结。

老人为什么能帮助商人找到骆驼，你从这个故事中懂得了一个什么道理?

8.让学生用“我看见( )，就知道( )。”的句子练习说话。

板书设计：

6.找骆驼

看见 分析

右脚深 左脚浅 左脚跛

右边米 左边蜜 驮的东西

牙齿印 缺颗牙齿

资料提供者：

骆驼和羊的教案篇2

学习目标

1．分角色朗读课文，读出人物的不同语气。

2．理解老人是怎样知道丢失骆驼的特点的。

3．培养仔细观察与认真思考的习惯。

教学重点、难点：

通过分角色朗读的方法加深对课文的理解。朗读的时候，要读出老人与商人的口气。这是本课的重点；重点是理解老人观察很仔细，分析很具体。

课时安排：

1课时

教学过程：

一、阅读课文，理解课文的内容

1、读准字音，了解这一课里写谁找骆驼，找到了没有，大致上知道怎样找到骆驼的。

2、在大体了解课文内容的基础上，探究老人是怎样指点商人找到骆驼的。

（1）阅读老人的判断句子，再读他观察的发现的句子。

（2）引导学生将老人的判断和观察到的现象—一对应，从中弄清现象与判断、原因与结果之间的关系。

3、引导学生讨论、交流从中受到的启发。

二、通过阅读理解词语

课文中的一些词语可以引导学生结合上下文来理解。如“忿忿”“不紧不慢”“至于”“果然”，在课文当中都有特定的意义，如“不紧不慢”，既反映了老人性格上的特点，更体现了他的胸有成竹；再如，用了“至于”一词，就强调了与发现骆驼沿途出现的一些现象相比，骆驼往哪去了的问题，就显得不重要了。

三、学生问题提出与讨论

1、课文为什么先写了老人的判断，然后才写老人的观察？

2、说说自己用心观察，认真思索，获得的发现。

附：板书设计

判 观

断 骆 驼 察

回

找

印

脚

顺

骆驼和羊的教案篇3

一、教学目标：

1、知识与技能：

（1）正确、流利，有感情地朗读课文。

（2）通过学习，感悟“在生活中只要用心观察，认真思考，就会有所发现”的道理。

2、过程与方法：

（1）先复习《蜜蜂引路》一文，预习本课，进行联系比较学习。

（2）学习生字词，能联系上下文或查字典理解词语。

（3）在熟读，分角色读文的基础上，学会用心观察周围事物，认真思考。

3、情感态度与价值观：

学会用心观察周围事物，认真思考，做生活的有心人。

二、教学重点：

理解课文内容，懂得老人是怎样仔细观察，认真思考，发现骆驼的特征的。

三、教学难点：

学会初步的分析、推理，了解故事发展的顺序，启发学生思维、想像，对学生进行观察与思维的训练。

四、课前准备

师生分头搜集一些测试观察能力的图片，也可制成多媒体课件。

五、教学课时：

一课时

六、教学过程：

一、观察画面，激趣导入

①教师引述：老师这里有一些挺有趣的图片，它能测出一个人的观察能力强不强。同学们想不想一比高低？

②出示图片或显示课件内容，开展观察竞赛活动。

③教师导学：其实在生活中，只要我们用心观察，认真思考，也会有许多发现的。《找骆驼》这个故事讲述的就是这个道理。想不想学一学？

二、朗读课文，理出线索

①建议学生用自己喜爱的方式阅读全文。

②学生根据提示思考课文内容。

a、老师出示问题。

商人走失了一只骆驼后，是怎么做的.？

老人看到了什么，知道了什么？

b、教师提出要求：看谁课文读得认真，看谁问题答案找得准确、完整。

c、学生按问题提示和要求，到课文中寻找答案。在此过程中，教师可让几位同学把寻找的答案写在黑板上。

d、然后在交流中，把答案逐渐补齐。

三、根据线索，比较异同

①启发学生思考。看了这位商人走失了骆驼以后的表现，你觉得他和老人的表现有什么不同？先在小组里和同学交换一下看法。

②组织学生进行集体交流。交流要点：

a、这位商人走失了骆驼后，可能因为心急，到处乱找，结果没找着。

b、这位老人在走路时能留心观察，所以发现了路上的骆驼脚印、脚印的深浅和方向、路边的蜜和米，以及骆驼啃过的树叶上的牙齿印等。

这位老人还能根据观察到的情况认真思考，于是就知道了骆驼的许多特点。

③组织学生评价商人和老人。假如你是一个旁观者，看到找骆驼这一幕，你想对商人和老人分别说什么？

四、角色朗读，表现人物

①小组内分配好角色，讨论一下商人和老人的对话该用怎样的语气读，然后开展角色朗读，并互相评议。

②展示角色朗读，比一比哪一组读得最好。

板书设计：

脚印右深左浅左脚跛

路左边蜜右边米驮着蜜和米顺着脚印找

啃过的树叶齿印缺牙齿

用心观察，认真思考

骆驼和羊的教案篇4

一、导入

师：这节课，我们来学习《找骆驼》这篇课文。

师：看了题目，你们想知道什么？

二、自读自悟

出示自学提纲：

（1）自由读课文，读懂每段话的意思。

（2）利用字典，联系上下文理解新词意思。

（3）本文讲的是一件什么事？老人根据什么指点商人找到了骆驼？

（4）提出学不懂的地方。

三、检查自学情况

1．指读课文，纠正字音。

2．你理解了哪个新词？

3．讨论提纲3题。

老人的依据：脚印右深左浅——左脚跛

左有蜜右有米——驮着蜜和米

树叶的牙齿印——缺牙齿 弄清老人能帮助商人找回骆驼的原因；理解重点词句。

直奔重点段，引导学生探究。

1、出示本节课研究的问题：既然老人没有亲眼看见过骆驼，老人是怎么知道商人走失的那只骆驼的情况的？他为什么要商人顺着骆驼的脚印去找骆驼？要研究这两个问题，我们可以采用哪些方法？

2、学生自学讨论。

3、交流，反馈。

①老人观察到了什么？书上是怎么说的？

②随机出示：看见 脚印右深左浅

又看见路左有蜜右有米

还看见树叶留有齿印

③用自己喜欢的.方式读一读老人看见的情况。

④这里为什么用上“看见”、“又看见”、“还看见”呢？出示：仔细观察

⑤老人根据观察到的情况，得出了怎样的结论呢？出示：得出结论 老师：

１、导语

２、指导朗读

３、随机范读。

感情朗读。

学生：

１、讨论提纲

２．同桌对读生字词

四、指导朗读，体会感情

1．自读，领悟情感。

2．指读，交流。（引导：丢骆驼的商人当时心情怎样？老人说话时“不紧不慢”应是怎样的语气？）

3．老师随机范读。

4．指名分角色朗读课文。

五、总结

1．学了课文，你懂得了什么？。

（认真仔细观察，遇事要动脑筋分析、判断。）

2．以前的生活中，你遇到过类似的事吗，你怎么做的？如果没做成功，你觉得应该怎么做？

六、布置作业：

1．熟读课文。

2．把这个故事讲给家里人听。 请同学们朗读老人不紧不慢说的话。

小结：老人经过仔细观察、认真思考分析，才得出正确的结论。那么，老人看到的情况有三个，他为什么要商人顺着骆驼的脚印去找呢？

⑦用“因为……所以……”“……那是因为……”的句式说说老人根据观察到的这些情况得出怎样的结论。

⑧老人从“仔细观察”到“得出结论”，中间还需要有一个思考、分析的过程。（出示：思考分析）现在请大家学着老人的样也来思考分析一下，看看老人是怎样一步一步想过来的？

板书设计 找骆驼

脚印右深左浅——左脚破

左有蜜右有米——驮着密和米

树叶上齿印——缺牙齿

（仔细观察 分析判断） 课后反思 课文文字比较浅显，主要有老人与商人的对话主成，学生自读不会有多大的困难，但老人最后的那段话反映了老人是如何观察与思考的，相对而言，是学生理解的难点。学生理解不够好,我想如果 通过画画，了解骆驼啃过的树叶的样子。引导学生运用不同的方法自己解决问题。最后牵移运用，请学生发挥想象，写一段话说说商人是如何在老人的指点下找到骆驼的。一方面促进了消极语言的这转化，另一方面，让学生在了解老人是如何观察与思考之后，转换角度，用商人的语言表达出来，就能使学生的认识达到一个新的高度。

骆驼和羊的教案篇5

【学习目标】

1、正确、流利，有感情地朗读课文。

2、通过学习，感悟“在生活中，只要用心观察，认真思考，就会有所发现”的道理。

【课前准备】

师生分头搜集一些测试观察能力的图片，也可制成多媒体课件。

一、观察画面，激趣导入

1、教师引述：老师这里有一些挺有趣的图片，它能测出一个人的观察能力强不强。同学们想不想一比高低?

2、出示图片或显示课件内容，开展观察竞赛活动。

3、教师导学：其实在生活中，只要我们用心观察，认真思考，也会有许多发现的。《找骆驼》这个故事讲述的就是这个道理。想不想学一学?

二、朗读课文，理出线索

1、建议学生用自己喜爱的方式阅读全文。

2、学生根据提示思考课文内容

⑴老师出示问题

商人走失了一只骆驼后，是怎么做的?

老人看到了什么，知道了什么?

⑵教师提出要求：看谁课文读得认真，看谁问题答案找得准确、完整。

⑶学生按问题提示和要求，到课文中寻找答案。在此过程中，教师可让几位同学把寻找的答案写在黑板上。

⑷然后在交流中，把答案逐渐补齐。

三、根据线索，比较异同

1、启发学生思考。看了这位商人走失了骆驼以后的表现，你觉得他和老人的表现有什么不同?先在小组里和同学交换一下看法。

2、组织学生进行集体交流。交流要点：

⑴这位商人走失了骆驼后，可能因为心急，到处乱找，结果没找着。

⑵这位老人在走路时能留心观察，所以发现了路上的骆驼脚印、脚印的深浅和方向、路边的蜜和米，以及骆驼啃过的树叶上的牙齿印等。

这位老人还能根据观察到的情况认真思考，于是就知道了骆驼的许多特点。

3、组织学生评价商人和老人。假如你是一个旁观者，看到找骆驼这一幕，你想对商人和老人分别说什么?

四、角色朗读，表现人物

1、小组内分配好角色，讨论一下商人和老人的对话该用怎样的语气读，然后开展角色朗读，并互相评议。

2、展示角色朗读，比一比哪一组读得最好。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！