# 数学课教学反思最新5篇

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-02-21

*在课后及时反思自我，才能进一步提升教学水平，作为教师一定都有写过教学反思吧，教学反思是贯穿教育活动的重要文本，端正好写作态度是首要的，小编今天就为您带来了数学课教学反思最新5篇，相信一定会对你有所帮助。数学课教学反思篇1根据新大纲的教学要求...*

在课后及时反思自我，才能进一步提升教学水平，作为教师一定都有写过教学反思吧，教学反思是贯穿教育活动的重要文本，端正好写作态度是首要的，小编今天就为您带来了数学课教学反思最新5篇，相信一定会对你有所帮助。

数学课教学反思篇1

根据新大纲的教学要求，我力求使教学结构符合儿童的年龄特征，注意促进学生的学习迁移，培养创新意识，更注重在实践活动中，使学生体验数学与实际生活的联系。教学的改革主要体现在课堂及课余时间上，在课堂上我注重加强能力和良好学习习惯的培养。而课余时间则注重让学生“学以致用”，让学生将数学运用到实际生活中。

一、加强口算的练习。

通过课前的3分钟的口算练习，采用多种形式，让学生通过他们自己喜爱的方式来练习，还不定期的举行“速算手”比赛，激发他们的积极性。

二、加强小数加减乘除法的笔算。

学生在四年级上期时已经学习了整数的乘除法笔算，在原有知识及对法则理解的基础上，我让学生多加强巩固练习，防止学生因粗心大意而计算出错。

三、应用题一直以来都是学生学习的一大难点。

针对这一情况，我让学生多练、多想、多问，从量到质，逐步提高学生分析问题的能力，学生再也不像以前那样惧怕应用题了。

四、增加实践活动，培养学生体会数学应用数学的意识。

设计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。使学生通过在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

五、为了贯彻面向全体学生和因材施教相结合的原则，我还设计了一些带有一定的难度的练习题。

供学有余力的学生选做，以便更好地发挥他们的特长，培养他们数学能力。

数学课教学反思篇2

?三角形的分类》是小学四年级下册第五单元83页至84页的内容，是学生在对三角形有了初步认识之后进行的教学活动。

如果只是单单学习这样一个知识学生并没有太多的困难，可是如果学生对学习没有更深入的理解的话往往到了后面的综合练习就容易出错。我个人觉得学生对于按角分类的三种不同的三角形应该从几个不同的方面来理解：

1、了解每种三角形角的特点，并通过对角的特点的分析，明白每个三角形中都有两个锐角，因此我们应根据第三个角是什么角来确定是什么三角形。对于这个知识学生一般能较好的掌握。

2、明确还可以根据最大的角来确定是什么三角形。如最大的角是锐角就是锐角三角形，是直角就是直角三角形，是钝角就是钝角三角形。

3、学习完等腰三角形以后，要让学生对它的特征有一个清晰的认识，同时还要和锐角三角形、直角三角形、钝角三角形联系起来，明白等腰三角形是根据边的特点对三角形所做的界定，而锐角三角形、直角三角形、钝角三角形是根据角的特点所做的分类，二者是不矛盾的，是可以同时存在的。

4、在学习三角形的分类时，为了让学生更好地掌握他们之间的关系，我反复让学生来选择，可以用哪种图形来表示他们的关系。

5、在学完三角形的内角和的知识的时候，为了加深学生对知识的理解以能够熟练应用，可以出示一些综合性较强的习题，如：“一个三角形最大的角是60度，这是什么三角形以及钝角三角形中两个锐角的度数和（）90度等等。

数学课教学反思篇3

走近学生，走近真实的课堂教学——对“比的意义”教学的反思 随着时代的发展，课程改革的不断深入，小学数学教育正悄然地发生着许多新的变化。什么是理想的课堂？在新的课程理念下，面对学生的思维方式、行为品格、价值追求，我们应以怎样的态度来与学生对话交流？课堂上怎样让他们真正成为主动者，参与到老师的思维体操中来？这应当引起我们的重视。

有人说：有一千个读者，就有一千个哈姆雷特。因此，只有走近学生，才能走近真实的教学，从而使课堂真正成为师生互动、共同探究的场所，使学生的数学学习活动成为一个生动活泼、主动和富有个性的过程。

当前，老师们正在认真贯彻新标准的要求。我作为一名课改一线的老师，也努力把一些新的理念应用到课堂中，力争使自己的教学设计有一些新的变化。教学中有收获与失落，也免不了意外和尴尬，前不久，我就遇到过一次。

在教“比的意义”的这一节时，我设计了以下学习环节：

1、教育“比”的第一个作用：同类量的比。

①请第一组同学(男生7人，女生5人)起立，学生根据提供的信息自由提问。

学生提出的问题有：

a男生和女生共有几人？

b男生比女生多几人，女生比男生少几人？

c男生、女生分别占全组人数的几分之几(或百分之几)？

d男生是女生的几倍，女生是男生的几分之几(或百分之几)？

e男生比女生多几分之几(或百分之几)，女生比男生少几分之几(或百分之几)？

②对问题进行分类

a—求两个量的和。

走近学生，走近真实的课堂教学——对“比的意义”教学的反思 随着时代的发展，课程改革的不断深入，小学数学教育正悄然地发生着许多新的变化。什么是理想的课堂？在新的课程理念下，面对学生的思维方式、行为品格、价值追求，我们应以怎样的态度来与学生对话交流？课堂上怎样让他们真正成为主动者，参与到老师的思维体操中来？这应当引起我们的重视。

有人说：有一千个读者，就有一千个哈姆雷特。因此，只有走近学生，才能走近真实的教学，从而使课堂真正成为师生互动、共同探究的场所，使学生的数学学习活动成为一个生动活泼、主动和富有个性的过程。

当前，老师们正在认真贯彻新标准的要求。我作为一名课改一线的老师，也努力把一些新的理念应用到课堂中，力争使自己的教学设计有一些新的变化。教学中有收获与失落，也免不了意外和尴尬，前不久，我就遇到过一次。

在教“比的意义”的这一节时，我设计了以下学习环节：

1、教育“比”的第一个作用：同类量的比。

①请第一组同学(男生7人，女生5人)起立，学生根据提供的信息自由提问。

学生提出的问题有：

a男生和女生共有几人？

b男生比女生多几人，女生比男生少几人？

c男生、女生分别占全组人数的几分之几(或百分之几)？

d男生是女生的几倍，女生是男生的几分之几(或百分之几)？

e男生比女生多几分之几(或百分之几)，女生比男生少几分之几(或百分之几)？

②对问题进行分类

a—求两个量的和。

走近学生，走近真实的课堂教学——对“比的意义”教学的反思 随着时代的发展，课程改革的不断深入，小学数学教育正悄然地发生着许多新的变化。什么是理想的课堂？在新的课程理念下，面对学生的思维方式、行为品格、价值追求，我们应以怎样的态度来与学生对话交流？课堂上怎样让他们真正成为主动者，参与到老师的思维体操中来？这应当引起我们的重视。

有人说：有一千个读者，就有一千个哈姆雷特。因此，只有走近学生，才能走近真实的教学，从而使课堂真正成为师生互动、共同探究的场所，使学生的数学学习活动成为一个生动活泼、主动和富有个性的过程。

当前，老师们正在认真贯彻新标准的要求。我作为一名课改一线的老师，也努力把一些新的理念应用到课堂中，力争使自己的教学设计有一些新的变化。教学中有收获与失落，也免不了意外和尴尬，前不久，我就遇到过一次。

在教“比的意义”的这一节时，我设计了以下学习环节：

1、教育“比”的第一个作用：同类量的比。

①请第一组同学(男生7人，女生5人)起立，学生根据提供的信息自由提问。

学生提出的问题有：

a男生和女生共有几人？

b男生比女生多几人，女生比男生少几人？

c男生、女生分别占全组人数的几分之几(或百分之几)？

d男生是女生的几倍，女生是男生的几分之几(或百分之几)？

e男生比女生多几分之几(或百分之几)，女生比男生少几分之几(或百分之几)？

②对问题进行分类

a—求两个量的和。

走近学生，走近真实的课堂教学——对“比的意义”教学的反思 随着时代的发展，课程改革的不断深入，小学数学教育正悄然地发生着许多新的变化。什么是理想的课堂？在新的课程理念下，面对学生的思维方式、行为品格、价值追求，我们应以怎样的态度来与学生对话交流？课堂上怎样让他们真正成为主动者，参与到老师的思维体操中来？这应当引起我们的重视。

有人说：有一千个读者，就有一千个哈姆雷特。因此，只有走近学生，才能走近真实的教学，从而使课堂真正成为师生互动、共同探究的场所，使学生的数学学习活动成为一个生动活泼、主动和富有个性的过程。

当前，老师们正在认真贯彻新标准的要求。我作为一名课改一线的老师，也努力把一些新的理念应用到课堂中，力争使自己的教学设计有一些新的变化。教学中有收获与失落，也免不了意外和尴尬，前不久，我就遇到过一次。

在教“比的意义”的这一节时，我设计了以下学习环节：

1、教育“比”的第一个作用：同类量的比。

①请第一组同学(男生7人，女生5人)起立，学生根据提供的信息自由提问。

学生提出的问题有：

a男生和女生共有几人？

b男生比女生多几人，女生比男生少几人？

c男生、女生分别占全组人数的几分之几(或百分之几)？

d男生是女生的几倍，女生是男生的几分之几(或百分之几)？

e男生比女生多几分之几(或百分之几)，女生比男生少几分之几(或百分之几)？

②对问题进行分类

a—求两个量的和。

走近学生，走近真实的课堂教学——对“比的意义”教学的反思 随着时代的发展，课程改革的不断深入，小学数学教育正悄然地发生着许多新的变化。什么是理想的课堂？在新的课程理念下，面对学生的思维方式、行为品格、价值追求，我们应以怎样的态度来与学生对话交流？课堂上怎样让他们真正成为主动者，参与到老师的思维体操中来？这应当引起我们的重视。

有人说：有一千个读者，就有一千个哈姆雷特。因此，只有走近学生，才能走近真实的教学，从而使课堂真正成为师生互动、共同探究的场所，使学生的数学学习活动成为一个生动活泼、主动和富有个性的过程。

当前，老师们正在认真贯彻新标准的要求。我作为一名课改一线的老师，也努力把一些新的理念应用到课堂中，力争使自己的教学设计有一些新的变化。教学中有收获与失落，也免不了意外和尴尬，前不久，我就遇到过一次。

在教“比的意义”的这一节时，我设计了以下学习环节：

1、教育“比”的第一个作用：同类量的比。

①请第一组同学(男生7人，女生5人)起立，学生根据提供的信息自由提问。

学生提出的问题有：

a男生和女生共有几人？

b男生比女生多几人，女生比男生少几人？

c男生、女生分别占全组人数的几分之几(或百分之几)？

d男生是女生的几倍，女生是男生的几分之几(或百分之几)？

e男生比女生多几分之几(或百分之几)，女生比男生少几分之几(或百分之几)？

②对问题进行分类

a—求两个量的和。

数学课教学反思篇4

作为一名教了十几年书的教师，面对的是新教材，对于自己的教学工作，我认为主要要从以下几点进行反思，初中数学教师教学反思。

一、对教材的反思。

面对新课程，教师首先要转变角色，确认自己新的教学身份，如今的教材更注重的是学生个人能力的培养，并不是一味的老师为主体，专门讲解的那种模式，新课程要求老师由传统的知识传授者转变为学生学习的引导者、组织者。经过这么长时间的教学工作，我一个最大的认识就是给学生自主交流的时间多了，学生渐渐成了教室、课堂的主体，老师只是引导学生、辅助学生的一个个体。所以作为教师的我，在如何引导后进生学习方面还要继续探讨。

二、对学生的反思。

掌握好学生的心理，对学生管理得尺度掌握的好坏就影响着学生的成绩。而且，现在的学生对于感兴趣的事物才会花更多心思，数学课本就乏味，所以如何让学生提起兴趣，这对于教学质量的好坏还是有很大的影响的。

三、教学中要尊重学生已有的知识与经验。

教学活动必须建立在学生的认识发展水平和已有的知识经验基础之上，体现学生学习的过程是在教师的引导下自我建构、自我生成的过程。学生不是简单被动地接受信息，而是对外部信息进行主动地选择、加工和处理，从而获得知识的意义。学习的过程是自我生成的过程，这种生成是他人无法取代的，是由内向外的生长，而不是由外向内的灌输，其基础是学生原有的知识和经验。美国著名的教育心理学家奥苏伯尔有一段经典的论述\"假如让我把全部教育心理学仅仅归纳为一条原理的话，我将一言以蔽之：影响学习的惟一最重要的因素就是学生已经知道了什么，要探明这一点，并应就此进行教学。这段话道出了“学生原有的知识和经验是教学活动的起点”。掌握了这个标准以后，我在教学中始终注意从学生已有的知识和经验出发，了解他们已知的，分析他们未知的，有针对性地设计教学目的、教学方法。

四、教学中注重学生的全面发展，科学的评价每一个学生。

新课程评价关注学生的全面发展，不仅仅关注学生的知识和技能的获得情况，更关注学生学习的过程、方法以及相应的情感态度和价值观等方面的发展。只有这样，才能培养出适合时代发展需要的身心健康，有知识、有能力、有纪律的创新型人才。

1、评价学生应该多几把尺子。尺子是什么呢？就是评价的标准，评价的工具。如果用一把尺子来量，肯定会把一部分有个性发展的学生评下去。

2、评价中应遵循“没有最好，只有更好”。学生在这种只有更好的评价激励下，会不断的追求，不断的探索和攀登。这才是评价的真正目的。

以上几点是我在新教材的教学实践和学习时的心得。新课程改革已全面展开，作为一名教师，我们应该尽快适应，不要怕摔跤，不要怕挫折和困难，要不断学习、反思，不断充实自己，积累经验，在实践中去感悟新课程理念，让实践之树常青。

数学课教学反思篇5

对于《整式的加减》这一章，教材的安排是在学习有理数的基础上，结合学生已有的生活经验，引入用字母表示有理数。继而介绍了整式、单项式与多项式及其相关概念，以及多项式的升（降）幂排列，并在这些概念的基础上逐步展开同类项的概念、合并同类项的法则以及去括号的法则，最后将这些法则应用于本章的重点——整式的加减，全章知识体系井然有序，层层深入。

我们认为这样安排也有欠佳的地方。首先，重点内容是整式的加减，其本质是合并同类项，而合并同类项是以有理数的加减为基础，把它放在全章书的最后来学习，这样会让知识体系与第二章相关内容分开较久，学生容易忘记。其次，把单项式的系数与次数一起讲，易混淆，对理解知识体系并没有帮助。

具体的安排如下：

（一）同类项：通过生活中通俗易懂的表示方法，如□＋□＋□=3□，让学生模仿例子做练习，然后推出同类项的定义。课前练习要有模仿性及代表性，能让学生易于观察推出结论。因为在学生的认知结构中“同类的东西”是容易理解的，所以这节课的目标是学会辨认同类项就不难了。

（二）合并同类项：先讲系数这个概念，既避免了与单项式的次数一起讲所带来的易混淆性，又是合并同类项所必须掌握的基石。然后，重点是掌握合并同类项的法则。

（三）去括号：运用乘法分配律引入及进行去括号的运算。

（四）整式的加减：可用两个课时把重点知识巩固好。

主干知识掌握之后，对概念和纯文字的.叙述，不追求精确的形式而注重其实质的理解与领悟。接下来，第二单元将整式的相关概念用两至三个课时逐一学习。如单项式、单项式的次数、多项式、项、常数项、多项式的次数等等。

通过实践，突出了重点，加强了练习，让学生在主干知识的循环学习中不断充实知识体系、完善知识结构，形成能力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！